

**Сборник об организациях-победителях  
Всероссийского конкурса  
общеобразовательных организаций  
на лучшую организацию  
работы с родителями - 2017**

**Москва, 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| Лучший опыт вовлечения родителей в управление школой ..... | 3   |
| Лучшие традиции детско-родительских мероприятий .....      | 58  |
| Школа как центр родительского просвещения.....             | 108 |

# ЛУЧШИЙ ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

## ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ИНИЦИАТИВЫ программа активизации родительской общественности

Зяблова Инга Михайловна, директор школы;  
Торопчина М.А., заместитель директора по ВР;  
Сердюк Е.А., председатель Совета родителей «Инициатива».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»

с. Сростки, Алтайский край

Адрес: 659375 ул. Советская 88 с. Сростки Бийского района Алтайского края  
Телефон: 8 (3854) 761-438; 8 (3854) 761-138  
E-mail: sschull2008@yandex.ru

### Паспорт программы

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Наименование программы</b>  | <b>ПРОГРАММА АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ<br/>«Школа – Территория Инициативы»</b>  |
| <b>Разработчики программы</b>  | Зяблова Инга Михайловна, директор школы;<br>Торопчина М.А., заместитель директора по ВР;<br>Сердюк Е.А., председатель Совета родителей «Инициатива»   |
| <b>Цель и задачи программы</b> | <b>Цель программы:</b> способствовать развитию общественного характера оценки качества образования через участие родителей в контрольно- оценочных механизмах и процедурах как условию повышения качества образования.<br><b>Задачи:</b><br>1. Проанализировать организационные, мотивационные, нормативно- правовые условия для участия родительской общественности в оценке качества образования.<br>2. Организация учебы заинтересованных лиц: различных категорий педагогических работников и обучающихся, родительской и иной общественности, по использованию в практике новейших методов государственно-общественного управления школой.<br>3. Разработать совместно с родительской общественностью критерии и показатели оценки деятельности образовательного учреждения. |

|  |  |
|--|--|
|  | 4. Разработать модель (формы, методы) участия родителей в проведении общественной экспертизы образовательного учреждения.<br>5. Разработать нормативно-правовые локальные документы, регламентирующие порядок, содержание, характер общественной родительской экспертизы качества образования.<br>6. Создать благоприятную образовательную среду.  |
| <b>Сроки реализации программы</b>                | 2014-2017 годы   |
| <b>Этапы реализации программы</b>                | 1 этап 2014-2015гг.<br>информационно- аналитический<br>2 этап 2015-2016гг.<br>практический<br>3 этап 2016-2017гг.<br>аналитико- обобщающий   |
| <b>Исполнители программы</b>                     | Администрация образовательного учреждения,<br>педагогическая общественность,<br>общественность, родительская общественность  |
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> | 1. Позитивная динамика мотивационно- ценностной готовности большей части родителей к успешному взаимодействию.<br>2. Позитивная динамика качества образования (по критериям и показателям с учетом потребительской оценки качества образования).<br>3. Устойчивость функционирования модели участия родителей в оценке качества образования<br>4. Эффективно действующий обоснованный мониторинг общественного мнения. |

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» находится в поиске путей включения родительской общественности в оценку качества школьного образования.

Понятие качество образования включает в себя не только оценку учебных достижений учащихся, их соответствие установленным стандартам. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достижений образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. А оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Участие общественности наряду с государством в оценке образовательного учреждения способствует более объективному анализу образовательного процесса и делает систему образования открытой, доступной и прозрачной.

Актуальность программы продиктована требованиями модернизации Российского образования, которые отражены в следующих нормативных документах:

Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.02.2014 № 1096 "Об организации работы федеральной стажировочной площадки "Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности" в 2014 году по направлению "Достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы";

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 10.07.2014 № 3907 «О внедрении механизмов привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС.

Роль общественной, и в частности родительской, позиции важна. Приоритеты родительской общественности обычно связаны с условиями, в которых оказывается ученик. И это важное обстоятельство, за которым стоит здоровье, воспитание, приобщение к социальным ценностям.

Анализируя опыт взаимодействия семьи и школы, следует отметить, как положительное, внимание педагогического коллектива к педагогическому просвещению родителей по ключевым вопросам воспитания и обучения. Этому способствуют общешкольные собрания, конференции-ярмарки, Дни открытых дверей, предметные недели, индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога. Однако эта работа направлена в основном на информационную поддержку родителей. Ее главная цель – педагогическое «образование» семьи.

Анализ статистических данных о работе с родителями показывает, что недостаточно высок процент родителей, регулярно посещающих родительские и общешкольные собрания и число родителей, не проявляющих интереса к школе. Однако большинство родителей желает взаимодействовать со школой, при этом отметив неготовность к управлению качеством образования. Родители мотивировали свою неготовность к оценке качества образования неумением сформулировать свои претензии и ожидания, незнанием основ современной образовательной политики, психологии воспитания, главное - неопределенностью их представлений о формах, методах, процедурах общественной оценки качества образования. Мы объясняем это не разработанностью на уровне образовательного учреждения критериев, показателей качества образования, направлений жизнедеятельности образовательного учреждения, оценка которых могла быть проведена с участием родителей как общественных экспертов.

На преодоление указанных проблем и направлен данная программа. Заявленная проблема определила тему: Программа активизации родительской общественности «Школа - Территория Инициативы».

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель программы:** способствовать развитию общественного характера оценки качества образования через участие родителей в контрольно- оценочных механизмах и процедурах как условию повышения качества образования.

### **Задачи:**

1. Проанализировать организационные, мотивационные, нормативно- правовые условия для участия родительской общественности в оценке качества образования.
2. Организация учебы заинтересованных лиц: различных категорий педагогических работников и обучающихся, родительской и иной общественности, по использованию в практике новейших методов государственно-общественного управления школой.
3. Разработать совместно с родительской общественностью критерии и показатели оценки деятельности образовательного учреждения.

3. Разработать модель (формы, методы) участия родителей в проведении общественной экспертизы образовательного учреждения.

4. Разработать нормативно-правовые локальные документы, регламентирующие порядок, содержание, характер общественной родительской экспертизы качества образования.

5. Создать благоприятную образовательную среду.

### **3. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ**

На данный период у школы есть опыт эффективного сотрудничества с родителями по теме «Проведение анкетирования родителей и использование его результатов». По данному направлению активно работает общешкольный родительский комитет. Полномочия, которого расширены и создан при комитете «Совет родителей «Инициатива»». Разработаны документы: Положение родительского комитета учреждения, Положение об общественной экспертизе качества образования МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», разработан инструментарий по оценке качества организации внеурочной деятельности, по оценке качества горячего питания, оценки уровня удовлетворенности образовательным процессом и воспитательная работа школы глазами родителей.

Работа в данном направлении предполагает организацию систематического изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и законных представителей, обучающихся качеством школьного образования; системную экспертную оценку качества школьного образования и принятие управленческих решений по формированию системы повышения качества образования.

Система изучения удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством школьного образования проходит один или два раза в год и реализуется через:

1) общественную экспертизу:

экспертиза проводится экспертной группой, в состав которой входят представители общественности;

2) анкетирование:

- родителей и законных представителей, обучающихся качеством школьного образования при посещении родителями «Предметные недели открытых уроков для родителей», проведения расширенных заседаний Совета школы (с приглашением председателей родительских комитетов классов), заседания общешкольного родительского комитета, родительских собраний, ежегодной итоговой общешкольной конференции – ярмарки, публичного отчета о результатах деятельности школы;

- обучающихся об уровне организации образовательного процесса, взаимоотношениях с педагогами;

3) индивидуальные беседы родителей с администрацией школы.

Результаты анкетирования родителей и обучающихся ставят перед администрацией следующие задачи:

- Определить оценку качества школьного образования с позиции родителей и обучающихся;

- Соотнести полученную оценку родительской общественности с нормативными требованиями современного образования;

- Определить «точки» принятия управленческих решений в случае несовпадения оценки уровня качества школьного образования, определить наиболее низшую оценку и разработать механизм управленческого решения.

В результате работы по данному направлению обеспечивается:

- реализация прав родительской общественности по включению в общественный процесс оценки качества образования МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;

- открытость, прозрачность и объективность оценивания качества школьного образования;
- увеличение доли до 70 % обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся, удовлетворенных качеством школьного образования.
- увеличение доли родителей до 18%, принимающих участие в оценке качества школьного образования;

Основные проблемы и трудности в деятельности по данному направлению:

- Родительская общественность недостаточно информирована и привлечена к решению проблем школьного образования.
- Недостаточная мотивация родительской общественности к участию в жизни школы;
- Недостаточный уровень обученности родительской общественности по использованию оценочного инструментария.

Данные проблемы обуславливают необходимость разработки программы активизации родительской общественности «Школа - Территория Инициативы».

#### 4. ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ

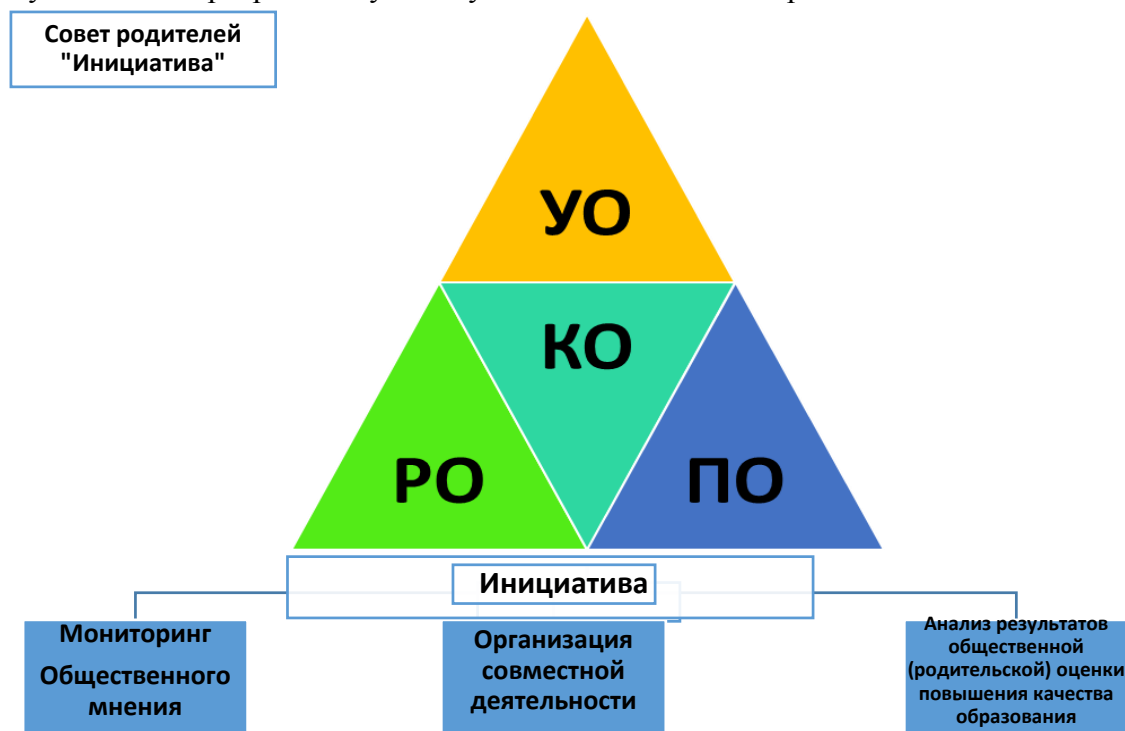
Территория Инициативы – это пространство образовательного учреждения, направленное на вовлечения родительской общественности в государственно-общественное управление образовательным учреждением, в оценку качества образования.

Субъектами данной программы являются педагогическая и родительская и ученическая общественность образовательного учреждения.

Основная цель их деятельности – способствовать развитию общественного характера оценки качества образования через участие родителей в контрольно- оценочных механизмах и процедурах как условию повышения качества образования.

Модель организации эффективного взаимодействия участников программы по активизации родительской общественности «Школа – Территория Инициативы» представлена на рис. 1.

Руководство программы будет осуществляться Советом родителей «Инициатива».



Основными направлениями реализации программы являются:

1. Информационно-аналитическое
2. Информационно-образовательная работа: поддержка родителей по вопросам государственно-общественного управления школой
3. Информационно-методическая поддержка программы
4. Нормативно-правовое обеспечение участия родителей в оценке качества образования.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ**

### **1. Информационно-аналитическое**

Информационное – аналитическое направление будет реализовываться через изучение состояния и качества взаимодействия семьи и школы путем проведения диагностики уровня взаимодействия проведения, диагностики сформированности мотивационной готовности к сотрудничеству, а также через изучение потребительского заказа (что ожидают родители).

### **2. Информационно-образовательная работа: поддержка родителей по вопросам государственно-общественного управления школой**

Данное направление будет реализовываться через «Школу Инициативного Родителя». В Школе Инициативного Родителя занятия будут проводиться 1 раз в неделю. Занятия будут проводить тьюторы по определенным темам. В соответствии с темой будут приглашаться специалисты для проведения тренингов, семинаров, занятий.

Так как основная категория обучающихся в школе для родителей – взрослые люди, как правило, имеющие немного свободного времени для обучения, то может быть использован наиболее оптимальный для данной ситуации метод обучения – "кейсовое" обучение.

"Кейсовое" обучение означает цельный комплект обучающих программ, овладение которыми за короткий промежуток времени позволяет человеку освоить новые для себя социальные и профессиональные компетенции. Такая технология обучения очень эффективна для занятых людей, которые не могут себе позволить длительное обучение. Родителям предлагается адресная подготовка по определенному кругу вопросов путем глубокого погружения в конкретную тему, подкрепленного интенсивными тренингами, деловыми играми, практическими занятиями для более эффективного усвоения образовательных программ.

Так как основная категория обучающихся в школе для родителей – взрослые люди, как правило, имеющие немного свободного времени для обучения, то может быть использован наиболее оптимальный для данной ситуации метод обучения – "кейсовое" обучение.

"Кейсовое" обучение означает цельный комплект обучающих программ, овладение которыми за короткий промежуток времени позволяет человеку освоить новые для себя социальные и профессиональные компетенции. Такая технология обучения очень эффективна для занятых людей, которые не могут себе позволить длительное обучение. Родителям предлагается адресная подготовка по определенному кругу вопросов путем глубокого погружения в конкретную тему, подкрепленного интенсивными тренингами, деловыми играми, практическими занятиями для более эффективного усвоения образовательных программ.

Рабочий процесс обучения родителей можно разделить по 3 направлениям:

1. Образовательное направление – изучение образовательных курсов по темам: "Социальное проектирование и управление некоммерческими проектами", "Лидерство", "Общественная экспертиза деятельности школы", "Командное проектирование управленческой деятельности", "Анализ социального окружения", "Стратегия и тактика избирательных кампаний, электоральный анализ, связь с избирателями", "Управление информацией и коммуникации в общественной деятельности", "Современные направления добровольческой деятельности" и др.



2. Развивающее направление – проведение тренингов, игр, направленных на развитие навыков коллективной (командной) работы, стимулирование социальной и творческой активности.

3. Творческое направление – занятия на творческих мастер-классах с целью выявления и развития творческого потенциала участников программы, развитие креативности, вариативности применения полученных знаний на практике.

Кроме того, обучение будет проводиться через проведение классных, общешкольных родительских собраний, круглых столов, научно-практических конференций.

### **3. Информационно-методическая поддержка программы**

На данном этапе разрабатывается и формируется банк данных об опыте включения родителей в оценку качества образования (формы участия), о контрольно-оценочных процедурах (общественная экспертиза), в форме электронных презентаций.

### **4. Нормативно-правовое обеспечение участия родителей в оценке качества образования.**

Данное направление реализуется через совместную работу с родителями: по выбору критериев, показателей качества образования с учетом потребительской оценки качества образования; выбору направлений, которые наиболее востребованы с точки зрения родителей, по выбору модели участия родителей в общественной экспертизе качества образования (формы, методы, регламент). На данном этапе разрабатываются локальные акты образовательного учреждения (Положение о системе оценки качества образования в ОУ, Положение о системе внутреннего мониторинга качества Воспитательной компоненты», Положение об общественной экспертизе качества образования).

## **6. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Программа рассчитана на 2014-2016гг.**

1 этап 2014-2015гг. организационно - аналитический

2 этап 2015-2016 практический

3 этап 2016-2017 аналитико- обобщающий

**Описание этапов реализации программа**

| <b>1 этап 2014-2015гг. организационно - аналитический</b>   |  |
|---|--|
| Анализ имеющегося опыта взаимодействия семьи и школы; Создание информационно-методического банка данных о положительном опыте включения родителей в оценку качества образования; Совместные с родителями действия по разработке критериев, индикаторов школьной системы оценки, модели участия родителей в оценке качества образования (регламент, формы, методы, контрольно-оценочные процедуры общественной экспертизы на школьном уровне), мониторинга общественного мнения (изучение динамики образовательных результатов ожидаемых родителями, степень их удовлетворенности условиями учебно-воспитательного процесса, возможностями получения основного и дополнительного образования). | Семинары; Тренинги; Конференции; Индивидуально- групповые консультации по воспитанию культуры предъявления образовательного запроса родителей. |

|   |  |
|---|--|
| <p>В результате реализации 1 этапа программы должны быть разработаны: Критерии, индикаторы школьной системы оценки качества с участием родительской общественности; Выбрана модель участия родителей в оценке качества образования; проведена рефлексия; Внесены коррективы в план действий; Определены направления, регламент, формы, методы общественной родительской экспертизы образовательного учреждения; организована и проведена учеба педагогической, ученической и родительской общественности.</p> |  |
| <p><b>2 этап 2015-2016 практический</b></p>   |  |
| <p>Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей условия для повышения качества образования через участие родителей в процедурах общественной родительской экспертизы</p>  | <p>Внедрение, апробация модели участия родителей во внешних контрольно-оценочных процедурах (мониторинговые, диагностические обследования соотношения запросов, ожиданий родителей, изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и др.), альтернативных форм участия родительской общественности в оценке состояния и качества работы образовательного учреждения (публичные доклады, сайт, статистические и социологические материалы обращений, жалоб родителей по вопросам качества образовательных услуг).</p>   |
| <p>Результат реализации 2 этапа: участие родительской общественности в общественной экспертизе качества школьного образования.</p>  |  |
| <p><b>3 этап 2016-2017 аналитико- обобщающий</b></p>  |  |
| <p>Анализ результатов общественной (родительской) оценки в повышении качества образования</p>   | <p>Соотнесение профессиональной и общественной (родительской) оценки качества образования; Уточнение системы школьной оценки качества образования с учетом потребительской; Разработка памяток, рекомендаций, буклетов, их тиражирование для использования в работе; Внесение корректив в содержание работы образовательного учреждения с учетом результатов родительской оценки качества образования; Корректировка целей, задач, миссии образовательного учреждения с учетом результатов общественной экспертизы качества образования.</p> |
| <p>Результат 3 этапа: анализ результатов общественной оценки качества образования</p>   |  |

## 7. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ И СПОСОБОВ ИХ СНИЖЕНИЯ

Результаты программы активизации родительской общественности «Школа – Территория Инициативы»:

- *Родители – просвещенные потребители образовательных услуг*
- *Родители – просвещенные партнеры школы*

- Родители – пропагандисты школы
- Родители – эксперты
- Родители – школьные управляющие

#### **Ожидаемые результаты программы:**

1. Позитивная динамика мотивационно- ценностной готовности большей части родителей к успешному взаимодействию.
2. Позитивная динамика качества образования (по критериям и показателям с учетом потребительской оценки качества образования).
3. Устойчивость функционирования модели участия родителей в оценке качества образования
4. Эффективно действующий обоснованный мониторинг общественного мнения.

#### **Риски и способы снижения рисков**

| Риски  | Способы снижения   |
|--|--|
| Слабая активность родителей  | Проведение пиар- акций родителями- волонтерами с освещением на сайте школы   |
| Несоблюдение основных временных принципов поэтапной реализации программы | Четко спланировать этапы реализации, организовать мониторинг реализации программы на разных ее этапах, корректировать деятельность Совета. |
| Нескоординированность действий Совета с исполнителями программы          | Разработать совместные планы работы  |
| Смена Совета школы   | Повышение эффективности работы Совета родителей «Инициатива» по взаимодействию с родительской общественностью                              |

## СОВЕТ ОТЦОВ – ОРГАН ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мятлевская средняя общеобразовательная школа  
имени народного учителя Российской Федерации  
Александра Фёдоровича Иванова»

п. Мятлево, Калужская область

Адрес: 249875, Российская Федерация, Калужская область, Износковский район, п. Мятлево, переулок Школьный, д. 1/249875, Российская Федерация, Калужская область, Износковский район, п. Мятлево, переулок Школьный, д. 1

Телефон: 8 (484) 494-62-23

E-mail: mjtlevo-shkola@yandex.ru

*Отец - это авторитет, защита, помощь и поддержка,  
отец - это благодарность за съеденный в детстве, отрочестве и юности хлеб.*

*Без хороших отцов нет хорошего воспитания,  
несмотря на все школы, институты и пансионы.*

*Н. М. Карамзин*

До 2010 года в Мятлевской школе (впрочем, как и во многих других) преобладало женское начало. Педагогический коллектив преимущественно состоит из женщин. На родительские собрания ходили одни мамы (к сожалению, их тоже было немного), общественная работа тоже ложилась на их плечи. Анализируя социальный паспорт школы, мы выявили, что более трети семей являются неполными. Особая тревога – это семьи, где мальчиков воспитывает одна мама. Даже в полных семьях воспитание детей в большинстве случаев возлагалось на неё. Роль отца в семье сводилась, в лучшем случае, к добыванию средств существования. Недостаточное участие мужчин в воспитании детей – **проблема** современного общества.

В попытке решения этой актуальной проблемы педагогический коллектив МОУ «Мятлевская СОШ им А.Ф. Иванова» начал искать пути повышения роли отцов в воспитании и вовлечения их в управление школой. Так и возникла идея создания совета отцов. Мы стали одним из первых образовательных учреждений в Калужской области, где в 2010 году был создан и на протяжении семи лет плодотворно работает орган общественного управления школой - Совет отцов.

**Цель:** повышение роли мужчины в воспитании и социализации детей; укрепление института семьи; возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных ценностей.

В своей деятельности совет отцов решает следующие **задачи:**

- профилактика социального неблагополучия семей;
- защита прав и интересов ребенка;
- создание необходимых условий для полноценной жизнедеятельности детей;
- активизация различных форм сотрудничества семьи, школы, местных органов власти и общественных организаций;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;
- достижение гражданского согласия, стабильности и безопасности школьного социума;
- привитие навыков здорового образа жизни, приобщение к занятиям физкультурой и спортом;

- организация совместных мероприятий образовательно-воспитательной направленности.

При создании этого органа общественного управления были определены главные приоритеты: формирование позитивной образовательной и воспитательной среды, достижение гражданского согласия, стабильности и безопасности школьного социума, создание необходимых условий для формирования всесторонне развитой личности, формирование здорового образа жизни.

Деятельность Совета отцов регламентируется локальными нормативно-правовыми актами: Устав МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова», Положение о Совете отцов, Положение о родительском патруле. Совет имеет ежегодный план работы, план-график заседаний, график работы родительского патруля. Состав совета отцов формируется на добровольных началах из числа родительской общественности. В работе совета отцов на добровольных началах принимают участие лица, дети которых уже окончили школу, а также выпускники Мятлевской средней школы. В настоящее время совет отцов состоит из 26 человек.

Руководят работой совета председатель, заместитель председателя, представитель администрации (тоже отец) и уполномоченный по правам ребенка. В состав актива входят 11 отцов, ответственных за работу по направлениям воспитательной работы школы.

Руководящий состав избирается путем голосования. Совет отцов принимает участие в управлении школой и посредством делегирования своих постоянных представителей в состав таких структур, как Управляющий Совет, Совет по профилактике правонарушений, Комиссия по противодействию коррупции, Комиссия по урегулированию трудовых споров, Комиссия по делам несовершеннолетних, Комиссия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда и др. В состав комиссии по делам несовершеннолетних при администрации МОСП «Поселок Мятлево» тоже входит представитель совета отцов. При принятии решений по всем обсуждаемым вопросам представители совета отцов обладают равноправным голосом. Совет отцов осуществляет свою деятельность по управлению школой во взаимодействии с Управляющим советом и родительским комитетом. Совет отцов как орган управления участвует в обсуждении и согласовании Программы развития школы, программ воспитательной работы, основных образовательных программ, других нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс. С участием совета отцов принимаются локальные акты, отражающие взаимодействие, права и обязанности участников образовательных отношений.

Члены совета отцов привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры независимой оценки качества образования. Для решения задач, стоящих перед школой, совет отцов наделён полномочиями по установлению взаимодействия с социальными партнёрами.

Деятельность совета отцов - органичная часть воспитательной системы Мятлевской средней школы, ориентированной на формирование нравственного уклада школьной жизни в условиях «школы полного дня».

Совет отцов как орган управления является организатором и активным участником мероприятий, проводимых школой. Совет отцов принимает активное участие в разработке и реализации следующих Программ и Проектов, составляющих основу воспитательной работы школы.

В Мятлевской школе учатся дети разных национальностей, поэтому особое внимание уделяется *духовно-нравственному воспитанию* школьников. Особую актуальность приобретает формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. В качестве примера можно привести этнографическую игру-путешествие «К родным истокам», экскурсии по святым местам (Оптина Пустынь, Тихонова Пустынь), просмотр фильмов цикла «Планета

православия» и др. Мы являемся ресурсным центром федеральной стажировочной площадки по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. И, конечно, совет отцов принимает участие в проведении семинаров, проводимых для педагогических работников Калужской области.

Деятельность *по воспитанию патриотизма и гражданственности* в школе осуществляется на основе программы «Верность». Созданный отряд «Память» (руководитель член Совета отцов Г.В. Гринько) занимается благоустройством памятников и воинских захоронений. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труженикам тыла, им оказывается шефская помощь.

Под руководством Г.В. Гринько разработан и успешно реализуется совместный экскурсионно-туристический проект учителей, детей и родителей «Родными тропинками. Посёлок Мятлево и его окрестности». Регулярно организуются экспедиции и походы по местам боевой славы. В результате ценными экспонатами пополняется школьный музей.

Наши школьники – неоднократные призёры областного конкурса «Лучшая краеведческая находка». Наши школьники при поддержке родителей успешно участвуют и становятся победителями краеведческих конкурсов Всероссийского и регионального уровня, выступают со своими исследовательскими работами на научно-практических конференциях памяти А.Л. Чижевского и А.Д. Юдина, на Всероссийских краеведческих чтениях «Отечество», военно-исторических конференциях. Также с участием совета отцов проводятся торжественные линейки, посвящённые важным историческим событиям. Положительным результатом работы по гражданско-патриотическому воспитанию мы считаем семейные проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны. Так, во время экскурсии на Безымянную высоту заместитель председателя совета отцов А.В. Никитин и его сын Александр (ученик 10 класса) сняли любительский видеофильм, посвящённый воинам, павшим в боях за освобождение Калужского края от фашистских захватчиков.

Особой популярностью пользуются массовые мероприятия военно-патриотической направленности – выездной слет «Юные защитники Отечества» (при взаимодействии со службой МЧС), военно-полевые сборы «На страже закона» (совместно с отрядом спец назначения «Гром» г. Калуги), военно-спортивные игры «Юный патриот Отечества» и др.

Большое внимание уделяется пожарно-прикладным видам спорта. Совет отцов Мятлевской школы стал одним из организаторов областного полевого лагеря «Юный пожарный», который был проведен в окрестностях нашего поселка. А школьная дружина юных пожарных, руководителем которой является А. В. Никитин, куратором А.С.Липанов (члены совета отцов), является неоднократным победителем и призером областных соревнований юных пожарных. Мятлевская школа представляла Калужскую область на соревнованиях ЦФО в г. Липецке и стала призером.

Огромное внимание в Мятлевской школе уделяется *воспитанию положительного отношения к труду и творчеству*. При активном участии Совета отцов проводятся встречи с интересными людьми, ветеранами труда. Родители учащихся ответственно подходят к организации различных экскурсий на предприятия района и области, в учебные заведения. С целью повышения уровня профессионального самоопределения учащихся организуется немало мероприятий и долгосрочных программ. Так, например, по вечерам и в выходные дни старшеклассники и родители учащихся могут освоить профессию водителя: занятия по договору с Юхновской школы ДОСААФ проводит член совета отцов Д.Я. Гуменив.

Нет более эффективного средства воспитания, чем собственный пример. На этом основании и организуется в нашей школе совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Результатом этой работы стало благоустройство пришкольной территории, где реализовано несколько социальных проектов. Так появился первый в поселке цветочно-декоративный парк. Стали доброй традицией совместные трудовые субботники.

Одним из важнейших направлений в своей работе мы считаем *здоровьесберегающее воспитание*. Отцы наших школьников – активные пропагандисты здорового образа жизни. Они не только занимаются спортом сами, но и проводят занятия с ребятами. Традиционными становятся спортивные соревнования для детей и взрослых.

Особая гордость – спортивная команда Совета отцов по волейболу. В 2016 году сборная Износковского района, состоящая из отцов Мятлевской школы, заняла второе место на XXI областных сельских спортивных играх, а в 2017 году – стали чемпионами этих Игр. Наши отцы внесли значительный вклад в общий результат Износковского района на областных сельских спортивных играх в 2015г (2 место), в 2016 г. (3 место), в 2017 г (2 место), участвуя в различных видах спортивных состязаний. Кроме того, команда участвует в чемпионате Калужской области среди сельских районов

Под руководством общественного тренера и председателя Совета отцов Т.Н. Кирпикина сборная команда девушек по волейболу в 2015 году заняла 3 место в чемпионате Калужской области в зачет летней спартакиады, а уже в 2016 завоевали серебряные медали. Сборная команда стала бронзовым призером областной спартакиады школьников в 2017 г.

Лыжной подготовкой школьников руководит член Совета отцов А.А.Рябой. Мятлевские школьники не только участники массовых спортивных соревнований таких как «Лыжня России», но среди них есть чемпион Калужской области и обладатель Кубка Губернатора по лыжным гонкам Илья Рябой.

Интересная инициатива - проведение семейных праздников. Учителя и отцы рядом с ребятами в лыжных походах, поездках на каток в г. Калугу, на спортивных соревнованиях. Спортивно – оздоровительная работа продолжается и в *клубе выходного дня*. В клубе выходного дня можно не только разнообразить свой семейный досуг, но и принять участие в различных спортивных соревнованиях, турнирах, эстафетах.

В зимнее время взрослые и дети с удовольствием пользуются школьным лыжным инвентарем. А в последний год у нас появилось новое увлечение – хоккей на льду. И, конечно же, впереди совет отцов (общественные тренеры Е.А.Никишин, В.А.Тимофеев, В.Ю.Хвалин). Отрадно видеть мальчишек (от детсадовцев до старшеклассников) под отеческой опекой более опытных игроков А.С.Липанова, А.А.Рулева, Д.С.Торопова, В.В.Новикова и др.

Другое направление содержательного досуга – организация посещений областной филармонии театров г. Калуги, музеев, расположенных в Калужской области и за её пределами.

Наш Совет отцов активный участник областных акций в поддержку ответственного отцовства. Так, в Мятлевской школе при непосредственном участии Совета были проведены спортивные соревнования «Мой папа- самый лучший!». Семья Рябых заняла второе место. В 2015 году уже в г. Калуге, где одними из организаторов и ведущими тоже являлись члены Совета отцов Мятлевской средней школы, на аналогичных соревнованиях уже отличилась семья Кирпикиных. Победителями районных соревнований «Мой папа – самый лучший!» становились семьи Кузнецовых и Влаха. Наши семьи – постоянные участники областных сельских спортивных игр.

Участие и организация спортивно – массовых праздников, различных форм семейно-досуговых мероприятий, военно – патриотических мероприятий, соревнований по пожарно – прикладному спорту; выездные тренировки, посещение соревнований Всероссийского и международного уровней в г. Москве и в г. Калуге, организация судейства, массовые старты и соревнования, информационно - просветительская деятельность – эти мероприятия стали традиционными. Созданные отряд «Память» и дружина юных пожарных, а также сотрудничество со службами МЧС, УВД, УФСИН, отрядом спецназначения «Гром», региональным отделением ДОСААФ России, автошколой ДОСААФ г. Юхнова, позволяют организовывать и принимать участие в мероприятиях, воспитывающих настоящих патриотов России. Соревнования по допризывной подготовке молодежи – важная составляющая плана

спортивно – массовой работы. Вовлечение детей и подростков в самые разные формы физической активности и отвлечение их от пагубного влияния улицы и, другая крайность, виртуального компьютерного существования, отсутствие правонарушений - главный результат физкультурно - оздоровительной работы, проводимой школьным спортивным клубом.

Совет отцов стал участником и одним из организаторов мероприятий областного уровня, направленных на повышение роли и ответственности родителей за воспитание подрастающего поколения. Лишь некоторые примеры: Форумы, посвященные проблемам семьи и ответственного отцовства в с. Износки (2013 г.) в г.Медыни (2015 г.) в г. Тарусе (2016 г.) и др.. В феврале 2017 года совет отцов принял участие в проведении круглого стола «Роль мужчины в воспитании девочки», организованного Общественной Палатой Калужской области (г. Малоярославец).

Родителям мятлевских школьников особенно запомнились организованные советом отцов для них с целью развития родительских компетенций такие мероприятия как лекторий для отцов «Что такое отцовство?», родительская конференция «Поощрение и наказание...», родительский ринг «Семья. Счастье или проблемы?», родительский вечер «Какие мы родители» и др.. Деятельность Совета отцов освещается на страницах общественно-политической газеты Износковского района «Рассвет», статьи об опыте нашей работы опубликованы в областных газетах «Знамя» и Весть». Совет отцов имеет свой сайт в сети Интернет.

Работа *по правовому воспитанию* также проводится при активном содействии совета отцов. Члены совета проводят со школьниками беседы, консультации по правовым вопросам, круглые столы по актуальным темам. Здесь неоценимый вклад вносят родители – действующие и бывшие сотрудники МВД под руководством Ю.Ю. Малыгина.

Особое внимание мы уделяем *культуротворческому и эстетическому воспитанию* наших детей. Экскурсии по историческим местам, совместное посещение театральных спектаклей и концертов – всё это проходит при обязательном участии отцов-активистов.

*Воспитание семейных ценностей* – наша приоритетная задача. Кроме проведения совместных мероприятий для детей и взрослых, при содействии совета организуются выставки семейного творчества. Наши школьники вместе со своими родителями участвуют и в областных конкурсах семейного творчества. Свой опыт родители передают школьникам, обучая их на занятиях кружков, проводят мастер - классы.

Говоря о совместной деятельности семьи и школы, хочется отметить, что хорошей традицией становится проведение *дней отцовского самоуправления*, когда члены совета отцов сами проводят уроки и занятия по внеурочной деятельности.

Одним из самых главных направлений деятельности совета отцов является работа *по предупреждению правонарушений* среди детей и подростков. Членами совета проводится профилактическая работа и с неблагополучными семьями.

Огромную помощь члены совета отцов оказывают при организации отдыха и оздоровления детей в период школьных каникул. Во время проведения массовых мероприятий организуется постоянное дежурство родительского патруля, который состоит только из отцов наших учащихся. Таким образом, как видим, деятельность Совета отцов МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» распространяется на все направления работы по воспитанию и социализации обучающихся.

Главными результатами совместной деятельности по вовлечению родителей в управление школой мы считаем значительное повышение уровня воспитанности обучающихся, отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися школы. Среди родителей, особенно отцов, все больше становится людей, занимающих активную жизненную позицию. Как следствие, возросло количество родителей, активно участвующих в управлении образовательной организацией.



Важнейший результат работы совета отцов – эта деятельность взаимно обогатила и повлияла на развитие личности не только детей и подростков, но и самих отцов. По их собственному признанию, общественная нагрузка положительно сказалась на их отношениях в семье. По словам родителей, они более критично стали относиться к себе, к своим словам и поступкам. Поэтому девизом совета отцов стали слова: «Лучший пример – это личный пример».

**УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»

г. Волосово, Ленинградская область

Адрес: 188410 Ленинградская область, г. Волосово, Гатчинское шоссе, д. 10

Телефон: 8 (813) 73-21-068

E-mail: vss1-2005@yandex.ru

**Положение об управляющем совете**

**I. Общие положения**

1.1. Управляющий совет (далее – «Совет») МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – «Школа») является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя Школы (далее – «Директор»), ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

3. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его

работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

4. Уставом общеобразовательного учреждения предусматривается:

- численность, порядок формирования и деятельности Совета;
- компетенция Совета;

5. Члены Совета не получают вознаграждения за работу в Совете.

**II. Структура Совета, порядок его формирования**

6. Совет состоит из избираемых членов, представляющих:

а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;

б) работников общеобразовательного учреждения;

в) обучающихся 10 -11-х классов

В состав Совета также входят: руководитель общеобразовательного учреждения и представитель Учредителя, назначаемый распоряжением Комитета образования МО Волосовский муниципальный район.

Руководитель общеобразовательного учреждения входит в состав Совета по должности.

По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию данного

общеобразовательного учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении.

7. Общая численность Совета определяется Уставом общеобразовательного учреждения.

Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше  $\frac{1}{3}$  и больше  $\frac{1}{2}$  общего числа членов Совета;

Количество членов Совета из числа работников Учреждения не может превышать  $\frac{1}{4}$  от общего числа членов Совета;

Работники школы, дети которых обучаются в ней, не могут быть избраны членами совета в качестве представителей родителей (законных представителей) обучающихся.

Остальные места в Совете занимают: руководитель общеобразовательного учреждения,

представитель учредителя, представители обучающихся (не менее чем по одному представителю от каждой из двух параллелей старшей ступени общего образования), кооптированные члены.

8. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на родительской конференции (с участием делегатов родителей от классов), если число обучающихся в образовательном учреждении более 300. В случае если число обучающихся в образовательном учреждении меньше, – на общем родительском собрании.

9. Члены Совета избираются на общешкольном родительском собрании, при проведении которого применяются правила, аналогичные предусмотренным пунктом 9 настоящего Положения.

При этом решения собрания принимаются голосованием большинством голосов, присутствующих и оформляется протоколом, подписываемым председателем и секретарем собрания.

10. Члены Совета из числа обучающихся избираются на общем собрании обучающихся соответствующих классов; при проведении собрания применяются правила, аналогичные предусмотренным пунктом 9 настоящего Положения.

11. Члены Совета из числа работников общеобразовательного учреждения избираются на

общем собрании работников данного учреждения, при проведении которого применяются правила, аналогичные предусмотренным пунктом 9 настоящего Положения.

12. Совет считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с

момента избрания (назначения) не менее  $\frac{2}{3}$  (двух третей) от общей численности членов Совета, определенной Уставом общеобразовательного учреждения.

Решение о создании и составе Управляющего совета утверждается приказом общеобразовательного учреждения на основании Решения общего собрания.

