

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№2 городского округа город Буй Костромской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУСОШ №2 г. Буй  
(протокол от 31 марта 2022 г. №8)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №19/2-ОД от 04 апреля 2022г.  
Директор МОУСОШ №2 г. Буй  
Н.Н. Маланова



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 городского  
округа город Буй Костромской области за 2021 год**

г. Буй, 2022

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Буй Костромской области МОУСОШ №2 г. Буя
Руководитель	Маланова Наталия Николаевна
Адрес организации	157008 Костромская область, г. Буй, ул. Республиканская д. 4А
Телефон, факс	8(49435)4-47-48
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school2_buy@mail.ru">school2_buy@mail.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации городского округа город Буй Костромской области
Дата создания	1908 год
Лицензия	От 28.05.2018 № 12-18/П, серия 44Л01 № 0001314 Срок действия лицензии – с 28.05.2018 - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2014 № 16-14/О, серия 44 А01 № 0000357; срок действия: до 29 мая 2026 года

МОУСОШ №2 г. Буя (далее – Школа) расположена в центральном районе города Буй. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Сетевой город. Образование», Российская электронная школа, платформа Skyes (для изучения английского языка).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МОУСОШ №2 г.Буя реализует рабочую программу воспитания «Шаги к успеху» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа построена на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа направлена на реализацию миссии системы образования, изложенной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В рамках воспитательной работы школа:

1)Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2)Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3)Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4)Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5)Поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так на уровне классных сообществ;

6)Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Экстрим»;

7)Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8)Организует профориентационную работу со школьниками;

9)Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10)Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы за 2020-2021 учебный год показал, что реализация планов по объективным причинам отстает в I полугодии из-за карантина. В связи с этим часть мероприятий была переведена в дистанционный формат.

Анализ организации воспитательных мероприятий в 1-11 классах показал, что работа ведется по всем направлениям воспитания обучающихся. Основным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Волонтерство»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Наиболее успешно реализованы мероприятия по направлениям: ключевые общешкольные дела, экскурсии, профориентация, детские общественные объединения, организация предметно–эстетической среды. При реализации направления «Школьные медиа» возникли трудности, которые вызваны отсутствием специального обучения по работе с фото, с видео другой аппаратурой как учащихся, так и педагогов.

Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины (в том числе онлайн-викторины, например, к Дню космонавтики, к Дню Победы), игры, экскурсии, выставки, онлайн-опросы (например такие как «Опрос по питанию, опрос по летней занятости, выборы в ученический совет, на знание правил дорожного движения, правила в интернете, по истории школы и др). Реже используются такие формы, как творческие и проектные работы, мини-исследования, коллективно-творческие дела, и т.п. Из-за ограничительных мер значительная часть мероприятий была организована в дистанционной форме.

Анализ качества организации и проведения классных часов и воспитательных мероприятий выявил некоторые недостатки: не всегда классные часы проводятся в системе, содержанием не всегда соответствует возрастным особенностям обучающихся, а так же грамотность постановка целей и соответствие используемым формам реализуемого содержания. В мероприятиях используются различные способы мотивации и поощрения участников.

Анализ уровня активности участия классов в общешкольных воспитательных мероприятиях показал, что все классы можно разделить на 3 уровня: активно участвующие, пассивно участвующие, не участвующие.

В течение 2021 года учащиеся под руководством классных руководителей, педагогов-организатор в принимали участие в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня.

