

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Представление о результатах:

- *личностные:*

- *метапредметные:*

- *предметные:*

Цель урока:

Технология:

<i>№ п/п</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Цель</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Результат</i>

**Технологическая карта урока русского языка по ФГОС
(урок открытия новых знаний)**

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Самоопределение к деятельности Организационный мо- мент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	Подготовка класса к работе.	Личностные : самоопределение; регуляти вные : целеполагание; коммуникат ивные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительны е операции и учебные навыки.	Коммуникативные : планиро- вание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познаватель ные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
3. Постановка учебной задачи	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.	Регулятивные: целеполагани- е; коммуникативные: постанов- ка вопросов; познавательные: о

			<p>бщеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; <i>логические</i>-формулирование проблемы</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).</p>	<p>Регулятивные : планирование, прогнозирование;познавательные: моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Устанавливает осознанность ситуации.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p>	<p>Регулятивные : контроль, оценка, коррекция;познавательные :<i>общеучебные</i>- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Регулятивные : контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;личностные : самоопределение</p>
<p>7. Рефлексия деятельности(итог урока)</p>	<p>Организует рефлексия.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;познавательные: рефлексия;личностные: смыслообразование</p>

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач					
2. Совместное исследование проблемы.					
3. Моделирование					
4. Конструирование нового способа действия.					
5. Переход к этапу решения частных задач.					
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.					
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.					

Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; 	<p>Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова ит.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку;

<ul style="list-style-type: none"> поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
--	---

Опорная таблица для конструирования учебного занятия

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
• Организационный этап	
Приветствие, подготовка, проверка, организация, внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
• Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
• Подготовка учащихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
• Этап усвоения новых знаний и способов действий	
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить восприятие, осмысление и первичное 	<ul style="list-style-type: none"> Работа с определением Использование обыденных

<p>запоминание изучаемого материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённой выборке 	<p>аналогий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения
<p>• Первичная проверка понимания изученного</p>	
<p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала</p>	<p>Опорный текст, подготовка учащихся своих вопросов, своих примеров по новому материалу</p>
<p>• Этап закрепления новых знаний и способов действий</p>	
<p>Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания</p>	<p>Использование разнообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий</p>
<p>• Применение знаний и способов действий</p>	
<p>Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p>	<p>Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия</p>
<p>• Обобщение и систематизация</p>	
<p>Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрисубъектных и межпредметных связей</p>	<p>Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем»</p>
<p>• Контроль и самоконтроль знаний и способов действий</p>	
<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий</p>	<p>Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на</p>

	<p>конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)</p>
<p>• Коррекция знаний и способов действий</p>	
<p>Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений • Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками
<p>• Информация о домашнем задании</p>	
<p>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный минимум • Повышенный • Творческий
<p>• Подведение итогов занятия</p>	
<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися</p>
<p>• Рефлексия</p>	
<p>Инициировать рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p>	<p>Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты</p>