### **III. Компетенция Совета**

13. Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- содействие повышению эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в

общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения, полученных от приносящей доход деятельности и спонсорских пожертвований;

– участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо (конкретизация конфликтных ситуаций, в рассмотрении которых возможно участие Управляющего совета, определяется исходя из полномочий данного органа, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования, и закрепляется локальным актом;

– представление интересов общеобразовательного учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

14. Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции, зафиксированные в Уставе общеобразовательного учреждения:

15.1. Утверждает:

– введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»);

– порядок организации общественно-полезной трудовой деятельности учащихся и другие локальные акты образовательного учреждения (по согласию с администрацией школы) в части, не противоречащей действующему законодательству.

15.2. Вносит предложения (по представлению руководителя общеобразовательного учреждения):

– в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам

общеобразовательного учреждения за счет средств от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников финансирования;

– в программу развития общеобразовательного учреждения;

– в смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;

– в образовательную программу по формированию вариативной ее части участниками образовательного процесса;

– в режим занятий обучающихся;

– по введению новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

– по изменению и дополнению правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения.

15.3. Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения в части:

– материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения (в пределах выделяемых средств);

– выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;

– создания в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания,

медицинского обслуживания обучающихся,

– организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,

– мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся,

– развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении,

– по совершенствованию работы администрации общеобразовательного учреждения.

15.4. Совет имеет право вносить предложения в Устав общеобразовательного учреждения (с последующим внесением данных предложений на утверждение учредителя), в том числе в части определения:

- прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления общеобразовательного учреждения;
- порядка и оснований отчисления обучающихся;
- системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения.

15.5. Помимо полномочий, указанных в пунктах 15.1-15.3 Совет:

– содействует привлечению дополнительных внебюджетных источников финансирования

деятельности общеобразовательного учреждения, в том числе способствует созданию общественных фондов в целях развития образовательного учреждения;

– участвует в принятии решения о создании в общеобразовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;

– регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях (на конференциях, общешкольных родительских собраниях, публичных отчетах и др.);

– участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад общеобразовательного учреждения

Публичный доклад подписывается руководителем общеобразовательного учреждения и председателем Управляющего совета.

– участвует в разработке локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения;

– заслушивает отчет руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.

16. Совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед руководителем общеобразовательного учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими

работниками и работниками из числа вспомогательного и административного персонала на основаниях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации.

17. По вопросам, для которых уставом общеобразовательного учреждения Совету не отведены полномочия на принятие решений, решения Совета носят рекомендательный характер.

#### **IV. Организация деятельности Совета**

18. Основные положения, касающиеся порядка и условий деятельности Совета, определяются

Уставом общеобразовательного учреждения и Положением об Управляющем совете, которое утверждается приказом учреждения по согласованию с родительской конференцией (общешкольным родительским собранием).

Вопросы порядка работы Совета, не урегулированные Уставом, определяются регламентом Совета, принимаемым им самостоятельно.

19. Организационной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по

мере необходимости, но не реже одного раза в учебный триместр.

20. Заседания Совета созываются председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя. Правом созыва заседания Совета обладают также руководитель общеобразовательного учреждения и представитель Учредителя в составе Совета.

21. На заседании (в порядке, установленном Уставом общеобразовательного учреждения и регламентом Совета) может быть решен любой вопрос, отнесенный к компетенции Совета.

22. Первое заседание Совета созывается руководителем общеобразовательного учреждения не позднее, чем через месяц после его формирования.

На первом заседании Совета, в частности, избираются председатель и секретарь Совета, при необходимости заместитель (заместители) председателя Совета.

Председатель Совета не может избираться из числа работников общеобразовательного учреждения (включая руководителя), обучающихся; также председателем Совета не может быть избран представитель учредителя.

23. Планирование работы Совета осуществляется в порядке, определенном регламентом

Совета. Регламент Совета должен быть принят не позднее, чем на втором его заседании.

24. Совет имеет право для подготовки материалов к заседаниям Совета, выработки проектов его решений в период между заседаниями создавать постоянные и временные комиссии Совета.

Совет определяет структуру, количество членов в комиссиях, назначает из числа членов Совета их председателя, утверждает задачи, функции, персональный состав и регламент работы комиссий. В комиссии могут входить, с их согласия, любые лица, которых Совет сочтет необходимыми привлечь для обеспечения эффективной работы комиссии. Руководитель (председатель) любой комиссии является членом Совета

25. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствуют не менее половины от числа

членов Совета, определенного Уставом общеобразовательного учреждения. Заседание Совета ведет председатель, а в его отсутствие – заместитель председателя.

26. Решения Совета, как правило, принимаются большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании, и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

27. Решения по пунктам 15.1 и 15.2 настоящего Положения принимаются представителями родительской общественности, входящими в Совет, а также кооптированными членами.

28. Для осуществления своих функций Совет вправе:

а) приглашать на заседания Совета любых работников общеобразовательного учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета (с их согласия);

б) запрашивать и получать у руководителя общеобразовательного учреждения и (или) учредителя информацию, необходимую для осуществления функций Совета, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета.

29. Организационно-техническое обеспечение деятельности Совета возлагается на администрацию общеобразовательного учреждения (в случае необходимости - при содействии учредителя).

## **V. Обязанности и ответственность Совета и его членов**

30. Совет несет ответственность за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

Руководитель общеобразовательного учреждения вправе самостоятельно принимать решение по вопросу, входящему в компетенцию Совета, в случае отсутствия необходимого решения Совета по данному вопросу в установленные сроки.

31. Учредитель вправе распустить Совет, если Совет не проводит свои заседания в течение полугодия, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству Российской Федерации, уставу и иным локальным нормативным правовым актам образовательного учреждения. В этом случае происходит либо новое формирование Совета по установленной процедуре, либо учредитель принимает

решение о нецелесообразности формирования в данном учреждении управляющего совета на определенный срок.

32. Члены Совета, в случае принятия решений, влекущих нарушения законодательства Российской Федерации, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

33. Решения Совета, противоречащие положениям Устава общеобразовательного учреждения, положениям договора общеобразовательного учреждения и Учредителя, не действительны с момента их принятия и не подлежат исполнению руководителем общеобразовательного учреждения, его работниками и иными участниками образовательного процесса.

По факту принятия вышеуказанных решений Совета Учредитель вправе принять решение об отмене такого решения Совета, либо внести через своего представителя в Совет представление о пересмотре такого решения.

34. В случае возникновения конфликта между Советом и директором общеобразовательного учреждения (несогласия директора с решением Совета и/или несогласия Совета с решением (приказом) директора, который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает Учредитель.

35. Члены Совета обязаны посещать его заседания. Член Совета, систематически (более двух раз подряд) не посещающий заседания без уважительных причин, может быть выведен из его состава по решению Совета.

36. Член Совета выводится из его состава по решению Совета в следующих случаях:

- по желанию члена Совета, выраженному в письменной форме;
- при отзыве представителя Учредителя;
- при увольнении с работы руководителя общеобразовательного учреждения, или увольнении работника Учреждения, избранного членом Совета, если они не могут быть кооптированы (и/или не кооптируются) в состав Совета после увольнения;
- учащегося, представляющего в Совете обучающихся, в связи с окончанием им общеобразовательного учреждения, или отчислением (выбытием), если он не может быть

кооптирован (и/или не кооптируются) в члены Совета после оставления общеобразовательного учреждения;

– в случае совершения учащимся, представляющим в Совете обучающихся, противоправных действий, несовместимых с членством в Совете;

– при выявлении следующих обстоятельств, препятствующих участию члена Совета в работе Совета: лишение родительских прав, судебного решения о запрете заниматься педагогической и иной деятельностью, связанной с работой с детьми, признание по решению суда недееспособным, при наличии неснятой или непогашенной судимости за совершение уголовного преступления.

37. Выписка из протокола заседания Совета с решением о выводе члена Совета направляется учредителю.

38. После вывода (выхода) из состава Совета его члена Совет принимает меры для замещения выбывшего члена (посредством довыборов либо кооптации).

2.1. Для осуществления своих задач Совет:

2.1.1. Согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения.

2.1.2. Утверждает программу развития Школы.

2.1.3. Согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

2.1.4. Устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пяти- или шестидневная), время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся.

2.1.5. Принимает решение об исключении обучающегося из Школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства).

2.1.6. Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы.

2.1.7. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.

2.1.8. Согласовывает по представлению директора Школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников.

2.1.9. Дает согласие на сдачу в аренду Школой в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности.

2.1.10. Заслушивает отчет директора Школы по итогам учебного и финансового года.

2.1.11. Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принимает меры к их улучшению

2.1.12. Дает рекомендации директору Школы по вопросам заключения коллективного договора.

2.1.13. Ходатайствует при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с работниками Школы.

2.1.14. Ежегодно, не позднее 1 ноября, представляет Учредителю и общественности информацию (доклад) о состоянии дел в школе.

2.1.15. Согласовывает Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Школы.

### **3. Состав и формирование Совета**

3.1. Совет формируется в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

3.2. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются общим собранием (конференцией) родителей (законных представителей) обучающихся всех классов по принципу «одна семья (полная или неполная) – один голос», независимо от количества детей данной семьи, обучающихся в Школе. Работники Школы, дети которых обучаются в Школе, не могут быть избраны в члены Совета в качестве представителей родителей (законных представителей) обучающихся. Общее количество членов Совета, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся, не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Совета.

3.3. В состав Совета входят по одному представителю от обучающихся каждой из параллелей ступени среднего (полного) общего образования с правом совещательного голоса. Общее количество членов Совета из числа обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования составляет 2 человека. Члены Совета из числа обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования избираются общим собранием класса или конференцией обучающихся в соответствующих параллельных классах.

3.4. Члены Совета из числа работников избираются общим собранием работников Школы. Количество членов Совета из числа работников Школы не может превышать одной четверти общего числа членов Совета. При этом не менее чем 2/3 из них должны являться педагогическими работниками.



3.5. Члены Совета избираются сроком на три года, за исключением членов Совета из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Процедура выборов для каждой категории членов Совета осуществляется в соответствии с Положением о порядке выборов членов управляющего совета школы.

3.6. Директор Школы входит в состав Совета по должности.

3.7. В состав Совета входит один представитель учредителя Школы – в соответствии с приказом о назначении и доверенностью учредителя.

3.8. Проведение выборов в Совет Школы избираемых членов Совета организуется учредителем Школы.

Приказом учредителя назначаются сроки выборов и должностное лицо, ответственное за их проведение.

Ответственное за выборы должностное лицо организует проведение соответствующих собраний и/или конференций для осуществления выборов и оформление их протоколов. Директор Школы в трехдневный срок после получения списка избранных членов Совета издает приказ, в котором объявляет этот список, назначает дату первого заседания Совета, о чем извещает учредителя.

На первом заседании Совета избирается председатель, заместители председателя, избирается (назначается) секретарь Совета из числа работников Школы либо из числа любых лиц, выполняющих функции секретаря на общественных началах.

Секретарь Совета не является членом Совета. После первого заседания его председатель направляет список членов Совета учредителю, который издает приказ о назначении представителя учредителя в Совете Школы и создании Управляющего совета. Приказ является основанием для выдачи всем членам Совета удостоверений, заверяемых подписью руководителя органа управления, которому подведомственно Учреждение, по установленной форме.

3.9. Совет, состав избранных и назначенных членов которого (в том числе входящих по должности) утвержден приказом учредителя, обязан в период до одного месяца со дня издания приказа кооптировать в свой состав членов из числа лиц, окончивших Школу; работодателей (их представителей), прямо или косвенно заинтересованных в деятельности Учреждения или в социальном развитии территории, на которой оно расположено; представителей организаций образования, науки, культуры; граждан, известных своей культурной, научной, общественной и благотворительной деятельностью; иных представителей общественности и юридических лиц.

Кандидатуры для кооптации в Совет, предложенные учредителем, рассматриваются Советом в первоочередном порядке.

Процедура кооптации осуществляется Советом в соответствии с Положением о порядке кооптации членов управляющего совета Школы.

3.10. По завершении кооптации Совет регистрируется в его полном составе органами управления, которому подведомственно Учреждение, в специальном реестре.

Приказ о регистрации является основанием для внесения записи в реестр с указанием членов Совета, сроков их полномочий и выдачи кооптированным членам Совета удостоверений.

3.11. Со дня регистрации Совет наделяется в полном объеме полномочиями, предусмотренными Уставом Школы и настоящим Положением.

3.12. Член Совета Школы может быть одновременно членом Совета других общеобразовательных учреждений.

3.13. При выбытии из Совета выборных членов в двухнедельный срок проводятся довыборы членов Совета в предусмотренном для выборов порядке.

При выбытии из членов Совета кооптированных членов Совет осуществляет дополнительную кооптацию в установленном для кооптации порядке.

#### **4. Председатель Совета, заместитель Председателя Совета, секретарь Совета**

4.1. Совет возглавляет Председатель, избираемый тайным голосованием из числа членов Совета простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Совета.

Представитель учредителя в Совете, обучающиеся, директор и работники Школы не могут быть избраны Председателем Совета.

Избрание Председателя Совета откладывается по представлению должностного лица, ответственного за проведение выборов в Совет, до формирования Совета в полном составе, включая кооптированных членов. В этом случае избирается временно исполняющий обязанности Председателя Совета, полномочия которого прекращаются в день избрания Председателя Совета, произведенного после издания приказа – органом управления образованием об утверждении Совета Школы в полном составе, включая кооптированных членов.

4.2. Председатель Совета организует и планирует его работу, созывает заседания Совета и председательствует на них, организует на заседании ведение протокола, подписывает решения Совета, контролирует их выполнение.

4.3. В случае отсутствия Председателя Совета, его функции осуществляет его заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания Председателя Совета (п. 4.1. настоящего Положения).

4.4. Для организации работы Совета избирается (назначается) секретарь Совета, который ведет протоколы заседаний и иную документацию Совета.

#### **5. Организация работы Совета**

5.1. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца, а также по инициативе Председателя, по требованию директора Школы, представителя учредителя, заявлению членов Совета, подписанному не менее, чем одной четвертью членов от списочного состава Совета.

Дата, время, место, повестка заседания Совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Совета не позднее, чем за 5 дней до заседания Совета.

5.2. Решения Совета считаются правомочными, если на заседании Совета присутствовало не менее половины его членов. По приглашению члена Совета в заседании с правом совещательного голоса могут принимать участие лица, не являющиеся членами Совета, если против этого не возражает более половины членов Совета, присутствующих на заседании. Решение Совета об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения принимается в присутствии обучающегося и его родителей (законных представителей).

Отсутствие на заседании Совета надлежащим образом уведомленных обучающегося и его родителей (законных представителей) не лишает Совет возможности принять решение об исключении.

5.3. Каждый член Совета обладает одним голосом. В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании.

5.4. Решения Совета принимаются абсолютным большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета (более половины) и оформляются в виде постановлений. Решения совета с согласия всех его членов могут быть приняты заочным голосованием (опросным листом).

В этом случае решение считается принятым, если за решение проголосовало (высказались) более половины всех членов Совета, имеющих право решающего или совещательного голоса.

5.5. На заседании Совета ведется протокол. В протоколе заседания Совета указываются:

- место и время проведения заседания;

- фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания; краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- вопросы, поставленные на голосование и итоги голосования по ним;
- принятые постановления. Протокол заседания Совета подписывается председательствующим на заседании и секретарем заседания, которые несут ответственность за достоверность протокола. Постановления и протоколы заседаний Совета включаются в номенклатуру дел Школы и доступны для ознакомления любым лицам, имеющим право быть избранным в члены Совета.

5.6. Члены Совета работают на общественных началах. Члены Совета работают безвозмездно в качестве добровольцев. Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ предусмотрено возмещение расходов добровольцев, связанных с их деятельностью (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

Лица, входящие в состав Совета, не состоят в трудовых правоотношениях со Школой в качестве членов Совета. С ними может заключаться письменный договор с указанием, какие именно функции выполняются безвозмездно, однако работа в Совете не засчитывается в трудовой стаж, и не делается запись в трудовой книжке.

Школа вправе компенсировать членам Совета понесенные расходы, включая затраты рабочего времени, непосредственно связанные с участием в работе Совета, исключительно из средств, полученных Школой за счет уставной, приносящей доходы деятельности либо из внебюджетных источников. Указанная компенсация предусматривается в смете расходов внебюджетных средств Школы.

5.7. Организационно-техническое, документационное обеспечение заседаний Совета, подготовка аналитических, справочных и других материалов к заседаниям Совета возлагается на администрацию Школы.

## **6. Комиссии Совета**

6.1. Для подготовки материалов к заседаниям Совета, выработки проектов постановлений и выполнения функций Совета в период между заседаниями Совет имеет право создавать постоянные и временные комиссии Совета.

Совет определяет структуру, количество членов и персональное членство в комиссиях, назначает из числа членов Совета их председателя, утверждает задачи, функции, персональный состав и регламент работы комиссий.

В комиссии могут входить (с их согласия) любые лица, которых Совет сочтет необходимыми для осуществления эффективной работы комиссии.

6.2. Постоянные комиссии создаются по основным направлениям деятельности Совета. Временные комиссии создаются для подготовки отдельных вопросов деятельности Школы, входящих в компетенцию Совета.

6.3. Предложения комиссии носят рекомендательный характер и могут быть утверждены Советом в качестве обязательных решений при условии, если они не выходят за рамки полномочий Совета.

## **7. Права и ответственность члена Совета**

7.1. Члены Совета имеют право на возмещение расходов, связанных с их деятельностью в качестве членов Совета.

7.2. Член совета имеет право:

7.2.1. Участвовать в обсуждении и принятии решений Совета, выразить в письменной форме свое особое мнение, которое подлежит приобщению к протоколу заседания Совета.

7.2.2.Инициировать проведение заседания Совета по любому вопросу, относящемуся к компетенции Совета.

7.2.3.Запрашивать от администрации Школы предоставления всей необходимой для участия в работе Совета информации по вопросам, относящимся к компетенции Совета.

7.2.4.Присутствовать на заседании педагогического совета Школы с правом совещательного голоса. 7.2.5.Представлять Школу в рамках компетенции Совета на основании доверенности, выдаваемой в соответствии с постановлением Совета.

7.2.6.Досрочно выйти из состава Совета по письменному уведомлению Председателя.

7.3.Член Совета обязан принимать участие в работе Совета, действовать при этом исходя из принципов добросовестности и здравомыслия.

7.4.Член Совета может быть выведен из его состава по решению Совета в случае пропуска более двух заседаний Совета подряд без уважительной причины.

Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся не обязаны выходить из состава Совета в периоды, когда их ребенок по каким-либо причинам временно не посещает Школу, однако вправе сделать это.

В случае если период временного отсутствия члена Совета – обучающегося превышает один учебный год, а также в случае если обучающийся выбывает из Школы, полномочия члена Совета – родителя (законного представителя) этого обучающегося соответственно приостанавливаются или прекращаются по решению Совета.

Члены Совета – обучающиеся ступени среднего (полного) общего образования не обязаны выходить из состава Совета в периоды временного непосещения школы, однако вправе сделать это.

В случае если период временного отсутствия члена Совета – обучающегося превышает полгода, а также в случае выбытия из состава обучающихся, член Совета – обучающийся выводится из состава по решению Совета.

7.5.Член Совета выводится из его состава по решению Совета в следующих случаях:

- по его желанию, выраженному в письменной форме;
- при отзыве представителя учредителя;
- при увольнении с работы директора Школы, или увольнении работника Школы избранного членом Совета, если они не могут быть кооптированы в состав Совета после увольнения;
- в связи с окончанием Школы или отчислением (переводом) обучающегося, представляющего в Совете обучающихся ступени среднего (полного) общего образования, если он не может быть кооптирован в члены Совета после окончания Школы;
- в случае совершения аморального поступка, несовместимого с выполнением воспитательных функций, а также за применение действий, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающихся;
- в случае совершения противоправных действий, несовместимых с членством в Совете;
- при выявлении следующих обстоятельств, препятствующих участию в работе Совета: лишение родительских прав, судебный запрет заниматься педагогической и иной деятельностью, связанной с работой с детьми, признание по решению суда недееспособным, наличие неснятой или непогашенной судимости за совершение умышленного тяжкого или особо тяжкого уголовного преступления.

7.6.Выписка из протокола заседания Совета с решением о выводе члена Совета направляется органу управления образованием района для внесения изменений в реестре регистрации управляющих советов школ. После вывода из состава Совета его члена Совет принимает меры для замещения выведенного члена в общем порядке.

## **РОДИТЕЛИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ** **описание деятельности Кадетской школы Липецкой области**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области  
«Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.»

г. Липецк, Липецкая область

Адрес: 398043, Липецкая область, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 36/3

Телефон: +7 (4742) 34 75-04, +7 (4742) 34 38-63

E-mail: sc43.lipetsk@mail.ru

### **Описание деятельности Кадетской школы Липецкой области по предмету участия во Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Родители в системе управления»**

Кадетская школа Липецкой области реализует программы начального, основного и среднего общего образования в интеграции с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Школа структурно делится на три больших подразделения со своим управлением, контингентом учащихся и родителей. Всего в образовательном учреждении обучается 728 детей и подростков, из них на уровне начального общего образования – 235 учащихся, на уровне основного общего образования – 391 учащийся, на уровне среднего общего образования – 100 учащихся.

Представители этих сообществ, наряду с педагогической общественностью, администрацией, общешкольным родительским комитетом являлись членами Совета школы, который с 2003 года выступал как орган государственно-общественного управления образовательным учреждением. В компетенцию Совета входило принятие наиболее важных решений по устройству школьной жизни, разработка стратегии развития, обсуждение и утверждение сметы расходования внебюджетных и бюджетных средств. Однако его решения носили рекомендательный характер для администрации и работников школы. В работе Совета школы были выявлены недостатки управления школой и определены причины создания Управляющего Совета:

– относительная закрытость системы образования от воздействия процессов демократизации общества;

– ограниченность возможностей участия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в принятии стратегически важных решений и реализации общественных инициатив.

Родители обсуждали принципы становления Управляющего совета на классных и общешкольных родительских собраниях, представители трудового коллектива - на собраниях и педагогических советах, ученики - на классных собраниях.

Члены редакции школьной газеты «ШАГ» выпустили информационные бюллетени с информацией об Управляющем совете, его функциях, полномочиях, которые раздавали родителям на общешкольных мероприятиях, вывесили на школьных стендах для всеобщего ознакомления.

На Совете школы было принято решение проводить выборы в подразделениях школы по трем категориям — родители, ученики, члены трудового коллектива. Каждый класс (собрание родителей, учеников) самостоятельно выдвигал кандидатов в Управляющий совет.

Теперь к вопросу о кандидатах в Управляющий совет. До проведения конференций прошла работа по выдвижению кандидатов в Управляющий совет. Правом выдвижения кандидатов воспользовались заинтересованные группы учеников, учителей и родителей, предложив кандидатуры, которые потом и обсуждались на выборных конференциях. Каждый кандидат разрабатывал свою программу. Программы были вывешены на стенд, озвучены по школьному радио. Представляли кандидатов на конференциях члены избирательной комиссии.

В феврале 2008 года в школе был создан Управляющий совет - коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, которые имеют управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы (схема 1).

*Полномочия Управляющего совета* Кадетской школы Липецкой области определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Липецкой области от 27 декабря 2007 г. 119-03 «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере образования»;
- Решение Липецкого городского Совета депутатов от ноября 2005 г. N 144 «О городской целевой Программе "Развитие образования в городе Липецке» (с изменениями и дополнениями)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2004 г. №14-51-131/13 «О методических рекомендациях по функциям и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.02.2011 г. №03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»;
- приказ «О создании Управляющего совета» Кадетской школы Липецкой области;
- Положение «Об Управляющем совете» Кадетской школы Липецкой области;
- Приказ «Об организации и проведении выборов членов в Управляющий совет»;
- Положение о комиссиях Управляющего совета;
- Положение о кооптации членов Управляющего совета;
- План заседаний Управляющего совета и др.

*Целью* государственно-общественного управления школой является нахождение оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении школой в условиях создания вариативной среды кадетской школы.

*Основными задачами Управляющего совета* Кадетской школы Липецкой области являются:

- определение основных направлений развития;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирование труда работников и учащихся;
- содействие созданию в организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания и труда, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

В настоящее время, в связи с изменением статуса ОУ, как подструктура, созданы:

- Детская организация «Кадетское братство» (орган управления кадетских классов), год создания — 2008г.;

- Научная организация «Сорок третье измерение» (учащиеся, педагоги, родители), год создания — 2007г.

Творческие группы педагогов:

- «Система работы с одаренными детьми (МДО)»;
- «Апробация педагогической технологии В.М. Манахова»;
- «Разработка методик и технологий гражданско-патриотического воспитания в условиях перехода к кадетской школе»;
- «Руководство проектами обучающихся, как способ организации урочной и внеурочной деятельности».

К основным признакам демократического, государственно-общественного управления школьной системой образования относятся:

- школьная структура управления образованием, в которой каждый из субъектов управления располагает определенными полномочиями (компетенцией) и вытекающей из них ответственностью;
- общественная структура управления школьным образованием, все субъекты которой наделены реальными полномочиями (компетенцией) и вытекающей из них ответственностью;
- взаимосогласованное распределение полномочий (компетенций) и ответственности между школьными и общественными субъектами управления системой школьного образования.

Основные планируемые достижения и результаты:

- повышение ответственности всех участников образовательного процесса за его результаты; рост влияния общественности на качество предоставляемого образования и его доступность;
- создание системы многоуровневой общественной экспертизы образовательной деятельности и ее результатов на школьном уровне;
- формирование организационно-экономических и правовых механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов, повышение инвестиционной привлекательности образовательного учреждения;
- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения.

Организационно-управленческие:

- изменение деятельности администрации школы для усиления общественно-культурной значимости образовательного учреждения;
- развитие партнерства образовательного учреждения с семьей и местным сообществом; совершенствование коллективных форм внутришкольного управления;

- совместная деятельность по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, созданию комфортной среды в образовательном процессе;
- расширение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, обеспечение прозрачности его финансовой деятельности.

За время работы Управляющего совета Кадетской школы Липецкой области были реализованы разные направления деятельности, а именно:

- утверждение смет бюджетного финансирования и привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- передача в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности;
- принятие решения и создание условий для изменения статуса школы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- выплата стипендий высокомотивированным учащимся, материальная поддержка нуждающимся детям;
- определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;
- введение единой формы одежды обучающихся;
- осуществление контроля за качеством и безопасностью обучения, принятие мер к их улучшению;
- осуществление контроля за организацией горячего питания воспитанников и кадетов;
- утверждение перечня и стоимости дополнительных платных образовательных услуг;
- оформление школьного музея;
- контроль за состоянием учебного фонда;
- организация летних полевых сборов;
- организация воспитательного мероприятия «Посвящение в кадеты»;
- ведение экспериментальной работы «Создание образовательного пространства кадетской школы»;
- информирование участников образовательного процесса и общественности о финансово-хозяйственной, здоровьесберегающей, инновационной, воспитательной, образовательной деятельности школы (стенд «Новости Управляющего совета», школьный сайт, выпуск буклета).

Эффективность деятельности Управляющего совета Кадетской школы Липецкой области подтверждается ежегодным анкетированием всех участников образовательного процесса. Так в 2016 году большинство родителей (86% опрошенных) и учителей (94% опрошенных) считают, что в школе сформирована система государственно-общественного управления. В порядке значимости основными видами деятельности были названы содержание образования (63% опрошенных), организация воспитательного процесса (37%), возможность участвовать во всероссийских конкурсах, конференциях, смотрах (12%). Все участники анкетирования ответили, что регулярно получают информацию о деятельности Управляющего совета на общешкольных и родительских встречах. Более половины родителей, ответивших на вопросы анкеты (61%), считают себя полноправными участниками процесса управления образованием.

Организация и результаты работы Управляющего совета Кадетской школы Липецкой области **получили высокую оценку со стороны общественности Липецкой области и учредителя**. Управляющий совет школы стал дипломированным победителем городского



конкурса «Управляющий совет года» за развитие государственно-общественного управления образовательным учреждением (Департамент образования администрации города Липецка, 2009 г.). В ноябре 2016 года Управляющий совет стал победителем городского конкурса «Управляющий совет года» в номинации «Самый творческий Управляющий совет» учреждением (Департамент образования администрации города Липецка, 2016 г.).

Родители, избранные в Управляющий совет Кадетской школы Липецкой области, приглашены и активно участвуют в работе Ассамблеи родительской общественности г. Липецка.

## СЕМЬЯ И ШКОЛА: В СОДРУЖЕСТВЕ – УСПЕХ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Адрес: 603139, г. Нижний Новгород, ул. Героев Космоса, д. 1

Телефон: +7 (831) 226-69-60

E-mail: k28sch85@yandex.ru

### Паспорт программы.

|  |   |
|--|---|
| Наименование программы                     | Семья и школа: по дороге партнерства  |
| Основание для разработки программы         | Необходимость программного подхода к организации взаимодействия семьи и школы   |
| Основные разработчики                      | заместитель директора по воспитательной работе Зайцева Е.А.<br>педагог-психолог Петрушина Е.В.<br>педагог-организатор Никонова С.Н.   |
| Цели и задачи                              | Цель: развивать всестороннее сотрудничество школы и семьи как наиболее эффективного типа взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания и развития детей.<br>Задачи:<br>1. Формирование субъектной позиции родителей в учебно-воспитательном процессе школы, формирование партнерских отношений семьи и школы в учебно-воспитательном пространстве.<br>2. Формирование психолого - педагогической культуры родителей.<br>3. Активизация методической работы педагогов по проблемам партнерского взаимодействия с семьей.<br>4. Формирование семейной культуры учащихся. |
| Условия достижения целей и задач программы | Поддержка программы всеми субъектами учебно-воспитательного процесса, кадровая обеспеченность, поддержка органов управления образования, ресурсное обеспечение  |
| Основные направления программы             | * психолого – педагогическое просвещение родителей,<br>* формирование семейной культуры учащихся,<br>* совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей,<br>* формирование культуры здорового образа жизни,<br>* работа с социально незащищенными семьями и семьями «группы риска»,<br>* методическая работа  |
| Сроки реализации                           | 20013г. - 2017г.  |
| Исполнители                                | коллектив педагогов, учащихся и их родителей МОУ СОШ №85  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Источники финансирования | государственный бюджет, внебюджетные средства, спонсорские средства, благотворительные средства   |
| Ожидаемый результат      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация принципа сотрудничества семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей через партнёрскую деятельность в обеспечении и осуществлении учебно-воспитательного процесса;</li> <li>2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, актуализация их потребности в активном участии в учебно-воспитательном процессе, расширение сферы взаимодействия семьи и школы, создание единого воспитательного пространства;</li> <li>3. Обеспечение своевременной профилактики возможных проблем и оказание действенной помощи учащимся из дисфункциональных, социально неблагополучных семей и семей «группы риска»;</li> <li>4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе;</li> <li>5. Создание единых творческих коллективов детей – родителей;</li> <li>6. Формирование психологической, педагогической, социальной и правовой грамотности учащихся в вопросах создания будущей семьи и будущего осознанного родительства.</li> </ol> |
| Механизм реализации      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание координационного совета, контролирующего реализацию программы</li> <li>- постоянное поддержание заинтересованности и включенности всех участников учебно-воспитательного процесса в деятельность по реализации программы</li> <li>- система контроля за реализацией программы</li> </ul>  |
| Система контроля         | ежегодное подведение итогов реализации этапов программы по данным мониторинга   |

### **Введение.**

Процесс воспитания - многогранный, и его результат определяется не только целенаправленным педагогическим воздействием воспитателей, но и социальной средой, микросредой каждой личности. Важным фактором развития личности является семья, в которой ребенок получает азы человеческой культуры: интеллектуальной, физической, нравственной, экономической, эстетической.

Семья выступает вместе с педагогами активным субъектом воспитания и вместе со школой формирует личность ребенка.

Предназначение школы, как части образовательной среды, как единственного социального института, через который проходят практически все дети, - создание единого воспитывающего пространства, в котором формируется и человек, и его отношения с окружающим миром.

Школа, удовлетворяя социальный заказ родителей на подготовку детей к жизни в современном обществе, в обеспечении их социальной защищенности, может и должна оказывать им педагогическую помощь в исполнении функций воспитания. Необходимость совместной работы педагогов и родителей обусловлена заботой об индивидуальном развитии

каждого школьника. Семейное воспитание необходимо рассматривать в гармоничном единстве со школьным.

Данная программа направлена на оптимизацию взаимодействия семьи и школы для создания единого воспитательного пространства, способствующего воспитанию гармоничной, физически и нравственно здоровой, интеллектуально развитой и социально компетентной личности.

Основной идеей программы является партнерство педагогов и родителей в обучении и воспитании учащихся через совместную деятельность, взаимное содействие и взаимную ответственность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей.

Программа рассчитана на 5 лет: с 2013г. по 2017 г.

### **Аналитическая часть.**

МОУ СОШ №85 имеет статус образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. В школе обучается 1610 учащихся в 62 классах. Традиционно учащиеся школы демонстрируют высокий уровень обученности, занимая призовые места в НОУ, олимпиадах.

В школе сильная социально – психологическая служба (2 психолога и 1 социальный педагог), логопедическая служба (1 логопед), служба здоровья (врач, медсестра).

В школе действует воспитательная система гуманистического типа, с 2001 года реализуется идея субъект – субъектных отношений всех участников учебно-воспитательного процесса, развита система детского самоуправления, важная роль в организации учебно-воспитательного процесса принадлежит родителям.

Традиционными формами взаимодействия школы и семьи являются: классные семейные мероприятия и праздники, тематические родительские собрания, участие родителей в организации и проведении общешкольных спортивных, досуговых, воспитательных мероприятий и развитии материально – технической базы школы.

В школе сложилась система взаимодействия с родителями:

- на уровне первичных классных коллективов:
  - \* организация кружков
  - \* организация классных праздников
  - \* реализация семейных проектов
  - \* организация поездок в театр, кино, музеи
  - \* организация экскурсий и походов
  - \* организация семейных праздников
  - \* работа классного родительского комитета
  - \* на уровне школьного коллектива
  - \* организация общешкольных спортивных, досуговых и воспитательных мероприятий
  - \* родительские конференции
  - \* организация общешкольных праздников
  - \* тематические родительские собрания для родителей детей по параллелям, родительский всеобуч
  - \* участие родителей в работе Совета профилактики правонарушений
  - \* индивидуальные и групповые консультации родителей социально – психологической и логопедической службами
  - \* встречи родителей с педагогами
  - \* участие родителей в решении вопросов развития и укрепления материально – технической базы школы
  - \* на уровне района и города

- \* участие в районном педагогическом лектории
- \* участие в районных и городских семейных конкурсах и проектах

Итогом этой работы стало:

- \* расширение поля взаимодействия семьи и школы
- \* от участия родителей на этапе поступления и выпуска учащихся к активности родителей на протяжении всех этапов обучения детей
- \* от инициативы педагогов в организации сотрудничества к инициативе родителей
- \* от исполнения до участия на всех этапах: проектирования, организации и анализа совместной деятельности
- \* от участия в вопросах обеспечения учебной деятельности к организации воспитательного пространства и совместной творческой деятельности
- \* повышение активности родителей в организации учебно-воспитательного процесса
- \* увеличилось число мероприятий, в организации и проведении которых участвуют родители
- \* увеличилось число родителей, принимающих активное участие в учебно-воспитательном процессе
- \* повышение активности педагогов в вопросах организации и сотрудничества с родителями, делегирование полномочий и сотрудничество педагогов и родительской общественности (КРК, ОРК, САР)
- \* активизация работы родительских комитетов
- \* создание системы работы с проблемными семьями
- \* высокие результаты участия в районных и городских конкурсах:
- смотр-конкурс работы родительских комитетов - 1 место в районе и городе, 2012г
- конкурс «Семья года - 2012» - 2 место в районе
- «Милой мамочки портрет» - 3 работы I место в городе, 2012г.
- «Классный руководитель года»-2 место в районе, 2012г.
- «Судьба семьи в истории страны» - 1 место в городе, 2012г.
- «Папа, мама, спортивная семья»-2 место в районе, 2012г.
- «Семья у книжной полки» - I место в городе, 2012г.
- конкурс семейных социальных проектов - 2 место в районе за проект «Культура здоровья семьи», 2012г.
- конкурс семейных проектов - 1 место в районе и городе за проект «Есть в семье традиция такая», 2012г.

### **Концептуальные основы. Принципы.**

Признавая концептуальные положения Конвенции ООН о правах и ответственности родителей и семьи в деле воспитания ребенка и придерживаясь позиции о равенности миссий семьи и школы (ст.85 Конституции РФ) и равенности ответственности (Закон об Образовании) семьи и школы перед государством за воспитание будущего поколения, мы опираемся на идеи:

- \* идею совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.Макаренко)
- \* идею формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе средового подхода (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)

- \* идею восстановления в общественном сознании традиционной ценности семьи, престижа материнства и отцовства (М.Азаров, И.Бестужев - Лада)
- \* идею формирования у учащихся осознанного отношения к созданию будущей семьи, будущему родительству.

За основополагающий принцип взаимодействия семьи и школы мы выбрали *принцип партнерства*.

Мы понимаем партнерство как равенство прав и обязанностей, совокупную ответственность и исполнение каждым той части общего дела воспитания, которой наилучшим образом соответствуют личные, профессиональные, социальные и другие качества каждого из партнеров.

Мы также придерживаемся следующих **принципов**:

- гуманизма
- приоритетности интересов ребенка
- признание преимущественного права родителей на решение вопросов воспитания, обучения и сохранения здоровья детей
- признания, уважения и бережного отношения к общечеловеческим, национальным, семейным и личностным ценностям
- субъектности всех участников УВП и их взаимовлияния и взаимодействия
- преемственности традиций духовно-нравственного воспитания
- необходимости системности и комплексности воспитания
- открытости школы как социального института

Только в тесном союзе с семьей и одинаковой ответственностью школа может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, ориентированных на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию отношений ребенка с окружающим социумом, природой, формированию у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования культуры, таких ценностей как семья, отечество, экологическое благополучие, ответственность за будущее своей семьи, страны.

На основе вышеизложенных идей и принципов мы определили цель и задачи программы, разработали модель организации единого воспитательного пространства.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** создать условия для сотрудничества школы и семьи как наиболее эффективного типа взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

#### **Задачи:**

1. Формирование субъектной позиции родителей в учебно-воспитательном процессе школы, формирование партнерских отношений семьи и школы в учебно-воспитательном пространстве.
2. Формирование психолого - педагогической культуры родителей.
3. Активизация методической работы педагогов по проблемам партнерского взаимодействия с семьей.
4. Формирование семейной культуры учащихся.

### **Структура РК**

В **ОРК** входят председатели КРК каждого класса. Руководит работой ОРК председатель, который избирается сроком на 1 год общим голосованием всех членов ОРК.

