

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
городского округа город Буй Костромской области**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОУСОШ№2 г.Буя
протокол от 03.02.2021 №_5_

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУСОШ№2 г.Буя
протокол от 03.02.2021 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУСОШ№2 г.Буя
Н.Н.Маланова
приказ № 5/1-ОД от 04.02.2021



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

"ШАГИ К УСПЕХУ"

2021-2023

Буй, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Концептуальные ориентиры программы.	3-4
1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	5-7
2. Цель и задачи воспитания.	7-11
3. Виды, формы и содержание деятельности.	12-41
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12-19
3.2. Модуль «Классное руководство»	19-23
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	23-26
3.4. Модуль «Школьный урок»	26-29
3.5.Модуль «Самоуправление»	29-30
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	30-31
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	32
3.8. Модуль «Профориентация»	33-35
3.9. Модуль «Волонтерство»	35-37
3.10. Модуль «Школьные медиа»	37
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	37-39
3.12. Модуль «Работа с родителями»	39-41
4. Основные направления самоанализа воспитания	41-45
5. Приложения:	45-58
Приложение№1	46-54
Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	
Приложение №2	54
План внеурочной деятельности уровень НОО 1-4 классы МОУСОШ №2г. Буя 2020-2021 учебный год	
Приложение№3	55-57
План внеурочной деятельности уровень ООО 5-9 классы МОУСОШ №2г. Буя 2020-2021 учебный год	
Приложение №4	57-58
План внеурочной деятельности уровень СОО 10 класс МОУСОШ №2г. Буя 2020-2021 учебный год.	

ВВЕДЕНИЕ

Что такое успех? Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросом, существует ли рецепт успеха, и есть ли правильная стратегия для достижения успеха? Существуют ли определенные шаги к успеху и простые ключи, которые будут гарантировать успех каждого? Мы все индивидуальны и уникальны, и цели у всех разные, мы в нашей программе воспитания "Шаги к успеху" предлагаем добиваться этих целей вместе, шаг за шагом идти в ногу со временем, открывать для себя новые направления.

А вы готовы вместе с нами делать шаги к успеху?

Программа воспитания МОУСОШ№2 г.Буя "Шаги к успеху" (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Международной конвенцией "О правах ребенка", Гражданским кодексом РФ и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа построена на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на реализацию миссии системы образования, изложенной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность и коммуникабельность, способность работать в коллективе, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, иметь навыки самоорганизации, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. гибкость в отношении к изменению требований, выносливость и целеустремленность.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания,

межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При разработке воспитательной программы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная деятельность должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы ищем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны.

Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Внутренний мир каждого ребенка уникален. Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и детям необходимо понять, что на каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно, быть успешным. *"Успех - это ответ на призыв меняться, расти, развиваться и становиться..."*

Программа воспитания "Шаги к успеху" для детей - это **навигатор** движения вперед, позволяющий шаг за шагом, открывать новые направления деятельности, для родителей - это **ориентир** просвещения в деле воспитания, для учителей - это **ресурс** и **инструмент** для достижения педагогических целей.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУСОШ № 2 г. Буя является старейшей школой города, ведущей свою историю с 1908 года от мужского приходского училища. В современном здании располагаемся с 1967 года. Традиционно в нашей школе уделялось большое внимание предметам гуманитарного цикла, ведется работа по гражданско –патриотическому воспитанию. Школа расположена в центральном районе города Буй, микрорайоне Аллея Победы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 % – рядом со школой, 28 %– в близлежащих микрорайонах. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 г. составляет 876 человек.

В школе созданы условия для эффективной социализации личности обучающихся, формирования патриотических качеств, активной гражданской позиции, развития творческих способностей школьников.

Развивается формат ученического самоуправления: обучающиеся школы являются активными членами РДШ, Городского волонтерского движения, службы медиации в ШСП (школьной службе примирения).

Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является профилактика социально-негативных явлений среди подростков: проводятся конференции и семинары по профилактике наркомании, суицидального поведения, предупреждению идеологии терроризма и экстремизма.

Доступность и открытость информации о деятельности ОО обеспечивается через работу СМИ, медиа - центра школы "ОКНО -ТВ", сайта школы, официальной страницы школы ВКонтакте и инстаграмм.

Однако, несмотря на проводимую работу, остаётся нерешённым ряд проблем:

- невысокий уровень правового воспитания всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей, обучающихся, педагогов);
- недостаточно высокий уровень включения школьников в социальную и инновационную деятельность;
- невысокий уровень сформированности ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- невысокая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией.

