

Экспертный лист оценки урока

Учитель _____ Класс _____ Дата _____
 Тема урока _____
 Цель посещения _____

Ведущие аспекты оценки урока	Содержание наблюдения и оценки	Итого по критерию
Целеполагание	Формулировка цели учителем – 1б Формулировка цели учениками или с помощью учителя- 2б Реальны, конкретны-2б Не реальны и не конкретны – 0б	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • личностные • регулятивные • познавательные • коммуникативные • предметные } 3б • Диагностичны, измеряемы- 2б • Нельзя измерить, продиагностировать-0б	
Мотивация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • На всех этапах урока-3б • На отдельных этапах урока-2б • На этапе целеполагания-1б • Адекватность возрасту детей – 1б • Отсутствует-0б 	
Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует цели урока – 2б • Опора на прошлые знания и опыт учащихся, организация повторения понятий, способов действий, алгоритмов-2б • Частично соответствует цели урока – 1б • Не соответствует цели урока – 0б • Отсутствует – 0б 	
Содержание урока	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание соответствует цели урока – 2б • Содержание доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 2б • Соответствует содержанию рабочей программы -1б • Не соответствует содержанию программы – 0б • Частично соответствует цели урока – 1б • Не соответствует цели урока – 0б • Содержание по объёму и сложности не доступно группе учащихся – 0б 	
Формы организации и виды деятельности учащихся на уроке	Требования к самостоятельной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • на основе образа, составление схем, графиков, таблиц, наблюдение, проектирование объекта -3б • с практической основой: опыт, практикум, исследование, гипотеза на основе опыта, конструирование, моделирование- 2б • словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов- 1б 	
Использование приемов	<ul style="list-style-type: none"> • включение учащихся как субъектов в деятельность на всех этапах урока-2б • включение учащихся в деятельность на некоторых этапах – 1б 	
Использование технологий	<ul style="list-style-type: none"> • разноуровневое обучение • развивающее обучение • проблемное обучение • критическое мышление • блочно – модульное • здоровьесберегающая • проектная, исследовательская, ТРИЗ,и др. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • полностью используется технология – 2б • частично используются технология - 1б • выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б • выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б • выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б 	
Использование современного оборудования, ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • при организации самостоятельной работы – 1б • для оперативного контроля – 1б • для дифференциации -1 б • Соблюдение санитарно-гигиенических требований (время работы, технические требования, гимнастика для глаз)-2б 	
Самостоятельная деятельность как форма организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Характер самостоятельной деятельности: репродуктивный – 1 б, творческий – 2 б • Взаимодействие: ученик-ученик - 2б,учитель-ученик – 1б • Объем времени самостоятельной деятельности: 70% урока и более– 2 б; 50% урока и более – 1 б; менее 50 % - 0 б <p>Оценивается влияние показателей на достижение планируемых результатов</p>	
Педагогический стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-2б • Авторитарный -1б • Либеральный-0б 	
Гигиенические требования	Соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • температурный режим-1б • проветривание класса-1б • чередование видов деятельности-1б • динамические паузы-1б 	
Использование системы контроля	<ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль на основе установленных критериев -2б • взаимоконтроль на основе установленных критериев -1б • контроль учителя на основе установленных критериев -1б • при условии незаданности критериев оценки – 0б 	
Рефлексивность	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная рефлексия учащихся -2б • оценка деятельности учащимися – 2б • оценка результата – 2б • рефлексия учителя – 1б • отсутствует оценка деятельности и результата -0б 	
Результативность урока	<ul style="list-style-type: none"> • планируемый результат достигнут каждым учащимся- 3б • планируемый результат достигла большая часть класса- 2б • планируемый результат достигнут отдельными учащимися- 1б • планируемый результат не достигнут – 0б 	
Оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • 5-и бальная шкала -1б • Разные виды самооценки – 2б • Критериальная оценка учителя – 1б 	
Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> • разноуровневое - 3б • творческое -2б • отсутствие домашнего задания-0б • по выбору-2б • одинаковое всему классу-1б 	
Проектирование урока	<ul style="list-style-type: none"> • в технологической карте – 2б • план урока -1б 	
Общий балл		

Выводы:

_Ответ на вопросы: –1) достигнуты ли запланированные результаты?

2) какие факторы, компоненты учебного занятия обеспечили (не обеспечили) достижение (недостижение) запланированных результатов и почему?