- ОРК является полномочным представительским органом родительского СУ в школе
- По инициативе ОРК созывается родительская конференция (или проводится родительский референдум) для решения стратегических вопросов развития

школы и взаимодействия школы, детей и родителей (1 раз в 3 года или при возникновении необходимости).

В период между заседаниями ОРК или для решения текущих вопросов работают: *совет полномочных представителей (СПП), совет кураторов (СК), тематические центры (ТЦ), советы активных родителей (САР).*

**Совет полномочных представителей ОРК** представляют, помимо председателя ОРК, еще 2 председателя КРК от 2 непредставленных возрастных ступеней (начальной, средней или старшей). СПП выбирается сроком на 1 год голосованием председателей КРК каждой ступени и является субъектом школьного самоуправления.

**Совет кураторов** составляют по 1 председателю КРК от каждой параллели классов – «кураторы параллели».

«Кураторы параллели» являются проводниками идей ОРК и организаторами работы родительского самоуправления в первичных классных коллективах каждой параллели.

**Тематические центры** (материально – хозяйственный, учебно – просветительский, воспитания и развития творчества) занимаются организацией части УВП в определенном направлении. Руководит работой центра руководитель центра, который выбирается общим голосованием всех членов центра сроком на 1 год.

**Материально – хозяйственный центр** решает вопросы и организует деятельность сохранения и развития материально – технической базы школы.

**Учебно – просветительский центр** решает вопросы и организует деятельность по организации психолого – педагогического просвещения родителей, а также содействия образовательному процессу.

**Центр воспитания и развития** организует спортивно – оздоровительную работу, культурно-массовые, творческие, воспитательные мероприятия, представители центра ведут кружковую работу.

**Совет активных родителей (САР)** созывается по инициативе ОРК или одного из родителей для решения конкретного вопроса или проведения конкретного мероприятия, действует по принципу «совета дела» и функционирует в период решения вопроса или подготовки и проведения мероприятия (например, выпускного вечера или похода). Участие в работе САР строится на принципах добровольности и личной инициативы.

***Работа КРК*** строится на принципах ОРК и имеет сходную принципиальную структуру.

Разнообразие форм и органов родительского самоуправления позволяют каждому родителю проявить свои способности, принять участие в партнерском взаимодействии со школой.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Реализация принципа сотрудничества семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей через партнёрскую деятельность в обеспечении и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, актуализация их потребности в активном участии в учебно-воспитательном процессе, расширение сферы взаимодействия семьи и школы, создание единого воспитательного пространства;
3. Обеспечение своевременной профилактики возможных проблем и оказание действенной помощи учащимся из дисфункциональных, социально неблагополучных семей и семей «группы риска»;
4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе;
5. Создание единых творческих коллективов детей – родителей;

- б. Формирование психологической, педагогической, социальной и правовой грамотности учащихся в вопросах создания будущей семьи и будущего осознанного родительства.

#### **Управление реализацией программы.**

Управление реализацией программы осуществляет *координационный совет*, включающий в себя:

- заместителя директора по воспитательной работе
- представителя ОРК
- председателя м/о классных руководителей
- представителя совета президентов детских объединений
- психолога
- социального педагога

*Экспертно – диагностические функции* поручаются социально – психологической службе.

*Методические материалы* разрабатываются и систематизируются заместителем директора по воспитательной работе, председателем методического объединения классных руководителей.

*Деятельность родителей и учащихся по реализации программы координируют* председатели ОРК и представители совета президентов детских объединений.

#### **Механизмы отслеживания результатов работы по программе:**

1. Ведение социального паспорта школы;
2. Анкетирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия семьи и школы;
3. Обсуждение актуальных проблем и состояния взаимодействия семьи и школы на педагогических советах и родительских конференциях;
4. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения типа детско-родительских отношений;
5. Анализ участия родителей в мероприятиях, степень участия;
6. Диагностика психологической, педагогической, социальной и правовой грамотности учащихся в вопросах создания будущей семьи и будущего осознанного родительства.
7. Изучение динамики результатов диагностики.



**МЕХАНИЗМ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В  
ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**  
методические рекомендации для руководящих и педагогических работников  
общеобразовательных организаций

Чеснокова Татьяна Сергеевна, директор;  
Шаулина Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;  
Данилова Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 77»

г. Ярославль, Ярославская область

Адрес: 150034 г. Ярославль, ул. Комарова, д. 1а  
Телефон: 8 (4852) 38-21-55  
E-mail: Yarsch077@yandex.ru

средней школы № 77.

*В образовательном процессе **профессиональная ориентация** является не только его важнейшим компонентом, но и **приоритетной целью***

*С.Н. Чистякова*

*«Активное включение семьи в работу школы, по аналогии с химическим процессом, является тем фиксатором, который закрепляет и увеличивает эффект, производимый другими процессами (деятельностью самой школы)».*

*А.П. Чернявская*

Вопросы профессионального самоопределения в современных социально-экономических условиях представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Сегодня необходимо уметь разбираться в экономической ситуации региона, страны в целом, владеть информацией о рынке образовательных услуг, рынке труда, кластерной политике, быть мобильными, креативными и т.д.

Поэтому с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения детей, включения их в активный процесс сопровождения и была создана в 2011 году при Управляющем совете школы родительская лаборатория «Родитель «плюс!»» (далее – РЛ).

РЛ - общественная творческая группа, которая создаётся из числа родителей (лиц их заменяющих) на добровольных началах в целях обеспечения формирования социально-трудовой компетентности, обеспечивающей самостоятельный выбор обучающимися образовательного и профессионального пути.

Родительская лаборатория – одна из форм взаимодействия школы с родительской общественностью, обеспечивающая эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Родительская лаборатория осуществляет свою деятельность на основании локального акта «Положение о родительской лаборатории «Родитель «плюс!»», в котором проработаны роли, функции, зоны ответственности её членов.

В неё на добровольных началах входят по 1-2 представителя от каждого класса. Всего в родительской лаборатории ежегодно работает 15 – 20 чел. Лаборатория предполагает как сохранение постоянного состава, так и привлечение новых заинтересованных родителей. РЛ выступает, с одной стороны, в роли субъекта образовательного процесса, принимая активное участие в формировании навыка проектирования образовательно-профессионального маршрута обучающихся, с другой стороны, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности школы.

Формирование обоснованного выбора профессии обучающихся осуществляется *через интеграцию урочной и внеурочной деятельности*. Мы рассматриваем профессиональную ориентацию как подсистему образовательного процесса, компонентами которой являются: профессиональное информирование, профессиональная активизация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация.

Возрастные особенности школьников определяют характер, организацию, методы формы профессиональной ориентации. Умелое их применение в образовательном процессе способствует самосовершенствованию, саморазвитию обучающихся. От возрастных особенностей обучающихся зависят объём и глубина предполагаемых приращений в процессе формирования социально-трудовой компетентности. В связи с чем, в РЛ входят родители (лица их заменяющие), чьи дети обучаются с 1 по 11 класс.

**Основная цель** деятельности РЛ - рассмотрение основополагающих вопросов образовательного процесса, связанных с повышением качества, обеспечением доступности и эффективности образования средствами профессиональной ориентации.

В **задачи** РЛ входят:

- Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях образования.
- Тиражировать положительный опыт сопровождения профессионального самоопределения среди родителей класса.

**Основные шаги по созданию и организации деятельности РЛ.** Включение РО в процесс реализации профессиональной ориентации обучающихся необходимо было тщательно осмыслить, спланировать и детально обсудить. Результатом такой деятельности явилась разработка основных шагов по созданию и организации деятельности РЛ:

**Шаг 1.** Знакомство с родительской общественностью школы (профессия, должность, желание заниматься общественной работой, работать в команде).

**Шаг 2.** Создание творческих групп родителей, заинтересованных в реализации и совершенствовании профориентационной работы.

**Шаг 3 .** Разработка (корректировка) Положения о РЛ, регламентирующего деятельность РЛ, определяющего роли и условия взаимодействия её членов.

**Шаг 4 .** Создание мотивационных условий, обеспечивающих активную включённость членов РЛ в реализацию профессиональной ориентации школьников. Проведение информационно-методических обучающих семинаров, тренингов и т.д.

**Шаг 5.** Проведение заседаний РЛ. Разработка информационно-методических материалов, с целью их дальнейшего использования в образовательной деятельности.

**Шаг 6.** Проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий совместно с педагогическими работниками и другими социальными партнёрами.

**Шаг 7.** Анализ и планирование дальнейшей деятельности РЛ

**Принципы деятельности РЛ**

- *Принцип добровольного участия.* РЛ создаётся и функционирует в рамках деятельности Управляющего совета. Участие в РЛ добровольное.
- *Принцип непрерывности функционирования и развития РЛ.* РЛ существует, пока функционирует. РЛ должна быть способной к обучению и саморазвитию. РЛ

предполагает сохранение постоянного состава и привлечение новых заинтересованных членов.

- *Принцип паритетности* заключается в равноправии членов РЛ, обеспечение прямых контактов друг с другом. В ходе работы РЛ принимаются и обсуждаются все идеи и делаются выводы по принятию предложений в тесном взаимодействии преподавателей, родителей и специалистов центра «Ресурс».
- *Принцип коммуникативности*. Успех деятельности РЛ во многом зависит от коммуникативной компетенции её членов, важнейший показатель которой – уровень развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – умение разбираться в собственных чувствах, понимать настроение людей, а также умение регулировать собственные эмоции. Принцип коммуникативности обуславливает взаимосвязи, взаиморазвитие членов РЛ, предполагает рациональную организацию взаимодействия, распределение функциональных обязанностей, направлений деятельности. Совместная деятельность в ходе заседаний, мероприятий, грамотно организованная рефлексия обеспечивают содержательное взаимодействие между членами РЛ.
- *Принцип креативности*. Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества, инициативности, инновационной деятельности.
- *Принцип адаптивности РЛ* означает, что в зависимости от требований рынка труда, запросов субъектов самоопределения к деятельности РЛ привлекаются родители, чьи профессии, специальности востребованы на рынке труда, вызывают интерес у обучающихся.
- *Принцип мотивации*. Согласно этому принципу создается ситуация успеха, когда каждого члена РЛ необходимо обязательно поощрять, любое достижение - замечать и одобрять, подчеркивать его значимость и ценность.
- *Принцип открытости* предполагает: широкое информирование о деятельности РЛ, размещение информации на сайте школы, департамента образования мэрии г. Ярославля, в школьной газете и т.д.; постоянный обмен информацией среди членов РЛ, взаимообучение.

### **Функции РЛ**

- *Образовательная*. Члены РЛ включены в процесс разработки и проведения фрагментов уроков, занятий по внеурочной деятельности, профориентационных мероприятий, которые направлены на расширение и углубление знаний о сферах экономической деятельности, побуждают обучающихся к самообразованию, пониманию применения полученных знаний в повседневной и профессиональной жизни.
- *Воспитательная функция*. Семья – это важнейший социальный институт, где уже с раннего детства идёт приобщение ребёнка к труду. Семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются главным фактором воспитания и развития личности школьника. В семье ребенок формирует свои идеалы, цели жизни, систему ценностей. Выбор профессии – это своеобразное подведение итогов усилий всей семьи по воспитанию младшего поколения. Главное здесь – пример самих родителей (достойный пример).
- *Развивающая функция*. РЛ создаёт условия на развитие познавательной, преобразовательной деятельности обучающихся и собственного развития (интеллектуального, социального, нравственного, эмоционального), самосовершенствования, развития общих и специальных способностей.

**Формы взаимодействия с членами РЛ.** Основные формы взаимодействия с членами РЛ - круглые столы, обучающие семинары, открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности, дни профессиональных праздников, дискуссии, деловые игры, консультации (индивидуальные и групповые), консилиумы и т.д. Во взаимодействии со специалистами

центра «Ресурс», педагогическими работниками школы разработаны семинары, направленные на повышение уровня теоретической и практической грамотности членов РЛ по вопросам профессиональной ориентации школьников: «Профессиональная ориентация в новых социально-экономических условиях: пути и средства реализации», «Профориентационное мероприятие: формы и методы проведения», «Самопрезентация». В ходе обучающих семинаров члены РЛ знакомятся с образовательными технологиями (проектное, исследовательское, рефлексивное обучение, развитие креативности, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии и т.д.) и интерактивными методами обучения.

Каждая встреча предполагает обсуждение актуальной профориентационной информации, новых идей, предложений, разработку профессиональных проб, сценариев уроков, занятий внеурочной деятельности и др. В течение шести лет членами родительской лаборатории проведены профориентационные мероприятия, как на базе школы, так и на других площадках социальных партнёров. Сценарии профориентационных мероприятий основываются на принципах актуальности, открытости, интерактивности, интегративности, типологического разнообразия.

В ходе проведения фрагментов уроков, занятий по внеурочной деятельности члены РЛ используют различные формы и методы профессиональной ориентации. Представители различных профессий интервью, организуют и проводят экскурсии, в том числе виртуальные, разрабатывая презентации, видеосюжеты, беседуют со школьниками, проводят профориентационные игры, викторины, готовят презентации по истории профессий, по предприятиям, по путям получения образования, по сферам экономической деятельности и т.д., создают и помогают решить проблемно-ситуативные задания, приводя примеры из своего жизненного и профессионального опыта. Члены РЛ помогают ребятам провести профессиографическое исследование. Полученная информация обучающимися является актуальной, развивающей, формирует их мышление, позволяет проанализировать различные виды трудовой деятельности, самостоятельно поставить и решить профориентационные задачи.

При проведении мероприятий члены родительской лаборатории выступают в роли консультантов по вопросам профессионального самоопределения, разработчиков сценариев и непосредственных участников мероприятий, руководителей детских проектов, членов жюри, независимых экспертов при их защите.

Родители – активные участники детско-взрослой игротеки, клуба старшеклассников «Профессиональная карьера». Клуб является дискуссионной площадкой по волнующим ребят вопросам выбора профессии и построения профессиональной карьеры. Отличительная особенность клуба – практико-ориентированная деятельность. Обучающиеся исследуют экономические отрасли региона, пробуют себя в востребованных и перспективных профессиях, осваивают навыки проектной деятельности. Родители являются руководителями и консультантами проектной деятельности своих детей. Они делятся опытом по разработке технологической документации, бизнес-плана, выполнению экономических расчётов, экологического обоснования, созданию рекламы и т.д. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция, на которой школьники защищают свои проекты.

Члены родительской лаборатории – активные участники разработки и реализации программных материалов: «Программы воспитания и социализации. Направление профессиональная ориентация», программы внеурочной деятельности «Пять шагов к профессии». Отличительная особенность Программы «Пять шагов к профессии» (для обучающихся 5 – 9-х классов) – включение каждого обучающегося в проектную деятельность и выполнение профессиональных проб. Каждая профессиональная проба сопровождается презентацией о предприятии, информацией о содержании деятельности, о профессиональном

пути представителя профессии. Ребята с удовольствием смотрят видеофильмы, предоставленные членами РЛ, которые переносят их в ту или иную профессиональную сферу.

В создании условий для профессионального самоопределения важную роль выполняет кабинет по профориентации, в создании которого принимали участие и родители. Кабинет профориентации – это лаборатория проектной деятельности для разных категорий обучающихся. В кабинете проводятся профориентационные занятия, консультации, заседания клуба «Профессиональная карьера», встречи, консилиумы, заседания родительской лаборатории «Родитель +!».

**Мотивация членов РЛ.** Главный аргумент для активного участия родителей в РЛ – самостоятельный и уверенный выбор школьниками дальнейшего образовательного маршрута. Также у родителей есть возможность участвовать в общественном управлении школой, наблюдать за успехами собственного ребёнка, присутствуя на занятиях. Одними из мотивационных моментов являются информирование в средствах массовой информации о деятельности РЛ (статьи в школьной, местной прессе, отзывы о деятельности родителей класса на школьном сайте и т.д.); получение благодарностей (в письменной и устной форме) на классном, общешкольном родительском собрании, заседании РЛ.

Родители, не входящие в состав РЛ, всегда приглашаются на уроки, занятия по внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия. И родители видят, что «РЛ – это Здорово!».

Среди **условий эффективной деятельности РЛ** следует отметить: системность работы РЛ; поддержку деятельности РЛ Управляющим советом, администрацией школы; тесное взаимодействие преподавателей и членов РЛ; осознание членами РЛ целей и задач деятельности; положительный настрой на командную работу; единую систему взглядов членов РЛ на роль и предназначение лаборатории в реализации профессиональной ориентации обучающихся; уровень культуры взаимодействия членов РЛ; разноплановость характера проводимых заседаний; открытость РЛ и готовность к взаимодействию с другими родителями.

**Планирование рисков.** Основными рисками являются: дефицит времени у родителей (лиц их заменяющих); низкая заинтересованность администрации в создании РЛ; отсутствие у родительской общественности ясного понимания целей и задач РЛ; отсутствие широкого информирования о деятельности РЛ; низкий мотивационный уровень родителей на включение в деятельность РЛ.

**Отслеживание результатов деятельности РЛ.** Каким образом оценить качество работы РЛ? В школе разработаны следующие показатели:

- Доля членов РЛ от общего количества родителей (лиц их заменяющих).
- Количество разработанных сценариев и проведённых мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности с участием членов РЛ.
- Доля членов РЛ, принявших участие в профориентационных мероприятиях от общего количества родителей (лиц их заменяющих).
- Уровень сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся.

#### **Заключение**

В данных методических рекомендациях мы представили опыт работы по включению родительской общественности в реализацию профессиональной ориентации школьников. Методические рекомендации разработаны при информационно-методической поддержке ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Мы надеемся, что наш опыт по созданию родительской лаборатории будет полезен в других территориях и позволит повысить уровень сформированности социально-трудовой компетентности выпускников образовательных организаций.

Опыт нашей школы показывает, что условием эффективной деятельности родительской лаборатории является прежде всего создание ситуации успеха, когда любой вклад каждого необходимо замечать и одобрять, подчеркивать его значимость и ценность.

Выбор профессии не означает выбор на всю жизнь, это проектирование учеником образовательного и профессионального пути.

Благодаря тесному взаимодействию с родительской общественностью в школе созданы условия для формирования социально-трудовой компетентности, основанной на мобильности, самообразовании, постоянном саморазвитии.

У каждого всегда есть выбор! Надо только действовать! Поймать ветер успеха!

**РОДИТЕЛИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы «Школа № 2001»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 2001»

г. Москва

Адрес: 117546, город Москва, улица Харьковский проезд, дом 9Б  
Телефон: 8 (495) 385-48-15  
E-mail: 2001@edu.mos.ru

В течение последних пяти лет в Московской системе образования, происходят изменения, направленные на формирование простых и прозрачных механизмов получения образовательными организациями ресурсов для своей деятельности, объективных процедур и критериев оценки своей деятельности. Обязательным условием успешности таких изменений является вовлечение в управление образование общественных структур за счет передачи им реальных полномочий.

Основной целью государственно-общественного управления в ГБОУ Школа № 2001 является постановка вопроса функционирования и развития образования в центре внимания общественности, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления. Развитие социального партнерства в системе образования как неизбежный путь решения актуальных проблем совершенствования и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

В предложенной модели государственно-общественного управления школы главной структурой является Управляющий совет школы.

Управляющий совет (УС) школы создан для решения следующих основных задач:

а) обеспечить включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, формировать у учащихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях;

б) повысить интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекать родителей в каждодневную деятельность школы, повысить уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;

в) поощрять творческое отношение учителей к педагогической деятельности, развивать чувство личной ответственности за результаты деятельности школы;

г) развивать партнерские отношения с общественными организациями и государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе.

В состав УС входят все категории участников образовательного процесса, в том числе представитель Учредителя, что обеспечивает прямую, регулярную взаимосвязь с департаментом образования, педагогическим коллективом, родителями, обучающимися. УС школы сформирован с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Порядок выборов, назначения и кооптации членов управляющего УС и порядок его работы в части, не урегулированной Уставом, определяются локальным нормативным актом Положением «Об Управляющем совете школы». Члены управляющего совета работают на общественных началах.

Вначале членам Управляющего совета не хватало знаний о том, как устроена школа, как она функционирует, что такое образовательная программа и программа развития, вопросы

образовательной и финансовой политики. Люди пришли в Совет реально помогать школе и при этом, очень боялись принять неправильное решение, потому что они не компетентны в этих вопросах. Это могло стать фактором, который препятствовал бы становлению и развитию общественного контроля, однако члены УС, создали рабочую группу по образованию, начав поиски источников в области повышения квалификации в части государственно-общественного управления. Сейчас каждый год Председатель формирует график по обучению членов УС. Члены УС учувствуют в разнообразных семинарах, вебинарах, также разрабатывается модель межсетевого взаимодействия с другими членами УС по обмену опытом. В Москве это создание Межрайонного совета председателей Управляющих советов. Это будет мощная структура, которая поможет создать единое образовательное пространство межрайона.

Подход к управлению у Управляющего совета школы № 2001 – стратегический. УС школы быстро и четко выделяет главные направления - приоритеты в своей деятельности, по каждому из них вырабатывает ясную стратегию действий, доводит ее до всех участников общей работы и за тем четко следует этой принятой стратегии. В 2016 году Управляющий совет, после долгой и кропотливой работы принял стратегию работы на 2016-2018 годы.

Целью данной стратегии является оптимизация образовательной модели посредством улучшения качества и расширения спектра реализуемых образовательных услуг. Обеспечение стабильного и эффективного функционирования образовательной организации в структуре многофункционального образовательного комплекса.

**Основные задачи и мероприятия, которые поставил перед собой УС:**

- Повышение качества образования обучающихся;
- реализация образовательных программ всех уровней образования;
- обеспечение безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- укрупнение материально-технической базы Образовательного комплекса;
- повышение эффективности кадровой политики ГБОУ Школа № 2001;
- реализация принципов доступности образования, в том числе особым категориям обучающихся;
- создание условий и разработка механизмов для проведения комплексной, системной работы по профориентации учащихся;
- создание условий для обеспечения образовательных потребностей населения микрорайона.

В составе Управляющего совета ГБОУ Школа № 2001 девять постоянно действующих комиссий. Каждая из них формировалась с появлением у УС понимания, что в данном секторе есть проблемы, которые требуют решения. Интересным фактом, стало то, что после появления комиссий, в школе стали появляются новые структуры помощи ученической и родительской обделённости. Так, например, после появления Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, стало понятным, что большинство споров происходит между следующими категориями: учащийся – учащийся, учащийся – учитель, учитель – родитель, судя по обращениям, все конфликты можно было решить практически сразу. Решением Управляющего совета была создана Служба школьной медиации, для решения конфликтов между учащимися. Конфликтная комиссия (для решения споров между родительской и педагогической общественностью).

Данное решение привело к значительному снижению конфликтов в организации.

Еще одним ярким примером стало создание в Управляющем совете Комиссия по охране здоровья обучающихся, итогом которой стало создание социально-психолого-педагогической службы, целью, которой стало создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Где только некоторыми итогами стали следующие действия школы:



- Были созданы специальных образовательные условия для обучающихся, испытывающие трудности в овладении основной общеобразовательной программы; для воспитанников и обучающихся испытывающих трудности в социализации и адаптации; для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей;
- Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в кризисных ситуациях;
- Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- Ведение целенаправленной профилактической работы по предупреждению нарушений правил поведения для обучающихся, правонарушений, употребления подростками психоактивных веществ, алкоголя, курения, компьютерной зависимости и др.;
- Проведение систематизированной профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

За последнее время Управляющий совет ГБОУ школа № 2001 стал очень активным, увеличилось количество заседаний (2015-2016 - 4 заседания, 2016-2017 – 12 заседаний., продуктивность и качество принимаемых решений. В 2016-2017 учебном году, Управляющий совет ГБОУ Школа № 2001 открыл для себя интересную форму проведения заседаний – онлайн заседаний. Общение происходит посредством мессенджеров, таких как, например WhatsApp, решение фиксируется протоколом, с приложением всей беседы. Такой нетрадиционный подход увеличил работоспособность совета в разы. При этом естественно, очные заседания остаются главенствующими, на них ведется фото, видео съемки, также трансляция заседаний ведется онлайн. Все записи совета хранятся и доступны для просмотра, при необходимости.

Управляющий совет очень много работает в разнообразных направления – питание, безопасность, учебные, воспитательные вопросы и многое другое, но еще одним необычным решением УС, стал следующий проект. Одним из наиболее острых вопросов стоящих в школах – это закупки некоторых необычных для школы, как образовательной организации услуг, например - фотосъемка. При осуществлении такой деятельности на территории образовательной организации, родители Управляющего совета определили для себя ряд проблем, которые вытекают при покупке такой услуги:

- Это, услуга платная. Оплату предворяет сбор денег с родителей, УС четко следует, пониманию, что денег родителей в школе быть не должно. Члены УС неоднократно сталкивались с обращениями родителей, когда они спрашивали, почему мы должны покупать «услугу», когда мы ее не заказывали, почему моего ребенка фотографируют без моего согласия и он оказывается на общей фотографии?

- Образовательная организация не может допускать в школу третьих лиц, для проведения коммерческой деятельности.

- Школа - в определенном смысле режимный объект, соответственно допуск третьих лиц, должен быть обоснован.

- Фотограф, попадая в образовательную организацию должен предъявить медицинскую книжку, так как он будет контактировать непосредственно с детским коллективом.

- Качество и цена продукта предоставляемого при данной услуге.

- Угроза срыва образовательного процесса при несогласованных действиях «фотографа» и администрации.

Управляющий совет с 2015 года начал внедрять проект по предоставлению фотоуслуг в школе, без привлечения сторонних организаций. Как это происходило?

В составе Управляющего совета была рабочая группа по разработке данного проекта.

Сначала проводился онлайн опрос родительской общественности, по результатам которого выяснилось:

- родителям нужна фотоуслуга в школе;
- они хотят получать качественный продукт по адекватной цене;
- данная услуга не должна мешать основной деятельности школы.

Получив первые результаты, группа обратилась к нормативно-правовой базе данного вопроса. В федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также федеральном законе «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ указано, что образовательная организация вправе оказывать услуги, предусмотренные уставом. В Уставе ГБОУ Школа № 2001 присутствует услуга по фотографированию. Для полной реализации проекта УС решил привлечь сотрудников школы, которые любят и умеют фотографировать, в качестве фотографов. Было подготовлено согласие родителя/законного представителя на фото и видеосъемку несовершеннолетнего. Разработан договор между родителем и организацией.

В начале года на собраниях (тем, кому необходимо) составляется график фотосъемки классов и групп на год, отдельный график съемки составляется для выпускных классов/групп. В графике обязательно учитываются режимные моменты детских садов, образовательный процесс в школе. Ребята и их родители заранее знают, когда будет производиться фотосъемка. Предусмотрен вариант до съемки ребенка, если он хотел сфотографироваться, но по каким-то обстоятельства в этот день не смог. С родителями заключается договор, после заключения договора родители производят оплату на счет образовательной организации, тем самым школа избегает сбора наличных денег среди родителей. Школа в свою очередь заключает договор с электронный магазин на печать фотопродукции.

В назначенный день осуществляется фотосъемка Заказчика и последующая обработка цифровых фотографий в порядке и сроки, предусмотренные договором, далее с Заказчиком согласовывается вариант фотопродукции. Предъявляются не полноформатные фотографии в цифровом формате для рассмотрения и одобрения, фотографии и макет фотокниги опубликовываются в закрытом доступе на файлообменник в сети Интернет. Заказчик утверждает фотографии или макет фото книги в течение трех дней с момента его размещения на файлообменнике в сети Интернет: текст «одобряю» или «согласен», отправленный в ответном письме Исполнителю, после получения неполноформатной (пробной) цифровой фотографии с водяным знаком. После Исполнитель передает Заказчику готовую продукцию согласно запросу заказчика в течение 30 (тридцати) календарных дней.

Уже в течение нескольких лет, благодаря хорошо отработанной модели, придуманной Управляющим советом, предоставления услуги по фотографированию у школы больше нет проблем описанных выше. Родители выделяют следующие преимущества данного проекта:

- Официальный договор со школой;
- Качество печати;
- Профессиональная ретушь;
- Бесплатная досъемка при необходимости;
- Профессиональное оборудование;
- Креативные дизайнерские фотокниги;
- Получение фото в электронном виде. Возможность использования фото в личных целях (календари, кружки иная фотопродукция с изображением ребенка);
- Приемлемая цена.

Итогом всей работы стали только положительные эмоции и отзывы родителей и детей при осуществлении данной услуги.

Сейчас Управляющий совет думает над реализацией новой модели по украшению зданий и помещений комплекса без привлечения сторонних организаций. Данная работа пока находится в проектной стадии, но идея уже проявляется.

УС считает необходимым отказаться от привлечения сторонних организаций для оформления школы на праздничные мероприятия. Как известно в школе достаточно много времени уделяется не только образовательному, но и воспитательному процессу, а праздники являются его неотъемлемой частью. Так как в школе, сильно развито и волонтерское движение, то школа часто приглашает на свои мероприятия не только родителей, но и жителей района.

Своих подопечных (совет ветеранов, пожилых людей района, и др. категории). И ребятами (они входят в Управляющий совет) не раз поднимался вопрос почему, не всегда, а иногда не так как хотелось бы, происходит украшение помещений для мероприятий. Дети и родители входящие в Управляющий совет предложили следующую модель – на базе блока дополнительного образования в ГБОУ Школа № 2001 открывается кружок по оформлению помещений воздушными шарами. Первоначальный материал для учебы покупается из доходной части школы (иное дополнительное образование). Материалом являются воздушные шарики, насосы. Кружок для детей бесплатный. Проектными работами, осуществляемыми в рамках кружка являются оформления к праздникам разных помещений.

После обучения, дети, готовы предложить услуги по бюджетному оформлению, школам и социальным объектам района, из прибыли полученной в ходе данного проекта, школа закупает необходимый материал для своего оформления и продолжения работы кружка. В проекте предусмотрена разработка договора между исполнителем и заказчиками.

В своей работе родители, входящие в состав Управляющего совет школы ставят приоритетной задачей удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, поддержание организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь, взаимодействию образования и социокультурной среды, их взаимообогащению и развитию.

Сегодня родители ГБОУ Школа уже настолько вовлечены в совместную Управленческую деятельность со школой, что нет вопроса, которого бы не касался Управляющий совет. Управляющий совет выступает в качестве диалоговой площадки профессионалов и заинтересованной общественности, на которой формируются очень важные или интересные предложения для рассмотрения. Управляющий совет работает в едином ключе и заявил о себе как об очень серьезном коллегиальном общественном органе управления. В феврале 2017 года УС успешно прошел процедуру добровольной аккредитации образовательной организации на соответствие Стандартам деятельности Управляющих Советов.

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ  
ГБОУ ШКОЛОЙ №207  
с углубленным изучением английского языка  
Центрального района г. Санкт-Петербурга**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №207  
с углубленным изучением английского языка

г. Санкт-Петербург

Адрес: 191025, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 100, литер Ш  
Телефон: +7 (812) 579-32-93, + 7(812) 272-39-19  
E-mail: sch207@center-edu.spb.ru

***Введение: актуальность работы по созданию системы  
государственно-общественного управления образованием***

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года закреплён демократический, *государственно-общественный* характер управления образованием как принцип государственной политики. Закон даёт право участия в управлении школой работникам школы и *родителям обучающихся*.

Следуя этому принципу, КОНЦЕПЦИЯ развития государственно-общественного управления образованием (далее ГОУО) в Санкт-Петербурге выдвигает требование *«обеспечить расширение общественного участия в управлении образованием...»*.

Такое законодательство ставит нас перед необходимостью обеспечить реализацию прав всех участников образовательного процесса – в частности, участие родителей в управлении школой, без чего невозможно достижение стратегических приоритетов развития региона:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- повышение роли образования как механизма социальной стратификации.

Система ГОУО в школе 207 прошла длительный эволюционный путь с 1994 года. Менялись формы, средства, методы управленческой и образовательной систем, законодательство. Сохранялась цель – обеспечить наилучшим образом реализацию образовательной программы в нашей школе совместными усилиями всех участников образовательных отношений.

Сегодня, продолжая развивать систему ГОУО, школа ставит следующую **ЦЕЛЬ: *полноценно обеспечить реализацию прав родителей на участие в управлении школой, сохраняя конструктивное взаимодействие родительской общественности, педагогического коллектива и администрации школы в решении вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательных отношений.***

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. *Обеспечить доступ родителям обучающихся к полной и достоверной информации о принятых в школе нормативных актах и документах; о реализуемых образовательных программах; о планах проведения мероприятий; об итогах мониторингов различных типов; о функционировании системы финансовой поддержки школы.*

2. *Создать условия для диалога посредством публичных и частных обращений родителей к администрации школы, педагогам, родительскому активу; получения обратной связи от родительской общественности на действия администрации школы и иные аспекты образовательной деятельности.*

3. *Привлечь представителей родительской общественности к процессу государственно-общественного управления школой – законотворческой деятельности,*

обсуждению и согласованию управленческих решений, контролю их выполнения, подготовке и проведению школьных мероприятий различного масштаба.

4. При участии родителей выявить эффективные способы решения образовательных и организационных задач в интересах всех участников образовательных отношений.

5. Поддерживать и сохранять высокий уровень доверия и взаимоуважения между всеми участниками образовательных отношений.

#### **Нормативная база реализации системы ГОУО школы №207:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Статья 3: Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;

Статья 26: Управление образовательной организацией;

Статья 44: Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. Устав ГБОУ школы №207 от 30 сентября 2015 №4804-р. (параграф 3.21-3.24, 3.25, 3.26)

3. Локальные акты ГБОУ школы №207

#### **Раздел 1. Описание системы государственно-общественного управления школой (ГОУШ)**

Школу можно сравнить с демократическим государством, где есть президент (принцип единоначалия - директор); Конституция (Устав); законы (локальные акты); законодательная власть (коллегиальные органы управления) и исполнительные структуры.

Схема управления устойчива и эффективна только в том случае, если она лаконична. Поэтому сегодня в школе функционируют четыре основных органа ГОУШ. Они находятся в постоянном взаимодействии, каждый из них наделен определенными полномочиями и функционалом (Устав, раздел 3).

Связи управляющих органов ГОУШ показаны на схеме №1:



В этом разделе будет рассмотрена работа управляющих органов ГОУШ, в которых работают родители обучающихся. В первую очередь – **Попечительский совет школы**.

В состав Попечительского совета школы 207 входят лица, обладающие высоким общественным авторитетом и сделавшие значительный материальный вклад в развитие школы. На практике кандидатуры членов Попечительского совета выдвигаются из числа родителей обучающихся.

Попечительский совет решает наиболее масштабные вопросы развития образовательной среды и материальной базы школы. При необходимости он может содействовать организации и проведению независимой экспертизы уровня и качества подготовки учащихся. В его задачи входит легальное привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству помещений и территории; контроль за использованием привлеченных финансовых средств. Для реализации этих задач в 2001 году был официально создан Санкт-Петербургский Фонд поддержки школы №207.

Яркие примеры **результативности** деятельности попечительского совета выбраны нами из периода 2005-2013 года.

**Пример:** В 2010 году члены Попечительского совета школы обращениями к городскому руководству добились того, что школа была включена в программу капитального ремонта, остро необходимого школьному зданию. Было выделено 150 млн. руб. на капитальный ремонт здания по адресу Невский, д.100 и 47 млн. на приобретение оборудования. Средства были реализованы в полном объеме: произведен капитальный ремонт школьного здания, модернизированы учебные кабинеты, приобретено оборудование спортзала и столовой.

В 2005 году рядом со школой происходило строительство гостиницы, в ходе которого школьному зданию был нанесен значительный ущерб. Член Попечительского совета Васильев С.А., член Совета Федерации Федерального собрания РФ, направил в городскую администрацию особое обращение. Городской администрацией было принято решение о том, что гостиница будет принята в эксплуатацию только после устранения нанесенного школе ущерба. Это решение было выполнено.

Особое место в системе управления школой занимает **Совет родителей школы**. Он совмещает управленческие и исполнительские функции, осуществляет взаимосвязь между управляющими органами и исполнительными структурами. Порядок формирования и работы Совета родителей школы описан в соответствующем Положении.

Совет родителей школы участвует в подготовке и проведении ежегодной Общешкольной конференции (**ОШК**), готовит и проводит «День семьи» (общешкольный праздник). С Советом родителей согласовываются локальные акты, затрагивающие интересы обучающихся и родителей, с возможностью внесения дополнений и изменений; он определяет направления, размеры и порядок расходования финансовых средств «Фонда поддержки школы»; осуществляет контроль их использования. На Совете родителей школы лежит задача информирования родителей обо всех важных событиях в жизни школы и получение обратной связи. Для выполнения этих задач Советом родителей школы создан специальный «Информационный портал родителей», используется смс-оповещение, электронная почтовая рассылка.

**Чтобы проиллюстрировать примерами проделанную работу, приводим выдержки из протоколов Совета родителей разных лет:**

1.«Считать локальные акты «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о комиссии по урегулированию споров», «Положение о внешнем виде учащихся», «Положение о Совете родителей» с внесенными поправками согласованными. Утвердить кандидатуры от родителей в состав Комиссии по урегулированию споров» от 21.01.2014

2.«Осуществить планирование и дальнейшее проведение мероприятий в рамках клуба «Семья и школа»: фото выставки, субботники с привлечением учеников и родителей, мастер-классы совместно с детьми. Продолжение работы проекта «Сопровождение» совместно с психолого-педагогическим институтом им. Р. Валленберга» от 13.09.2016

3.«Подготовка тем и вопросов к 23 общешкольной конференции: провести конференцию в виде рабочих секций; предоставить опрос родителей» от 16.03.2017

Среди элементов ГОУШ особое место занимает ежегодная ОШК - школьный форум, организации и проведению которого посвящены раздел №3.

Сайт школы и Информационный портал родителей - это элементы системы ГОУШ, на которые возложено решение задач информационного и просветительского характера, осуществления обратной связи.

Примером работы органов ГОУШ является **нормативно-правовое регулирование**.

При принятии важного локального акта в школе формируется рабочая группа, разрабатывающая проект документа. Для сведения всех участников образовательных

отношений проект размещается на сайте школы, портале родителей, информационных стендах; директором и администрацией проводится оповещение о размещении. Совет родителей организует его обсуждение и внесение предложений о дополнениях/изменениях от родителей обучающихся; методические объединения проводят аналогичную работу среди педагогов; педагогический совет принимает документ. После согласования и принятия документа, он утверждается приказом директора школы и вступает в силу.

Такая схема позволяет вовлечь в законодательную работу школы максимально возможное число участников образовательных отношений, согласовать их интересы и сохранить порядок.

Показательным примером эффективной организации совместной деятельности коллектива школы и родителей обучающихся стала подготовка празднования 80-летнего юбилея школы.