Процесс воспитания в МОУСОШ№2 г.Буя основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУСОШ№2 г.Буя являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание, как социально ориентированный процесс, предполагает целенаправленные действия по созданию условий для формирования личности, обладающей компетенциями важными при ее социализации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально

значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. А также добиться планируемых результатов:

- Повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;

- рост числа обучающихся, включённых в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- рост числа детей, вовлечённых в творческую, интеллектуальную деятельность, участвующих в исследовательской деятельности;
- распространение в школьной среде культуры здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и психотропных веществ;
- уменьшение количества преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе социального партнёрства.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Воспитательное пространство МОУСОШ№2 г.Буя представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок говорить о достигнутых результатах, показывать социальную значимость совместного творческого труда.

- Спортивные состязания всероссийского, регионального, муниципального уровней: Легкоатлетический кросс; Лыжные соревнования; Спартакиада школьников (футбол, волейбол, баскетбол,);
- Акции: "Ищу Героя", «Бессмертный полк», «Платок Победы»;
- Праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее, например проведение военно-спортивной патриотической игры "Зарница" стало любимым мероприятием многих поколений школы.

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция "Родной край: проблемы, перспективы, возможности" и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы Совета обучающихся, и президента ученического самоуправления). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Бувеляне на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле во время Вахты памяти у вечного огня на Аллее Победы, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенняя тропа» – традиционный туристический слет для учеников 5-6 классов, проходящий в форме квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой, туристической направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением. Организуется участниками Школьной службы примирения, юными медиаторами.

«Новогодний переполох» – общешкольное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

"Новое поколение: Танцуют все" -фестиваль танца, в котором принимают участие классные и семейные коллективы, проходит ежегодно в канун международного женского праздника 8 марта.

"Фестиваль патриотической семейной песни" - ежегодный фестиваль исполнения песен военных лет, о Родине, современных песен. В фестивале принимают участие классные, так и совместные семейные коллективы.

«Чистая Аллея» – трудовая акция, проводится ежегодно в мае и направлена на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами проводят работы по благоустройству и озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований проводимых школьным спортивным клубом "Экстрим": "Осенний Кросс", "Веселый старты"; сдача спортивного комплекса ГТО; волейбол, баскетбол, мини-футбол, шахматы, лёгкая атлетика и мн.др. Комплекс направлен на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Дни здоровья – включает ряд различных спортивных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (акции, фотовыставки, проекты фотозон, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне ***начального общего образования*** совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне ***основного и среднего образования*** – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры;

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- *вовлечение по возможности* каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
- участвует в работе Совета профилактики, Школьной службы примирения;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;
- организует выставки детских работ;
- организует на базе класса праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы ("День матери", Новогодние огоньки", Дни именинников и др.)

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе "риска", оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Эта работа направлена на контроль за обучением и поведением обучающихся.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два

голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Формы реализации:

- участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию. Занятия в объединениях "Робототехника", "Решение задач повышенной сложности", «Занимательная математика», «Умники и умницы», клубная деятельность, «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др.
- тематические уроки посвященные Дню славянской письменности и культуре. Участие во Всероссийском диктанте "Диктант Победы", посвященном Великой Отечественной войне;
- внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки знаний, предметные недели, ВОШ и др.;
- познавательные экскурсии в Буйский краеведческий музей им.Т.В.Ольховик, в музей г.Костромы, в Планетарий г.Кострома, участие в образовательных маршрутах, разработанных на территории города, района и области.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного

отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Формы реализации:

-участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках, приуроченных к датам рождения знаменитых писателей;

-реализуются программы по вокальному пению, декоративно-прикладному творчеству;

-выставки детского творчества, художественных работ ("Природа и фантазия", "Выдумывай, твори, исследуй!", "Символ нового года" и др.)

-организация литературно-музыкальных композиций, посвященных Великой Отечественной войне, к знаменательным датам истории Отечества, конкурсы чтецов, "Битва хоров" и др.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитаи свое сердце» и др.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: клуб «Подорожник», «Я познаю мир» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

-деятельность ШСК "Экстрим",

- малозатратные формы «Все игры в гости к нам»,

-беседы ЗОЖ, направленные на формирование здорового образа жизни «Здоровейка», «ОФП»

- работа спортивных секций «Баскетбол», "Футбол", "Волейбол", «Шахматы» и др.