Название конкурса	Участники	Результат участия
«Горизонты будущего»	9	Участие-4 Призер (Iстепень) -3 Победитель (Iстепень) -1
Олимпиада (муниципальный уровень )	52	Призеры - 32 Победители - 22
«Ученик года -2021» муниципальный этап	2	I место I место
«Ученик года -2021» региональный этап	2	Грамота участника Грамота участника
Муниципальный конкурс профорientационных станиц на официальных сайтах (интернет представительствах) общеобразовательных организаций	1	Победитель
<b>Патриотическое воспитание</b>		
«Звезда Победа» «Зарница – Победа 2021» «Плац-Парад 2021» «Юнармейский лыжный спринт» «Юнармейский лыжный спринт» «Без срока давности» «Ратные страницы истории отечества» «Звезда Победа» «Юный патриот» «Зарница-Победа 2021» «Зарница-Победа 2021» «Зарница-Победа 2021» «Бессмертный полк моей семьи» «Юный патриот» «Без срока давности» «Плац-парад 2021» «Юный патриот» «Зарница – Победа 2021» Региональная квест-игра «Звезда Победы»	Команда	Победитель Участник Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Призер Участник Благодарственное письмо Сертификат участника 1 место Победитель Участник Диплом 2 степени Участник Благодарственное письмо Грамота Участник Победитель Диплом Iстепени
<b>Спорт</b>		
Городские соревнования по волейболу	Команда	I Место
Центр тестирования ГТО	Команда	Благодарственное письмо
Зональный этап по мини-футболу	Команда	I Место
Международный конкурс по физической культуре «Орленок»	26 человек	Грамота за участие Свидетельство участника
Зональный этап соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Костромской области на кубок «НОВАТЭК» - «Шаг к большому футболу!»	Команда	I Место
Городские соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады учебных заведений в 2021-2022 уч.году среди девушек	Команда	I Место
Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной	Команда	I Место

баскетбольной лиги «КЭС –Баскет» сезона 2021-2022гг.		
Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС –Баскет» сезона 2021-2022гг.	Команда	I Место
Осенний городской легкоатлетический кросс памяти Махова Евгения Павловича	Команда	I место
Осенний городской легкоатлетический кросс памяти Махова Евгения Павловича в зачет Спартакиады учебных заведений 2021 -2022уч.год	Команда	I место
Городские соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады учебных заведений в 2021-2022 учебном году среди юношей.	Команда	I место
Городские соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады учебных заведений в 2021-2022 учебном году среди юношей.	Команда	I место Лучший игрок
Финальный этап областного турнира среди общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийского проекта «МИНИ футбол в школу!» среди юношей 2004-2005г.р.	Команда	III место
Городские соревнования среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийского проекта «МИНИ футбол в школу!» среди юношей 2004-2005г.о.	Команда	I место
Городские соревнования среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийского проекта «МИНИ футбол в школу!» среди юношей 2008-2009г.р.	Команда	I место
Городские соревнования среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийского проекта «МИНИ футбол в школу!» среди юношей 2010-2011г.р.	Команда	I место
Муниципальный этап областного конкурса «Мой учитель физкультуры»	1 чел.	Диплом участника
<b>Творческие конкурсы</b>		
Живая классика Муниципальный этап Областной этап	3 чел	I Место III Место Лауреат
Региональный творческий конкурс фотографий «Четыре художника»	1 чел	участник
Юные театралы	Команда	II Место I Место II Место
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 чел 2 чел	Победитель Участник Участник

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом намечается положительная динамика по участию в мероприятиях всероссийского и регионального уровней.

За истекший период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, о употреблении алкогольной продукции, о курении табака, курительных смесей и электронных сигарет; не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: участие в акции «Скажи, где торгуют смертью»; классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий и приглашения специалистов; онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направления	В школе (данные по навигатору дополнительного образования)	Вне школы (данные социального паспорта школы: в организациях дополнительного образования)
Социально гуманитарное	37 (РДШ +педагогический класс)	0
Художественное	288 «Стана чудес» начальная школа	347 (ДДТ, ДТЮ, ДМШ, ДХШ, ДК и др.)
Техническое	100 (Точка оста)	36
Физкультурно-спортивное	75 (секции)	203 ДЮСШ
Туристско-краеведческое	15 Кружок «Юный турист»	0

Выбор направлений осуществлен среди 838 обучающихся, получают дополнительное образование вне школы ( 605) 72% из них:

Дополнительное образование в школе представлено кружками и секциями: Волейбол; Легкая атлетика; Туризм; Футбол; РДШ;

VR студия; Школа пилотов; 3Dмоделирование и 3D печать; «IT- технологии».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

В школе действуют детские объединения:

Отряд ЮИД «Перекресток» руководитель Мочалова М.В.(28 участников) – за 2021 год 7 акций;1 посвящение в ЮИД; 1 агитбригада; участие в региональном конкурсе «Безопасное колесо».