## ***Раздел 2. Этапы развития ГОУШ: динамические изменения***

ГБОУ школа № 207 Центрального района с 1999 по 2004 год являлась школой-лабораторией, с 2006 по 2009 год – городским ресурсным центром по отработке механизма государственно-общественного управления в г. Санкт-Петербурге. Система ГОУШ выстраивалась и совершенствовалась в течение многих лет, начиная с 1994 года, когда был создан Совет школы. Главной задачей Совета школы была координация действий администрации, педагогических и иных общественных организаций, Попечительского совета школы. Совет школы по положению принимал Устав школы, утверждал локальные акты, кандидатуры в Попечительский совет; располагал возможностью влиять на кадровую политику школы (право Вето на назначение директора школы и возможность вести переговоры с Учредителем по этому вопросу); разрешал конфликты; принимал решения по развитию материальной базы школы. В 2013 году, в связи с изменением законодательства, Совет школы утратил управляющие функции.

В 1995 году была проведена первая Общешкольная конференция (ОШК), которая с тех пор созывается ежегодно. До 2013 года ОШК играла роль «школьного парламента», где утверждались локальные акты, принимались отчеты финансового и управленческого характера, утверждался выборный состав Совета школы.

В 1996 году впервые был принят Устав школы, в 2003 году утверждена его новая редакция, включавшая все элементы системы ГОУШ. Впоследствии в Устав неоднократно вносились поправки (2005, 2006, 2011). В 1996 году был начат процесс формирования Попечительского совета школы, в 1999 году, после выхода Указа президента РФ от 31.08.1999 N1134 "О дополнительных мерах по поддержке ОУ в РФ", он был юридически оформлен. В 2001 году учрежден Санкт-Петербургский общественный фонд поддержки школы №207.

Изменение федерального законодательства в области образования в 2013 году поставило задачу приведения в соответствие с ним локально-нормативной базы школы. А также совпало со школьным пониманием необходимости обновления и оптимизации. В быстро меняющихся условиях решать управленческие задачи, затрагивающие интересы всех участников образовательных отношений, раз в год на ОШК было явно недостаточно. Росли материально-технические потребности школы, обязанной обеспечить реализацию ФГОС; ответственное решение множества вопросов силами 4-5 делегатов от родителей и работников школы становилось сложно осуществить. Встала необходимость модернизировать систему ГОУШ, с целью сделать её устойчивой и гибкой одновременно.

Поэтому с 2013 года велась последовательная работа по перестройке системы управления, обновлению нормативной документации согласно новому российскому законодательству. В 2015 году была утверждена содержательно новая редакция Устава с четким распределением полномочий, прав и обязанностей органов системы управления школой, а также приведены в соответствие с новым Уставом все локально-нормативные акты.

Выстроенная в результате этой работы система является предметом представленного описания.

### ***Раздел 3. Общешкольная конференция сегодня: эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений***

Сегодня Общешкольная конференция (ОШК) – главный школьный форум, просветительская площадка, задача которой – консолидация мнений родительской общественности и работников школы. ОШК заслушивает и комментирует отчеты директора школы, председателей Попечительского совета и Совета родителей; становится дискуссионным полем в случае поиска решения самых сложных проблем. Расширяя формат пленарного заседания, ОШК становится тематической, работает по секциям, включает в активную деятельность каждого делегата. Делегатами конференции являются все члены Педагогического и Попечительского советов, все члены Совета родителей, выборные делегаты-родители от классов (по 3 человека), приглашаются гости от Администрации района, эксперты.

Традиция ОШК способствует укреплению доверия и сотрудничества между школой и родителями, выработке единства требований, сохранению благоприятного климата в школе и престижа педагогической деятельности в целом.

Проведению ОШК предшествует сложный подготовительный период. Формируется рабочая группа по подготовке конференции, куда входят работники школы и родители. Далее подготовка конференции осуществляется по следующему алгоритму: утверждение тематики конференции; утверждение плана проведения ОШК на Попечительском и Родительском советах; опрос и обработка результатов общественного мнения; выборы делегатов конференции; подготовка информационных материалов; электронные рассылки материалов конференции делегатам.

По итогам работы конференции принимается решение, размещаемое на сайте школы, портале родителей.

На основании принятых ОШК решений учителя и родители обучающихся ведут разъяснительную работу, планируют деятельность органов самоуправления, обеспечивают, в конечном итоге, единство требований и действий в реализации учебно-воспитательного процесса.

В 2016-2017 учебном году темой Общешкольной конференции стало воспитание социальной ответственности обучающихся. Тема вызвала огромный интерес родителей.

### ***Раздел 4. Инструментарий реализации системы ГОУШ***

Для решения каждой из задач работы с родителями, изложенных во «Введении» к настоящему документу, в школе создан соответствующий инструментарий. Прежде всего, это **локально-нормативная база школы**, регулирующая процессы и взаимоотношения.

Информирование и анкетирование родителей происходит по нескольким каналам, главные из которых – это Сайт школы (один из первых в СПб) и Информационный портал родителей, созданный родителями по собственной инициативе.

Обратная связь, помимо электронного анкетирования, организована путем обращений родителей к классным руководителям, администрации школы и членам Родительских советов лично и путем обращений через сайт.

Основным инструментом участия родителей в материальном развитии школы служит Фонд поддержки школы. Он зарегистрирован юридически и имеет прозрачную отчетность. Фонд открыл банковский расчетный счет, аккумулирующий благотворительные пожертвования населения, фирм, родителей учащихся и выпускников школы.

Взносы в Фонд носят добровольный характер. Обучающиеся, чьи родители участвуют в создании Фонда, не имеют никаких дополнительных прав. Фонд вносит весомый вклад в



развитие материальной базы школы: на его средства выполняется необходимый косметический ремонт, закупаются расходные материалы, обновляется оборудование и т.п. Решения о конкретных направлениях и суммах расходов принимают Попечительский совет и Совет родителей школы.

Вовлечение родителей в процесс управления школой происходит в ходе выборов членов Родительских советов и делегатов ОШК во время родительских собраний. Кандидатуры выдвигаются родительской общественностью, преобладает самовыдвижение. Работая в перечисленных коллегиальных органах, родители знакомятся с проблемами, стоящими перед школой, и участвуют в принятии управленческих решений.

Ещё один эффективный инструмент управления – совместные рабочие группы. **В нашей практике:** ежегодные совместные заседания МО классных руководителей и Совета родителей школы. Каждый год создаются совместные рабочие группы по подготовке ОШК и общешкольных праздников. Для участия в настоящем конкурсе была создана рабочая группа, в составе которой – работники школы и руководство Совета родителей.

### ***Заключение***

В данной работе на конкретных примерах продемонстрирована результативность участия родителей в управлении школой №207. Но значимыми являются и статистические данные.

Осенью 2016 года в рамках независимой оценки качества образования проведен опрос родителей об их удовлетворенности качеством образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 204 респондента. Положительную оценку материально-технической базе школы дали 82,8% участников анкетирования. 96% участников отметили, что готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

В 2013 году, родители, отвечая на вопрос анкетирования «Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями школы и семьи?», в котором принимало участие 297 человек, ответили: «Полностью удовлетворен» - 40% родителей, «Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен» - 53%.

Интересны итоги опроса, целью которого было выяснить отношение родителей к Фонду поддержки школы (2013 год), где приняли участие 290 человек. 60% выразили свое отношение как «положительное», 25% - «как необходимость», 14% - «нейтральное» и 1% - отрицательная оценка.

В 2005 году оценивание образовательной среды по методике В.А. Ясвина показало совпадение позиций администрации, учителей и родителей обучающихся.

Эти данные позволяют сделать вывод, что проделанная работа в школе 207 дает свои результаты, и это результат не разовый, а сохраненный в течение нескольких лет.

В завершение, чтобы резюмировать общую позицию, дадим слово родителям:

***«Родительский ресурс многогранен. Он не исчерпывается конкретным участием в органах управления, конференциях, собраниях... Когда педагогический коллектив и родители создают атмосферу сотрудничества, доверия, ребёнок ощущает заинтересованность в своей судьбе, получает так необходимые ему поддержку и опору. Такие условия благоприятны. Такое образовательное пространство плодотворно».***

*Из выступления председателя Родительского комитета 11 класса Рябцевой Н.И. на IX ОШК в 2003 году*

# ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

---

## РОДИТЕЛИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т.М. Катанчиева»

Адрес: Кабардино-Балкарская Республика, Баксанский муниципальный район,  
с.п. Атажукино, ул. Апшева, 85  
Телефон: 8 866 3492-4-07  
E-mail: ataj.shkola3@yandex.ru

Всё яснее становится понимание роли родителей в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребёнка. Поэтому взаимодействие с родителями становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса в школе.

Важным звеном в построении воспитательной работы в школе является взаимодействие педагога с родителями учащихся. Семья – это та естественная среда жизни и развития подростка, в которой закладываются основы его личности. Какую бы сторону развития подростка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его воспитании играет семья. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

**Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива**, и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместные творческие дела педагогов, учащихся и родителей;
- участие родителей в общественных органах самоуправления школы.

**Основные мероприятия, направленные на реализацию работы с родителями:**

- родительские собрания;
- работа родительского комитета;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей студентов и родителей;
- заседания совета профилактики;
- участие родителей в работе Управляющем Совете ;
- осуществление мер по социальной поддержке семей обучающихся ;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (творческие выставки, классные часы, поездки и др.);
- диагностика родителей (выявление уровня воспитанности обучающихся , удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.);
- составление социального паспорта семей, учебных групп;
- совместные мероприятия. Дни открытых дверей;
- Чаепития.

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Одним из условий стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок. Работа с родителями в воспитании детей будет успешной и поможет совершенствованию личностных качеств школьника, если за основу взять наказ педагога В.А. Сухомлинского: **«Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам.** Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? – это уродливое воспитание».

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В основе сотрудничества взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Проблема взаимодействия школы и семьи выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе как «связь с родителями», «работа с родителями». Но с течением времени и с исходом истории меняются мир, а вместе с ним и взаимоотношения всех социальных институтов. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса. Значит и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей.

Главной цели в педагогическом общении с родителями – доверия – классный руководитель может достичь с помощью определенных педагогических приемов. Нужно учитывать, что аудитория в данном случае является взрослой, методы следует выбирать, направленные на повышение грамотности родителей в отношении воспитания ребенка, но учитывать, что каждый родитель обладает собственным, сформированным взглядом на этот процесс.

К сожалению, многие родители самоустраиваются от проблем нравственного и личностного воспитания ребёнка, что отозвалось ростом детской безнадзорности, усилением негативных явлений в детской и подростковой среде. Определённая часть подростков отделяется от родителей.

Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями, который предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна, каковы пределы её возможностей и ответственности.

В образовательном учреждении дети приобретают общественные и учебные навыки, интеллектуально и эмоционально развиваются. Приобретение ребёнком этих навыков – вот поле взаимодействия школы и родителей, а фундамент его интеллектуального развития обеспечивается в рамках изучаемых в школе программ.

Безусловно, всегда легче работать с семьёй, где родители охотно идут на контакт с учителем. А как быть с неблагополучными семьями? Тут выступают другие приёмы и решения. Они более трудны и кропотливы. Борьба с общим неблагополучием в семье не всегда приводит к успеху. Многие учителя с этого и начинают, но когда убеждаются, что не

получается, используют то, что им подвластно, - меняют обстоятельства жизни ребёнка в школе. Окружают ученика вниманием и заботой, дают возможность почувствовать радость общения с детьми в коллективе, помогают пережить радость успеха. Словом, повышают социальную роль ученика в общении с одноклассниками, играх, учебной деятельности.

Но не надо торопиться отгораживаться от родителей из неблагополучных семей. Говорят, что капля камень точит. Необходимо попытаться заставить и таких родителей задуматься над тем, что от них зависит будущее их детей.

Наверное, навсегда ушло то время, когда учитель был для семьи единственным источником научных знаний о воспитании детей, когда только он мог дать отцам и матерям добрый совет, как им поступить, если ребёнок плохо учится, и только он мог помочь родителям понять детей, их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков.

Процесс взаимодействия семьи и школы в МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

**Формы взаимодействия классного руководителя с родителями** – это способы организации их совместной деятельности и общения. От удачного выбора формы взаимодействия порой зависит эффективность самого воздействия. Важно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Содержание всех форм работы школы с семьёй заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. В основе этого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье при затруднениях в воспитании.

### **Сегодня выделяют примерно три группы родителей:**

**Первая группа:** родители – помощники в воспитательной работе с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованны и готовы в любую минуту прийти на помощь.

**Вторая группа:** родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

**Третья группа:** родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты. В практике школы используются и такие формы как:

1. Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа.
2. Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы. Коррекционная работа с ними. Защита прав ребёнка.
3. Приглашение на заседания родительского комитета, административного совета и уже нередки случаи обращения в общественные организации города – в комиссию по делам несовершеннолетних, в суд (вплоть до лишения родительских прав).

**Содержание работы с родителями МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино состоит в следующем:**

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие родителей в управлении школой.

**Деятельность педагогического коллектива МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино по организации работы с родителями** реализует следующие цели:

1. **Просветительская** – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

2. **Консультативная** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. **Коммуникативная** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

**Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:**

- в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

- в среднем и старшем звеньях – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей.**

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

- Родительское собрание
- Семейные традиции.
- Родительский лекторий
- Вечер для родителей
- Праздники семьи.
- “Круглый стол”
- «Педагогическая гостиная»
- Спортивные соревнования
- Известные люди семьи.
- Акция “Милосердие”
- Наш дом театр, музей, оранжерея....
- Творческий концерт
- Я горжусь своим дедом!

**Основные способы общения родителей и учителей:**

1. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты.

2. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.

3. Использование средств телекоммуникации и регулярной почты.

4. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.

5. Создание родительского комитета в школе.

6. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т. д.).

7. Изучение школьных газет (учителя – родителей и детей; родители – для учителей и детей; дети – для родителей и учителей).

8. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

### **Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:**

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;
- родительское общественное дежурство;
- шефская помощь;
- участие родителей в работе Совета школы.

*Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением учителя, его умением стать профессиональным помощником в семье.*

**Родительское собрание** — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классные руководители МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино направляют деятельность родителей в процессе его подготовки. На собраниях идет взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний также разнообразная : “Мы — одна семья”; “О доброте и милосердии”; “Учимся общению”, “Психологический климат в коллективе” и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка.

МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино с учетом современных требований существенно разнообразила саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме “круглого стола”, тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

**Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей** (на всех уровнях).

Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

**Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.**

**Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8—9 классов).

**Диспут, дискуссия** — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

**Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями** целесообразно проводится ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

**Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия** педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. **Родительский комитет** — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет нашей школы стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

**Формы познавательной деятельности:** общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: “Семья-эрудит”, “Семейное увлечение”; читательские конференции “Круг семейного чтения” и др.

**Формы трудовой деятельности:** оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки “Мир наших увлечений” и др.

**Формы досуга:** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс “Мужчины на поверке” (соревнования между отцами и сыновьями) и др.

Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

**Активные формы и методы работы с родителями в МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино.**

Мы используем активные формы и методы работы с родителями:

- родительские собрания; - консультации; - совместные проекты «Моя родословная», «Улицы, по которым я хожу», «Герб семьи»;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии в школу, библиотеку, к Вечному огню, памятникам;
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».
- Дни добрых дел ( подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования, «Подари книгу детям»);
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок («Мой город», «Моя мама лучше всех», «Папа - солдат», «Природа просит помощи»);
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями («Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»); - родительский уголок.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, в МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской и учительской любви.

## ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ в МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца г. Якутск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени М.И.Кершенгольца»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Адрес: 677000, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ул.Дзержинского, д.17

Телефон: 8 (4112) 22-41-92, 8 (4112) 22-31-80

E-mail: school9@yagu.ru

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Дети - это будущие граждане нашей страны и граждане мира, они будут творить историю.

Семья и школа на определенном этапе составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и школа по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и школе. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в школе воспитание всегда стоит на первом месте.

Эту ситуацию можно разрешить за счет включения семьи в образовательное пространство школы, для чего организуются мероприятия, основной целью которых является улучшение детско-родительских отношений. Цель достигается с помощью задач:

1. Оказание помощи родителям в повышении культуры семейных взаимоотношений.
2. Сплочение коллектива родителей и детей.
3. Предоставление возможности глубже узнать друг друга.
4. Создание благоприятного психологического климата в школе.
5. Ориентация ребенка на положительное восприятие о высокой социальной и духовно-нравственной значимости института семьи.

Взаимодействуя в мероприятиях, дети и родители помогают друг другу в решении различных проблем. Подчинение взрослых и детей единым правилам мероприятия дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого. Ребенок получает от родителей поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

В общеобразовательной средней школе № 9 г. Якутска из поколения в поколение передаются традиции детско-родительских мероприятий, которые прочно установились в школе благодаря коллективу. Традиционный характер мероприятия получает только тогда, когда оно получит поддержку школьников и их родителей, когда они будут беречь и пестовать то, что приняли не по предписанию сверху, а по желанию самого коллектива, если оно носит не разовый, эпизодический характер, а приобрело свою определенную, установившуюся форму. Традиционным признается только такое мероприятие, которое периодически повторяется.

Каждое традиционное мероприятие имеет свое прошлое, свою историю. Сохранение школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников, родителей не поддерживают тех начинаний, которые осуществлялись раньше. Значимость и необходимость школьных традиций заключается в том, что они отражают социальную направленность учебного заведения. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.



Детско-родительские мероприятия способствуют сплочению классных и родительских коллективов, адекватизации стиля воспитания детей родителями, воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Детско-родительские мероприятия ставят своей задачей показать родителям и другим взрослым возможности ребенка в общении, акцентировать наиболее значимые для них в том или ином возрасте темы. Но не менее важной является появляющаяся у родителей возможность увидеть других детей класса, школы, чтобы понять место своего ребенка среди них, а также через сравнение с другими точнее рассмотреть ресурсы и трудности сына или дочери. В школе накоплено много очень полезных и добрых традиционных мероприятий, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

Сотрудничество школы с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Педагоги МОБУ СОШ № 9 г. Якутска вовлекают родителей в образовательный процесс с помощью различных форм: открытые уроки и внеклассные мероприятия, дни творчества детей и их родителей, помощь в организации и проведении внеклассных дел, детско-родительские конференции, участие родителей класса в работе Управляющего Совета школы, участие родителей в работе родительского комитета и многое другое.

Родительский комитет в школе играет большую роль для создания имиджа учебного заведения, а также придания прозрачности всем материально-техническим вопросам, связанным с обустройством учебного заведения. Не менее важно право родительской общественности на реорганизацию учебно-воспитательного процесса. В целом же деятельность родителей направлена на создание комфортных условий для учеников в процессе получения качественных знаний. Главной целью родительского комитета школы является координация действий всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов для подрастающего поколения.

Классные родительские комитеты проводят конкурсы на лучший дневник, тетрадь; рейды-проверки бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям. Организуют и проводят родительские уроки в классе. Родительские уроки – это возможность творчества, импровизации каждой семьи. Во время родительского урока ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор. Эти мероприятия незаметны для постороннего взгляда, но они играют большую роль в становлении семейных отношений, их можно назвать традициями основ уклада школы, традициями микроклимата.

Кроме таких уроков, родительский комитет может помочь классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей учителю трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Польза родительского комитета в решении этого вопроса огромна, все эти мероприятия интересны не только детям, но и самим родителям – увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми.

По просьбе классного руководителя или по просьбе родителей учащихся родительский комитет вносит свой вклад в работу школы с неблагополучными и проблемными семьями. Это посещения учащихся в семье, профилактические беседы, защита прав учащихся в различных инстанциях.

Чёткая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Школьники всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием родителей в жизни класса.

Доброй традицией стало проведение ежегодно музыкально-литературной гостиной «Поклонимся великим тем годам» в начале мая. Ученики вместе с родителями готовят номер для выступления. Цель мероприятия - создать условия для формирования военно-патриотических чувств.

Подготовительный период длится с января месяца и включает в себя несколько пунктов.

1. Дети дома с родителями читают рассказы и стихи о защитниках нашего Отечества. Заучивают наизусть понравившееся произведения.
2. Поющие ученики с родителями готовят музыкальное поздравление (военные песни).
3. Хорошо рисующие дети вместе с родителями рисуют плакаты, макет салюта, звёзды для оформления помещения, в котором будет проходить мероприятие. Готовят поздравительные открытки для гостей: воинов - ветеранов.
4. Родители с детьми оформляют фотовыставку «Мой дедушка, папа, брат - защитник Отечества!».
5. На классных часах проходят семейные конкурсы чтецов «Мы о войне стихами говорим». Отбираются лучшие выступления для музыкально-литературной гостиной.

Все дальше от современной молодежи уходят военные годы, поэтому такая традиция позволяет воспитывать уважение к истории своей страны и своей малой Родины, уважение к людям, сохранившим мир от фашизма.

Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, в которых помогают родители, среди которых большинство стало традиционными. Это Торжественные линейки: «Праздник первого звонка», «Праздник последнего звонка», тематический месячник «Внимание, дети!», и тематические периоды «День учителя», «День пожилого человека», «День Земли», «Новогодняя елка», «День здоровья», «Отец и сын», «Мать и дочь» и др.

В школе с 2003 года реализовывалась программа «Школа Здоровья». Программа «Школа Здоровья» стала основным документом, определившим приоритетные направления деятельности ОУ. Создана здоровьесберегающая среда, стимулирующая и поддерживающая человеческий и интеллектуальный потенциал всех субъектов образования (школьников, родителей, учителей).

Через программу «Школа Здоровья» совершенствовалась здоровьесберегающая образовательная среда, формированию сознательного отношения школьников и их родителей к своему здоровью, снижению заболеваемости и, как следствие, к уменьшению пропущенных уроков по болезни.

Культура здоровья учащихся является *приоритетной* функцией, по данному направлению деятельности ведется системная профилактическая работа, в которой несколько детско-родительских мероприятий, таких как «Кулинарный поединок», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Отец и сын», «Мать и дочь», «Лыжня зовет», «День бега и ходьбы».

Школа является республиканской сетевой экспериментальной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних» согласно приказу МО РС (Я) № 01-16/4784 от 15.10.2012г. «О внедрении инновационного проекта». Участники инновационного проекта зарегистрированы на портале Единой Образовательной Информационной среды. Название инновационного проекта - «Профилактика приобщения к употреблению психоактивных веществ на основе формирования здорового стиля жизни в рамках развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений».

Школа № 9 на протяжении 10 лет совместно с Фтизиатрией, Республиканским детским туберкулезным санаторием им.Т.П. Дмитриевой проводит большую работу по профилактике туберкулеза.

Что может сделать общеобразовательная школа? В первую очередь – прививать навыки здорового образа жизни, во вторую – информировать учащихся об особенностях этого заболевания.

Школа много лет работает над проблемой здоровья учащихся их родителей и педагогов. Программа «Школа здоровья», дает возможность комбинировать разные приемы и методы воспитательного воздействия и взаимодействия в целях создания здорового образа жизни учащихся. Работа с учениками: проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся, работа волонтеров, сетевое взаимодействие. Разработка учащимися совместных тематических классных проектов и защита их на НПК. Участие в российских, международных мероприятиях по ЗОЖ. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, элективные курсы для учащихся. Распространение опыта работы. Публикации печатных работ. Просветительская деятельность. Совместная работа с родителями.

В течение ряда лет школой проводилась общешкольная **благотворительная акция «Купи ромашку - помоги больным детям», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Ребята дома вместе с родителями своими руками делали ромашки из бумаги, картона, дерева, пластилина, теста, глины. Вязали ромашки крючком, вышивали цветы на полотнах и продавали на улицах города, в торговых центрах. Вырученные деньги шли на лечение детей больных туберкулезом.** Аксию подхватили Медицинский институт, Медицинский колледж и другие учреждения города.

В школе ежегодно проходит научно-практическая конференция «Наше здоровье – в наших руках». Жюри формируется из числа медицинских работников. За эти годы в конференции участвовало около пятисот человек. Конференция - это возможность проявить себя в исследовательской работе. Это действительно полезно и увлекательно. В конференции участвовали ученики, студенты, учителя, родители. Приятно смотреть на детей, которым небезразлична наука, которые хотят чего-то добиться в жизни. Многие ребята участвуют в данной конференции каждый год, они растут на наших глазах, растут как личности, исследователи. Психологи утверждают, что научно-исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности. Дети вместе со своими родителями на конференции «Наше здоровье – в наших руках» защищают проекты по различным заболеваниям и их профилактике, пропаганде здорового образа жизни, вредных привычках, экологии и т.д. А это значит, что наши ученики становятся грамотными, в жизни им это пригодится. За эти годы проведена большая профилактическая работа по туберкулезу.

С января 2015г. по итогам педагогического совета «Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде» совместно со школьным родительским комитетом принято решение об апробации и внедрении инновационного проекта «Воспитание ответственностью» (родительский всеобуч).

В ноябре 2016 года в Республике Саха (Якутия) начата реализация проекта МЗ РФ «Школьная медицина», разработан пилотный проект «Как организовать медицинскую помощь в образовательных учреждениях». В проект вошла школа № 9 города Якутска. В случае если проект будет признан успешным, то подобная модель школьной медицины будет распространена на все регионы страны.

Трепетное отношение детей, их родителей и сотрудников МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца ко всему, что нас окружает, позволило спланировать целое направление в творческой деятельности нашего коллектива – эстетическое оформление пришкольного участка, как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Одним, из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория стали эффективным

средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания.

Школьный двор – это визитная карточка нашего образовательного учреждения. Как театр начинается с гардероба, так и школа со школьного двора. Лицо школы - школьный двор, поэтому территорию необходимо изменять, дополнять и постоянно вносить какие-либо творческие элементы. Двор должен быть эстетически привлекательным, постоянно ухоженным.

Данная проблема является актуальной не только для учащихся школы, но и для города в целом, так как наша школа расположена на центральной улице.

Желание придать своему школьному двору красивый, облагороженный вид, делает каждую семью неравнодушной, стимулирует их активность. Свобода творчества школьников с родителями имеет глубокий педагогический смысл. Она расширяет умственный кругозор, усиливает продуктивность фантазии, вызывает положительные эмоции, помогает с большой настойчивостью и изобретательностью преодолевать трудности. Важно только приучить учащихся к тому, чтобы усилием воли задуманный образ был непременно осуществлён и замысел был выполнен до конца.

В 2016 году школа участвовала в городской акции «Миллион цветов». Дружная работа учеников, родителей, учителей привела школу к победе.

Пришкольная территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельностью. На свежем воздухе проводятся массовые внеклассные мероприятия: общешкольные сборы и линейки, ярмарки, спортивные соревнования.

Школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Чем активнее сотрудничество детей и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями.

Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

**Результативность данной работы** проявляется в различных аспектах: в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании; в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности; в осознании родителем значимости своей роли матери или отца, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей; в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей; сплочении коллектива родителей и детей; благоприятный психологический климат в школе; в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Директор школы поощряет родителей, которые активно сотрудничают со школой почетными грамотами, благодарственными письмами через Государственное Собрание (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), Торгово-промышленную палату Республики Саха (Якутия).

Взаимодействие школы и семьи должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи.

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся является залогом полноценного развития ребенка.

## ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ «Байрякинская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Байрякинская средняя общеобразовательная школа»

с. Байряка, Республика Татарстан

Адрес: 423263, Республика Татарстан, Ютазинский район, с. Байряка, ул. Ютазинская,  
д. 5А

Телефон: +7 (855)-936-25-54

E-mail: raz20@yandex.ru

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя  
могут дать детям большое человеческое счастье».

*В.А.Сухомлинский.*

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для счастливой, комфортной, радостной жизни ребенка. Учитель и родители становятся партнерами в воспитании детей. Это одно из важнейших условий целостного развития школьника. Он воспитывается одновременно и в школе и в семье.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Байрякинская СОШ» обучаются 83 учащихся, из 60 семей. Из них 11 семей - многодетные. Развитие сотрудничества с этими семьями осуществляется через привлечение родительского комитета и Совета отцов к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в учебно-воспитательном процессе.

### **Основные направления работы с родителями нашей школы:**

- \* Обеспечение нормального физического здоровья школьников;
- \* Решение проблемы общения;
- \* Расширение познавательной сферы ребёнка;
- \* Повышение воспитательного потенциала семьи;
- \* Сохранение традиционных ценностей семьи и школы.

Суть взаимодействия учителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь образовательного учреждения.

В нашей школе сформировались основные формы сотрудничества ОУ с семьей.

### **Посещение семьи ребенка**

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания. Цель первого посещения – выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости, и предусматривают более частые задачи.

### **День открытых дверей**

День открытых дверей дает возможность познакомить родителей с образовательным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проведение дня открытых дверей 2 раза в год позволяет родителям познакомиться с атмосферой, которая окружает их детей. Организовать обмен опытом между родителями в воспитании детей. Обсудить проблемы современной школы. Школе позволяет установить партнёрские отношения и обратную связь с родительской общественностью, что дает возможность учесть интересы всех участников учебного процесса.

Систематическое проведение таких мероприятий делает образовательный процесс прозрачнее и ближе, что положительным образом сказывается на качестве деятельности в направлении семья-школа.

### **Беседы**

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

### **Консультации**

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Классные руководители нашей школы составляют систему консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Формы проведения консультаций различны: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как помочь детям делать уроки».

### **Родительские собрания**

Общие собрания организуются 2-3 раза в год. Планирует и проводит общее родительское собрание директор совместно с родительским комитетом и педагогами. На них обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего ОУ, задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание приглашаем врача Байрякинской врачебной амбулатории, представителей ГИБДД, специалистов пожарной службы, психологов. Также выступают родители.

### **Родительские конференции**

Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Актуальные темы конференции в нашей школе «Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семейные традиции».

### **«Круглый стол» с родителями**

Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

### **Аллея первоклассников и выпускников**

Доброй традицией первоклассников и выпускников нашего учреждения стало высаживание саженцев молодых деревьев и кустарников на территории ОУ. Дети чувствуют значимость и ответственность в этом начинании. В последующем они приходят понаблюдать

за ростом растений и поухаживать за ними. Обычно это происходит после торжественной части праздника. Дети вместе с родителями высаживают саженцы в заранее подготовленное место, этот момент символически отождествляет окончание школьной жизни и начало нового этапа - взрослой жизни.

### **Совместные праздники**

Ещё одной интересной традицией нашей школы является привлечение родителей к организации и проведению праздников и развлечений. Родители с удовольствием принимают участие в данных мероприятиях. Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников, продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, видеозаписи, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребёнка в коллективе.

Проводимые совместные мероприятия в целом направлены не только на вовлечение родителей в жизнь школы и поддержание связи дружного коллектива родитель-ученик-учитель, но и на возрождение традиции родного народа, формирование чувства ответственности родителей за успешность развития своего ребенка, повышение интеллектуальной, правовой грамотности семьи ученика.

Народные праздники сохраняются в душе каждого человека. При подготовке к этим праздникам дети пользуются жемчужинами устного народного творчества (пословицы, поговорки, народные приметы, песни, игры, и т.д.). Такие праздники, как «Эбиемнең күңел сандыгы», «Навруз», «Каз өмәсе» организуются с целью запечатления в памяти детей традиций наших отцов и дедов. При подготовке к праздникам с помощью родителей выполняется огромная работа. Через них у сегодняшних детей воспитывается любовь к народным традициям.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов образовательного учреждения и членов семей школьников.

Наверное, сегодня одна из самых больших трудностей, встречающихся в практике деятельности любого педагога, - уметь найти контакт с родителями, сделать их своими союзниками, «построить мостик» между педагогическим коллективом и конкретной семьей. Тем приятнее успех, тем ощутимее радость совместной деятельности, плодами которого будут умные и здоровые дети.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №23»**  
**г. Северодвинска Архангельской области**  
**с родителями обучающихся**

Курунова Анна Николаевна, заместитель директора по ВР  
Ершова Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов, I кв.кат.  
Аристова Марина Владимировна, учитель английского языка, I кв.кат.  
Шестакова Юлия Валерьевна, педагог-организатор, I кв.кат.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»

г. Северодвинск, Архангельская область

Адрес: 164500 Архангельская область, г. Северодвинск, пр. Труда, д.14а  
Телефон: (88184) 536230  
E-mail: 23\_severodvinsk@mail.ru

*Хотите ли Вы, не хотите ли Вы,  
Но дело товарищи в том,  
Что прежде всего – мы родители!  
А всё остальное потом!*  
Роберт Рождественский

**Целью воспитательной работы нашей образовательной организации является** воспитание личности и создание условий для успешной социализации обучающихся, самореализации, саморазвития, самовоспитания личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению. Одной из задач по достижению данной цели является создание системы целенаправленной работы с родителями для активного и эффективного взаимодействия школы и семьи.

**В решении этой задачи мы прежде всего опираемся на следующие нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273
3. Семейный Кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 08.12.1995 г.
4. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761
6. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 20125 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. №1618-р
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
9. Устав МБОУ «СОШ№23»
10. Договор о сотрудничестве МБОУ «СОШ №23» и родителей (законных представителей) обучающихся



Для реализации поставленной задачи в школе были разработаны и приняты следующие программы:

1) Программа духовно-нравственного воспитания (Блоки «Мы вместе», «Я и моя семья»).

2) Программа воспитания и социализации обучающихся.

3) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сроки реализации данных программ 2014-2018 гг.

Опираясь на данные программы, можно выделить основные направления работы ОО с родителями:

- Гражданско-патриотическое
- Профориентационное
- Духовно-нравственное
- Экологическое и здоровьесберегающее

Для реализации работы по данным направлениям ОО осуществляет сотрудничество с общественными институтами и организациями города Северодвинска. Деятельность осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Наша образовательная организация находится в районе, где расположены воинские части, и проживают семьи военнослужащих. В школе обучаются дети военнослужащих, поэтому мы имеем возможность привлекать данную категорию родителей к участию в организации воспитательного процесса, особенно по **гражданско-патриотическому направлению**. В рамках работы по данному направлению наиболее традиционными являются следующие мероприятия:

| № | Название   | Сроки проведения   | Участие родителей   |
|---|--|--------------------|---|
| 1 | Игра «Есть, стать в строй!»                      | 3я суббота февраля | Организация и проведение этапов игры                            |
| 2 | Акция «Бессмертный полк»                         | 9 мая              | Участие, информационная поддержка в СМИ                         |
| 3 | Праздничная программа «День Победы»              | Май                | Участие в проведении программы                                  |
| 4 | Уроки патриотического воспитания                 | В течение года     | Подготовка и проведение   |
| 5 | Книга Памяти                                     | В течение года     | Информационная поддержка и создание страниц                     |
| 6 | Участие в проекте "Власть в шаговой доступности" | Апрель             | Информационная поддержка в СМИ, встречи с родителями-депутатами |

Для организации **профориентационной работы** в школе разработана и реализуется программа «Будущее страны», которая была признана лучшей в городе и России по итогам Всероссийского конкурса научно-практических проектов и статей по профориентации. Совместно с родителями на заседании общешкольного родительского комитета ежегодно утверждается план профориентационной работы.

Градообразующим предприятием города Северодвинска является ОАО «ПО «Севмаш». Около 20% родителей нашей школы являются работниками этого предприятия. В связи с этим отдельным разделом программы является план совместной работы с ОАО «ПО «Севмаш».

Основные мероприятия по данному направлению:

| № | Название | Сроки проведения | Участие родителей |
|---|----------|------------------|-------------------|
|   |          |                  |                   |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Экскурсии на основные предприятия города            | В течение года | Организация   |
| 2 | Проект «Кидбург»                                    | декабрь        | Организация и проведение станций                            |
| 3 | Праздничная программа к Дню машиностроителя         | сентябрь       | Информационная поддержка, организация, участие в проведении |
| 4 | Неделя Севмаша (Конкурсы рисунков, сочинений, эссе) | октябрь        | Проведение  |

Работа по данному направлению нередко получает освещение в средствах массовой информации.

В рамках **духовно-нравственного направления** образовательная организация видит основной целью своей работы создание условий для взаимодействия педагогов с семьями для укрепления авторитета и сплочения семей, развития и воспитания здоровой личности на единой педагогической позиции. Данная цель достигается через следующие мероприятия:

| № | Название   | Сроки проведения | Участие родителей  |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Муниципальная социально-педагогическая программа «Семь ремесел»  | В течение года   | Информационная поддержка, помощь в организации и проведении, непосредственное участие        |
| 2 | Муниципальная социально-педагогическая программа «Дом, семья, я» | В течение года   |  |
| 3 | Муниципальная социально-педагогическая программа «Моя семья»     | В течение года   |  |
| 4 | Проект «Успешное чтение»   | В течение года   | Непосредственное участие   |
| 5 | День матери  | Ноябрь           | Помощь в организации   |
| 6 | Проект «Успешное родительство»                                   | В течение года   | Распространение опыта, участие в конкурсах, организация мероприятий для детей класса и школы |
| 7 | Муниципальный проект «Мое счастье»                               | Декабрь          | Участие  |

Для организации содержательного досуга семей и создания условий для совместной деятельности детей и родителей в школе создан календарь совместных праздников.

В рамках **экологического и здоровьесберегающего направления** основными задачами являются: повышение педагогической культуры родителей, профилактика негативного семейного воспитания, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Среди всех мероприятий по данному направлению ведущими являются:

| № | Название   | Сроки проведения | Участие родителей                       |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Проект «Гоша, или территория свободная от курения» | В течение года   | Проведение и организация                |
| 2 | Глобальная неделя безопасности                     | Сентябрь         | Сопровождение, непосредственное участие |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| 3 | Акция «Нить поколений»                               | Апрель-май     | непосредственное участие, материальная поддержка |
| 4 | Акция «Зеленая весна»                                | Май            | непосредственное участие, материальная поддержка |
| 5 | Проект «Здоровое питание»                            | В течение года | непосредственное участие                         |
| 6 | Игра «Мама, папа, я – спортивная семья»              | Октябрь        | непосредственное участие, помощь в организации   |
| 7 | Проект «Поморские забавы»                            | Декабрь        | непосредственное участие и проведение            |
| 8 | Экологический проект «Будущее Земли зависит от тебя» | В течение года | непосредственное участие                         |

Мы неоднократно делились опытом своей работы с коллегами города и области, провели ряд семинаров и методических дней. Среди них:

- семинар "Системно-целевой подход к формированию интересов допрофессиональной и профессиональной направленности школьников" – 19.11.2014 года,
- семинар в рамках областных курсов повышения квалификации для заместителей руководителей по воспитательной работе "Организация межведомственного взаимодействия в ОУ в условиях реализации ФГОС" – 19.10.2016 года.

Показателем результативности сотрудничества с родителями и общественностью являются положительные отзывы коллег из Северодвинска и Архангельской области и родителей учащихся о нашей работе.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей работой образовательной организации отражают позитивные изменения, происходящие в ОО от участия родителей в решении задач, стоящих перед школой в вопросах воспитания и обучения.

Таким образом, считаем работу с родителями в нашей образовательной организации системной, эффективной и результативной.

## **«ВСТРЕЧИ 3-Х ПОКОЛЕНИЙ» социальный проект**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32»

г. Киров, Кировская область

Адрес: 610014, Кировская область, г. Киров, ул. Красина, 49

Телефон: 8332 56-25-98

E-mail: sch32@kirovedu.ru

**Участники:** ученики, родители, бабушки и дедушки, ветераны педагогического труда жители блокадного Ленинграда, учителя, выпускники школ.