- участие в сдаче комплекса ГТО;

- участие в командных соревнованиях разного уровня по различным видам спорта в том числе "Президентские состязания" и "Президентские игры";
- организация и проведение мероприятий в рамках "Профилактических недель" (акции, беседы, классные часы, конкурсы плакатов и рисунков), приглашение специалистов по различным вопросам профилактики и безопасности;
- проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах с целью раннего выявления склонности к употреблению наркотических веществ.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,

развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный

вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

- урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры

создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

-уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются предметные недели, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие предметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- **через деятельность Совета старост,** объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт

любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

- ✓ *разновозрастный редакционный совет школьного телевидения "ОКНОtv"*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические выпуски "ОКНОtv".

- ✓ Работа школьников в редакционном совете обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

- ✓ *редакция школьного телевидения старшекласников*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУСОШ№2 г.Буя создано и действует общественное объединение РДШ, деятельность и формирование которого происходит на основе действующего в России Российского Движения школьников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе гимназии. Его

правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении РДШ осуществляется через:

- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Костромского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации и плана «Эстафеты творческих дел» РДШ;
- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава эрдэшевцев, проводимую в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения РДШ и привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения РДШ, организации деятельности пресс-центра в рамках деятельности школьного медиа-центра "ОКНО ТВ"

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности кадета, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

-Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся : в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу;

-Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для обучающихся с возможностью познакомиться с историей и архитектурой с историческими событиями, связанными с родным краем и т.д.

- экспедиции по Буйскому району организованные туристско-краеведческим клубом "Подорожник", организация пеших, велосипедных и байдарочных походов;

-Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

- Туристический слет для 5-6 классов включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

- Летний военно-полевой сбор допризывной молодежи в воинскую часть №42713 ориентированный на организацию военных профессиональных сборов, предоставление возможности юношам 10 классов применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической подготовке, по ОМП и защите от него. Прохождение полосы препятствий, совершение марш-броска, закрепление навыков строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе. Военнослужащие выступят с лекцией о безопасности на воде и в лесу, проведут практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка "Кванториум";
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vse_rossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках «Дни открытых дверей» и др.;

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Вокальные студии» (1-7классы), «Веб дизайн», дополнительных общеразвивающих программ «Школа безопасности» (8-11 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Баскетбол», "Футбол" «Основы финансовой грамотности" , «Мир профессий» и др.;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.
- организация профильных профориентационных смен "Дело будущего" в пришкольном оздоровительном лагере в период осенних каникул.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Инженеры», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», "Повара", "Учителя" и др.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.9. Модуль "Волонтерство"

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми

образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству школьной территории и клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за Аллеей Победы).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «Зеленый патруль» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, и Аллеи Победы (работы в весенне-летний и осенний период)

2. Отряд волонтеров «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор»

3. Отряд «Солдаты Победы» – сбор, оформление, хранение информации в школьной комнате Боевой славы, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках.

4. Отряд "Юнармия" – участие в патриотических мероприятиях.

5. Отряды ЮИД "Перекресток" – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель)..

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для

успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр «ОКНО ТВ» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- *школьное телевидение «ОКНО ТВ»* - освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения идей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУСОШ№2 г.Буя, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством

Мероприятия

оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,

конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголки Здоровья и Безопасности и мн.др.

акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

оформление классных уголков

создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к

собраний, конференций и т.п.)	традиционным мероприятиям.
акцентирование внимания школьников посредством предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День рождения школы, конкурс плакатов, создание "Полотна Победы"

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому. Семейный клуб

- Родительские дни, или Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Национальной Родительской ассоциации;
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);
- Организация "Родительских патрулей"

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

(способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления;
- уровень ученического самоуправления;
- количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику;
- количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом;
- уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения;
- количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей;
- оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива

Результаты реализации программы воспитания обучающихся	Критерии	Критерии анализа и оценки	Методики изучения и анализа
ПРОДУКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Уровень развития ребенка Уровень развития коллектива	Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест "Домики" (автор О.А.Орехова)1 классы Методика "Направленность личности" (С.Ф.Спичак, А.Г.Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М.Рокич) 7-11 классы, Методика изучения нравственной