Отряд РДШ (русское движение школьников) Руководитель Тихомирова Л.А. – 4 волонтерские акции, 3- медиа выпуска передачи; 3- «Классные встречи», участие в региональных сборах.

Юнармейский отряд (юнармейское движение) руководитель Федотова В.В.: участие в «Плац параде» городском (Победа), зональном , региональном этапах; участие в военно-

спортивной игре «Зарница-Победа» (команда победитель на городском уровне); участие в игре «Зарница» ЦФО; участие в игре «Звезда Победы»

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- эстетических дисциплин;
- физическое воспитание и ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет, родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует программу «1С БГУ, СУФД». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию (частично, с использованием платформы «Сетевой город – Образование»)
- рабочую документацию в сфере образования (ФИС-ФРДО);
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч.год	2019–2020 уч.год	2020–2021 уч.год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	901	891	878	872
	– начальная школа	346	372	359	355
	– основная школа	468	439	423	420
	– средняя школа	51	93	96	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	
	– основная школа	–	-	-	
	– средняя школа	–	–	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	
	– среднем общем образовании	–	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	9	2	2	
	– средней школе	4	6	7	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся уменьшается, в связи с ограничением набора в 1 и 10 классы учредителем. Причина – перераспределение границ микрорайона, сокращение количества обучающихся второй смены.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году :

Ступень обучения	Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды	Ребёнок-инвалид + ОВЗ
Начальная школа	16 человек	5 человек	1 человек
Основная школа	7 человек	5 человек	-
Средняя школа	-	2 человек	-

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	112	112	100	54	48	10	9	0	0	0	0	0	0
3	75	75	100	24	32	14	19	0	0	0	0	1	1
4	86	86	100	40	46	9	10	0	0	0	0	2	2
Итого	273	273	100	118	43	33	12	0	0	0	0	3	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 28 процентов (в 2020 году был 714%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2020 — 13%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	88	87	99	29	33	4	4,5	0	0	1	1,1	1	1,1
6	68	68	100	26	38	4	5,9	0	0	0	0	0	0
7	95	95	100	39	41	2	2,1	0	0	0	0	0	0

8	90	89	99	32	36	1	1,1	0	0	1	1,1	1	1,1
9	79	79	100	21	27	2	2,5	0	0	0	0	0	0
Итого	420	418	99,5	147	35	13	3,1	0	0	2	0,5	2	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 % (в 2020 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5» - снизился на 2,5 (в 2020 — 5,6 %).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 85 обучающихся из 86 учащихся 4-х классов (99 % от общего числа 4-классников): 4а -25 человек (100 %), 4б -15 человек (100 %), 4в – 21 человек (95 %), 4г -24 человека (100 %).

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Математика» показал уровень выше среднего овладения (проверяемых требований ФГОС НОО (85%). Общий результат выполнения учащимися ВПР по математике в 2021 году – 100 %

#### Статистика ВПР по математике по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Костромская обл.	6878	1,48	16,05	43,44	39,02
город Буй	292	0,34	17,12	51,03	31,51
<b>МОУСОШ №2 г.Буя</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>14,12</b>	<b>49,41</b>	<b>36,47</b>

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 84 обучающихся из 86 учащихся 4-х классов (98 % от общего числа 4-классников): 4а -25 человек (100 %), 4б -15 человек (100 %), 4в – 21 человек (95 %), 4г -23 человека (96 %).

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Русский язык» показал уровнем овладения (проверяемых требований ФГОС НОО выше среднего достигли 63% обучающихся. Общий результат выполнения учащимися ВПР по русскому языку в 2021 году – 97 %

#### Статистика ВПР по русскому языку по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Костромская обл.	6660	3,8	26,62	47,24	22,34
город Буй	294	2,04	27,55	52,72	17,69
<b>МОУСОШ №2 г.Буя</b>	<b>84</b>	<b>2,38</b>	<b>34,52</b>	<b>47,62</b>	<b>15,48</b>

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 84 обучающихся из 86 учащихся 4-х классов (98 % от общего числа 4-классников): 4а -25 человек (100 %), 4б -14 человек (93 %), 4в – 22 человека (100 %), 4г -23 человека (96 %).