Идея проведения «Встреч 3-х поколений» возникла еще в середине 90-х годов XX века.

С 1998 года «Встречи...» ежегодно проводятся на базе школьного музея

Л.А. Говорова, накоплен богатый материал по разным темам. В 2006 году участвовали в городском конкурсе методических материалов. С тех пор проходит ежегодно городская встреча 3- поколений (по теме гражданско-патриотического воспитания).

Встречи 3-х поколений могут быть полезными для разных возрастных групп учащихся с 5 по 11 классы (некоторые темы встреч вполне подойдут и для учащихся начальной школы) в зависимости от выбранной темы.

### **Примерная тематика встреч 3-х поколений:**

1. Детство- пора золотая (с 4-5 класса, с 10-11 лет).
2. Школьные годы – чудесные (с 9 класса, с 14-15лет).
3. Великая Отечественная война глазами моего поколения (с 7-9 класса, с 12-13 лет).
4. Избирательное право: вчера, сегодня, завтра (с 9 класса, с 14-15лет).
5. Выбор профессии (с 8 класса, с 13-14 лет).
6. Любимые праздники моего поколения (с 5класса, с 11 лет).
7. Спорт в жизни моего поколения (с 6 класса, с 12 лет).
8. Школьное самоуправление: проблемы и достижения (с 8 класса, 13-14 лет).
9. Конфликты: причины, пути их разрешения (с 7 класса, 12-13 лет).
10. Увлечения моего поколения (с 5 класса, с 11 лет).
11. Ценности моего поколения (с 9 класса, 14-15 лет).
12. Вся жизнь впереди (юность)- с 10 класса, с 15-16 лет.
13. Роль народных масс и исторических личностей в истории (с 10 класса).
14. 1917 год в истории России (с 10 класса).
15. Гражданская война: взгляд через десятилетия (с 10 класса).
16. И. В. Сталин - историческая личность (с 10 класса).
17. Хрущевская оттепель (с 10 класса).
18. Брежневская эпоха (с 10 класса).
19. Перестройка в СССР: взгляд через годы (с 10 класса).
20. Современная Россия (с 10 класса).
21. Я - гражданин России (с 8 класса, 13-14 лет).
22. Моя малая родина (с 5 класса, с 10-11 лет).
23. Семья вместе - душа на месте (с 7 класса, 12-13 лет).
24. Кто в доме хозяин? (о семейных конфликтах)- с 8 класса, с 13-14лет.
25. Общение в жизни человека (с 5 класса, с 11 лет).
26. Интернет: за и против (с 8 класса, 13-14 лет).

27. Здоровый образ жизни в понимании моего поколения (с 5 класса, с 11-12 лет).
28. Роль книги в жизни человека: прошлое, настоящее, будущее (с 6 класса, с 12 лет).
29. Моральный и правовой долг.

По большинству из предложенных тем уже были успешно проведены встречи поколений.

### **Цели и задачи «встреч 3-х поколений»:**

**Основная цель:** формировать интерес истории, приобщить представителей разных поколений к совместному решению спорных проблем, жизненных ситуаций, способствовать укреплению и сплочению семьи.

#### Воспитательные задачи:

- укреплять социальные связи между поколениями;
- формировать навыки уважительного отношения к ценностям, к идеям, взглядам разных поколений людей;
- воспитывать уважительное отношение младшего поколения к старшим;
- формировать гражданственность и патриотизм;
- прививать младшему поколению чувство ответственности за судьбы родной страны;
- формировать чувства уважения поколений друг к другу;
- воспитывать социально-активную личность;
- воспитывать чувство ответственности за свои слова и дела;
- формировать толерантное сознание учащихся;
- воспитывать такие нравственные качества как чувство общественного долга, ответственности за судьбы других людей, гуманизм;
- воспитывать способность воспринимать другую (в том числе противоположную) точку зрения.

#### Развивающие задачи:

- развивать гражданское самосознание учащихся;
- развивать самостоятельность мышления;
- способствовать расширению кругозора учащихся;
- развивать познавательный интерес к обсуждаемым на встречах темам;
- развивать чувства и эмоции учащихся.

#### Образовательные задачи:

- формировать умение высказывать свою точку зрения;
- формировать умение исторического мышления;
- формировать умение аргументировать свою точку зрения;
- формировать умение оппонировать;
- изучать мнения людей разных поколений на события и явления, происходящие в обществе, стране и мире;
- привлечь учащихся к поиску ответов на злободневные вопросы;
- помочь учащимся осознать то, что от их выбора зависит их будущее и будущее их страны.

Считаем данную форму работы очень эффективной для решения воспитательных задач.

Проблема «отцов и детей» всегда волновала умы человечества и относится к разряду «вечных».

«Встречи 3-х поколений» помогают сглаживать неизбежные конфликты между поколениями, способствуют усвоению жизненного опыта, формируют уважительное отношение к ценностям разных поколений, вызывают интерес к истории своей страны.

Подобные встречи становятся актуальными в связи с тем, что в настоящее время ослабевают социальные связи между поколениями, наблюдается тенденция к ослаблению родственных связей. Иногда люди разных поколений, столкнувшись с жизненными трудностями, замыкаются в себе, теряют уверенность в завтрашнем дне, забывая, что близкие люди всегда готовы прийти на помощь.

«Встречи» помогают каждому человеку почувствовать свою социальную значимость, понять, что он не одинок в этом мире. Часто люди бывают категоричны в отношении взглядов, поступков своих детей, родителей, бабушек и дедушек, внуков. Встречи помогают взрослым и детям формировать умение терпимо относиться к мнению других людей, воспитывают способность воспринимать другую (в том числе противоположную) точку зрения.

Считаем данную форму внеклассной работы эффективной и полезной для формирования и развития познавательного интереса к истории.

Историческое и обществоведческое (гражданское) образование в современном российском обществе не оставляет равнодушным никого. Одной из главных целей школьного исторического и обществоведческого (гражданского) образования является воспитание гражданственности и патриотизма.

К сожалению, в 90-ые годы XX века, история как школьный предмет, имея огромный воспитательный потенциал, утратила свое « бывшее могущество» в воспитании подрастающего поколения. Вызвано это, на мой взгляд, следующими причинами:

1. Появление в современной науке различных оценок, суждений (порой прямо противоположных) на исторические события, факты из биографий великих людей.
2. Большие изменения в трактовке и понимании событий XX века, при общем сокращении часов на изучение новейшей истории и сохранении содержательного минимума.
3. Отсутствие единства в изучении исторических эпох по истории и литературе не дает возможности учащимся создать яркие образы событий истории (например, 19 век в истории учащиеся изучают в 8 классе, в литературе - в 9 классе).
4. Учащиеся многие мало читают, поэтому о многих даже важных исторических событиях узнают только на уроках истории (например, перед изучением истории Великой Отечественной войны, некоторые учащиеся затрудняются назвать основные события войны, полководцев и героев мужественно и стойко сражавшихся с фашизмом за независимость нашей Родины).
5. История в какой-то степени превращается в науку, которая « делает героев». В СМИ нередко недавние «герои» превращаются в «антигероев» и наоборот. Используются при этом иногда сомнительные, малодоказательные исторические источники.
6. Идеалы и принципы, на которых воспитывались старшие поколения, в какой-то степени утратили свое воспитательное значение для поколения начала XXI века. В связи с этим ослабла связь поколений, усложнилась вечная проблема «отцов и детей».

#### **Практическая реализация и значимость «Встреч 3-х поколений»:**

Практическая значимость «встреч» заключается в том, что люди разных поколений приобретают бесценный опыт взаимодействия. Участники встреч в доверительной, дружеской обстановке могут обсудить злободневные вопросы, узнать мнения очевидцев исторических событий, выслушать различные точки зрения по какой-либо проблеме, совместными усилиями найти пути выхода из сложных жизненных ситуаций.

#### **Результаты:**

Встречи поколений никогда и никого (из участников) не оставляют равнодушным. По завершении встречи представители всех поколений собираются за чашкой чая и в теплой

обстановке обсуждают прошедшее мероприятие. После встреч учащиеся, как правило, еще долго обсуждают вопросы, мнения представителей поколений.

Для детей порой являются открытием некоторые периоды жизни старших поколений, а взрослые иначе начинают оценивать причины поведения своих сыновей и дочерей.

Учащиеся, их родители принимают самое активное, деятельное участие в подготовке и проведении «встреч 3-х поколений». При подготовке ученики сами проводят необходимые социологические исследования, включая в эту работу своих мам и пап, бабушек и дедушек, выпускают газеты, готовят печатные материалы, оформляют кабинет для встречи, сами предлагают идеи, позволяющие разнообразить мероприятия. Школьники более уважительно начинают относиться к старшим поколениям.

#### **Стабильность достигнутых результатов:**

Родители, бабушки и дедушки школьников систематически отмечают, что встречи «сближают» поколения, сглаживают противоречия в оценке событий и явлений жизни. Школьники каждый год интересуются, когда будет очередная встреча с ветеранами, искренне ждут этих встреч. Жители блокадного Ленинграда, ветераны труда всегда рады быть у нас в школе, т.к. (по их мнению), дети очень доброжелательны, тактичны по отношению к старшим. Конечно, проводим и различные диагностики, анкеты по уровню воспитанности, толерантности, но по принципиальным соображениям не привожу результаты в процентах и диаграммах. Приведу мнения участников «встреч 3-х поколений»:

**Высказывания учащихся 5- 11 классов школы № 32, родителей о «встречах 3-х поколений»:**

*«Спасибо, что Вы учите нас жизни, рассказываете много нового о прошлом. Спасибо за все, что Вы сделали для нас и за то, что Вы есть в нашей жизни!»*

*«Я навсегда запомню эту встречу! Как бы мне хотелось, чтоб такие моменты длились как можно дольше! Хочется остановить время и слушать, слушать, слушать, Вас, дорогие ветераны, родители, бабушки и дедушки»;*

*«Неужели родители знают столько интересного... дома родители мало мне что рассказывают, времени у них нет...»;*

*«На встрече я «не узнала» своего сына. Он был таким примерным, серьезным, умным, разговорчивым. Приглашайте нас еще на подобные встречи!»*

*«Я получил незабываемые впечатления от сегодняшней встречи, т.к. увидел потомков великого маршала Л.А. Говорова! Какая у них дружная семья! Такая встреча поколений помогает чтить память, не забывать Героев, которые спасли нашу с вами жизнь, уважительно относятся к своим родным»*

*«Я очень впечатлен сегодняшней встречей, т.к. каждое поколение учится у другого: старшее передает опыт младшему. Буду очень рад побывать еще на подобной встрече».*

#### **Стихотворение, написанное жителем блокадного Ленинграда**

**Юрием Андреевичем Павлухиным:  
УЧЕНИКАМ И УЧИТЕЛЯМ ШКОЛЫ № 32.**

Встречаясь с вами, вспоминаем наше детство.  
Но по-другому, трудно жили мы тогда:  
Квартира общая, обширное соседство.  
То было в довоенные года.  
Потом война нам сократила юность:

Копали рвы, дежурили на чердаках.  
Отцы на фронт ушли. Блокадное кольцо замкнулось:  
Обстрелы, голод, холод - не забудется в веках.  
Затем эвакуация, чужбина,  
Мы много трудностей перенесли тогда.  
Нас всех не миновала трудная година,  
И с Ленинградом многие расстались навсегда.  
Нам встреча с вами каждая приносит радость, Мы полюбили вас и ваш музей.  
Вы скрасили нам быт и нашу старость,  
И многие среди вас приобрели друзей.  
Придешь домой, а жизнь немножко стала краше-  
Мы дома самоделки ваши милые храним,  
За вашу доброту и за внимание ваше  
Сердечно вас благодарим!



**ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»**  
**технология сотрудничества ДООУ с родительской общественностью**  
**в условиях внедрения ФГОС ДО**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №1 «Сибирячок»

г. Бердск, Новосибирская область

Адрес: 633011, Новосибирская область, г. Бердск, микрорайон Северный, 20/1  
Телефон: 8 (383-41) 3-70-34  
E-mail: bsk\_du01@mail.ru

**Пояснительная записка**

В условиях внедрения ФГОС ДО становится актуальным вопрос работы с родительской общественностью. Одна из сторон этого вопроса – поиск продуктивных путей взаимодействия. Задачи, стоящие сегодня перед системой дошкольного образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества дошкольного образования и развития своих детей.

Система дошкольного образования, постепенно превращаясь в открытую педагогическую систему, закрепляет за родителями возможность быть полноправными участниками педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Такой подход позволяет педагогам и родителям совместно выстраивать единое образовательное пространство, характеризующееся общностью целей, задач, методов, требований по отношению к ребёнку.

Наше дошкольное учреждение представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с семьями воспитанников, действующего на демократических и гуманистических принципах. Ведущие цели взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, через повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

С целью повышения качества дошкольного образования педагогическим коллективом МБДОУ №1 разработан и реализуется проект «Вместе» — технология сотрудничества ДООУ с родительской общественностью в условиях внедрения ФГОС ДО». Сроки реализации проекта: 2015-2017 год.

Проект «Вместе» направлен на организацию взаимодействия:

- С родителями — посредством психолого-педагогического просвещения и вовлечения родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья»;
- С детьми — в совместной развивающей деятельности;
- С педагогами — в образовательном процессе ДООУ;
- С социальными партнёрами — в образовательном пространстве ДООУ, (школа, художественная школа «Весна», шахматный клуб «Маэстро»).

**Цель проекта:** создание единого образовательного пространства посредством эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью.

**Задачи:**

- Создание условий для благоприятного климата социального партнерства с родителями воспитанников;
- Осуществление сопровождения по развитию компетенции педагогических кадров в вопросах семейного воспитания, обогащение профессионально-технологического арсенала педагогов, занятых в образовательном процессе ДОО;
- Апробирование и внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями воспитанников в практику социального партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений;
- Обеспечение психолого-педагогическое сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей;
- Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

**Этапы реализации проекта:****I этап — подготовительный (сентябрь — октябрь 2015 год)****Задачи:**

- Актуализация потребностей родителей воспитанников в области образования собственного ребенка;
- Педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги ДОО;
- Активизация педагогического потенциала педагогов для групповой и индивидуальной работы семьями воспитанников;
- Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям, стратегии совместной работы всех служб ДОО по вопросам сотрудничества с семьей.

**Направления и формы взаимодействия с родителями:**

Наглядно-информационное: консультативно-просветительская работа педагогов ДОО направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями развития, образования и воспитания детей, просвещение родителей в области педагогики и психологии; формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогами.

Информационно-аналитическое: деятельность педагогов направлена на выявление интересов, потребностей, запросов родителей в образовательных и оздоровительных услугах, определение уровня педагогической компетентности в вопросах психофизического благополучия детей, развития и образования, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Организационно-посредническое: деятельность педагогов направлена вовлечение родителей в работу педагогического совета, родительского комитета группы и Совет ДОО.

Организационно-педагогическое: вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО.

**Содержание деятельности:**

- Опрос, анкетирование, с целью выяснения образовательных потребностей родителей и их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей, выявление наиболее привлекательных и эффективных форм получения информации;
- Организация «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- Создание официального сайта ДОО;
- Изучение педагогами ДОО методической литературы, опыта коллег, интернет-ресурсов, подготовка педагогов ДОО к эффективному психолого-педагогическому

просвещению родителей, освоение педагогами инновационных форм взаимодействия с родителями с соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Подготовка нормативной базы для реализации проекта. Разработка и утверждение локальных актов (Положения о деятельности родительских клубов);
- Педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в образовательно-воспитательном процессе ДООУ (анкетирование).

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

С целью выявления родительской мотивации в плане сотрудничества с дошкольным учреждением проводилось анкетирование, опрос родителей воспитанников. В процессе реализации проекта был создан пакет проектных документов по нормативно-правовому обеспечению деятельности ДООУ. На его основе и с учетом имеющихся условий разработаны локальные акты: Договор о совместной деятельности между администрацией ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников. В ДООУ работают органы управления: Совет ДООУ, Родительские советы групп, в состав которых входят представители родительской общественности. На заседании Совета ДООУ решаются вопросы материально-технического обеспечения ДООУ, благоустройства прогулочных участков, групповых комнат, обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, организации питания. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения путём формирования совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики ДООУ.

С целью выявления мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новых форм включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения проводился мониторинг с педагогами ДООУ.

В процессе реализации проекта с целью повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогов в ДООУ организуется работа учебных вебинаров, круглых столов по проблеме взаимодействия с родителями.

С целью создания условий для личностной и профессиональной самореализации, повышения творческой активности педагогов в ДООУ в рамках педагогического совета прошёл «Аукцион педагогических идей по взаимодействию с родителями».

## **II этап — Формирующий (практический) (март 2015 — май 2017)**

### **Задачи:**

- Организация взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством привлечения эффективных форм и методов сотрудничества;
- Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей воспитанников;
- Реализация ООП ДО посредством вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс ДООУ;
- Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Направления и формы взаимодействия с родителями:

Образовательное направление: деятельность педагогов ДООУ направлена на повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДООУ,

Психо-терапевтическое направление: деятельность педагогов ДООУ направлена на снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом.

Социально-тренинговое направление: деятельность педагогов ДООУ направлена на обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях.

Правовое направление: цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления, приобретение родителями правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося воспитания и образования детей.

Интеграционное направление: деятельность педагогов ДООУ направлена на общественную самореализацию родителей (мастер-классы, театральные постановки, кукольные спектакли, спортивные развлечения).

Досуговое направление: деятельность педагогов направлена на гармонизацию семейных и детско-родительских отношений, участие родителей в совместных мероприятиях праздниках, досугах, проектах, конкурсах, выставках.

#### **Содержание деятельности:**

- Непосредственная реализация проекта «Вместе»;
- Организация родительских клубов в ДООУ;
- Педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);
- Организация совместной деятельности педагогов с родителями и детьми (детско-родительские проекты, конкурсы, досуги, социальные акции, «День открытых дверей», «Неделя здоровья», праздники, спортивные досуги);
- Организация работы по благоустройству детского сада и оказание спонсорской помощи в оснащении развивающей предметно-пространственной среды;
- Участие родителей в организационно-правовой деятельности ДООУ (Совет ДООУ, Совет родителей, совместное планирование и организация его деятельности).

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ строится на основе технологий сотрудничества педагогов с родителями:

- Технология информирования родителей;
- Технология обучения родителей помощи своим детям в образовательной деятельности (родители как педагоги);
- Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты).

С целью оказания практической помощи родителям в получении необходимых психолого-педагогических знаний в вопросах развития, воспитания и обучения детей в ДООУ организована работа родительских клубов. В ДООУ функционируют следующие родительские клубы:

- Клуб «Малыш» – функционирует для родителей воспитанников раннего возраста, посещающих группу раннего возраста, а также готовящихся к поступлению в детский сад;
- Клуб «Скоро в школу» – функционирует для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в школу;
- Клуб «Компетентные родители» – функционирует для родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Клуб «Будь здоров малыш!» – функционирует для родителей и воспитанников с целью формирования основ здорового образа жизни.

В организации работы родительских клубов используются различные **формы взаимодействия с родительской общественностью: круглый стол**, тренинг, мастер-класс, ролевые игры, мини-лекции, семинар-практикум, конференция. Планирование работы родительских клубов происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга с родительской общественностью. В процессе общения с родителями содержание работы клубов может корректироваться. Дополнительно в качестве консультантов на заседания

клубов приглашаются социальные партнёры ДООУ: ТППК, педагоги школ, художественная школа «Весна», шахматный клуб «Маэстро».

С целью поддержки положительного опыта семейного воспитания в ДООУ проводятся различные конкурсы: «Умелые руки не знают скуки» «Новогодняя игрушка», «Кормушка для птиц», выставки: «Осенние фантазии», «Пасхальное яйцо» и другие. Также родители и дети принимают активное участие в городских и всероссийских конкурсах. Такое совместное творчество детей родителей и прародителей позволяет приобщить воспитанников к семейным традициям.

В рамках городской декады психологии в детском саду ежегодно проводится акция «Пожелай добра и мира», «Неделя толерантности», где непосредственными участниками являются родители.

С помощью родительской общественности в ДООУ была организована городская благотворительная акция «Всем миром». Цель, которой помочь детям с онкологическими заболеваниями.

В ДООУ проводятся «Дни открытых дверей». В этот день родители имеют возможность посещать занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещений. Пишут отзывы, пожелания педагогам. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Погружение в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

Вся информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, размещается на сайте детского сада. На сайте ДООУ любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, узнать последние новости и таким образом быть всегда в курсе происходящих событий в детском саду.

Еще одной из форм взаимодействия с родителями воспитанников является организация игротек в холлах детского сада, где родители вместе с детьми могут окунуться в мир занимательных игр.

Организация «Почты доверия» с целью наладить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада и семьи. Специалисты предлагают родителям тему, по которой они могут получить информацию. Ящики устанавливаются на видном и доступном месте в приемной группы, рядом помещается бумага и ручка. Тематика меняется 1 раз в месяц. После все обращения родителей анализируются и обрабатываются. Продумываются формы информирования родителей по их обращениям: непосредственная (на собраниях, встречах, консультациях) и опосредованные (через информационные стенды, памятки и т.д.).

Одной из новых форм работы по вовлечению родителей в образовательный процесс стало привлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность. Такая форма работы позволила детскому саду наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога. Наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

В настоящее время педагогами ДООУ активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определённой части общего задания, например по ознакомлению дошкольников, с малой Родиной, родным городом. Лучшие проекты представляются на педагогических советах ДООУ, собраниях, конференциях.

Одним из приоритетных направлений взаимодействия ДООУ с родительской общественностью является пропаганда здорового образа жизни, в целях сохранения и укрепления здоровья детей. Совместное проведение досугов (праздников, развлечений) способствует гармонизации семейных и детско-родительских отношений. Родители активные

участники городских спортивных мероприятий «Кросс нации», «Лыжня России», «Мама, папа, я – спортивная семья».

### **III этап — Аналитический (заключительный)**

#### **Задачи:**

- Оценка и анализ работы ДОУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников;
- Оценка и анализ работы родительских клубов;
- Прогноз дальнейшего развития положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников.

Направления и формы взаимодействия с родителями:

Тесты, опросы, анкетирование. Заседания круглого стола. Дискуссии. Перспективное и календарное планирование. Аналитические справки.

#### **Содержание деятельности:**

- Изучение родительского мнения по вопросам сотрудничества в рамках социального партнёрства;
- Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с родительской общественностью.
- Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях; в СМИ

**Предполагаемый результат:** создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в рамках социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать:

- Повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования дошкольников;
- Формированию мотивированного отношения родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом;
- Установлению доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизации детско-родительских отношений в семье и в ДОУ;
- Повышению качества дошкольного образования;
- Повышению имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

#### **Критерии оценки эффективности реализации проекта:**

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- Проявление у родителей осознанного отношения к образовательной и воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, участие в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ;
- Положительное общественное мнение родителей о качестве дошкольного образования в ДОУ;
- Объективная оценка родителями качества двухстороннего сотрудничества.

### **Перспективы развития технологии сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников в рамках социального партнёрства**

Построение системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса учреждения, обладающей всеми необходимыми признаками системы, построенной на основе идеи общественного договора, социального партнерства.

Планируется работа родительских клубов и в следующем учебном году, возможно расширение содержания встреч в зависимости от запросов родителей, а так же привлечение

специалистов и педагогов из других ДОУ для обмена опытом, социальных партнёров.

В перспективе планируется создание информационного издания для родителей ДОУ (газета, создание единого блога на сайте учреждения).

Обобщение, распространение опыта технологии эффективного сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников в рамках социального партнерства:

- В средствах массовой информации;
- На семинарах, конференциях, на городских методических объединениях.

На сегодняшний день реализация проекта в ДОУ показывает, что удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. В ДОУ апробировано много различных форм взаимодействия с родительской общественностью. И сегодня можно смело сказать, что признаки обновления в работе педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка иная. По результатам анкетирования родителей – 87% из них являются активными участниками образовательного процесса.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ «ШАР»** **Школа активных родителей**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дебесский детский сад №2»

с. Дебесы, Удмуртская Республика

Адрес: 427060, Удмуртская Республика, с. Дебесы ул. Логовая, 8

Телефон: 8(34150) 4-16-60

E-mail: logovaya8@gmail.com

Бурное время перемен и новаций, которое сегодня переживает дошкольное образование, проявляется в активном обновлении содержания образовательного процесса и системы педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

В названии модели есть ключевое слово «ШАР», которое определяет ее сущность. Понятие шар сопрягается с бесконечностью, целостностью, единством. Таким образом, идея модели «ШАР» связана с понятием «единство любви», «единство игры», на которых и строится партнерство между участниками образовательного процесса и гармонизация детско-родительских отношений.

Данная модель включает в себя подбор, апробацию и внедрение интегрированных форм детско-родительской деятельности в образовательном пространстве ДОУ, направленной на создание благоприятного психоэмоционального климата в детском учреждении и в семьях.

Работа с родителями – одна из приоритетных направлений ДОУ. Формирование сотрудничества детей, родителей, педагогов зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей.

Инновационная направленность данной модели – это планирование по разделам, а разделы распределены по образовательным областям по ФГОС ДО, что дает равномерно распределить мероприятия по охвату всех образовательных областей, и широкий ассортимент мероприятий для участия каждой семьи. Положительной стороной подобных разделов планирования и форм мероприятий является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, выбрать нужное на данный момент мероприятие для участия семьи, группы. Появляется прозрачность контроля работы в группах по взаимодействию с семьями.

Таким образом, предложенная педагогическая модель «ШАР» способствовала повышению педагогической и правовой компетентности родителей и педагогов. Данная модель по организации работы с родителями в детском саду существует с 2008 года. Опыт работы был представлен на Республиканский конкурс и награжден Дипломом Победитель Республиканского виртуального конкурса инновационных проектов «Образование без границ-2008», в 2013 году данная модель представлена на Всероссийский дистанционный конкурс «Моя педагогическая инициатива» 2014 году, где стала обладателем Диплома Лауреата в номинации «Методическая работа в ДОУ».

Последующие годы, обсуждая данную модель, были внесены некоторые изменения, но работа в целом одобрена на общеродительском собрании и ведется каждый год, планирование осуществляет родительский комитет детского сада совместно с воспитателями.



Нужно сказать за данный период работы по модели «ШАР» возросла активность родителей по взаимодействию с воспитателями по вопросам образовательного процесса (непосредственно образовательной деятельностью) детей, что способствовало включить раздел «Вместе», где родители являются участниками непосредственно образовательной деятельности. Родители стали уделять больше внимания познавательному развитию дошкольников, расширился ассортимент приобретенных конструкторов, так в 2017 году воспитанница старшей группы стала участницей Всероссийского конкурса «ТИКО-изобретатель - 2017», награждена дипломом за участие. Родители активно включились участвовать в проекте «Помоги себе и тому, кто рядом», данный опыт обобщен и напечатан в Республиканском журнале «Педагогический родник -2017» статья «Образовательный туризм как способ приобщения детей к народному опыту поведения в природе» Н.Л.Осипова, Т.А.Сунцова..

Педагоги получили дополнительную информацию об условиях пребывания детей дома, хобби, традиции и обычаи семей, взаимоотношениях воспитанников с родителями, стали учитывать потребности семьи, мнение и интересы родителей, научились использовать активные методы и формы взаимодействия. По онлайн-анкетированию родителей, по Независимой оценке, качества образования ДО в разделе «Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг» в целом хорошо и полностью устраивает - составляет 94, 41%, и 4, 59% - устраивает, но мелкими замечаниями, нет отрицательных ответов родителей.

Налажено сотрудничество со специалистами отдела семьи, молодежного центра, больницы, полиции, юристами и др. Сформировалась система работы в ДОУ, появилась прозрачность контроля работы в группах по взаимодействию с семьями. Сама система работы хорошо прослеживается по статьям районной газеты «Новый путь» за последние 9 лет (скандокументы представлены). Постоянным помощником в организации работы по психологической помощи родителям является психолог МБУ «Молодежный центр «Вертикаль», в определенные дни приходит на индивидуальные консультации. В целом работа по модели «ШАР» в поиске.

#### **Цель педагогической модели «ШАР»:**

Актуализация интегрированных форм детско-родительской деятельности в образовательном пространстве ДОУ, направленной на создание благоприятного психоэмоционального климата в детском учреждении и в семьях.

#### **Задачи:**

##### В отношении педагогов:

- изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с ее членами с целью согласования образовательных и воспитательных взаимодействий на ребенка;
- разработать план действий (составление календарного плана на учебный год) педагогической модели «ШАР» через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей.

##### В отношении родителей:

- вовлечь родителей в образовательный процесс на основе выявления положительных сторон семьи, активизировать ее творческий потенциал и педагогическую компетенцию через поиск, и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- создать условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия;
- помочь в обеспечении родителей специальной литературой и дидактическими материалами для занятий с детьми дома.

##### В отношении детей:

- создать совместные с семьей благоприятные условия для формирования интегративных качеств у детей на протяжении дошкольного возраста.

#### **Важные принципы педагогической практики:**

- Считать семью основным получателем услуг. Необходимо уделить должное внимание семье, признавая ее главную роль в развитии и образовании ребенка, в уходе за ним.

- Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса.

- Проявлять гибкость и чуткость, предоставлять всевозможные услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи. Уважать различные культурные ценности семей, обеспечивать доступность официальных общественных услуг, а также координировать эти услуги.

#### **Инновационная направленность:**

Данная модель имеет планирование по разделам, а разделы распределены по образовательным областям по ФГОС ДО, что дает равномерно распределить мероприятия по охвату всех образовательных областей, и широкий ассортимент мероприятий для участия каждой семьи. Положительной стороной подобных разделов планирования и форм мероприятий является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, выбрать нужное на данный момент мероприятие для участия семьи, группы. Появляется прозрачность контроля работы в группах по взаимодействию с семьями.

#### **Разделы модели «ШАР»:**

**Родительский клуб «Азбука общения»** (родительские собрания, встречи по интересам, круглые столы, консультации и др.)

**Цель:** Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году по данным темам. Выяснение спектра мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсуждение неясные или спорные моменты, связанные с проблемой, выбор способов ее решения.

Теоретическую часть готовят воспитатели + специалисты + социум (библиотекари и др.) обязательно проводится практическая часть (готовит зам. заведующей по ВМР).

Каждый родитель может выбрать любой из предложенных тем (проектов) и принять активное участие в подготовке и проведении мероприятия, а может быть в роли слушателя.

Ответственные: зам. заведующей по ВМР, воспитатели, родительский комитет детского сада и групп.

#### **Родительская + Детская Газета «СОЛНЫШКО»**

**Цель:** Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы нашего учреждения, о событиях, происходящих в детском саду. Оказание родителям квалификационной психолого-педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей.

Родительская + Детская Газета «СОЛНЫШКО» выпускается пять раз в год.

Ответственные: зам. заведующей, родительский комитет групп, специалисты.

#### **Совместная НОД (игры-занятия) «Вместе»**

**Цель:** Организация участия родителей в непосредственно образовательной деятельности. Проведение экскурсий на предприятие, знакомство с профессиями, мастер-классы.

Ответственные: воспитатели и родители.

**«Поиграй-ка»- совместные детско-родительские познавательные мероприятия.**

**Цель:** Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических игровых навыков.

Ответственные: родительский комитет детского сада, родительский комитет группы по проведению мероприятия, куратор заместитель заведующей по ВМР.

Задача родительского комитета детского сада – распределяет темы, дает рекомендации по проведению мероприятий, выбора варианта участников.

Задача родительского комитета группы – составление сценария и организация мероприятия.

**«Наши увлечения» - семейные выставки, творческие мастер-классы, походы по целевым маршрутам.**

**Цель:** Создание условий для творческого самовыражения детей и родителей.

Участниками раздела «Наши увлечения» являются семьи групп.

Участниками семейных выставок по теме «Живет на свете красота», творческих мастер-классов, мини-олимпиад, групповых семейных походов по маршрутам. Маршрут выбирают группы самостоятельно (знакомство природными достопримечательностями своего села) совместно с руководителем физического развития согласуют с медицинской сестрой, принимают все желающие без ограничения количества участия.

Ответственные: воспитатель, родительский комитет группы, руководитель физического развития, медицинская сестра.

Календарное планирование на 2016-2017 учебный год

| Образовательные области<br>Разделы модели | Речевое развитие   | Познавательное развитие                            | Социально-коммуникативное развитие          | Физическое развитие  | Художественно-эстетическое развитие             |
|---|--|--|---|----------------------|---|
| Родительский клуб «Азбука общения».       | Проект «Раз словечко, два словечко...»   | Проект «Умники и умницы»                           | Проект «Детский сад –островок безопасности» | Проект «ЗОЖ»         | Проект «ИКТ» (искать, конструировать, творить)  |
| Общесадные мероприятия                    | «Азы воспитания» – организационное родительское собрание<br>«Безопасность и ребенок» - тематическое родительское собрание<br>«Дебесская семья – компетентная семья»- итоговый открытый праздник – фестиваль. |  |   |                      |   |
| Совместная НОД (игры-занятия) «Вместе»    | НОД «Медвежонок – невежа»  | НОД «А давайте –ка ребята, поиграем в космонавтов» | НОД «Мы пекли, пекли, пекли...»             | НОД Экскурсия в ДЮСШ | Мастер-классы для детей «Творческая мастерская» |
| Родительская+ Детская газета «СОЛНЫШКО»   | СОЛНЫШКО + СЛОВО   | СОЛНЫШКО+ Окно Радости                             | СОЛНЫШКО + ЛЕТО                             | СОЛНЫШКО + ЗОЖ       | СОЛНЫШКО+ Пластилинография                      |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| «Поиграй-ка»<br>совместные<br>детско-<br>родительские<br>познавательные<br>мероприятия | Веселое<br>путешествие<br>крокодила<br>Гены и<br>Чебурашки                        | Акция «Галерея<br>Победы. Эхо<br>войны – голос<br>Победы». | Светит<br>солнышко для<br>всех                         | Папа, мама, я<br>– спортивная<br>семья                     | Чудеса для<br>детей из<br>ненужных<br>вещей. |
| «Наши<br>увлечения» -<br>семейные<br>выставки, походы<br>по целевым<br>маршрутам       | Презентации<br>развивающих<br>игр «ЛОГО»  | Мастер-классы<br>«ТИКО-<br>Конструктор»                    | Семейные<br>выставки<br>«Живет на<br>свете<br>красота» | Мини –<br>олимпиады<br>«У Мишки-<br>Спортлика в<br>гостях» | Творческий<br>отчет<br>«Педагог+Я»           |
| Общесадное<br>мероприятие  | Проект «Шундыпиос»<br>Проект «Помоги себе и тому, кто рядом»<br>Мюзикл «ЭКО-РЕПА» |  |  |  |  |

## ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ №65 ИМ.Б.П.АГАПИТОВА УИПМЭЦ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65  
им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов  
музыкально-эстетического цикла»

г. Магнитогорск, Челябинская область

Адрес: 455026, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Дружбы, 33

Телефон: 8 (3519) 20-23-09

E-mail: sch65-mag@yandex.ru

Собраться вместе – это начало  
остаться вместе – это прогресс,  
работать вместе – это успех...

Питер Лоранж

Российское образование находится в стадии становления новых парадигм, присущих современной цивилизации. Воспитательная система, традиционно сложившаяся в образовательных учреждениях страны, не обладая возможностью быстрого переустройства, распалась и во многом подменилась узким предметным обучением. Налицо резкое обострение воспитательных проблем, усиление негативных явлений в молодёжной среде. Наблюдается резкий спад духовности и снижения роли общения людей. Заметно изменились ценностные ориентиры и мировоззрение молодежи в целом.

В реалиях сегодняшних противоречий на первый план выходит проблема создания образовательной системы, способной выполнять государственный заказ на стабилизацию общественной жизни и удовлетворение личностных притязаний каждого человека.

За полвека своего существования школа №65 накопила богатый опыт «компетентностного воспитания», где исследовательская компетентность, компетентности социального выбора и социального действия, коммуникативная и учебная компетентность личностно синтезировались. Это позволило нашему коллективу создать воспитательную модель. Цель модели – через интеграцию и социализацию к формированию образовательного пространства школы, способного обеспечить каждому ребенку личностный рост и уверенность в способности самостоятельно строить свой вектор жизненной активности.

Развитие полноценной личности невозможно без поддержания творческого, научно-интеллектуального, спортивного потенциала ребенка. Обеспечить гармоничное развитие личности – задача каждой образовательной организации. МОУ «СОШ №65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» взаимодействует с различными площадками г. Магнитогорска по реализации данных направлений. Социальная неоднородность контингента обучающихся и родителей, а также статус образовательной организации поставили перед нами задачу стать центром образования и социализации. Так ежегодно на базе школы организуются:

1. Совместные творческие проекты «Дети – детям», «Дети – взрослым» (в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, школами искусств, Магнитогорской городской физкультурно-спортивной общественной организацией «Федерация спортивного танца», танцевальным клубом пенсионеров города «Весенний вальс», Магнитогорской Государственной Консерваторией им. М.И.Глинки, централизованной детской библиотечной системой)

2. Городские соревнования по ритмической гимнастике.

3. Региональный конкурс «Музыкальный Олимп»
4. Региональные и городские семинары-практикумы для учителей музыки.
5. Практико-ориентированные семинары совместно с ММЦ.
6. Школа - базовая площадка городской школы олимпиадного резерва по физической культуре.
7. Организация церемонии вручения знаков отличия ГТО совместно с Центром тестирования ГТО Правобережного района города Магнитогорска.
8. Реализация совместных городских социальных проектов:
  - 1) С Советом ветеранов Правобережного района (Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто», «Ты живи, моя Россия!»)
  - 2) С ООО «Огнеупор» («День героев Отечества», «День карьеры», «100 вопросов взрослому»)
  - 3) Представителями депутатского корпуса (родительские собрания, деловые встречи, традиционные праздничные мероприятия «День Знаний», «Рождественский концерт», «День учителя, «Последний Звонок»)

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы является работа с родителями. Успешность реализации данного направления воспитания напрямую зависит от готовности к продуктивному диалогу всех участников образовательных отношений, включая представителей родительской общественности. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие.

Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители».

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

Таким образом, школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Значительное место в системе работы нашей школы с родителями обучающихся является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через коллективно-творческие дела и проектную деятельность. Данные формы работы призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Планирование работы с родителями включено в раздел планов воспитательной работы и является обязательным для всех классных руководителей.

Совместная работа над проектом, организация КТД способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, готовыми к совместному содружеству, сотрудничеству и сотворчеству. Анализ

проведенного анкетирования показывает, что родители охотнее и с большим желанием принимают участие именно в таких досуговых мероприятиях.

Наиболее эффективными в совместном творчестве детей и взрослых являются проектные технологии. В процессе совместной деятельности обучающихся, учителей и родителей в нашей школе были представлены следующие проекты.