			воспитанности учащихся "Размышляем о жизненном опыте" (по Н.Е. Щурковой) 8-11 классы
		Степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 классы) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В.Овчаровой) 9-11 классы
		Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович) Методика "Какой у нас коллектив" (по А.Н.Лутошкин)
		Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (по М.И. Рожкову)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Чувство удовлетворенности	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (А.А. Андреев)
		Удовлетворенность родителей работой образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы (Е.Н. Степанов)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ			
Направление воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Праздник «День знаний» Торжественная линейка	1-11 классы	Зам.директора по ВР Егорова Е.В.
	Неделя безопасности 2-8 сентября	1-11 классы	Классные руководители
	Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти (3 сентября)		Классные руководители
	Осенний кросс	1-11 классы	Учителя физической культуры
	Туристический слет «Осенняя тропа»	5-6 классы	Учителя физической культуры Варенцова М.Н., старшеклассники члены туристического клуба «Подорожник»
	Военно-спортивная игра «Зарница»	9-11	Зозуля Н.В. Егорова Е.В., Федотова В.В.,
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к празднику «День знаний»	-	Егорова Е.В.
	Оформление классных уголков, благоустройство классных кабинетов	1-11 классы	классные руководители
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1-4 классы	Букасова Е.И. классные руководители

Самоуправление	Выборы актива ученического самоуправления Утверждение плана работы на год	5-11 классы	Федотова В.В., Б Букасова Е.И.
Профориентация	Участие в онлайн проектах «Проектория» Экскурсии на предприятия города	5-11 классы	классные руководители
Классное руководство	Изучение контингента обучающихся, семейное положение. Составление социального паспорта класса	1-11 классы	классные руководители Социальные педагоги Лаврова Ю.Н., Чебурова Т.В.
Школьное медиа	Освещение в СМИ школьных мероприятий	8-11 классы	Тихомирова Л.А., Федотова В.В.
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»	1-11 классы	Администрация школы
ОКТАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	День пожилого человека. Поздравление ветеранов Вов и педагогического труда по месту жительства	1-11 классы	Федотова В.В., Букасова В.В.
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11 классы	Зам.директора по ВР Егорова Е.В.,Федотова В.В., Букасова Е.И.
	Посвящение в первоклассники	1 классы	Букасова Е.И. Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче (16 октября)	1-11 классы	Классные руководители
Самоуправление	Встреча актива ученического самоуправления с директором Участие в конкурсах разного уровня	5-11 классы	Федотова В.В.
Школьный урок	Проведение школьного тура предметных олимпиад	8-11 классы	Руководители ШМО
Классное руководство	Классный час – инструктаж «Правила безопасного поведения по нераспространению коронавирусной инфекции»	1-11 класс	Классные руководители

	Заседание Света по профилактике		Зам.директора по ВР Егорова Е.В., соц.педагог Лаврова Ю.Н.
	Заседание МО классных руководителей (12.10.) «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности, актуальные компетенции»		Зам.директора по ВР Егорова Е.В.
Профориентация	Мониторинг «Выбор профессии. Психологические аспекты»	9-11 классы	Психолог
Детские объединения и Школьные медиа	Освещение в СМИ школьных мероприятий. Праздничный выпуск, посвященный Дню учителя, силами команды РДШ	РДШ	Педагоги-организаторы Федотова В.В., Тихомирова Л.А.
Волонтерство	Отряд ЮИД проведение акции	1-2 классы, 7 классы	Руководитель отряда ЮИД
Работа с родителями	Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников к основной школе»	5 классы	Зозуля Н.В.
	Профилактика асоциального поведения школьников. Итоги классно-обобщающего контроля	7-8 классы 6 классы	Егорова Е.В. Зозуля Н.В.
НОЯБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	День народного единства. Уроки патриотизма. День матери.		
Самоуправление	Заседание школьного актива. Подготовка к проведению Дня матери		
Профориентация	Работа пришкольного профориентационного лагеря «Билет в будущее» (период осенних каникул)	5-9 классы	Егорова Е.В., Тихомирова Л.А.
Классное руководство	-Заседание МО классных руководителей «Проблемные вопросы профилактики правонарушений среди не совершеннолетних» -Международный день толерантности, единый классный час «Мы все такие разные» -Заседание Совета по профилактике		Егорова Е.В.
Детские объединения	Подготовка к городскому фестивалю школьных СМИ «В центре событий»	РДШ	Тихомирова Л.А.

