***Технология проектной деятельности***

[**Что мы понимаем под проектами?**](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/working-on-project/#1)

[**Для чего нужны проекты?**](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/working-on-project/#2)

[**В чем особенность нашего подхода к работе над проектами в начальной школе?**](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/working-on-project/#3)

[**Где можно более подробно познакомиться с работой над проектами?**](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/working-on-project/#4)

***Что мы понимаем под проектами?***

Мы сторонники использования единых общепринятых терминов. Существует научная дисциплина «Управление проектами». В ней есть определение, что такое проект: «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета». В этой же дисциплине говорится о признаках отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

* направленность на достижение конкретных целей,
* координированное выполнение взаимосвязанных действий,
* ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом,
* в определенной степени неповторимость и уникальность.

По этим признакам мы и отличаем работу над проектами от других занятий.

Если классифицировать проекты по видам конечного результата, то получится следующая картина:

* изделия: результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (книга, мультфильм, открытка, песня, и т.д.),
* мероприятия: результат – само проведенное мероприятие (праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования),
* решения проблем: результат – решённая проблема,
* исследования: результат – самостоятельно полученные новые знания.

Если результат проекта – обзор источников информации по какой-либо теме, то такой проект мы назовём информационно-аналитическим. Одни проекты могут быть составной частью других. Например, в работе над проектом «Спектакль» может быть выделен проект «Костюмы к спектаклю». В этом примере проекты названы по своему конечному результату. Особый вид проекта – учебный проект. Его результат – новые знания, полученные участниками проекта. Чтобы стало понятно, что участники проекта как следует изучили какую-то тему, им предлагается включить в проект разного рода действия с этими знаниями:

* решить какую-либо проблему по изучаемой теме,
* провести исследования и получить какие-то новые знания по этой теме,
* применить полученные знания при создании изделия (в т.ч. информационного) или при проведении мероприятия.

Обычно названием учебного проекта становится название изучаемой темы. Мы предлагаем не ограничиваться только учебными проектами, а использовать в учебном процессе разные виды проектов. Работа над проектами предполагается в основном во внеурочное время.

***Для чего нужны проекты?***

Прежде всего мы рассматриваем работу над проектами как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий):

* организационных (регулятивных),
* интеллектуальных (познавательных),
* оценочных (личностных),
* коммуникативных.

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

* обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
* научиться применять полученные знания,
* организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

***В чем особенность нашего подхода к работе над проектами в начальной школе?***

***Двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.***

**Компонент 1.** Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

**Компонент 2.** Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.
По завершении представляют готовые проекты.

***Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.***

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

***Этапы проектной деятельности***

1. Выбор учителем общей темы класса и знакомство детей с общей темой.
2. Выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса.
3. Поиск информации по выбранным детьми темам.
4. Завершение работы над темой – оформление найденных сведений.
5. Выбор учениками проектов.
6. Работа над выбранными проектами.
7. Презентации проектов.

***Где можно более подробно познакомиться с работой над проектами?***

Это можно сделать с помощью пособия по проектной деятельности в начальной школе «Всё узнаю, всё смогу». Пособие предназначено для учеников начальной школы (1–4 классы), их учителей и родителей, направлено на освоение работы над проектами в начальной школе и ориентировано на формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений) школьников.

Популярно изложенные и проиллюстрированные истории из жизни одного класса, связанные с работой над проектами, позволяют объединить представления учеников, их учителей и родителей о проектах и организовать в классе работу над ними.

   