«Хлеб – всему голова» - общешкольный проект, связанный с воспитанием здорового образа жизни. Каждый год задается новая тема этого проекта: «Готовим вместе с мамой»; «Самый праздничный стол»; «Традиции русской кухни». Дети и родители собирали материалы об истории, культуре русского стола, представляли собственные семейные рецепты с использованием интерактивных технологий. Совместно с педагогами отбирали материалы для проектного портфолио к «Конкурсу презентаций», готовились к защите проекта, шили народные костюмы. Материалы данного проекта были использованы при подготовке к участию в конкурсе на лучшую организацию питания, где наша образовательная организация заняла 1 место (муниципальный этап) и 3 место (региональный этап). Все с интересом ждут новой темы проекта на следующий год. С каждым годом количество участников проекта значительно увеличивается.

«Добрая зима» - этот проект оказался очень практичным, и «живет» в нашей школе уже несколько лет. Целью его является вовлечение обучающихся в общественно-полезную социальную практику, формирование бережного отношения к миру и окружающей среде. В его реализации принимают участие все: с 1 по 11 класс. Ученики начальной школы на 1 этапе проекта совместно с родителями изготавливают кормушки. В день открытых дверей в рамках Недели школы проводится выставка этих великолепных «птичьих домиков», которые уже в начале ноября повсеместно располагаются на территории школы. В течение всей долгой зимы ребята ухаживают за кормушками, ведут наблюдение за птицами, не забывая вовремя и правильно подкармливать пернатых. И здесь в рамках работы Научного общества учащихся (НОУ) рождаются исследовательские работы, в которых отражается обработка результатов по реализации проекта.

«Сводный хор» - один из самых последних реализованных проектов в триаде «педагог-родитель-ученик». Он в полной мере отразил тот неповторимый дух единства, царящий в школе с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла. Данный проект был задуман в рамках участия в Фестивале «Поющий город», целью которого была пропаганда лучших образцов песен о Родине, развитие массового певческого движения школьников, интереса обучающихся к предмету «Музыка» и музыкальному искусству в целом. На сцене с песней «Ты живи, моя Россия!» школу представляли 30 родителей, 40 педагогов и 50 обучающихся. Сводный хор МОУ «СОШ №65 им.Б.П.Агапитова УИПМЭЦ» был признан лучшим в городе и объявлен победителем Фестиваля.

Технология коллективного творческого дела (КТД) используется в процессе подготовки и проведения общешкольных и классных мероприятий, субботников, походов, праздников. На всех этапах КТД, например, «Масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья» осуществляется взаимодействие детей и взрослых:

1. обсуждение идей и замыслов, определение цели и задач, планирование и распределение обязанностей;
2. организаторская деятельность – репетиции, изготовление чучела, разработка конкурсных испытаний, подготовка призов, угощений;
3. коллективное подведение итогов и «последствие» (награждение детей-организаторов, психолого-педагогический анализ проведенного дела, подготовка школьной газеты, информации на сайт школы).

Главное в технологии коллективного творческого дела – это обеспечение активности и самостоятельности каждого участника, оптимизм и позитивный настрой на протяжении всех этапов деятельности, игровая инструментовка и создание ситуаций успеха.

Эмоциональное переживание содержания праздника испытали обучающиеся разного возраста. Чувства сострадания, гордости, благодарности формируют тот личностный ресурс, который не позволит человеку быть равнодушным к актам вандализма, сохранит в душе уважительное отношение к старшему поколению.

Использование вышеназванных технологий позволяет преодолеть фрагментарность воспитательного воздействия «мероприятийного подхода» и перейти к развитию воспитательной системы образовательного учреждения, повысить качество образовательной среды школы.



**«СОДРУЖЕСТВО УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК  
СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ»  
из опыта работы МОУ СОШ №12 им. П.Ф. Дерунова города Рыбинска**

Попова Светлана Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе;  
Игнатъева Ирина Николаевна, педагог-психолог.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12 им. П.Ф. Дерунова

г. Рыбинск, Ярославская область

Адрес: 152935, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, д.27  
Телефон: 8 (4855) 24-51-81  
E-mail: sch12@rybadm.ru

Средняя общеобразовательная школа № 12 им. П.Ф. Дерунова открыта 1 сентября 2001 года, рассчитана при полном вводе в эксплуатацию на 1200 учащихся. Контингент обучающихся с 2001 года вырос с 450 человек до 1060 человек в 2017-2018 учебном году. На этапе открытия школы возникла необходимость создания системы воспитательной работы в новом коллективе учащихся, учителей и родителей.

Ключевая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы это организация современного уровня взаимодействия детей, родителей и педагогов, способствующего активизации воспитательного потенциала семьи. Воспитание детей является серьезной и важной обязанностью родителей, но часто они к ней не готовы, поскольку их никто никогда этому не учил.

Актуальность опыта взаимодействия семьи и школы заключается в том, что с введением федеральных государственных стандартов второго поколения роль родителей, семьи, их влияние на учебно-воспитательный процесс выводится на качественно новый уровень.

Цель деятельности педагогического коллектива - создание содружества участников образовательного процесса.

Воспитание, основанное на принципах содружества участников образовательного процесса, обеспечивает современный уровень взаимодействия между ними, потому что родители в этой системе выступают как равноправные партнёры.

Задачи:

- определение путей продуктивного взаимодействия с родителями,
- включение родителей в образовательный процесс, как равноправных партнеров,
- расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

Воспитание, начатое в семье, продолжается в школе. «Нельзя воспитывать ребёнка, не воспитывая его родителей», - считал отечественный педагог и психолог П.П. Блонский. Поиск новых подходов в организации взаимодействия с семьёй, изменение содержания и форм работы - приоритетное направление деятельности педагогического коллектива. Для создания содружества важно не только согласовать установки, действия между участниками образовательного процесса, но выйти на уровень сотрудничества, взаимопонимания, осознания взаимной ответственности.

Сотрудничество и сотворчество, те уровни общения, на которых активизируется и оптимизируется взаимодействие между участниками образовательного процесса и возникает содружество, как ресурс воспитательного воздействия на школьника. При организации

содружества педагогов, родителей и детей повышается эффективность влияния на ребёнка, т. к. возникающие проблемы, задачи решаются сообща.

Из опыта работы, мы выделили показатели перерастания сообщества в содружество:

- возрастает активность и инициативность участия в школьной жизни участниками образовательного процесса;
- происходит совместное планирование, проведение, оценка и анализ деятельности участников образовательного процесса;
- возрастает количество учащихся, родителей, педагогов включённых в общую деятельность;
- повышается самостоятельность субъектов в организации и проведении мероприятий;
- улучшается психологический климат в сообществе;
- стабилизируется работа сообщества (постоянство во времени);
- выходит за школьные рамки общение участников образовательного процесса;
- возрастает доступность информации для всех участников образовательного процесса;
- происходит постоянная обратная связь между педагогами, родителями, воспитанниками, возможность высказать своё мнение, которое влияет на развитие содружества.

Поддержание идеи содружества родителей, детей, учителей в школе непростая задача, каждый год в школьный коллектив вливается более 150 новых семей. Проблемы, безусловно, есть, но постепенно и целенаправленно родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, осознавая, принимая и разделяя со школой ответственность за обучение и воспитание своего ребёнка.

Содружество, это постоянно меняющийся «живой организм», не просто коллектив единомышленников, а система организации работы, которая способствует созданию единой воспитательной среды и позитивному развитию личности воспитанников.

За годы работы сложилась система взаимодействия с родителями, которая строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания, осознания взаимной ответственности.

Совместное планирование, проведение, анализ деятельности, применение разнообразных форм работы в содружестве семьи и школы способствуют развитию личности воспитанника и повышению психологической грамотности старшего поколения в вопросах воспитания младшего.

Применение разнообразных форм работы осуществляется через:

- участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов)
- школьные конференции участников образовательного процесса, представители от старших классов с 8 по 11, родительских комитетов, педагоги, администрация школы (1 раз в два - три года);
- общение с родителями на родительских собраниях, через систему Netschool, индивидуально;
- психолого-педагогический мониторинг взаимодействия с семьёй.

Направления работы с родителями:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
  - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит:
- в урочной деятельности – это проведение дней открытых дверей, открытых уроков, информирование;

- во внеурочной деятельности, через открытые мероприятия и привлечение родителей обладающих знаниями и умениями для ведения внеурочных занятий;
- в досуговой деятельности - это организация совместного пространства и времени для полезного общения родителей, детей, педагогов (например, украшение кабинетов к различным тематическим периодам, совместные детско - родительские творческие дела, экскурсии, активный отдых и др.)

Родители имеют возможность быть включенными в школьную жизнь благодаря системе Netschool, (программный продукт, приобретенный школой). Для того чтобы система начала функционировать администрацией школы была проведена большая организационная работа по обучению родителей, педагогов и детей. Количество родителей, работающих в системе Netschool – 100%. Это стало возможным благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива школы. Здесь мамы и папы имеют возможность задать вопросы классному руководителю, учителям-предметникам, руководству школы и получить ответы, т. к. в систему «выкладывается» практически вся информация о событиях, происходящих в образовательном учреждении. Все выпуски школьных новостей пресс-центра «ПИЛОТ» (школьная газета и школьное телевидение) доступны родителям.

Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и школы. Этому способствует создание общего пространства для родителя и ребёнка в условиях образовательного учреждения. Родители видят своего ребёнка на открытых уроках, во внеурочной и досуговой деятельности, лучше понимают своего сына или дочь, требования учителей, становятся посвящёнными, сопричастными. Также взаимопонимание в семье зависит, во многом, оттого, насколько часто дети и родители объединены общей полезной деятельностью. Мы создаем условия для этого.

События, которые стали традиционными:

- спортивные («Папа, мама, я – дружная спортивная семья»),
- творческие (конкурсы поделок, рисунков, фестиваль талантов),
- трудовые (уборка классов, территории, украшение к тематическим периодам),
- совместные детско-родительские собрания в 1-11 классах,
- открытые уроки, совместный досуг.

Формируются результаты каждого события (фотоотчёт, слайд — шоу, видеоматериал), «выкладываются» в систему Netschool. Родители, которые не смогли присутствовать на мероприятии «подключаются» к атмосфере, смотрят на своего ребёнка, его одноклассников, результаты их труда, оставляют свои отклики.

Ставшие традиционными трудовые мероприятия, например, украшение классов к различным тематическим периодам: начало учебного года, Новый год, наступление весны. Для того, чтобы пространство, класс, в котором учится ребёнок было «живым», приятным, располагающим, учитель мотивирует родителей на совместную работу по украшению кабинетов. На родительских собраниях мамы и папы в мини группах разрабатывают примерные проекты украшения, совместно с учителем планируют подготовку и организацию трудового события. В осуществлении задуманного участвуют мамы, папы, дети, учитель. Взрослые чётко распределяют роли кто, что делает и совместно с педагогом, мотивируют к этому детей. Последний этап само действие – украшение. Мама, папа, дети трудятся, для того, чтобы два – три месяца ученики находились в атмосфере красоты, в создании которой принимали участие они и их семьи, гордятся ей, получают заряд энергии, а затем происходит смена «декораций», но ощущение теплоты и комфорта, сопричастности остаётся.

В поисках новых форм общения детей и родителей мы ввели в практику совместные классные собрания школьников и их законных представителей. Основные цели этих мероприятий, чтобы взрослые и дети слышали друг друга, посмотрели другими глазами, постарались найти точки соприкосновения, учились понимать.

Примеры откликов родителей на совместное с детьми родительское собрание «Я и мой друг» (6 класс, форма проведения – работа в группах, обмен мнениями, проводит классный руководитель или психолог): *«Понравилось, что был задан детям такой не простой вопрос о дружбе. И что это было в присутствии родителей. Родители в какой-то мере услышали, то о чем думают их дети. Они задумались. Всё это полезно для нас родителей и (прежде всего) для детей. Есть о чём задуматься».* *«Такие совместные собрания сближают».* Но были мысли и другого плана: *«Может быть правильнее провести собрание на эту тему отдельно с родителями и отдельно с детьми»*, *«Мне кажется, что дети такого возраста плохо понимают значение слова дружба».*

Отклики родителей на совместное с детьми родительское собрание (форма проведения собрания – проектная деятельность) «Кем быть? Каким быть?» (8 класс): *«Понравилось, что детям в творческой форме была предоставлена возможность задуматься о серьёзных вещах».* *«Наши дети стали ближе и понятнее. Хотелось бы, чтобы эти встречи проводились чаще, они полезны всем».* Отзывы детей на это мероприятие: *«Мне понравилось, что родители рассуждали о характере своего ребёнка, а дети говорили о том, какими они хотят быть. Эти мнения совпадают»*, *«Некоторые советы нам понадобятся в будущем».* Цель данного собрания – формирование у школьников образа будущего: жизненного и профессионального.

Мероприятие «Кем быть? Каким быть?» проводит классный руководитель или психолог, он выступает в роли ведущего. При входе в аудиторию каждый участник получает цвет. Далее школьники и их законные представители разбиваются на группы соответственно цвету. Образуются команды. Детям предлагается создать в творческой форме образ «Я и мои одноклассники через 10 лет». Каждая группа восьмиклассников рисует плакат, где в символической форме отражался образ будущего, готовит ответы на вопросы: «Какими вы видите себя через десять лет? Что для вас важно? Какие у вас жизненные планы?». Мама и папа, разбившись на группы, также создают свои творческие проекты «Мой ребёнок через 10 лет», «Пожелания моему ребёнку». Участники защищают свои «продукты», отвечают на вопросы родителей и одноклассников. В конце собрания эксперты (выбранные из детей и родителей, 4 - 6 человек) подводят итоги. Ведущий проводит рефлексию участников.

Отклики родителей на совместное с детьми родительское собрание «Жизненные ценности» (11 класс форма проведения - дискуссия между детьми и родителями): *«Данное общение способствует взаимопониманию между детьми и взрослыми»*, *«Собрание понравилось, дети и родители сделали выводы».* Отзывы детей: *«Такие собрания нужны, так как устанавливается некое взаимопонимание между детьми и родителями».* *«Считаю, что такие собрания нужно устраивать чаще, т. к. можно не только высказать своё мнение, но и услышать мнение своих родителей, которое ты никогда не услышишь дома».* *«Такие собрания нужны, чтобы родители и дети научились лучше понимать друг друга».*

Мнения детей и родителей показывают нам, насколько цели, которые мы ставили, планируя такие мероприятия, достигнуты. Большинство откликов, как правило – позитивные.

Со временем всё большее количество мам и пап откликаются на совместные мероприятия, хотят участвовать в них. Как следствие – появление новых традиций.

Празднование 15-тилетия школы стало событием, объединившим родителей и ребят всех возрастов. Идея проведения коллективного творческого дела (КТД) возникла во время общешкольного родительского комитета, где были представители всех классов. Так появился юбилейный маршрут для детей и родителей «Открытая школа». Целью КТД стало объединение всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) для создания и расширения пространства, способствующего развитию личности. Каждый класс придумал свое творческое поздравление для любимой школы, самостоятельно готовил реквизит, рекламу и оформление места проведения. Дети и родители примерили на себя роли «организаторов» и «участников» одновременно. В течение целого дня, сменяя друг друга, дети и родители путешествовали по школьным залам и кабинетам, где в творческой форме

присоединялись к поздравлениям. Здесь можно было танцевать флеш-моб, изготавливать поделки и поздравительные открытки, посмотреть театральное поздравление, стать участником интеллектуальной викторины и многое другое. Результатом праздника стало не только отличное настроение участников и организаторов, но и приобретение новых знаний, умений, «погружение» в историю образовательного учреждения. Все участники испытали чувство сопричастности к этому событию и гордость за свой класс и школу.

В КТД «Открытая школа» приняли участие - 1210 человек, из них: 767 детей и 441 родитель, которые были организаторами и участниками мероприятия. 98% организаторов (дети и родители) и 89% участников высказали высокий уровень удовлетворённости мероприятием.

Наши родители являются участниками педагогических советов, школьных и городских конференций, охотно делятся опытом взаимодействия со школой.

Анализируя эффективность работы с родителями, мы отслеживаем разные параметры, благодаря которым можно корректировать качество взаимодействия, для этого мы используем:

- количество выходов родителей, законных представителей в информационно-образовательную систему школы Netschool (100% работают с системой) общее количество обращений родителей к системе в течение учебного года - 139960;
- количество родителей посещающих родительские собрания, лектории (80%);
- рост количества родителей, семей участвующих в различных мероприятиях (например, украшение классов, совместные детско-родительские мероприятия, творческие вечера, экскурсионные поездки);
- самооценка школы (мнение родителей);
- отслеживание уровня воспитанности учащихся;
- количество неблагополучных семей, детей состоящих на внутришкольном и других видах профилактического учета стабильно низкое (не более 1 %).

К проблемам взаимодействия и сотрудничества семьи и школы (из опыта работы) мы относим следующие: недостаточная готовность мам и пап сотрудничать со школой, неготовность школы делиться своими управленческими функциями с родителями, недостаточная оценка роли информации в налаживании контактов родителей и педагогов, факторы, мешающие установлению позитивного общения педагогов и родителей.

Постепенно и целенаправленно родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, осознавая, принимая и разделяя со школой ответственность за обучение и воспитание своего ребёнка.

Ежегодно, в нашей школе, происходит оценка эффективности взаимодействия с родителями. Если в какой-то период возникают сбои, то на уровне администрации, методического совета, педагогического совета учреждения определяются задачи, формы и методы, конкретные шаги и мероприятия для разрешения возникших проблем.

На сегодняшний день педагогический коллектив школы активно осваивает инновационный опыт центра «Сколково» компании «ЯКласс» - «Мобильная среда обучения: Успешность – Природосообразность – Результативность», которая позволяет родителям иметь доступ к результатам учебной деятельности их детей. новой информации взаимодействия семьи и школы.

Школа делится опытом взаимодействия с родителями:

- 22 марта 2016 года на базе нашей школы в рамках работы Рыбинского Методического Объединения «УНО» состоялся семинар «Взаимодействие с родителями начальной школы». Педагогам и руководящим работникам школ города, района, области была представлена информация о системе работы с родителями в начальной школе, а также серия открытых занятий для родителей с использованием разнообразных форм;

- 25 октября 2016 года наш опыт был представлен в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на видеоконференции «Воспитание младших школьников в семье и школе» (в рамках регионального проекта «Школа для родителей»);
- октябрь 2016 года – участие в региональном конкурсе ГАУ ДПО ЯО «ИРО»: «Программа формирования ответственной и позитивной родительской позиции»;
- декабрь 2016 – участие в IV Епархиальных межмуниципальных Рождественских образовательных чтениях на тему «Семья и школа. Ответственное родительство»;
- июнь 2017 – Победа в региональном конкурсе «На лучшую систему взаимодействия с родителями обучающихся» в рамках регионального проекта Родительская академия «Родитель+».

В современной школе, по-нашему мнению, необходимо объединение усилий для создания партнёрских отношений между семьёй и школой. Воспитание, основанное на принципах сотрудничества участников образовательного процесса, обеспечивает современный уровень взаимодействия между ними. Движущей силой в достижении такого уровня должен выступать педагогический коллектив учреждения. Родитель, находясь в пространстве и времени со своими детьми, педагогами «впитывает», принимает конструктивные педагогические установки в общении, совершенствует воспитательные навыки, принимает и разделяет ответственность за происходящее.

## РОДИТЕЛИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Алексеев Александр Сергеевич, педагог-психолог  
Тухтина Любовь Максимовна, педагог-организатор  
Пигузова Лариса Викторовна, педагог-организатор

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московский колледж управления, гостиничного бизнеса  
и информационных технологий «Царицыно»

г. Москва

Адрес: г. Москва, Шипиловский проезд, д. 37, к. 1  
Телефон: 8 (495) 391-23-33  
E-mail: tsaritsino@edu.mos.ru

### Введение

Даже при самом большом желании невозможно добиться того, чтобы образовательное учреждение полностью заменило родителей. Да, безусловно, есть школы-интернаты, но общественность относится к их подопечным, как правило, с определенной долей снисхождения. Есть кадетские корпуса, или иные военизированные образовательные учреждения, но у их учеников все равно не отнять тягу к родителям, эмоции к ним, и сильное желание быть к ним ближе.

Связь с родителями уникальна и бесценна для каждого человека в этом мире, от самых малых лет и до самого почтенного возраста которой только можно было бы себе представить. Ведь именно родители дают ребенку самые первые понятия об окружающем мире, формируют его личность, и только от них в полной мере зависит каким станет их ребенок. Разумеется, на определенном жизненном этапе часть воспитательных и образовательных функций берет на себя образовательное учреждение, но влияние образовательного учреждения ограничено по объективным причинам. При этом и у образовательного учреждения, и у родителей ребенка есть единая цель – вырастить успешного, счастливого человека, который сможет без труда найти свое место в мире.

Однако, даже при единстве этой цели, достичь стопроцентного результата удастся не всегда. Курс на обеспечение прозрачности образовательного процесса, взятый нашей страной сравнительно недавно, призван обеспечить возможность включения общественности, родителей обучающихся, в образовательный процесс. Дать им возможность понимать его, участвовать в нем. И эту возможность необходимо использовать, если и у образовательного учреждения, и у родителей одна конечная цель.

Разумеется, у любого образовательного учреждения есть своя определенная специфика. И в работе с родителями это выражается, прежде всего, в их вовлеченность в образовательный процесс. Ни для одного педагога не секрет, что чем дети взрослее – тем менее активны родители. Родительские собрания в младшей школе всегда собирают полные классы, в которых сломано немало копий в попытках решить самые разнообразные вопросы, касающиеся будущего учеников. Родительские собрания в старшей школе, как правило, проходят спокойнее, тише, и быстрее – родители этой возрастной группы более склонны к пассивному наблюдению и получению информации, чем их младшие коллеги. Причины здесь могут быть разные, но они не имеют значения потому что, не смотря ни на что, образовательное учреждение должно стремиться к тому, чтобы родитель любого обучающегося мог легко и быстро влиться в учебно-воспитательный процесс.

Поэтому стремление к синергии ресурсов и возможностей, как родителей, так и образовательного учреждения является необходимым критерием для профессионального и личностного развития обучающегося. В стенах ГБПОУ Колледж «Царицыно» официально принята концепция «Развитие профессионала, гражданина, семьянина», в рамках которой сотрудничеству с родителями студентов уделено приоритетное внимание.

### **Цели и задачи**

Основная цель работы:

- Создание условий для максимального вовлечения родителей обучающихся колледжа в учебно-воспитательный процесс.

Для достижения данной цели выдвинут ряд задач:

- Привлечение родителей обучающихся к участию во внутриколледжных мероприятиях воспитательной направленности;
- Обеспечение участия родителей в общественных органах самоуправления колледжа;
- Психолого-педагогическое просвещение родительского сообщества;
- Систематическое информирование родителей об активности их детей в учебное время и на мероприятиях колледжа.

### **Праздник «День матери»**

Размышляя о традициях детско-родительских мероприятий, трудно не вспомнить появившееся как инновационная форма работы с родителями несколько лет назад, но сегодня уже ставшее традиционным в колледже «Царицыно» особое празднование столь близкого и уважаемого всеми нами праздника «День матери», отмечаемый в России в последнее воскресенье ноября. В преддверии этого праздника, сотрудники колледжа рассылают приглашения мамам наших студентов, пока сами студенты готовят особую поздравительную программу. Данная программа включает в себя гостиную с праздничным чаепитием, поздравительный концерт, подготовленный студентами и мастер-классы, которые студенты проводят для родителей. Учитывая, что в Политехническом отделении нашего колледжа обучают по программам самых разных специальностей: от технолога общественного питания до специалиста служб сервиса на транспорте и программиста – можно заверить, что мастер-классы из года в год не перестают удивлять разнообразием. Студенты-технологи с удовольствием показывают гостям как легко и красиво подать блюдо, украсить его, какие необычные и вкусные напитки предложить гостям. Студенты-программисты делятся советами по работе за компьютером, обучают не самым известным, но удобным возможностям офисных программ. Казалось бы, что могут предложить студенты по специальности «Сервис на транспорте»? Но и они тоже нашли, как себя показать, и предложили мастер-класс, в котором рассказывали приглашенным родителям о том, как быстро пройти процедуру регистрации на борт самолета в аэропорту, какие документы нужно подготовить для быстрого доступа, как правильно распределить массу между ручной кладью и багажом и т.д. Стоит отметить, что организацию мастер-классов и концертной программы практически полностью берет на себя студенческий совет, с минимальным привлечением преподавателей. Потому как для студентов этот праздник – прежде всего возможность от всего сердца поздравить своих мам.

Подобное празднование «Дня матери» проводится на Политехническом отделении колледжа «Царицыно» уже несколько лет, и каждый год собирает полный зал. Еще одной отличительной чертой этого праздника, но уже со стороны педагогов, является проведение гостиной для родителей наших студентов. На этой гостиной, ведущим которой является педагог-психолог, мамы студентов в неформальной обстановке, с чашкой чая и праздничным угощением, имеют возможность обсудить самые разные вопросы, касающиеся семейных уз, семейных традиций и праздников. В 2016 году, например, темой обсуждения стала «История одной семьи», где гости смогли погрузиться в приятные, ностальгические воспоминания о



том, как появились их собственные семьи, как за ними ухаживали их будущие мужья, на какие фильмы вместе они ходили в кинотеатры и так далее. Именно на этой гостининой у родителей студентов и педагогов родилась идея для совместного проекта.

### **Клуб «Гармония»**

Этот проект получил название «Клуб «Гармония». Идея проекта предельно проста – помочь студентам в преодолении кризисов в отношениях, ведь они только начинают выстраивать романтические отношения, и нередко очень болезненно обжигаются, выпадая из жизни и учебы на долгие недели. Смысл проекта в том, что проблемы не оправдывающихся или нереалистичных ожиданий от потенциального спутника или спутницы жизни часто приводят к ссорам и болезненным разрывам отношений. Особенно острые и болезненные переживания иногда могут даже окончиться попыткой суицида. Поэтому, во время обсуждения традиций ухаживания в уже сложившихся семьях наших студентов, педагоги и родители пришли к совместному выводу, что было бы неплохо попытаться помочь нашим студентам научиться преодолевать эти проблемы.

Клуб «Гармония» предлагает помочь студентам выработать навыки преодоления подобных кризисов, если они уже произошли, или научить участников клуба не допускать их вовсе. Сами собрания клуба проводятся педагогом-психологом, но формат предполагает не только трениговую форму, как можно было бы подумать. Так же, в собраниях клуба участвуют приглашенные специалисты, психологи-консультанты, представители духовенства, и, что стоит особенно подчеркнуть, родители наших студентов. Они, по возможности, стремятся поделиться своим опытом семейной жизни с подрастающим поколением. Стоит отметить, что подобная форма работы молодая, но она будет продолжаться ввиду ее популярности и востребованности среди студентов колледжа. А на грядущем праздновании «Дня Матери» планируется предложить родителям оценить эффективность работы нашей совместной идеи.

### **Конкурсы безалкогольных напитков и новогодних блюд**

Регулярно, согласно рекомендациям Городского Методического Центра ДОГМ, наш колледж проводит «Профилактические недели». Они представляют собой комплекс мероприятий воспитательного характера на профилактику тех или иных негативных проявлений. Чтобы сделать эти мероприятия более запоминающимися и более всеобъемлющими, мы стремимся поручить нашим студентам такие задачи, которые они бы захотели сделать с родителями. Помимо классических «Плакатов мира», если говорить о неделе профилактики экстремизма, мы предложили нашим подопечным нечто интересное, в рамках недели профилактики употребления алкоголя. Студентам было предложено поучаствовать в конкурсе напитков. Единственные условия участия в конкурсе: приготовить, принести, и сервировать безалкогольный напиток собственного приготовления. Как и следовало ожидать, родители наших студентов тоже загорелись интересом к данному конкурсу, поэтому за день до конкурса в квартирах наших студентов готовились самые разные напитки – от классических компотов, узваров, до достаточно экзотических коктейлей из фруктовых соков и различными вариациями холодного чая. Конкурс настолько понравился студентам (разумеется, бесплатное угощение), так и родителям, которые после конкурса с улыбкой и благодарностью вспоминали его на родительских собраниях. Так же большой популярностью пользуется другой «кулинарный» конкурс, проводимый в нашем колледже – «Конкурс новогодних блюд», проводимый, традиционно, в последние недели декабря. В рамках этого конкурса обучающимся и их родителям предлагается приготовить блюдо к новому году, и принести его в колледж на оценку членам жюри и на пробу друзьям и сокурсникам. В этом конкурсе студенты соревнуются в креативности своих блюд и формах их подачи на стол, а так же имеют возможность выполнить задачу вместе со своими родителями.

### **Тематический классный час «Семейные традиции и хобби»**

Во времена ушедшей советской эпохи, семейные узы были выражены ярче, чем в современном мире. Причины этого, пожалуй, следует узнавать у социологов, но нельзя не отметить, что в те, далекие уже времена, члены семей собирались за одним столом гораздо чаще. Вечерами, семейные ужины становились площадкой для обмена новостями из жизни каждого члена семьи, обмена мнениями о событиях. Но у подобных форм семейной жизни был еще один несравнимый плюс – совместная деятельность детей и родителей. Ведь стол надо накрыть, приготовить угощение для всех, и дочери охотно помогали своим мамам в этой нелегкой задаче. А если вдруг шатается стол, или сломалась табуретка – это было однозначным поводом для того, чтобы отцы и их сыновья брались за инструменты вместе. Так, младшие поколения могли набираться жизненного, бытового опыта у старших. Наверное, в этом попросту отпала необходимость в современном мире, мире потребления, ведь в магазинах продаются самые разнообразные угощения на любой вкус, а если сломалась табуретка или стул – следует поехать и купить новый. Да и темп жизни не оставляет порой времени на то, чтобы стоять у плиты по несколько часов, или возиться с ремонтом мебели и бытовой техники. Возможно, именно поэтому родители и их дети стали реже собираться вместе, и уж совсем редко – делать что-то вместе.

Поэтому особенную благодарность хочется выразить тем родителям студентов, которые находят время не только для того, чтобы разделить свое хобби с детьми, но и находят время рассказать об этом друзьям и одноклассникам их детей. Как, например, на тематическом классном часе «Семейные традиции и хобби» в группе Э-115. Данный классный час проводился в рамках Международного Дня Семьи, и ставил своей основной целью воспитание положительного отношения к семье и популяризацию совместного семейного творческого досуга. Иными словами, показать студентам (и родителям студентов) – что есть масса интересных хобби, которыми могли бы заниматься члены семьи все вместе. Родители студентов выступали в данном классном часу как однозначное подтверждение того, что родителям и детям все-таки есть чем заняться вместе в свободное время.

### **Участие в общегородских субботниках**

Всегда приятно, что приглашения на общегородские субботники не остаются без ответа со стороны родителей наших студентов. Приятно видеть людей, готовых бескорыстно помочь украсить и облагородить территорию, на которой студенты проводят половину жизни. Да и в целом, такое неравнодушие родителей обучающихся показывает студентам субботники с положительной стороны. Когда они видят, что их взрослые родители, свободные в выборе – добровольно идут помогать, то и сами они начинают относиться к уборке общей территории гораздо более положительно, и даже, не лишним будет сказано, так, как изначально следовало бы относиться к субботникам. Как к добровольной гражданской помощи и акту гражданской сознательности и солидарности. Ну и, разумеется, всем гостям и участникам просто приятно не впуская потратить время, но сделать действительно доброе, и общественно-полезное дело.

### **Контроль питания и питьевого режима со стороны родителей студентов**

Однако родители студентов нашего колледжа могут исполнять роль не только гостей и участников наших мероприятий. Родители студентов нашего колледжа могут так же осуществлять функцию контроля качества предоставляемых услуг. Помимо того, что родители могут участвовать в наблюдательном совете (но эта ниша занята родителями студентов из других наших отделений), наши родители в любой момент могут обратиться к преподавателям с вопросами по преподаваемой программе, посетить открытые уроки, предлагать и выбирать на родительских собраниях те или иные виды мероприятий для студентов. И даже контролировать качество работы столовой колледжа, а так же питьевого

режима, как, например, это делает уже несколько лет Нисанова Вера Васильевна. Ее сын, Владислав, сейчас учится на четвертом курсе по специальности «Компьютерные системы и комплексы», и совсем скоро начнет писать свою дипломную работу. Когда Владислав закончит обучение – нам придется искать замену Вере Васильевне, но пока этого не произошло – она скрупулезно и методично изучает работу нашей столовой, следит за организацией питания и помогает в ней.

### **Городская конференция «Крепкая семья – сильная Россия»**

Подход, принятый нами при построении взаимоотношений с родителями, был отмечен и положительно оценен специалистами Городского Методического Центра ДОГМ и общественной организацией «Алтарь Отечества». Поэтому, когда данные организации предложили нашему колледжу стать базой для проведения городской конференции «Крепкая семья – сильная Россия» в рамках XXV международных рождественских чтений – для всех нас это стал приятный сюрприз и огромная честь. Сама конференция состоялась 17 января 2017 года, и ее работа была разделена на 4 основные секции. Первые 3 секции были разделены по следующим темам: «Духовные аспекты формирования семейных ценностей», «Учебно-методическое сопровождение формирования семейных ценностей у обучающихся», «Творческий опыт педагогов в укреплении семейных традиций и воспитании семейных ценностей». В них приняли участие педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директоров по воспитательной работе со всей Москвы, а приглашенными гостями стали именитые деятели науки и педагогики, представители духовенства, и просто активные и талантливые преподаватели, которые без устали направляют свои усилия на укрепление понятия «Семья» в современной России. Однако несколько иной формат имела 4-ая секция конференции, студенческая. На этой секции студенты разных колледжей имели возможность поделиться результатами своих исследовательских работ в области семейственности и семейных традиций, изучить взгляды друг друга на то, какой должна быть семья, обменяться мнениями и подискутировать о традициях в своих собственных семьях. Проведение данного мероприятия не только стало отличным подтверждением правильности выбранного колледжем пути в установлении взаимоотношений с родителями обучающихся, но и просто замечательной площадкой для обмена опытом между педагогами, мнениями между специалистами в данной области, и для обозначения направления воспитательной работы для всех неравнодушных участников данного мероприятия.

### **Заключение**

В данной работе мы поделились своим опытом по организации работы с родителями обучающихся у нас студентов. Мы убеждены, что движемся в правильном направлении. По ряду причин. Во-первых, проводимый нами среди родителей студентов мониторинг и опрос об удовлетворенности качеством образовательных и воспитательных услуг показывает высокие результаты. Во-вторых, в своей повседневной работе мы видим и чувствуем поддержку родителей наших подопечных, которые готовы в трудную минуту откликнуться и придти на помощь в той или иной ситуации, или просто придти к нам в гости. И это – очень ценно, наверное, для любого педагога, особенно в современном мире. И, в-третьих, мы не считаем, что есть какой-либо другой путь, кроме того, которого мы придерживаемся. Усилия родителей обучающихся и усилия педагогов должны быть объединены, ведь на кону – будущее наших детей. И попросту нельзя относиться к обучающимся – как к сухим цифрам в журнале и личном деле, для каждого родителя его ребенок – не просто цифры, это прошлое, настоящее, и будущее. И каждый педагог должен помнить это, и видеть ученика точно так же – это залог успешного контакта с его родителями. И только вместе, родители и педагоги, могут помочь ребенку достичь всех жизненных высот.

# ШКОЛА КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

---

## ШКОЛА КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени А.М.Котиева»

с.п. Инарки, Республика Ингушетия

Адрес: 3886333 Республика Ингушетия, Малгобекский муниципальный район, с.п. Инарки, ул. Укурова, 13

Телефон: 8 (938) 012-46-92

E-mail: mkoycosh12spinarki@mail.ru

### Цели и задачи:

- 1. Создание педагогической системы, основанной на взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов и родительского коллективов как равноправных партнеров.**
- 2. Повышение социального и образовательного уровня семьи, интерес родителей к школе и жизни ребенка в классе и вне класса.**
- 3. Воспитание морально-нравственных качеств родителей, их ответственности за своих детей, уважения к ним.**

Школа-какое обычное слово для каждого из нас. В жизни каждого человека она оставляет неизгладимый след. Это и трепет перед неизвестным, радостное волнение первооткрывателя для маленького человечка, впервые переступающего школьный порог, и большие надежды, богатый запас знаний и опыта для выпускников, покидающих школу и вступающих во взрослую самостоятельную жизнь. На неё всегда возлагают большие надежды и дети, и взрослые. И это не случайно. Ведь успешным, смело шагающим по жизни сможет стать только тот выпускник, который впитает в себя всё лучшее, что даёт школа. А это может произойти только в том случае, когда родители и учителя работают вместе, помогая друг другу. Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребёнка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребёнка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьёй. Семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка. Самое важное для ребёнка - чтобы его любили таким, какой он есть. И поэтому одна из главных задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов, как равноправных партнёров.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

- 1.Изучение условий семейного воспитания. Составление социальных паспортов семей обучающихся.
- 2.Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
- 3.Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- 4.Взаимодействие с родительским комитетом.
- 5.Совместная деятельность родителей и учащихся.
- 6.Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
- 7.Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Целенаправленная и систематическая работа с родителями - важное условие успешной деятельности школы. Несомненно, культура общения, поведения, формирования образа жизни закладывается и закрепляется в семье. И если родители заинтересованы в развитии и воспитании своих детей, то работа с такими детьми будет доставлять удовольствие. Но очень часто происходит обратное: родители считают, что школа должна полностью взять на себя ответственность за обучение и воспитание их ребёнка. Воспитание детей делает родителей партнёрами школы, она охватывает своим влиянием три самых ответственных периода в жизни человека: детство, отрочество, юность. В эти периоды молодёжь развивается не только физически, но и формируется духовно, закладываются основы его взглядов, убеждений, ценностных нравственных ориентаций, жизненных планов. Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения учебно-воспитательных задач. Только вместе с родителями можно результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребёнка, мотивация учения и влияние причин отставания, предупреждение асоциального поведения учеников, формирование у них ценностного отношения к здоровью. Однако не все родители открыты для такого разговора и сотрудничества. Причин этому немало:

- нежелание родителей что-либо менять и меняться самим, пассивность;
- непонимание целей совместной деятельности со школой и своей роли в ней;
- ошибки педагогов, приводящие к внутренней враждебности и агрессивности родителей.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Но эта работа должна строиться не от случая к случаю, а иметь своеобразный круг дел, тогда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. В настоящее время в нашей школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация культурно-массовых мероприятий для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; организация совместных экскурсионных поездок; индивидуальная работа, общешкольные родительские конференции; встречи за круглым столом, открытые уроки для родителей.

Основные задачи школы в работе с родителями являются:

- 1.Привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- 2.Оказание помощи родителям в воспитании детей;
- 3.Руководство педагогическим просвещением родителей;
- 4.Создание групп поддержки из числа родителей для проведения внеклассной работы с детьми.