и Школьное медиа			
Работа с родителями	Общешкольная родительская конференция «Школа сегодня, мы вместе!»	1-11 классы	Директор Маланова Н.Н., Егорова Е.В.
Волонтерство	Отряд ЮИД «Перекресток» акция посвященная Дню памяти жертв ДТП		Мочалова М.В.
ДЕКАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	-День неизвестного солдата (3 декабря) -День Героев Отечества (9 декабря) -День Конституции РФ	1-11 классы	Егорова Е.В., Федотова В.В., Богомолова Т.В.
Организация предметно- эстетической среды	-Конкурс на лучшее украшение класса -Участие школы в городском конкурсе на лучшее украшение организации к новому году.	1-11 классы	Классные руководители
Классное руководство	-Заседание Совета по профилактике -МО классных руководителей «Роль ключевых общешкольных дел в формировании позитивного имиджа школы. -Разработка проектов к Дню рождения школы -Беседы по ТБ в новогодние праздники и зимние каникулы.	1-11 классы	Егорова Е.В., классные руководители
Самоуправление	Заседание школьного актива. Подготовка новогодних мероприятий		Федотова В.В., Букасова Е.И.
Профориентация	Встреча с выпускниками студентами ВУЗов	10-11 классы	Классные руководители
Школьные медиа	Подготовка праздничного выпуска «Новогодний переполох»	«ОКНО ТВ»	Тихомирова Л.А., Федотова В.В.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с семьей на уровне класса.	1-11 классы	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Ключевые общешкольные дела	-День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки памяти.	1-11 классы	Классные руководители

	Участие в городских, зональных и областных соревнованиях по мини-футболу. - День рождения школы - Проект «Азбука школы»		Попов Л.П.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к Дню рождения Выставки фото коллажей «Как мы прожили этот год» и «Наши достижения»	1-11 классы	Классные руководители
Самоуправление	Оформление фото зон, создание интерактивных площадок в День рождения школы	9-11 классы	Совет обучающихся
Профориентация	Встреча с представителями профессиональных учебных заведений города и области.	9-11 классы	Егорова Е.В.
Классное руководство	-МО классных руководителей «Деятельность классного руководителя по работе с семьями обучающихся в условиях ограничительных мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции» -Беседы для обучающихся по профилактике употребления ПАВ -Заседание Совета по профилактике -Тренинг на тему «Проблемы нравственного выбора»	1-11 классы	Егорова Е.В., классные руководители
		9-11 классы	
Школьные медиа	Подготовка выпуска «ОКНО ТВ» о проведении Дня рождения школы		Тихомирова Л.А., Федотова В.В.
Работа с родителями	Родительская конференция «Безопасность детей в интернете»	1-11 классы	Егорова Е.В.
ФЕВРАЛЬ			
Ключевые общешкольные дела	-День защитника Отечества -День российской науки (8 февраля) -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) - Конкурс «А ну-ка, парни!» -Смотр строя и песни	1-11 классы	Классные руководители
		9-11 классы	
		1-8 классы	
Самоуправление	Подготовка классных мероприятий, посвященных Дню защитника	1-11 классы	Классные руководители

	Отечества Выборы президента школьного самоуправления	5-11 классы	Федотова В.В.
Профориентация	Атлас новых профессий. Виртуальное знакомство с профессиями будущего	5-11 классы	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление выставки «Бессмертный класс школы №2 г.Буя» по результатам поисковой деятельности.		Егорова Е.В.
Классное руководство	-едание классных руководителей «Состояние работы классных руководителей по профилактике правонарушений» -Проведение социально-психологического тестирования	1-11 классы	Егорова Е.В.
		7-11 классы	Лаврова Ю.Н.
Школьные медиа	Освещение школьными СМИ «ОКНО ТВ» школьных мероприятий		Тихомирова Л.А., Федотова В.В.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации	1-11 классы	Классные руководители
МАРТ			
Ключевые общешкольные дела	-Международный женский день 8 марта. Концертная программа - Конкурс танца «Новое поколение: Танцуют Все!» - Подготовка к городскому конкурсу «Битва хоров»	1-11 классы	Егорова Е.В., педагоги-организаторы, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Всероссийская неделя музыки (23-29 марта) организация музыкальных встреч в период весенних каникул.	1-11 классы	Учителя музыки
Самоуправление	Заседание школьного актива. Организация сборов актива в период весенних каникул «Фестиваль активностей»	5-11 классы	Совет обучающихся
Профориентация	Участие в городской профориентационной акции «Без турникетов»	9-11 классы	Лаврова Ю.Н.
Классное руководство	Тренинг «Умей сказать нет!»	1-11 классы	Классные руководители
	Заседание Совета по профилактике		
Школьные медиа	Международный день детского телевидения и радиовещания (первое воскресенье) -Участие во Всероссийском проекте «Медиаграмотность»	7-11 классы	Тихомирова Л.А.