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал уровень выше среднего овладения (проверяемых требований ФГОС НОО (74%). Общий результат выполнения учащимися ВПР по окружающему миру в 2021 году – 100 %

### Статистика ВПР по окружающему миру по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Костромская обл.	6791	0,43	17,14	55,72	26,71
город Буй	291	0,34	23,02	49,83	26,8
<b>МОУСОШ №2 г.Буя</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>29,76</b>	<b>53,57</b>	<b>16,67</b>

Анализ статистики по отметкам по математике, русскому языку и окружающему миру показал, что процент справившихся по отметкам, в среднем соответствует региональному показателю, значительной разницы не наблюдается.

Анализ ВПР в 5-8 классах показал следующее:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Не все обучающиеся смогли подтвердить свою оценку по предмету, показали более низкие результаты.

Есть классы, в которых и успеваемость и качество знаний на очень низком уровне: 8а, 8г - математика, 6б – биология, 7г – биология и математика, 7б,7 г, - география, физика.

Низкую успеваемость по предметам показали:

- 6а класс – русский язык, успеваемость 69,6%, качество знаний – 34,8 % 6 б класс - биология , успеваемость 62,6%, качество знаний 8,3%
- 7 г класс - обществознание , успеваемость 69,5 %, качество знаний – 4,3%,

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

По результатам ВПР в 2021 году был проведён педагогический совет, на котором проанализированы результаты, сделаны выводы и даны рекомендации учителям, следующего характера:

- необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся по предмету, провести коррекционную работу по западающим темам, обратить внимание на решение разноуровневых заданий в соответствии с ФГОС.
- на основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.
- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

На педагогическом совете были определены мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Перевер-дены условно			Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%								
10	43	43	100	16	37.2	3	6.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	51	51	100	17	31.3	6	11.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	94	94	100	33	35.1	9	9.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильные (100%). Количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» уменьшилось на 4% ( в 2020 году было 39,1%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 4,6 % (в 2020 было 14,1%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

№	кол-во сдающих	предмет	ок	Не ок	Высокобалльники от 60	Выше 70 баллов	Выше 90 баллов
1.	47	русский язык	47		36	25	4

2.	2	литература	2		2		
3.	3	иностраный язык(А)	3		2	2	
4.	36	Математика (Профиль)	32	4	15	8	
5.	2	история	2		2		1
6.	20	обществознание	17	3	8	3	
7.	10	биология	8	2	1		
8.	14	физика	11	3	4	2	
9.	8	химия	8		2	1	
10.	7	информатика	7		4	2	
Итого	151		139	12	76	43	5

**Статистика МОУСОШ № 2 г. Буя по ЕГЭ и ГИА  
за 2020-2021 учебный год.**

Предмет	Балл по региону		Балл по школам города		Балл по школе		Средняя оценка по региону	Средняя оценка по школам города	Средняя оценка по школе
	Макс.	Средний	Макс.	Средний	Макс.	Средний			
Литература	100		64		64	64			64
Биология	93		72		64	47			47
История	100		92		90	76			76
Обществознание	99		85		85	56			56
Математика (профиль)	100		82		82	49.9			49.9
Русский язык	100		94		94	69			69
Физика	99		83		74	51			51
Химия	100		77		71	50			50
ГИА-9 Биология	43	3.72	38	3.82	26	24\3.3	3.72	3.82	24\3.3
ГИА-9 Информатика	19	3.7	19	3.69	19	12\4	3.7	3.69	12\3.75
ГИА-9 Математика	31	3.43	31	3.3	31	11\3	3.43	3.3	11\3
ГИА-9 Обществознание	37	3.6	35	3.58	29	20\3	3.6	3.58	20\3
ГИА-9 Русский язык	33	3.99	33	3.88	33\5	25\4	3.99	3.88	25\4
ГИА – 9 Английский язык	67	4.16	59	4.0	29	20\3	4.16	4.0	20\3
ГИА-9 История	36	3.8	28	4.0	27	26.5\4	3.8	4.0	26.5\4
ГИА – 9 Физика	42	3.84	36	3.56	18	18\3	3.84	3.56	18\3
ГИА-9 Химия	40	4.26	39	4.18	36	27\4.1	4.26	4.18	27\4.1
ГИА – 9 География	31	3.74	28	3.78	27	19\3.7	3.74	3.78	19\3.7
ГИА - 9	42	4.0	21	3.0	21	21\3	4.0	3.0	21\3