Родительское собрание-одна из форм педагогического просвещения родителей и взаимодействия школы и семьи. Оно реализует определённое законом право родителей на участие в управлении школой.

Очевидно, что традиционная монологическая форма проведения собрания изжила себя. Необходимо включать родителей в обсуждение проблем, превращая пап и мам субъектов поиска вариантов их разрешения. Это возможно при условии создания атмосферы доверия и

благожелательности, когда главными являются интересы детей. Обсуждение на родительских собраниях необходимо строить в форме диалога, что обеспечивает объективность информации и создаёт предпосылки для влияния подлинных причин событий и явлений.

Таким образом, родительское собрание является формой работы с родителями, обеспечивающей их включение в управление образовательным учреждением. Собрания призваны знакомить родителей с ценностями и приоритетами, принятыми в школьном коллективе и заложенными в концепцию развития образовательного учреждения. Встречи с родителями, их одобрение и поддержка помогают школе утвердиться в правильности выбранных направлений развития и успешнее конкурировать с другими школами на рынке образовательных услуг.

Традиционными стали родительские собрания по темам: «Как помочь ребёнку учиться», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Воспитание без насилия», «Воспитание гигиенической культуры», «Агрессивность детей», «Знаю ли я своего ребёнка», «Воспитание гражданина в семье» и другие.

Чтобы родители на собраниях не молчали, а принимали активное участие в обсуждении каждого вопроса, стараемся использовать различные формы. Формы проведения родительского собрания можно разделить на две группы. К традиционным формам отнесём лекции, беседы, вечер вопросов и ответов, встречи со специалистами.

К нетрадиционным – семинары, практикумы, тренинги, деловые игры, диспуты, дискуссии, презентации, читательские конференции, гостиные.

Структура нетрадиционных форм проведения родительских собраний отличается большим разнообразием, их объединяющим признаком является большая активность родителей в процессе поиска решения проблемы. Эти формы родительских собраний мало распространены, но они более желательны, прежде всего, с точки зрения продуктивности участников. Диспут, дискуссия и круглый стол предполагают обращение к проблемным темам, вызывающим противоречивые суждения родителей. Формулировки тем таких встреч должны быть острыми, задевающими за живое, например: «Почему ребёнок не любит читать?», «Всегда ли родитель прав», «Искусство в жизни детей», «Режим дня школьника» и т.д.

Традицией школы стало проведение дней открытых дверей, когда родители могут присутствовать на любом уроке любого учителя, получить консультацию психолога, педагога, поговорить с администрацией. Главное, что удалось в прошедшем учебном году, - это то, что родители стали интересоваться делами школы, предлагать свою помощь в решении тех или иных проблем, посещать школьные мероприятия. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

В нашей школе мы часто практикуем собрания в виде круглого стола, где каждый высказывает своё мнение и все приходят к общему выводу, часто в своей практике учителя начальных классов используют родительские собрания - в форме семинара.

Участниками такого собрания являются родители, классный руководитель, психолог школы. Вначале учителя проводят подготовительную работу:

1. Приглашение школьного психолога для участия в родительском собрании.
2. Разработка и составление совместно с психологом, памятки родителям по теме собрания.
3. Изучение педагогической литературы по теме собрания.
4. Подбор педагогических задач для проведения практикума с родителями.
5. Подготовка рабочих мест для родителей.

Собрание в форме семинара-практикума проводится в три этапа:

1. вводный теоретический семинар по заявленной проблеме;
2. посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий, консультаций;

3. рефлексия, обмен мнениями, принятие рекомендаций, алгоритмов и предписаний.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, активности, создания своего рода «сценария» программы, для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Важно заранее придумать оформление (выпуск тематической газеты, литературы для родителей, фрагменты сочинений, детских стихов по выбранной теме).

Всё что есть у нас - это воспитано школой, воспринято от родителей. И это духовное наследство изо дня в день передается подрастающему поколению.

Для успешного сотрудничества детей, родителей и педагогов желательно проводить совместные мероприятия, в которых родители имеют возможность трудиться, творить и отдыхать вместе с детьми.

Воспитание трудолюбия, организация родителями экскурсии, совместных трудовых дел (озеленение, посадка деревьев, ремонт кабинетов, благоустройство школьного двора) Эти вопросы на протяжении всего времени обучения детей в школе являются главными в просвещении родителей.

Проведение акции «Милосердие», «Помоги собраться в школу» по оказанию помощи нуждающимся семьям в начале учебного года стали в нашей школе традиционными. Эта акция проходит под девизом «Да не оскудеет рука дающего», которые способствуют воспитанию активной гражданской позиции учащихся, сохранению духовно-нравственных ценностей народа. В этих акциях принимают участие учащиеся, родители, учителя, все жители села, которым не безразлична судьба детей-сирот и детей из многодетных семей. Успешное воспитание нравственных и трудовых качеств во многом зависит от вовлечения детей в трудовую деятельность. Совместный труд сближает, делает детей и родителей партнерами, делающими общее дело. Проведение акции «Моя родословная», «Моя семья», «Экология и мы», в которой принимают участие не только учащиеся школы, учителя, но и родители воспитывают в детях гражданственность, нравственность, трудолюбие, бережное отношение к окружающей среде. Итогом совместной работы детей, родителей и учителей стало и оформление портфолио каждым учеником.

Большое воспитательное значение имеет праздник «Дары осени», который проводится в школе в середине октября. Учащиеся совместно с родителями оформляют выставку творческих работ, готовят подделки, рисунки, панно, декоративные изделия. В этот день проводится ярмарка осенних даров.

Вовлечение родителей во внеурочную деятельность имеет огромное значение. Это внеурочные мероприятия, конкурсы, праздники. Внеклассные мероприятия проводим с участием родителей. На всеобщих праздниках «День Матери», «День джигита», «Новый год», «День учителя», родители – и участники и организаторы. Детские праздники превращаются в тесное сотрудничество трёх сторон - дети, родители, учителя. Они подводят итог определенному отрезку учебной деятельности. Кроме того, на праздниках и во время подготовки к ним, много возможностей для общения детей и родителей.

В это время выявляются способности ребят, их привязанности и склонности. Подготовительная работа способствует расширению знаний учеников, создает атмосферу для творчества, проявления активности и самостоятельности. Такого рода деятельность дает возможность просвещать родителей о том, как ребенок воспитывается, какие этапы развития у него существуют, его индивидуальные особенности. Родитель должен ориентироваться в этих знаниях и умениях, т.е. знать общие этапы развития ребенка, понимать их связь, осознавать основные принципы развития.

В своей практике педагоги школы используют родительские чтения. Они дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей. В ходе педагогического просвещения родители получают знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах организации игровой среды, подготовке детей к школе. Работа с родителями сложная и важная часть деятельности педагога. Одна из главных целей педагогического просвещения - вовлечение родителей в педагогический процесс. Какие бы формы работы с родителями ни выбирал педагог, главное - его личная заинтересованность в работе, доброжелательное отношение к детям, их родителям, а также систематический характер работы.

Сегодня востребованы модели отношений семьи и школы, которые соответствуют новым жизненным реалиям, отвечают требованиям государства (ФГОС) и запросам общества. Взаимодействие с родителями, другими членами семьи учащегося является особой сферой деятельности педагога, отвечающей современным реальностям.

Взаимодействие с семьями учащихся является важным направлением деятельности школы, педагогов, других специалистов. В условиях внедрения новых образовательных стандартов возрастает значимость взаимодействия семьи и школы, что связано:

- с ростом запросов родителей к качеству образования детей;
- развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;
- педагогическим сопровождением семейного воспитания, в котором нуждаются родители в связи с недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания.

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Постоянная модернизация образования имеет две стороны. С одной - наши дети получают крепкие знания, позволяющие после школы поступить и продолжить обучение в других учебных заведениях. На первый взгляд, и дети, и родители должны быть этим довольны. Но есть другая сторона этого вопроса. Имея огромное количество учебных перегрузок, именно успешные ученики больше, чем другие теряют свое здоровье. Это не может не беспокоить как педагогов, так и семьи учащихся.

Общеизвестно, что состояние здоровья детей, значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения, уют и комфортность помещений и т.д.) В нашем образовательном учреждении для учеников созданы достаточно хорошие условия.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов. С этой целью проводятся спортивные мероприятия с участием родителей « Папа, мама и я - вместе дружная семья», «Веселые старты», «В здоровом теле - здоровый дух». Формирование здорового подрастающего поколения происходит в течение всего учебно-воспитательного процесса, с использованием разных видов деятельности, форм, методов и приемов. Естественно, без участия родителей учащихся эта работа будет менее эффективной.

#### **Заключение:**

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Родители учеников являются основными участниками



образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы. Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.

Главным направлением взаимодействия семьи и школы должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность. В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает низкая посещаемость и активность родителей.

**Полученные результаты :**

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности).

**«РОДИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ»**  
**программа продуктивного просвещения и взаимодействия**  
**с родительской общественностью**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53  
с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Барнаул, Алтайский край

Адрес: 656023, г. Барнаул, проспект Космонавтов, 23  
Телефон: 8 (3852) 56-79-40  
E-mail: school53@list.ru

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» выделяет одну из приоритетных задач для современной школы - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Достижение данной цели невозможно без взаимодействия семьи и школы, которое ориентировано на создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Условием для решения поставленной задачи является воспитывающее пространство для позитивной социализации обучающихся (одаренных, социально защищенных, уязвимых категорий детей, требующих адресной социально-педагогической реабилитации), их родителей и педагогов. Воспитывающее пространство представляет собой многоуровневую открытую систему, которая позволяет достичь собственной цели каждому участнику образовательного процесса. *Средством для создания воспитывающего пространства является реализация проекта «Родительская академия»*

**Цель проекта** - создание открытой социально-педагогической системы (воспитывающее пространство), основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, стремящихся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству и взаимосовершенствованию.

**Задачи:**

1. обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
2. формирование внутренней активной позиции личности всех участников образовательного процесса по отношению к окружающей социальной действительности;
3. повышение эффективности комплексной поддержки детей, требующих особой заботы (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации, полноценной социализации;
4. обеспечение условий для повышения социальной, психолого-педагогической и правовой компетентности родительской общественности.

МБОУ СОШ № 53 с УИОП создана модель «Родительская академия». Основой реализации модели является продуктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса, что позволяет каждому из них достичь личных целей через реализацию проектов и обучение, где ведущая роль принадлежит учителю.

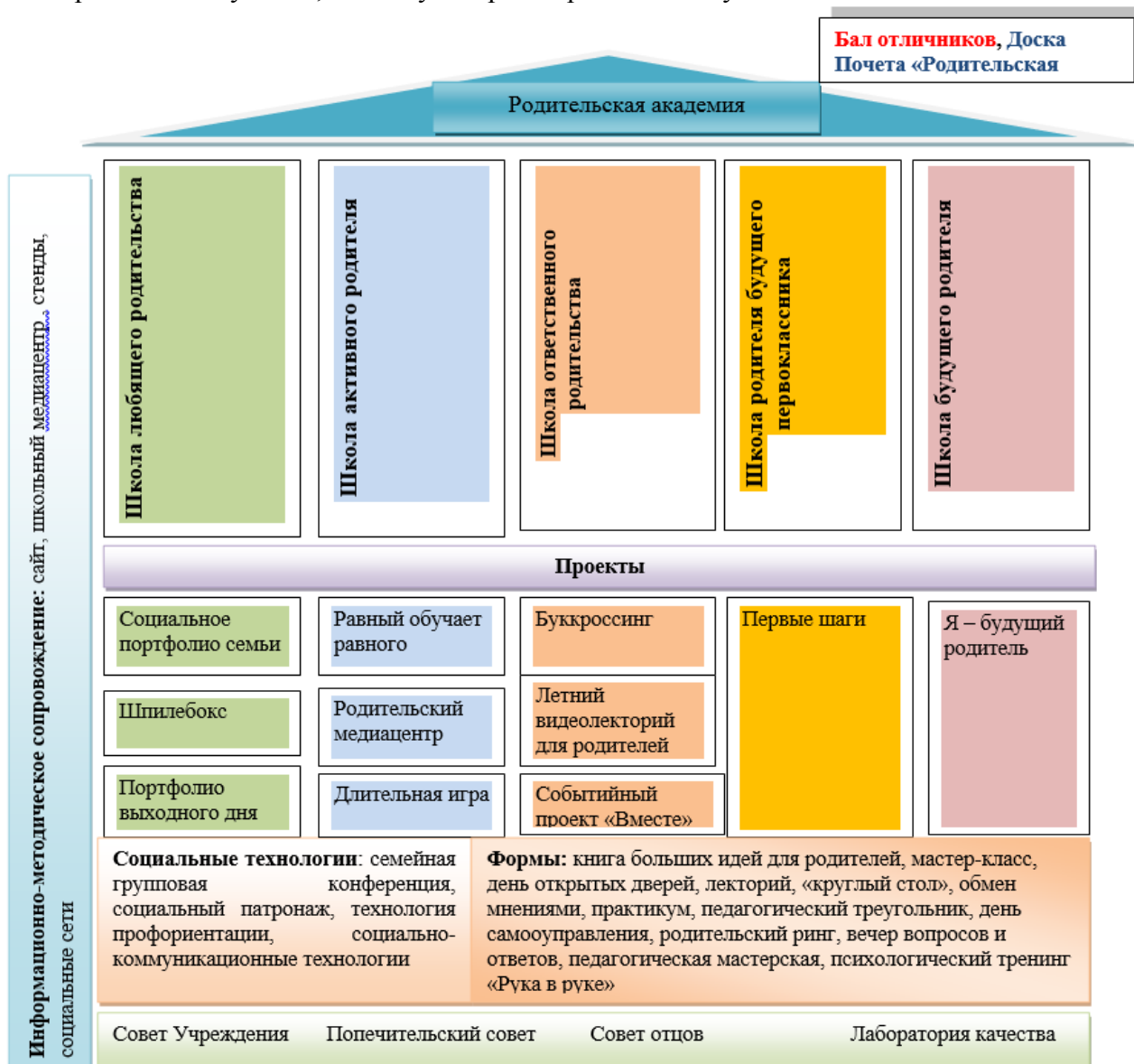


Рис 1 Модель «Родительская академия»

Данный проект реализуется на основании Положения о родительской академии. Осуществляется через систему «школ», каждая из которых ориентирована для определенной категории родителей и позволяет выстраивать траекторию развития уровня родительской компетентности.



Рис 2 Структура «Родительской академии»

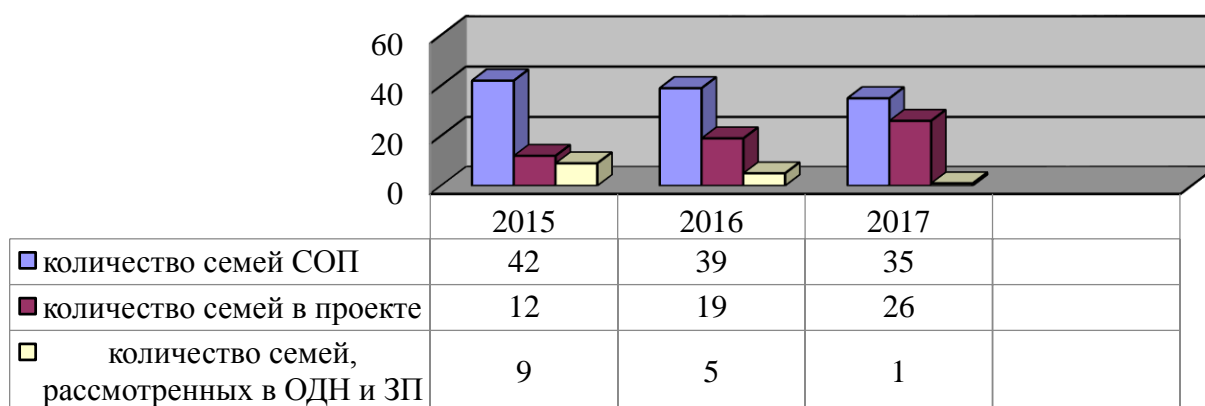
**Проект «Школа будущего родителя»** строится на изучении курса «Я- будущий родитель» учениками 10-11 классов. Содержание курса ориентировано на изучение основ социальной психологии, конфликтологии, семейного права, семейных ценностей и традиций. Данный курс ориентирован на предметный диалог специалистов (психолога, педагога, социолога, врача, юриста) с подростками. Продуктивными формами работы становятся тренинги, дискуссии, обмен мнениями.

Данный проект имеет отсроченный результат, который проявляется в создании счастливой семьи, рождении детей и обучении их в нашей школе. Так только за 10 лет мониторинга 26% выпускников имеют счастливые семьи, в которых имеются дети-ученики нашей школы.

**«Школа любящего родительства»** ориентирована на коррекционную деятельность с семьями, находящимися в социально опасном положении (малообеспеченные семьи, живущие на пособие по безработице и детские пособия, алименты или выплачивающие кредиты и ипотеки; матери, которые для повышения благосостояния семьи вынуждены устраиваться на работу одновременно в нескольких организациях, при этом соглашаясь на свободный график работы, частично выполняя работы на дому, без командировок и ночных смен; семьи, которые вынуждены проживать в одной квартире после развода, что служит поводом для конфликтов; единственный родитель, работающий в ночные смены; семьи эмигрантов). Как следствие, в неполных семьях возникает проблема совмещения ролей матери и отца, что нарушает уклад жизни, условие для формирования семейных ценностей, искажается образ семьи.

Помимо этого, у детей из данной категории семей нет финансовой возможности посещать учреждения культуры, спорта, отсутствие своевременной социальной, психологической, педагогической и юридической помощи в шаговой доступности, без учета рабочего времени для родителей. Данная школа действует на основе системы подпроектов: «Социальное портфолио семьи» (цель- формирование семейных ценностей через знакомство с собственной семьей, ее составом, генеалогическим деревом, интересами, популяризацию существующих и создание новых семейных традиций), «Портфолио выходного дня» (создание традиции семьей посещать места массовой культуры: музеи, театры, выставки, массовые праздники), «Шпилебокс» (создание традиции совместного проведения вечера за настольными играми. К сожалению, оказалось, что лишь у 15% семей имеются настольные игры для детей и сформирована традиция совместных игр у детей и родителей. Коллекция настольных игр создана совместно родителями, школой и храниться в библиотеке. Ученики имеют возможность играть на переменах в настольные игры. При желании может взять домой, поиграть совместно с родителями и вернуть в библиотеку.) Наиболее продуктивным являются социальный патронаж семьей активных родителей семьи, находящимся в социально опасном положении. Практика социального патронажа новая. В ней на данном этапе задействовано лишь 3 пары семей. Данная «школа» продуктивная и результативна.

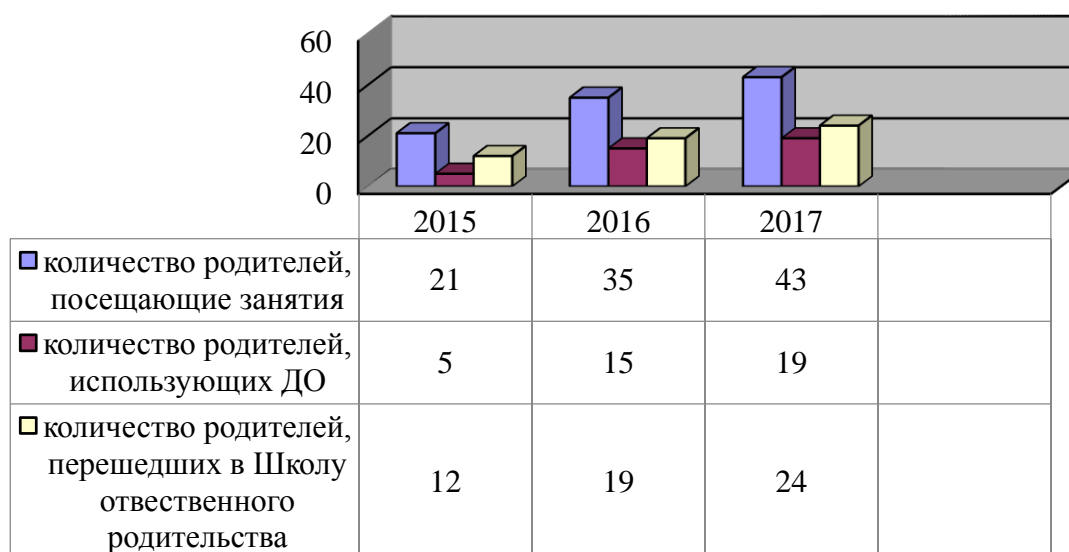
### Результативность «Школы любящего родительства»



«Школа родителя будущего первоклассника» осуществляется через проект «Первые шаги», в котором просветительская работа родителей будущих первоклассников сочетается с адаптацией и подготовкой детей к школе. Программа данной школы ежегодно изменяется, т.к. ориентирована на запрос родителей. Тематика занятий охватывает педагогику, социальную психологию, этику и психологию общения. Занятия проводятся в форме лекций, часов общения, групповых родительских конференций, круглых столов, презентаций собственного опыта по решению конкретных конфликтных ситуаций. Ключевое место в содержании школы занимает психологический тренинг «Рука в руке», который проводит педагог-психолог школы. Активно используем дистанционные формы обучения родителей, где содержательная база «школы» расположена на сайте школы в разделе «Для родителей». Данная форма обучения позволяет родителям обучаться в свободное от работы время. Свои работы в виде тестов, опросов они представляют на электронную почту организации.

Таблица 2

### Результативность реализации «Школы родителя будущего первоклассника»

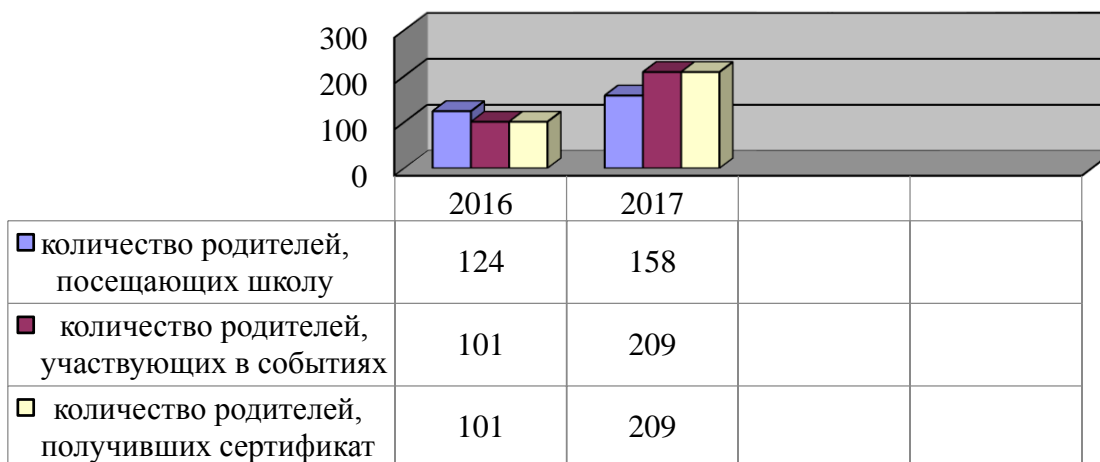


«Школа ответственного родительства» ориентирована на повышение психолого-

педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Тематика заседаний строится на основе рекомендуемой в «Программе ответственного родительства». На занятиях затрагиваются вопросы, связанные со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, знакомством с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППС-помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде. Формами контроля являются диагностические материалы, которые предложены родителям (законным представителям) для проверки развития их компетентности по темам изучаемого раздела. Итоговой формой аттестации является «круглый стол». Одной из задач «круглого стола» является обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы образовательной организации за истекший период. Данная школа реализуется при участии социальных партнеров организации (схема 1). Данный проект имеет ряд подпроектов: «Буккроссинг» (свободный обмен психолого-педагогической литературой между родителями), «Событийный проект «Вместе» (проведение совместных событий-проектов, участниками которого являются учителя, родители, ученики; события: «Безымянная высота», «Стена памяти», «Детство, растоптанное войной», туристический слет, Фестиваль национальных культур), Летний видеолекторий (проведение видеолекций по педагогике и психологии в микрорайоне школы для родительской общественности микрорайона «Поток», цель – возможность демонстрации родителям «образа счастливой семьи», показать пути решения семейных проблем, возможность уменьшить количество семей, находящихся в социально опасном положении микрорайона «Поток»). По итогам обучения в «школе» родителям выдается сертификат, который вручается на Бале отличников.

Таблица 3

**Результативность «Школы ответственного родительства»**



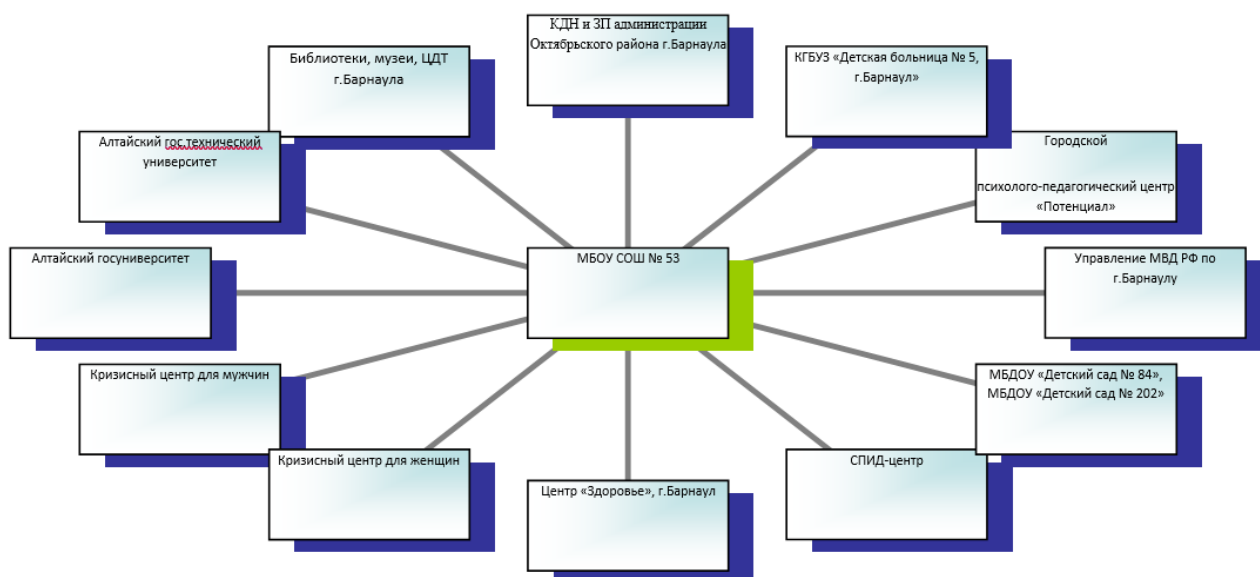


Схема 1. Схема взаимодействия МБОУ СОШ №53 с социальными партнерами в реализации «Родительской академии»

**«Школа активного родителя»** представляет собой мегапроект, сочетающий в себе активную работу органов государственно-общественного управления качеством (далее- ГОУ) образования в школе и обучение родительской общественности активными родителями. Каждая из перечисленных площадок является не только площадками просвещения активных родителей, активными родителями остальной родительской общественности и создания новых инновационных продуктов. Так, лаборатория качества представляет собой площадку просвещения о части качества образования через участие в проведении образовательных минимумов, дней открытых дверей, дней самоуправления и осуществления процедуры самообследования. Данные площадки работают через совместное создание плана действий, его реализации, проведение анализа полученных результатов, выявление проблем и их решение. Основные формы взаимодействия в рамках данного проекта является практикум, родительский треугольник. Данные родители проводят родительские лектории, родительские собрания в классах. Таким образом, реализуется проект «Равный обучает равного». Промежуточными результатами данного направления деятельности педагогического коллектива является повышение активности родительской общественности в жизни школы: 2011- 12%, 2017- 49,7%, категория активных родителей имеет устойчивую потребность в сопровождении собственного ребенка в школьной жизни, в расширении собственных знаний в области педагогики и психологии, семейного права, способна транслировать собственный опыт по сопровождению детей в школьной жизни на уровне муниципалитета и края. Так председатель родительской общественности города Барнаула является Солодовников И.Б., членом Совета краевой общественности является председатель Попечительского совета школы- Шершень Я.С. являются инициаторами реализации идеи просвещения родительской общественности. Таким образом, в МБОУ СОШ № 53 формируется феномен активного родителя, «активного родителя». «Совет отцов» стал инициатором и реализатором традиционной военно-патриотической игры «Зарница». Попечительский Совет, Совет учреждения являются площадками управления качеством образования и развития образовательной организации. В основе реализации данных площадок, способствующих позитивной социализации, направленной на формирование семейных ценностей, сохранение материнства посредством консультаций, взаимодействия и взаимоответственности. Проект «Родительский медиацентр» осуществляет информационно-методическое сопровождение

«Родительской академии» через сайт организации (раздел «Для родителей»), социальные сети (создание родительских групп в «Контакте», «Вацапе», «Вайбере», «Файсбуке», «Твиттере»), создание обучающих видеороликов, медиапрезентаций для «Летнего кинолектория», ведение рубрики школьной газеты «Шкала успеха». Проект «Длительная игра» сочетает в себе систему интеллектуальных, спортивных, творческих событий, проводимых совместно разноуровневыми разностатусными группами из числа родителей, учеников, педагогов и социальных партнеров. Так, фестиваль национальных культур позволяет ребятам познакомиться с культурой, традициями, кухней народов мира, представленную через мастер-классы родителей. Следственный квест позволяет ученикам правоохранительных классов через изучение истории МВД, литературных произведений, просмотр классики российского и советского кино, приобрести новые знания из области истории своей страны и Алтайского края. Данный подпроект осуществляется совместно родителями, учителями и ученикам, офицерами Управления МВД России по городу Барнаулу. «Правовая регата», «Географический калейдоскоп» - муниципальные интеллектуальные командные игры проводятся для учеников 7-11 классов города Барнаула совместно родителями, педагогами, профессорско-преподавательским составом ВУЗов г.Барнаула, Управления МВД России по городу Барнаулу. Реализация проекта «Школа активного родителя» идет через обучающий семинар, ориентированный на решение актуальных проблем в развитии организации, который проводится форме круглых столов, педагогических мастерских, вечеров вопросов и ответов, сократовской беседы, дискуссия с применением методов коучинга, менторинга. Лучшими представителями «Школы активного родителя» признаются родительской общественностью те родители, которые стали инициаторами, реализаторами крупных проектов. Их фотографии размещаются на Доске Почета «Родительская слава». Проект «Родительская академия» направлена на достижение каждым участником образовательного процесса собственных целей. А именно,

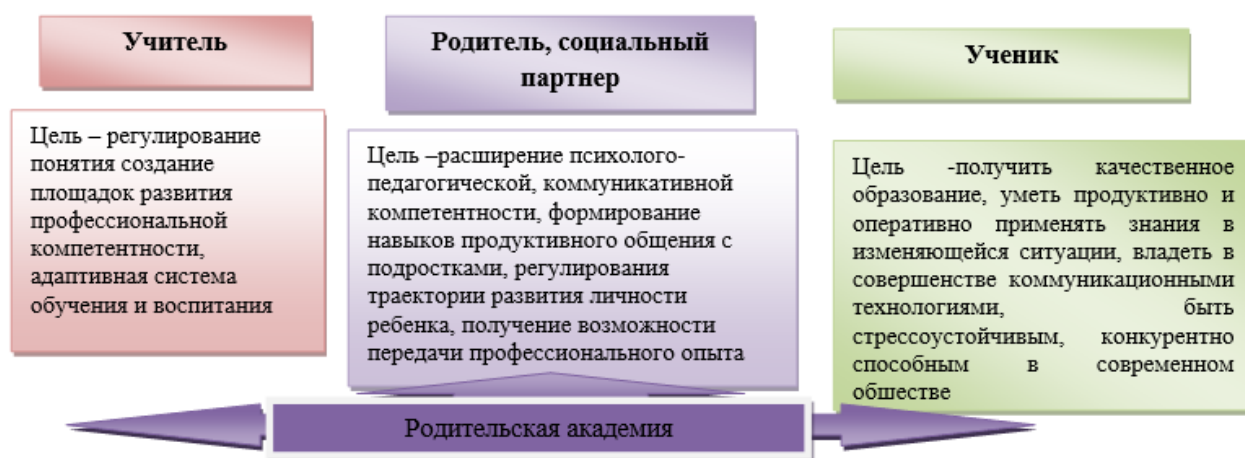


Схема 2. Личностные результаты участников проекта.

Таким образом, **направлениями** реализации проекта: развитие существующей системы социальных институтов (создание площадок просвещения родительской общественности (информационное пространство, просвещение и презентация собственного родительского опыта, качество образовательных услуг; диалогово-согласительные, площадки, площадки инициирования) для саморазвития и самосовершенствования всех участников образовательного процесса в рамках существующей системы государственно-общественного управления; поддержка ученического самоуправления, педагогических и родительских сообществ, через участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.



Проект «Родительская академия» имеет определенные **перспективы дальнейшего развития**: расширение сети социальных партнеров с целью создания наибольшего количества площадок просвещения родителей (профессиональные, социальные, образовательные, коммуникативные пробы посредством внеурочной, внеклассной деятельности, дополнительного образования, взаимодействие с диаспорами) для всех участников образовательного процесса; создания диалогово-согласительных площадок с целью регулирования взаимоотношений всех участников образовательного процесса; реализация проектной технологии, технологии сотрудничества, ориентированных на развитие духовно-нравственной культуры; создание практики социализации и сопровождения развития личности, где школа становится центром для саморазвития и самосовершенствования всех участников образовательного процесса.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ в МАОУ «СОШ №4» г. Краснокаменска Забайкальского края

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4».

г. Краснокаменск, Забайкальский край

Адрес: Забайкальский край, г. Краснокаменск, мкр. 2, дом 222

Телефон: 8 (30245) 2-50-52

E-mail: sveka4@mail.ru

*«Основой духовно-нравственного воспитания  
является духовная культура общества,  
семьи и образовательного учреждения –  
той среды, в которой живет ребенок,  
в которой происходит становление и развитие».*  
В.А. Сухомлинский.

Необходимость сотрудничества семьи и школы всегда играла важную роль в формировании и развитии учащихся. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

В МАОУ СОШ №4 реализуется программа по работе с родителями «Школа, дом – одна семья». Основной **целью** программы является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Среди основных **задач** организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- консультирование и просвещение по психолого-педагогическим проблемам (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (Управляющий Совет школы, родительские комитеты).

Характеры воспитания детей в семье и школе не могут противостоять друг другу, а должны дополнять друг друга. Поэтому одним из направлений работы школы является просвещение родителей (законных представителей).

Основными направлениями в области просвещения родительской общественности являются: психолого-педагогическое просвещение, повышение правовой культуры, организация спортивно-оздоровительной работы в семье, возможность участия в управлении образовательным учреждением и образовательным процессом, организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей играет очень важную роль в формировании личности ребёнка. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы ознакомить педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка; популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с учащимися; достичь понимания, необходимости практической психологии и работы психологов в образовательном учреждении. Для того чтобы ребенок вырос хорошим человеком, здоровой культурной личностью, необходимо наладить отношения между учителями и родителями. Именно

родители должны стать помощниками педагогов, заинтересованными участниками педагогического процесса, коллегами в едином деле воспитания. А для того, чтобы эта работа была эффективной необходимо систематически способствовать повышению педагогической и психологической грамотности родителей. Психолого - педагогическое просвещение родителей мы организуем помощью следующих форм работы:

- университет педагогических компетенций (лектории, семинары);
- индивидуальные и тематические консультации;
- тренинги.

*Университет педагогических компетенций* - это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями. Назначение родительских университетов в общеобразовательной школе — психолого-педагогическое просвещение родителей. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью, педагогами, специалистами различных служб и ведомств. Наиболее эффективными являются родительские университеты, которые проводятся в параллели возрастных групп. Это дает возможность пригласить на занятие университета наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями.

*Индивидуальные и тематические консультации* проводятся педагогами, психологом и администрацией школы по запросу самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания ребёнка, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации также проводятся для родителей по рекомендации классного руководителя, учителя-предметника или члена администрации школы, если педагоги видят, что родители не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации. Тематические и индивидуальные консультации тщательно готовятся.

В школе действует служба примирения – это организованная форма, в которой команда взрослых и подростков реализует в образовательном учреждении принципы и технологии восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения. Для медиации конфликтов могут обратиться все участники образовательного процесса. В группу медиаторов входит руководитель, педагоги, подростки и родители, прошедшие психологическую подготовку по эффективным способам разрешения конфликтных ситуаций. В случае обращения, медиаторы проводят индивидуальные и групповые консультации по теме запроса. Работа школьной службы медиации осуществляется в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации.

Классные руководители систематически проводят тематические родительские собрания по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия в семье.

Традиционно педагог-психолог школы организует занятия с элементами психологического *тренинга* с законными представителями. Через практические упражнения педагог-психолог помогает родителям найти пути к пониманию поведения опекаемого ребенка, создает условия для становления родительской компетентности через повышение информированности и осмысление механизмов эффективного общения и формирования умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в семье.

С целью совершенствования работы с родителями в области просвещения в школе была разработана программа «Школа для родителей». *Цель программы:* повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Помимо использования привычных технологий работы с родителями, данная программа предусматривает использование ***нетрадиционных форм работы:***

- моя родословная (встречи поколений, размышление над проблемами воспитания, обращение к источникам народной педагогики);

- в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами);
- семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания);
- народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов);
- день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей);
- вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры);
- альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье);
- дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников);
- клуб «Семейные традиции»;
- семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания);
- аукцион идей семейной педагогики;
- родительская школа (организовывается в форме клуба, предусматривается проведение диспутов, выпуска родительских газет);
- азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, выступления специалистов-врачей, юристов, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи);
- дни доверия (в определенные дни педагоги, врач-психолог.)
- родительские чтения; родительские чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.

*Этапы проведения родительских чтений следующие:*

- на первом собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии;
- учитель собирает и анализирует информацию;
- определяется список литературы по данному вопросу;
- изучение литературы родителями;
- изложение собственного понимания вопроса родителями на чтениях.

В рамках реализации программы администрацией школы и педагогом-психологом разработана не только тематика родительских собраний, но и определена работа родительского всеобуча. План общешкольных родительских собраний разведен не только по уровням образования в соответствии с возрастными особенностями детей, но и выделены модули для дистанционного и очного просвещения родителей.

1 модуль – «Семейное воспитание»

2 модуль – «Основы семейного права»

3 модуль - «Трудные дети»

4 модуль - «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга»

*В результате реализации программы ее участники будут:*

*«Знать»:*

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

- методы и приемы восстановления семейных традиций;

- права и обязанности детей и родителей.

*«Уметь»:*

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;

- смогут нормализовать психологический климат в семье;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

*«Владеть»:*

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Совместное изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике осуществляется в рамках **повышения правовой культуры родителей**. Как в индивидуальной форме по запросу, так и в групповой форме по плану работы школы администрация и педагоги организуют встречи с представителями общественных организаций (ОМВД, работники отдела охраны прав детства, ЗАГС и т.д.)