	- Выпуск ОКНО ТВ о бездомных животных.		
Работа с родителями	Родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети Как помочь ребенку сделать осознанный выбор будущей профессии»»	9-11 классы	Егорова Е.В.
Волонтерство	Оказание помощи приюту бездомных животных, сбор кормов	1-11 класс	РДШ
АПРЕЛЬ			
Ключевые общешкольные дела	-Гагаринский урок «Космос – это мы! - Подготовка к проведению мероприятий, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне -Общешкольный фестиваль детских творческих объединений дополнительного образования -Сдача норм ГТО -Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница»	1-11 классы	Егорова Е.В.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление проекта «Платок Победы»	1-11 классы	Бушуева Е.К.
Самоуправление	Акция «Чистая Аллея» уборка АллеиПобеды и возле бюстов Героям Советского Союза буювлянам.	5-11 классы	Совет обучающихся
Профорентация	Участие в проектах СУЗов «Прфсуббты»	9-11 классы	Егорова Е.В., классные руководители
Классное руководство	-Заседание Совета по профилактике -Организация экскурсий, проведение музейных занятий -МО классных руководителей «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания»	1-11 классы	Егорова Е.В., классные руководители
Школьные медиа	Освещение СМИ «ОКНО ТВ» школьных мероприятий		Тихомирова Л.А., Федотова В.В.
Волонтерство	Акция «Ветеран живет рядом!» оказание посильной помощи, ветеранам Великой отечественной войны, труженикам тыла, детям Блокадного Ленинграда.	5-11 классы	Совет обучающихся
Работа с родителями	День открытых дверей для родителей обучающихся	1-11 классы	Егорова Е.В.

МАЙ			
Ключевые общешкольные дела	<p>День Победы. Праздничные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические классные часы Уроки мужества. - экскурсии в комнату Боевой славы, к уголку Героя Советского Союза буювлянина Кончина А.А., экскурсия по Аллее Победы. - Вахта памяти – почетный караул у вечного огня - Праздник «Последний звонок» - «Красная дорожка» чествование лучших обучающихся за их достижения в учебе, спорте, конкурсном движении, общественной деятельности. - Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие! К Всемирному дню «Без табака!» 	1-11 классы	Егорова Е.В
Организация предметно-эстетической среды	Выставка проекта «Платок Победы!	1-11 классы	Егорова Е.В.
Самоуправление	<p>Сбор макулатуры, пластика, использованных батареек в рамках акции «Сбережем планету»</p> <p>Заседание школьного актива.</p> <p>Подведение итогов работы ученического самоуправления.</p>	1-11 классы	Совет обучающихся
Классное руководство	<p>Единый классный час «Мое безопасное лето»</p> <p>Праздник выпускников начальной школы «Прощай, начальная школа!»</p> <p>Составление анализа воспитательной работы с классом за учебный год.</p>	1-11 классы 4 классы	Егорова Е.В. Педагоги-организаторы
Школьные медиа	Планирование деятельности на период летних каникул «ОКНО ТВ не уходит на каникулы»		РДШ
Волонтерство	Отряд ЮИД «Перекресток» акция «Безопасное лето»	1-4 классы	Руководитель отряда ЮИД
Работа с родителями	Родительское собрание «Создание условий для полноценного отдыха детей в семье и школе» Государственная итоговая аттестация.	1-11 классы	Егорова Е.В.

План внеурочной деятельности уровень НОО 1-4 классы МОУСОШ №2г. Буя 2020-2021 учебный год Недельный/годовой