Литература									
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По результатам экзаменов сдачи ЕГЭ в 2021 году уменьшился средний балл по русскому языку, но увеличилось количество обучающихся получивших за экзамен выше 70 баллов на 6 %. Такая же статистика по математике профиль, средний балл уменьшился и увеличилось количество обучающихся сдавших выше 70 баллов на 9%. Физика, химия, информатика, обществознание, английский язык так же увеличились на 3%. К сожалению, увеличилось число обучающихся не сдавших предметы по выбору. Это связано с набором обучающихся в 10 класс на общем основании.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,2,5,8,9,10,11 классы в первую смену, 3,4,6,7 классы – во вторую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Буя в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Бую о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву

2019	97	52	1	44	51	46	5	0	0
2020	92	45	2	45	41	26	13	2	0
2021	79	30	4	45	51	31	18	1	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 16 — внутренних совместителей. Из них 2 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагоги школы прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в объеме от 36 до 72 часов::

- Организация учебной деятельности обучающихся в условиях обогащения инфраструктуры и интеграции ресурсов с образовательной экосистемой города «Школа новых технологий» Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Мин.просвещения РФ . Москва - 18 чел
- Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ - 1 чел
- Основные подходы к преподаванию предмета математика в условиях обновления образования - 5 чел.
- «Основные подходы к преподаванию (не по профилю преподаваемого предмета (русский язык, математика) в условиях обновления образования» - 2 чел.
- "Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря" – 2 чел.
- Основные подходы к преподаванию предметов физической культуры в условиях обновления образования» 108 ч – 4 чел.

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 1 чел
- «Формирование функциональной грамотности на уроках химии», «Школа новых технологий» - 1 чел.
- «Персональные данные» - 1 чел.
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» - 1 чел.
- «Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС» (72 часа) – 9 чел.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 40831 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 10833 единиц в год;
- объем учебного фонда — 16624 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16624	8103
3	Художественная	23713	1633
4	Справочная	476	65

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1498 единиц

Средний уровень посещаемости библиотеки — 19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», «Искандер» и др.).

В 2020 году в Школе открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА», на базе которого в течение всего учебного года реализовались дополнительные общеобразовательные программы Кванториума г. Кострома.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, совмещённый со столовой, пищеблоком. На первом этаже – большой и малый спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока заменили психрометр, приобрели посуду. В холодном цеху установили ванну для мойки яиц. У моечных ванн в основном зале пищеблока облицевали стену кафельной плиткой.

В рамках Нацпроекта «Образование» - «Успех каждого ребёнка» проведён косметический ремонт в спортивном зале, заменено 12 оконных блоков и две двери., проведены лакокрасочные и сантехнические работы.

В целях безопасности пребывания обучающихся и персонала в школе введена в эксплуатацию контрольно-пропускная система, установлены турникеты, используются пропуска.

В 38 кабинет приобретён 1 комплект мебели (ученические столы и стулья), 10 офисных стульев для рабочего места учителя.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), два комплекта лыж (50 пар).
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом —

89 процентов. Высказаны пожелания о введении предпрофильной подготовки в 8-9 классах. По итогам проведения Педсовета 31.03.2022 принято решение проработать вопрос о разработке положения об индивидуальном отборе для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутах в 8-9 классах.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

51% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 5% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 44% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	837
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	324 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49.9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2.5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (13.7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	790 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		51(6.1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		40 ( 77%)
— высшим педагогическим образованием		36 (69%)
— средним профессиональным образованием		1 (1,9%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		10 (19 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		18 (35%)
— первой		20 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2(4%)
— больше 30 лет		16(31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (13%)
— от 55 лет		9 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (87%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	837 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,51

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.