Спортивно- оздоровительное направление									
Наименование программы/ модуля/ подпрограммы	Структура и состав	Форма организации	1абв	2абвг	3абв	4абвг	Форма аттестации	Примечание	Ответственный
Здоровое поколение	Воспитательные мероприятия	День здоровья, турпоход, подвижные игры, выезд в бассейн соревнования, акции, танцевальные номера	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	зачет	посещаемость	Кл. рук
	Организационная деятельность	Физкультминутка, утренняя зарядка, тематические учения	0,25/8	0,25/9	0,15/5	0,15/5	зачет	участие	Кл.рук
	Курсы	Секция Футбол	—	—	0,25/9	0,25/9	зачет	Посещаем.	руководитель
	Нормативы	ГТО	0,25/8	0,25/8	0,1/3	0,1/3	зачет		Учитель ФК
ИТОГО			1/33	1/34	1/34	1/34			
Социальное направление									
Безопасность	Организационная деятельность	Классные часы, правила дорожного движения	0,75/25	0,75/25	0,75/25	0,75/25	зачет	посещаемость	Кл.рук.
Воспитание и социализации	Воспитательные мероприятия	Акции	0,25/8	0,25/9	0,25/9	0,25/9	зачет	участие	Кл. рук, педагог-организатор
ИТОГО			1/33	1/34	1/34	1/34			
Общеинтеллектуальное направление									
Воспитание	Воспитательные мероприятия	Интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады	0,1/3	0,25/9	0,5/17	0,5/17	зачет	участие	Кл.рук, педагог-организатор
	Курсы	Краткосрочные предметные курсы по модулям	0,9/30	0,75/25	0,5/17	0,5/17	зачет	Посещаем.	Учитель
ИТОГО			1/33	1/34	1/34	1/34			
Духовно-нравственное направление									
Воспитание и социализации	Воспитательные мероприятия	Концерты, беседы, акции, уборка Аллеи Победы	0,25/8	0,25/8	0,25/8	0,25/8	зачет	участие	Кл.рук, педагог-организатор
	Поисковый отряд	Солдаты Победы	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	зачет	участие	Кл.рук.
	курсы	Краеведение. Экскурсии «Я-буевлянин», кл. час	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	зачет	посещаемость	Кл.рук.

План внеурочной деятельности уровень ООО 5-9 классы МОУСОШ №2г. Буя 2020-2021 учебный год Недельный/годовой

Спортивно- оздоровительное направление										
Наименование программы/ модуля/ подпрограммы	Структура и состав	Форма организации	5абв	6абв	7абвг	8абвг	9абв	Форма аттестации	Примечание	Ответственный
Здоровое поколение	Воспитательные мероприятия	День здоровья, турпоход, подвижные игры, соревнования, , выезд в бассейн, акции, танцевальные номера	0,35/12	0,35/12	0,75/25	0,5/17	0,15/5	зачет	посещаемость	Кл. рук
	Организационная деятельность	Физкультминутка, утренняя зарядка, тематические учения	0,15/5	0,15/5	0,15/5	0,15/5	0,15/5	зачет	участие	Кл.рук
	Курсы	Секция Футбол	0,25/9	=		0,25/8		зачет	посещаемость	Руководитель
	Клуб	ШСК Экстрим		0,25/9			0,25/8	Мини-проект	Участие в работе клуба	Руководитель
	Клуб	Турклуб «Подорожник»					0,25/8	Мини-проект	Участие в работе клуба	Руководитель
	Нормативы	ГТО	0,25/8	0,25/8	0,1/4	0,1/4	0,2/7	зачет	Участие в работе клуба	Учитель ФК
ИТОГО			1/34	1/34	1/34	1/34	1/33			
Социальное направление										
Безопасность	Организационная деятельность	Классные часы, правила дорожного движения	0,5/17	0, 5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	зачет	посещаемость	Кл.рук.
Воспитание и социализации	Воспитательные мероприятия	Акции	0,25/9	-	-	0,25/9	-	зачет	участие	Кл. рук, педагог-организатор
		Социальный проект	0,25/8	0,25/8	0,25/8	0,25/8	0,25/8	Мини-проект	Групповой/индивидуальны	Кл.рук/педагог

									й	
	Детское объединение	РДШ	-	0,25/9	-	-	0,258	Публичный отчет	Групповой	Руководитель
		Отряд ЮИД «Перекресток»	-	-	0,25/9	-	-	Публичный отчет		Руководитель
ИТОГО			1/34	1/34	1/34	1/34	1/33			
Общеинтеллектуальное направление										
Воспитание	Воспитательные мероприятия	Интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады	0,25/9	0,25/9	0,5/17	0,25/8	0,25/8	зачет	участие	Кл.рук, педагог-организатор
	Курсы	В мире профессий	-	-	-	0,25/8	0,25/8	Зачет		Учитель, педагог-психолог
		Экономика: основы потребительских знаний	-	-	-	0,25/9	-	Зачет		Учитель
		Краткосрочные предметные курсы по модулям	0, 5/17	0,75/25	0,5/17	0,25/9	0,5/17	зачет	посещаемость	Учитель
ИТОГО			1/34	1/34	1/34	1/34	1/33			
Духовно-нравственное направление										
Воспитание и социализации	Воспитательные мероприятия	Концерты, беседы, акции, уборка Аллеи Победы, классный час	0, 5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,25/9	зачет	участие	Кл.рук, педагог-организатор
	Поисковый отряд	Солдаты Победы	0,15/3	0,15/3	0,15/3	0,15/3* без 8а	0,25/8	зачет	участие	Кл.рук.
	Курсы	Истоки				0,5/17 *8а		зачет		
		Экскурсии по родному краю		0,2/7	0,4/7	0,4/7	0,4/7	0,1/3	собеседование	
	Проект	Бессмертный класс	0,1/2	0,1/2	0,1/2	0,1/2	0,1/2	собеседование		Кл.рук
	Проект	Азбука школы	0,4/5	0,4/5	0,4/5	0,4/5	0,4/5	Мини проект	Групповой проект/стр.	Кл.рук

ИТОГО			1/34	1/34	1/34	1/34	1/334			
Общекультурное направление										
Одаренные дети	Курсы	Краткосрочные модульные курсы по предметам	0,5/17	0,75/25	0,5/17	0,75/25	0, 75/25	зачет	посещаемость	учитель
		Учебный проект	0,25/9	-	0,25/9	0,25/9	0,25/8	зачет	Защита, посещаемость	учитель
	Кружок	Вокальная студия/хор	0,25/8	0,25/9	0,25/9	-	-	зачет	посещаемость	Руководитель студии/хора
ИТОГО			1/34	1/34	1/34	1/34	1/33			
ИТОГО за учебный год			5/165	5/170	5/170	5/170	6/165			

Приложение №4

План внеурочной деятельности уровень СОО 10 класс МОУСОШ №2г. Буя 2020-2021 учебный год. Недельный/годовой

Спортивно- оздоровительное направление						
Наименование программы/ модуля/ подпрограммы	Структура и состав	Форма организации	10 аб	Форма аттестации	Примечание	Ответственный
Здоровое поколение	Воспитательные мероприятия	День здоровья, турпоход, танцевальные номера	0,15/5	зачет	посещаемость	Кл. рук
	Организационная деятельность	Физкультминутка, утренняя зарядка, тематические учения	0,10/3	зачет	участие	Кл.рук
	Курсы	Секция Волейбол	0,25/9	зачет	посещаемость	Руководитель
	Клуб	ШСК Экстрим	0,25/8	Мини-проект	Участие в работе клуба	Руководитель

	Нормативы	ГТО	0,25/8	зачет	Участие в работе клуба	Учитель ФК
ИТОГО			1/34			
Социальное направление						
Безопасность	Организационная деятельность	Классные часы, информационная безопасность, ПДД, др.	0,5/17	зачет	посещаемость	Кл.рук.
Воспитание и социализации	Воспитательные мероприятия	Акции	0,25/4	зачет	участие	Кл. рук, педагог-организатор
		Социальный проект	0,25/5	Мини-проект	Групповой/индивидуальный	Кл.рук/педагог
	Детское объединение	РДШ	0,25/8	Публичный отчет	Групповой	Руководитель
ИТОГО			1/34			
Общеинтеллектуальное направление						
Воспитание	Воспитательные мероприятия	Интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады	0,25/9	портфолио	индивидуальный	Кл. рук.
	Курсы	Краткосрочные предметные курсы по модулям	0,5/17	зачет		учитель
		Основы проектной деятельности	0,25/8	собеседование		Учитель
ИТОГО			1/34			
Духовно-нравственное направление						
Воспитание и социализации	Воспитательные мероприятия	Концерты, беседы, акции, уборка Аллеи Победы, классный час, экскурсии	0,5/17	собеседование	участие	Кл.рук
	Поисковый отряд	Солдаты Победы	0,10/4	Мини-проект	участие	
	Проект	Бессмертный класс	0,15/5		участие	
		Азбука школы	0,25/8		участие	
Общекультурное направление						
Одаренные дети	Курсы	Краткосрочные модульные курсы по предметам по запросу	0,9/30	Зачет	посещаемость	Учитель
		Онлайн уроки финансовой грамотности	0,10/4	зачет	участие	Учитель
ИТОГО			1/34			
ИТОГО			5/170			