Следующим, не менее значимым, направлением в просветительской работе с родителями является **организация спортивно-оздоровительной деятельности**. В рамках реализации данного направления осуществляется пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей, формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.

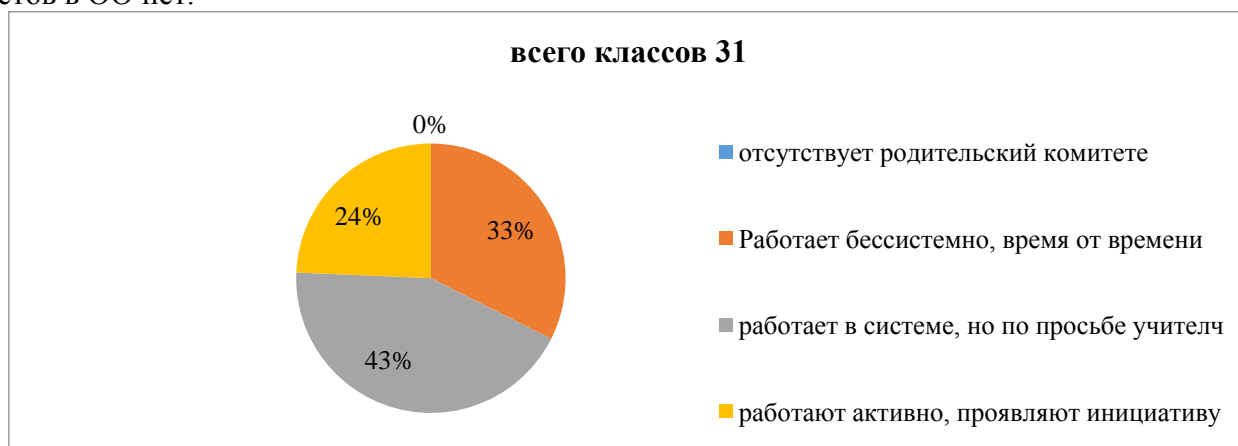
*Пропаганда здорового образа жизни* реализуется через педагогические практикумы по закаливанию, формирование потребности в организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье, обращения к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

*Профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей*, определение негативных факторов риска для здоровья детей – является одной из главных направлений в работе с родителями. Ежегодная акция «Безопасный интернет» позволяет родителям повысить свою осведомленность в области опасных для здоровья и жизни детей интернет-ресурсов, а также узнать алгоритм действий в случае обнаружения вовлечения детей в виртуальные игры. Администрация школы традиционно организует родительские встречи с представителями здравоохранения и детских спортивных школ.

*Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту* педагоги реализуют через организацию работы кружков спортивной и хореографической направленности, где родители могут получить практикум по физической культуре и созданию режима двигательной активности.

**Участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением и образовательным процессом.** Одной из форм участия родителей в управлении школой является деятельность родительского комитета. В родительский комитет входят самые инициативные интересующиеся и опытные родители. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском комитете в МАОУ «СИШ №4», Устава школы. Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей классов. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями или, людьми их заменяющими, организации в классе мероприятий учебного и внеучебного плана. Заседания родительского комитета проходит по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Родительский комитет класса привлекает родителей к организации и проведению досуговых мероприятий, акций школьного, муниципального и краевого уровня. Члены родительского комитета способствуют укреплению материально-технической базы, участвуют в беседах с учителями, администрацией школы, высказывают пожелания по совершенствованию образовательного процесса. Также родительский комитет принимает участие в разработке Устава школы.

Степень активности родителей в жизнедеятельности классных коллективов можно представить в виде диаграммы. Классов, в которых вообще бы не было родительских комитетов в ОО нет.



Основная масса комитетов работает, всегда отзываются на помощь классного руководителя, но инициативы и самостоятельности не проявляют. Наиболее активны родители учащихся начальных классов, и они же более удовлетворены качеством предлагаемых образовательных услуг. 9 классных руководителей основной и старшей школы ставят для себя в качестве задачи на следующий учебный год – вовлечение родителей в образовательный процесс. Общешкольный родительский комитет, также по инициативе администрации ОУ для решения каких-либо важных проблем.

Управляющий Совет школы включает в себя всех участников образовательного процесса. Доля родителей, вошедших в состав Совета, возросла за последние два года с 31% до 39%. Это говорит о росте заинтересованных родителей в организации процесса воспитания и обучения детей.

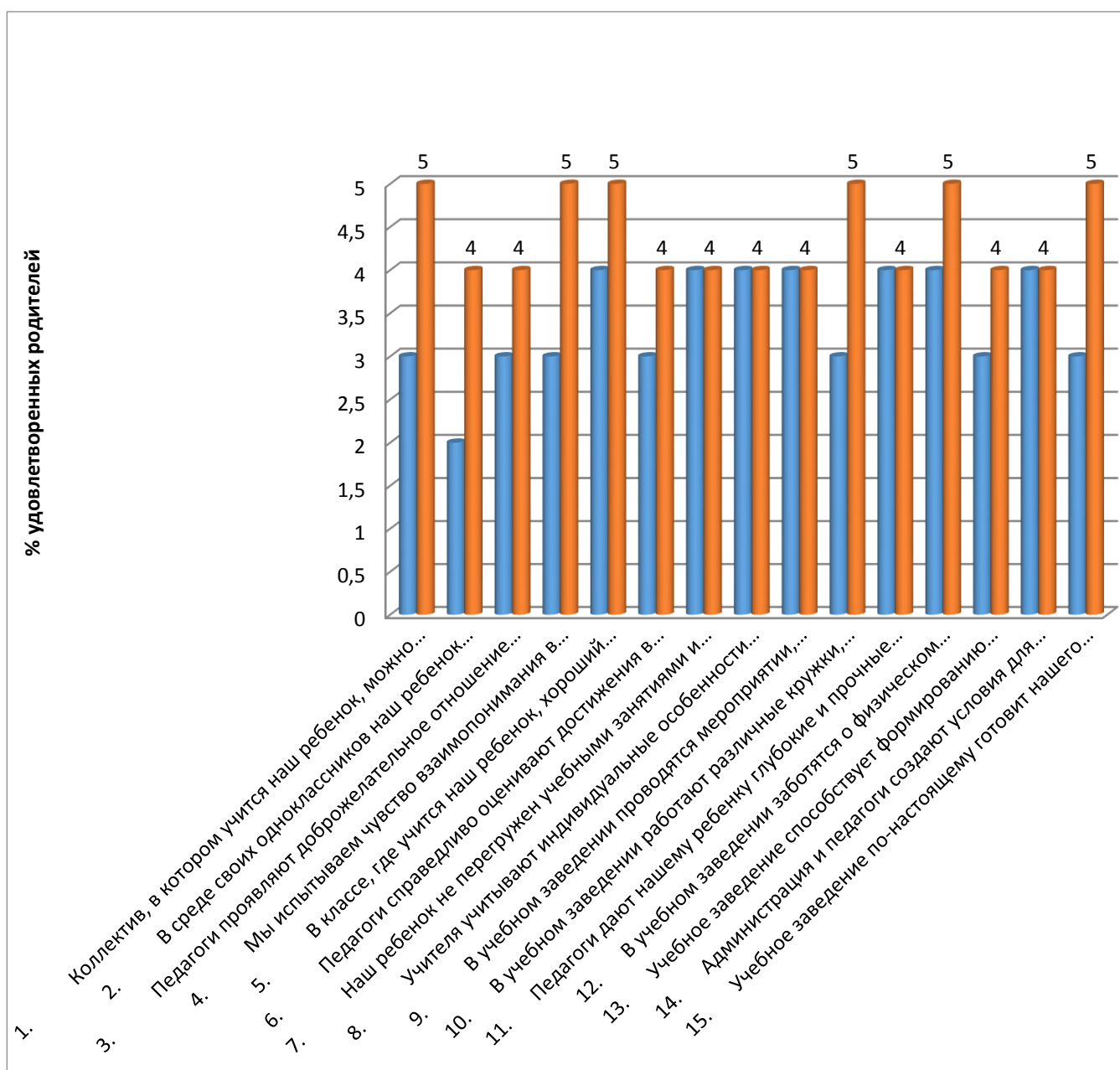
Следующим, не менее важным направлением в просветительской работе с родителями является организация **культурно - досуговой, учебно – исследовательской, проектной деятельности**. Родители привлекаются к проведению информационных часов. Эти часы связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, предприятиями, на которых они трудятся. Специалисты школы проводят открытые классные часы и внеклассные мероприятия для родителей, где он не только наблюдают за детьми и учатся организовывать досуг, а также могут выступать в роли жюри или стать участником, музыкального, театрального мероприятия. Неоценимую помощь оказывает коллектив родителей в организации родительского патрулирования. Родительский патруль участвует в проведении экскурсий, посещениях семей, если в том есть необходимость. Участники родительского патруля наблюдают во время дежурства, экскурсий за поведением детей и делятся впечатлениями на родительском собрании. Иногда мнение, высказанное родителями класса, которые общаются с детьми не каждый день, является более действенным, чем мнение учителя. Родительский актив следит и за формой поощрения детей: готовит подарки, призы, грамоты. В свете реализации ФГОС важное значение имеет исследовательская и проектная деятельность. И здесь родители нашей школы не остаются в стороне. Администрация школы знакомит родителей с Положением об организации проектной деятельности, в котором четко определена роль родителей. Результаты исследовательской деятельности родители представляют ученической и родительской аудиториями.

Мощным источником просвещения для наших родителей выступает **сайт** школы. На сайте родители могут найти любую интересующую их информацию: от нормативных документов, публичного отчета администрации школы и специалистов до рекомендаций психолога и учителей. А также задать вопросы по электронной почте. Таким образом, школа устанавливает связь с родительской общественностью.

С целью изучения удовлетворенности родителей образовательным процессом ежегодно в школе проходит анкетирование. В мониторинге принимают участие родители всех уровней образования в возрасте от 25 до 55 лет. Мониторинг дает возможность получить обратную связь от родителей и спланировать просветительскую деятельность школы с учетом интересов родительской общественности.

По результатам опроса об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг выросло число родителей, которые удовлетворены предоставляемыми услугами, причем именно в тех классах, где родительские комитеты работают в системе, активно. Процент неудовлетворенных родителей значительно выше в тех классных коллективах, где родители практически не участвуют в жизни школы. По итогам этого учебного года удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг выросла по сравнению с прошлым годом на 13% и составила 43%.

### **Удовлетворенность родителей предоставляемым качеством образовательных услуг (2016-2017 учебный год)**



**Вывод:** в образовательной организации действует система, направленная на создание единой воспитательной среды, необходимой для раскрытия потенциальных возможностей каждого школьника через сотрудничество, с семьей, где родители выступают в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми, в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что просветительская работа в МАОУ «СОШ №4» осуществляется на удовлетворительном уровне и педагоги школы постоянно совершенствуют свою профессиональную компетентность.



## ШКОЛА КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя общеобразовательная школа №1  
Имени Героя Советского союза Бориса Васильевича Белявского

г. Жуковка, Брянская область

Адрес: 242700, Брянская область, г. Жуковка, пер. Школьный, д. 9  
Телефон: (848334) 3-21-71  
E-mail: sch1zhk1@yandex.ru

Семья для ребенка – это духовный центр, его ценности, устои, отношения, уклад. родители являются первыми педагогами. они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности, а мы – педагоги способствуем формированию и развитию родительских компетенций посредством использования активных форм взаимодействия и сотрудничества. В своё время А.С. Макаренко указывал: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания» /соч. – т. IV – с. 504/. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится, что школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и нашего государства.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу создания обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать информацию и обмениваться ею. Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной и

основной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ориентирует школу на воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом школа должна постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся и субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Достижение этих результатов обеспечивает применение новых педагогических подходов и технологий, что является неотъемлемым атрибутом современной школьной жизни. Эффективное внедрение ФГОС невозможно без привлечения внимания родительского сообщества к решению проблем образовательного и воспитательного процесса в школе, вовлечения родителей в проектную деятельность. В этом плане важна координация усилий участников образовательного процесса: от того, насколько родители включены в образовательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в школе в целом.

В МБОУ Жуковской средней общеобразовательной школе №1 имени Героя Советского Союза Бориса Васильевича Белявского с 2014 года реализуется программа «Семья+Школа=Взаимодействие».

**Цель** - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

**Основные задачи:**

- сформировать психолого-педагогическую компетентность родителей обучающихся;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

**Главные идеи:**

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Организация работы с обучающимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включает подразделы «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

Для своевременного и полноценного информирования родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения, а также в целях их

психолого-педагогического просвещения в рамках программа функционирует родительский лекторий «Школа семейного воспитания». Он организуется как специализированная система лекционных и практических занятий, на которых родители не только получают информацию, но постепенно сами становятся полноправными участниками образовательного процесса. Задача родительского лектория как формы повышения их психолого-педагогической компетентности родителей – дать возможность всем, кто заинтересован в усилении эффективности и качества семейного воспитания, овладеть такими знаниями, которые помогут выстроить наиболее результативную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важным условием успеха родительского лектория является систематический характер проведения заседаний и постоянный контингент участников. Программа рассчитана на 9 занятий. Каждая тема лектория обеспечивается необходимыми методическими материалами, литературой и Интернет-ресурсами, материалами коллекции электронных образовательных ресурсов и образовательных порталов. Занятия проводятся с использованием разнообразных форм и методов: интерактивные упражнения, тесты, тренинги, деловые и ролевые игры, презентации опыта семейного воспитания; организуется групповая и индивидуальная работа и т.п. и заканчиваться рефлексией (обсуждением новой информации и обменом впечатлениями). Участникам предоставляется раздаточный материал (буклеты, памятки, схемы и т.п.), который подкрепляет или дополняет знания, полученные родителями на занятии. Педагоги, организующие занятия родительского лектория понимают, что заинтересованность родителей в участии в занятиях напрямую зависит от понимания актуальности и их значимости изучаемых вопросов, уровня доступности материала, оптимальным соотношением времени и видов деятельности, комфортным психологическим климатом, наличием обратной связи.

Статистический анализ результатов анкетирования родителей показывает, что 100% из них считают, что получаемая информация на лекториях помогает задуматься, изменить свои взгляды на процесс воспитания ребёнка, увидеть ошибки; 67% поддерживают своё участие в тренинговых мероприятиях, ролевых и деловых играх. Презентациях опыта семейного воспитания. Наблюдается устойчивая мотивация у родителей в психолого-педагогическом просвещении.

Доступность подачи лекционного материала родители оценивают следующим образом:

а) 89% родителей обозначили доступность, простоту изложения информации, отметили актуальность подбираемых тем;

б) 11% отразили, что испытывают трудности в восприятии информации. В указанную категорию входят бабушки, дедушки участвующие в воспитании детей.

Таким образом, видно, что значительная часть родителей стремится к психолого-педагогическому просвещению. Отсутствие данной формы работы повлекло бы к дезадаптивным формам взаимодействия между родителями и детьми. Наличие в школе родительского лектория облегчает учебно-воспитательный процесс в целом.

В школе родители обучающихся имеют возможность выбора программы психолого-педагогического просвещения по различным направлениям духовно-нравственного воспитания.

**Программа «Общекультурное воспитание обучающихся»** предполагает общекультурную направленность просвещения родителей, обусловленную преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, которая характеризуется прежде всего культурой отношений возникающих с учетом следующих принципов:

- уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т.д.

- сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими.
- уважение прав самых младших и самых старших членов культурно-воспитательной среды.

Общекультурное направление просвещение родителей предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком.
- культуры быта, поведения в семье и обществе.
- культуры образования.
- культуры труда.
- культуры творчества.

Целью *программы «Общеинтеллектуальное воспитание обучающихся»* является создание условий для глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в образовании, согласования позиций, принимаемых педагогическим и родительским сообществом. Вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса; помощь родителям в грамотной оценке проблемных, критических ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста.

*Программа «Совместная работа с родителями по социализации и профориентации обучающихся»* направлена на овладение родителями педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса, выработку приемов оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем, формирование у родителей понимания важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Задача данной программы для родителей состоит в том, чтобы дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качестве семейного воспитания, овладеть такими знаниями, повысить свою информированность.

*Спортивно – оздоровительное направление работы с родителями*, предполагающее сотрудничество и партнерство с семьей – важнейший инструмент в решении проблемы оздоровления детей и подростков.

В целях реализации спортивно – оздоровительных мероприятий

- разработан и реализуется комплекс мер, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного ответственного отношения к здоровью ребенка, выполнению обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей, укреплению семейных традиций;
- приняты дополнительные меры по интенсификации информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по оказанию им соответствующей психолого-педагогической помощи в воспитании детей и привлечению их к занятиям в спортивных или оздоровительных секциях;
- обучающимся и родителям (законным представителям) предоставляется информация о работе спортивных секций и организаций дополнительного образования, находящихся в микрорайоне школы, в городе;
- вводятся в практику работы новые формы совместной спортивной деятельности семьи и школы;

Данная программа призвана стать частью здоровьесберегающего компонента воспитательной программы работы с родителями. Она обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а так же целенаправленное восполнение «воспитательных пробелов» родителей посредством совместных занятий физической

культурой и спортом и реализации современных и адаптированных оздоровительных технологий. Эти технологии носят сугубо профилактический характер и направлены на поддержание эмоционально-положительного тонуса обучающихся.

*Программа «Экологическое просвещение родителей»* направлена на работу с родителями учащихся школы и позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: родителей, детей и педагогов.

**Цели:** формирование экологической компетентности родителей, осознание ими необходимости экологического воспитания детей.

**Задачи:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
4. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

**Основные направления.** Воспитание любви и уважения к природе, понимания ее самоценности. Формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть ее красоту. Формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе (прежде всего ближайшего окружения). Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения и элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения. Формирование элементарных представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни. Воспитание осознанно бережного отношения к объектам природы и предметам рукотворного мира. Формирование **основ экологической культуры**. Приобщение к общественно полезному труду, помощи другим членам семьи, уходу за домашними животными и растениями. Формирование умений и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде. Привлечение к участию в посильных действиях по сохранению природы и улучшению ее состояния.

Программа «Совместная работа с родителями по повышению качества образования» направлена на организацию совместного продуктивного сотрудничества и сотворчества классного руководителя, педагогов школы и родителей обучающихся.

**Задачи программы:**

- привлекать родителей в работу коллегиальных органов государственно-общественного управления школы для повышения качества образования;
- дать родителям необходимый объем педагогических, психологических, социально—экономических, медико-экологических знаний, которые бы способствовали планомерному повышению качества образования;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и их активности в воспитании и развитии детей;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам повышения качества образования;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Для организации совместной деятельности классного руководителя, педагогов школы и родителей используются активные формы взаимодействия с семьями учеников, поддерживается инициатива родителей в делах класса и школы, формулируются единые критерии оценки.

С целью организации групповой работы с отдельными категориями родительской общественности используются иные формы работы.

**Семейная гостиная «Школа родительской любви»** призвана способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития подростка. Основные задачи работы направлены на:

1. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с подростком.
3. Формирование у родителей знаний об особенностях развития личности подростка, о психологических её проблемах.
4. Построение определенной модели взаимоотношений с детьми и обучение различным навыкам межличностного общения.
5. Самоисследование родительских позиций, развитие многомерности, психологического видения детско – родительских отношений.

Участие родителей детей из группы «риска» в работе **семейного клуба «Надежда»** позволяет разработать и апробировать модель взаимодействия школы и семьи, направленную на решение проблемы детско-родительских взаимоотношений. Задачами работы клуба являются:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем.
2. Внедрение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, ориентированных на особенности семейного воспитания.
3. Достижение активного включения родителей в УВП, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.
4. Повышение психолого-педагогических знаний педагогов школы, вооружение их современным комплексом форм совместной работы с родителями, направленными на создание реального сотрудничества.

**Семейный клуб «Мы Вместе»** направлен на создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (законных представителей).

Основными задачами данного направления являются:

- создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с родителями.
- повышение уровня психологической готовности родителей и детей с ОВЗ к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- выработка стратегии индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся;
- формирование комфортной образовательной среды.

В школе организуется изучение результатов и эффективности воспитательного процесса, выполняющее аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- выявление реального состояния воспитательного процесса;
- выявление возможностей его развития;

- анализ произошедших изменений;
- изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы;
- определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Мониторинг свидетельствует о том, что система работы педагогического коллектива МБОУ Жуковской СОШ №1 им.Б.В.Белявского по психолого-педагогическому просвещению дала положительные результаты, которые выражены в повышении уровня воспитанности обучающихся и удовлетворенности родителей.

Педагогический коллектив школы в работе с родителями обучающихся осуществляет творческий подход в использовании проектных, инновационных, технологий в собственной практике, обеспечивает моделирование технологий сотрудничества, что позволяет максимально продуктивно, с большей эффективностью использовать богатый инструментарий, представляемый современными педагогическими технологиями, с помощью которых родители вникают в суть воспитательно-образовательных направлений.

Развитие критического мышления происходит через консультации, беседы, тренинги, круглые столы. Сопровождается мотивационными приёмами, осмыслением и рефлексией собственной деятельности по воспитанию детей, формированием конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем.

Погружение в деятельность посредством использования видеоматериалов формирует серьёзное отношение у родителей к своим функциональным обязанностям, вырабатывает чувство уверенности – «я могу с этим справиться!». Позволяет каждому родителю «шлифовать» компетенции.

Интегративный подход в обучении детей с особыми возможностями здоровья с использованием принципа междисциплинарной взаимосвязи обеспечивает практическую направленность и индивидуализацию их образования, формирует и развивает их познавательные интересы, творческие способности, регулятивные функции, навыки самообразования, а также педагогическую рефлексию родителей.

Здоровьесберегающие технологии формируют плодотворный взгляд родителей на решение проблем по охране и укреплению здоровья детей, родители убеждаются, что данные технологии снижают нервно-физическое напряжение, снимают психологическую нагрузку, что весьма важно для детей.

Совместная проектная (инновационная) деятельность вовлекает родителей в образовательный процесс, стимулирует к взаимодействию с детьми, ориентирует на совместную деятельность – индивидуальную, парную, групповую. Это доказывают многочисленные проекты, реализованные в школе за последние два года: «Дорогою добра», «Я гражданин России», «Семья-семье» и др.

Все мероприятия, организованные с привлечением родителей, проводимые с использованием современных технологий, повышают мотивацию и интерес к сотрудничеству, взаимодействию, активизируют к активной помощи, включению в систему воспитания, что способствует высокому качеству образовательного процесса. Только равноправное творческое взаимодействие школы с семьями, родителями, законными представителями является залогом полноценного развития ребёнка.

Таким образом, организация системы родительского просвещения соответствует уставу образовательной организации, обеспечивает реализацию Закона «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

## ШКОЛА КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №97

г. Воронеж, Воронежская область

Адрес: 394090, город Воронеж, улица Новосибирская, дом 49

Телефон: 8 (473) 237-46-17

E-mail: shkola97@comch.ru

Одной из существенных составляющих воспитания и социализации детей в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)» является повышение педагогической культуры их родителей (законных представителей). Реализация стратегии развития воспитания предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

Семья оказывает значительное воспитательное влияние на формирование личности школьника. Она с раннего детства направляет сознание, чувства, волю ребенка. Однако большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Уровень педагогических знаний и компетенций многих семей оставляет желать лучшего.

Школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Но школа может и должна педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка является не только актуальной, но и необходимой. Без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти свое дело.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №97 Левобережного района г. Воронежа расположена на южной окраине города, рядом с крупными заводами – «ОАО «Воронежский шинный завод - Амтел-Черноземье» и ООО УК «Рудгормаш».

Школа является единственным средним общеобразовательным учреждением в микрорайоне, который строился для семей близлежащих заводов и продолжает развиваться.

В связи с обособленным расположением микрорайона школы и слаборазвитой системой культурно-просветительской работы в нем, в 2002 году школой была разработана модель «Школа – центр микрорайона», предусматривающая взаимодействие с другими школами, с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, трудовыми коллективами и т.д. С целью объединения усилий школы, семьи, общественности, жителей микрорайона школы в духовно-нравственном воспитании учащихся и культурном просвещении родителей с 2003 года в школе реализовывалась комплексная целевая программа «Возрождение лучших национальных традиций», с 2006 года - Концепция воспитательной деятельности «Школа – центр микрорайона», с 2012 года - Концепция социального воспитания и дополнительного образования «Школа – социокультурный центр».



Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 97 Левобережного района г. Воронежа по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. Просветительская – способствовать родительскому просвещению, ведению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Главными задачами в работе с родителями являются:

- создание объединенного процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка;
- изучение воспитательных возможностей семей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание педагогами и родителями общей педагогической среды вокруг каждого ребенка; ведущая роль школы в организации этой среды.

Эта работа начинается с родителями будущих первоклассников. Социально-психолого-педагогическая служба и учителя начальных классов проводят психолого-педагогическую диагностику уровня готовности ребенка к школе, с последующими консультациями и оказанием необходимой помощи в адаптации ребенка к обучению в школе I ступени.

Важную роль в повышении родительской культуры и углублении семейного воспитания играет система педагогического всеобуча родителей. В школе разработана программа психолого-педагогического просвещения родителей «Родительский всеобуч» по ступеням обучения.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Родительский Всеобуч» направлена на повышение уровня основных компетенций родителей и включает в себя мероприятия по повышению уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

- педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

- коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

- информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

- правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

В школьной библиотеке имеется большая подборка книг, позволяющих родителям найти ответы на многочисленные вопросы по воспитанию детей. Каждый родитель (законный представитель) имеет возможность еженедельно в соответствии с утвержденным графиком получить профессиональную консультацию по вопросу воспитания и развития своего ребенка у представителей администрации, классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога. В школе имеются информационные стенды: «Родителям» (с нормативно-законодательными актами), «Советы психолога», «Социальный вестник», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Техника безопасности», «Школьный калейдоскоп», «Воспитательная работа школы» (с размещением информации по вопросам развития и воспитания детей, организации их досуга), «Профилактика наркомании», «Профилактика курения и алкоголизма», «Подготовка к государственной итоговой аттестации», «Питание», «Профорентация», «Наши отличники». В холле школы размещен информационный терминал (напольный компьютер) с сенсорным экраном 42 дюйма, база данных которого постоянно расширяется и обновляется.

Школа является информационно открытым образовательным учреждением. Информация о нормативно-правовых документах различного уровня, достижениях школы, актуальных вопросах в области воспитания и развития ребенка систематически выкладывается на официальном сайте МБОУ СОШ №97. По итогам муниципального конкурса «Лучший сайт образовательной организации – 2017», который проходил с декабря 2016 года по май 2017 года, официальный сайт МБОУ СОШ №97 занял 1 место.

Педагоги школы занимаются диагностикой, изучая семьи учащихся (через анкетирование, посещение семей по месту жительства), и передают свои профессиональные знания родителям, повышая их педагогическую культуру. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей образовательным процессом в параллелях 1, 4, 5, 7 и 9 классах, результаты которого отражаются в публичном докладе школы и обсуждаются на родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

Родительские собрания проходят в разнообразной форме: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, итоговые. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, так как важно, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности.

Тематика родительских собраний обговаривается с родителями в начале учебного года, учитываются пожелания родителей. Готовясь к собранию, классные руководители проводят либо анкетирование среди учащихся или родителей по определенной тематике, либо предлагают учащимся написать сочинение на заданную тему. Анализ анкет, сочинений, а также итоги успеваемости, коллективных дел класса классные руководители доводят до сведения родителей. Родители узнают об успехах в деятельности детей в урочное и внеурочное время и проявляют больший интерес к советам педагогов по воспитанию и развитию своих детей. Особую заинтересованность родителей вызывают родительские собрания, подготовленные в виде мультимедийных презентаций.

В рамках профориентационной работы в школе для учащихся и родителей проводятся: индивидуальные консультации об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся; тематические классные часы и родительские собрания; встречи с представителями учебных заведений: ВИВТ, ВЭПИ, ВГМА им. Бурденко, ВИФСИН и др.

Большое внимание в школе уделяется правовой компетентности родителей и профилактической работе с семьями.

Классные руководители и администрация школы на родительских собраниях знакомят родителей с основными положениями нормативно-законодательных актов, регулирующих общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Профилактическая работа с родителями включает в себя разъяснительную работу по следующим направлениям:

- формирование нетерпимого отношения родителей к алкоголизации и наркотизации детей в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок (через индивидуально-профилактические беседы, в том числе в рамках деятельности общественного наркологического поста);

- предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними (через индивидуальную работу с каждой семьей учащихся, с жителями микрорайона);

- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях (индивидуально-профилактические беседы со сторонами конфликта, разъяснение законодательства в сфере семьи и детства, разъяснение возможности обращения в службу школьной медиации);

- выявление неблагополучных семей (через взаимодействие с родителями, жителями микрорайона, органами и учреждениями системы профилактики).

Профилактические беседы об ответственности родителей за воспитание, обучение и содержание своих детей и по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних проводятся учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы во время посещения учащихся по месту жительства (в рамках ежеквартальных рейдов «Подросток»), на родительских собраниях (ежеквартально) и дисциплинарных линейках (ежемесячно), заседаниях Совета профилактики и общественного наркологического поста (ежемесячно).

Вопросы правового просвещения и профилактической работы с учащимися и родителями рассматриваются на административных совещаниях, педагогических советах. В рамках совершенствования профилактической работы в школе разработаны «Алгоритм работы с несовершеннолетними», «Алгоритм работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении», «Схема взаимодействия педагогического коллектива в работе с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении», «Алгоритм межведомственного взаимодействия».

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Символика была разработана в 2002 году в ходе общешкольного конкурса на основе детско-родительских эскизов. Автором слов и музыки гимна школы, который исполняется на всех торжественных школьных мероприятиях, является родитель.

Организация общешкольных конкурсов, акций и проектов («Белый цветок», «Мы вместе!», «Вперед, к Победе!» и мн. другие) стимулирует познавательный потенциал родителей в различных сферах науки и техники, способствует формированию здорового образа жизни, сплочению семей.

Проекты, реализуемые учащимися при поддержке родителей:

- «Мы вместе!» (проект занял 3 место в номинации «Живи и здравствуй, луч добра!» областного конкурса «Гражданин Воронежского края – Гражданин России») - с 2005 года, продолжает свое существование: учащиеся совместно с родителями оказывают помощь социально незащищенным жителям микрорайона;

- «Безопасность пешеходов» - с 2006 года в микрорайоне школы проходят акции по безопасности дорожного движения;

- «Школьный музей» (в 2012 году музей паспортизирован) - с 2007 года ведется сбор экспонатов для школьного музея, в рамках проекта ежегодно проходит конкурс «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», по материалам которого создана «Книга памяти».

При поддержке и непосредственном участии родителей учащихся проходят традиционные праздники микрорайона: «День пожилого человека», «Забота», «Новогодний калейдоскоп», «Слава женщине-матери!», «Масленица», «Дни здоровья», «Подарок ветерану», «Вспомним, братцы, росссов славу!» и др..

В рамках пропаганды здорового образа жизни родители учащихся и члены их семей вовлекаются в мероприятия спортивного клуба «БАМ», организованного на базе школы. Спортивные праздники и соревнования проходят на современном оборудованном школьном стадионе. С 2016 года МБОУ СОШ №97 является Центром тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО в Левобережном районе г. Воронежа. На базе школы школьники и жители района (в том числе родители учащихся) принимают участие в выполнении нормативов испытаний (тестов) ГТО.

Плодотворно проходят встречи членов Совета школы и председателей родительских комитетов классов с администрацией школы, начальником и инспектором ПДН ОП №7, врачами, психологом, работниками Центра духовно-нравственного воспитания, священнослужителями храма св. апп. Петра и Павла. На этих встречах обсуждаются и разъясняются вопросы правовой, духовно-нравственной и педагогической компетентности родителей, основные направления образовательной политики государства и перспективы развития школы. Председатели родительских комитетов классов и родители, входящие в Совет школы, освещают полученную на таких встречах информацию на классных родительских собраниях совместно с классным руководителем.

Для педагогического просвещения родителей необходим учитель, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией, способный помочь родителю в сложной семейной ситуации установить причину сложившейся ситуации и найти правильный выход.

87 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. Трое - звание «Почётный работник общего образования», два педагога награждены почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, один - награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени».

В целях повышения своего профессионального уровня педагоги школы не только проходят плановые курсы повышения квалификации, но и ежегодно принимают участие в Педагогических марафонах, посещают краткосрочные курсы и семинары по различным темам:

- «Управление развитием школы» (г. Москва, 2004г., зам.директора по УВР);
- Педагогические марафоны (г. Москва, с 2005г., 42 педагога);
- «Психолого-педагогическое сопровождение УВП» (г. Туапсе, 2005г., педагог-психолог)
- «Создание воспитательной системы в условиях профильной школы» (г. Москва, 2005г., директор);
- «Разработка программы развития ОУ» (г. Москва, 2006г., зам.директора по УВР);
- «Цветовая психокоррекция как фактор развития личности» (г. Москва, 2006г., педагог-психолог);
- «Организация воспитательной работы в современной школе» (г. Москва, 2006г., зам.директора по ВР);
- «Углубленное изучение математики» (г. Москва, 2006г., 1 педагог);
- «Информатизация современного образования» (г. Москва, 2007г., 1 педагог);
- «Менеджмент в образовании. Управление качеством образования» (г. Москва, 2007г., зам.директора по УВР);
- «Инклюзивное образование: лучшие практики» с участием арт и драма-терапевта из Великобритании Кит Лоррингом (г. Галицыно, 2012г., зам.директора по УВР, 1 педагог);

- «Летняя школа для учителей математики в МГУ им.Ломоносова» (г. Москва, 2015г, 1 учитель);
- «Всероссийский форум продвижения идей и принципов инклюзивного образования» (с международным участием, г. Казань, 2015г., директор, зам.директора по ВР) ;
- Стажировочная площадка руководителей ОУ (г. Волгоград, 2015г., директор);
- Стажировочная площадка руководителей ОУ (г. Казань, 2016г., директор);
- Стажировочная площадка руководителей ОУ (г. Сочи, 2016г., директор);
- Международный съезд «Добрые дети мира» (г. Москва, 2009г., 2 педагога);
- XXV Международные рождественские чтения «Уроки Столетия» (г. Москва, 2017г., 1 педагог);
- Образовательный центр «Сириус» в рамках Всероссийского проекта повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными школьниками (г. Сочи, 2016-2017гг., 6 педагогов).

Школа ведет работу по распространению передового педагогического опыта среди педагогов других школ через систему семинаров и педагогических советов районного, городского и областного уровней.

Проводя мониторинг педагогических знаний и компетенций родителей через анкетирование, можно констатировать, что уровень педагогических знаний и компетенций ежегодно возрастает. Однако, в связи с непрерывными изменениями в обществе и обновлением содержания образования и нормативно-законодательной базы различного уровня, просветительская работа с родителями постоянно востребована. Она помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать пути решения возникающих проблем.

## ШКОЛА КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20»

г. Тулун, Иркутская область

Адрес: 665251, Иркутская область, г. Тулун, ул. Сибстроя, 11

Телефон: 8 (39530) 2-64-09, 8 (39530) 6-00-31

E-mail: mou-20@mail.ru

*«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда,  
когда с ним разговариваете, поучаете его или приказываете ему.  
Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни,  
даже тогда, когда вас нет дома».*  
(А.Макаренко)

Деструктивные процессы, определяемые воздействием ряда социально-экономических факторов и рыночных отношений на общественную нравственность, гражданское самосознание, социальную сферу жизни, не могут не оказывать своего влияния на такой значимый общественный институт, как семья. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают или не обладают достаточными психолого-педагогическими знаниями, как целесообразно построить взаимоотношения со своими детьми. Все это требует квалифицированной помощи со стороны психологов, педагогов и других специалистов.

Социальный состав родителей МБОУ «СОШ №20» довольно разнороден, но заметное повышение уровня образования родителей имеет позитивные изменения в отношении родителей к воспитанию детей. В сравнении за 3 года количество родителей с неполным средним образованием уменьшилось на 4%; количество родителей со средним образованием уменьшилось на 4%; со средним специальным образованием увеличилось на 56%; с неоконченным высшим – увеличилось на 6% и с высшим образованием увеличилось на 21%. Отмечается небольшое увеличение количества родителей (5 человек), проявляющих нейтральное отношение к воспитанию детей. Количество родителей, положительно относящихся к воспитанию собственных детей по сравнению с прошлым годом стабильно.

Несмотря на это, современным родителям требуется психолого-педагогическая поддержка, выражающаяся в консультациях, просветительской работе, как со стороны педагогического коллектива школы в целом, так и со стороны классного руководителя, в частности, так как именно он является проводником для школьников в годы их обучения, тесно взаимодействуя с родителями при решении психолого-педагогических проблем семейного воспитания. Однако в настоящее время при взаимодействии учителя с родителями с применением традиционных форм нет той, которая могла бы взять на себя главенствующую роль по оказанию психолого-педагогической поддержки современным родителям, а также в решении проблем семейного воспитания.

Одной из инновационных форм, которая способна реализовать разносторонне взаимодействие родителей и учителей, направленное на построение конструктивного общения и сотрудничества в вопросах семейного воспитания является организация и проведение встреч в рамках родительского университета.

Родительские университеты – это достаточно интересная и продуктивная форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного

воспитания в пространстве образовательной среды школы. Родительский университет - это единство школы и семьи в воспитании и развитии детей, который способствует увеличению педагогической культуры родителей, выработке общих подходов семьи и школы к воспитанию детей. Создан для родителей, которые заинтересованы в положительном результате процесса воспитания.

**Цель и задачи, отражающие просветительские и психолого-педагогические аспекты деятельности:**

Цель - повышение уровня педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Формирование у родителей осознанной необходимости своего внутреннего изменения в вопросах семейного воспитания, ответственности за судьбу детей, их будущее.
2. Повышение родительских компетенций в вопросах воспитания и социализации детей.
3. Вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.
4. Содействие возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских и родительско-детских отношений.

Стоит отметить, что родительский университет нацелен не только на вооружение родителей необходимыми знаниями и основами педагогической культуры, но и на включение их непосредственно в единый непрерывный образовательный процесс детей (обучение, воспитание, развитие).

Формы организации родительского университета достаточно разнообразны, выстраиваются с учётом инновационных подходов к организации работы с родителями, реализуются через основные **направления:**

1. Педагогическая культура родителей.
2. Родительские компетенции.
3. Партнерство семьи, образовательной организации и органов местного самоуправления.

Повышение **педагогической культуры родителей** осуществляется в процессе:

- деловых игр на основе осмысления и анализа родителями собственного семейного опыта.
- детско-родительских вечеров, организуемых как форма работы, направленная на сплочение детско-родительского коллектива, обмен мнениями и достижениями.
- семинаров - практикумов – форм выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, ответственному принятию решений, тренировка педагогического мышления у родителей. Педагог предлагает родителям описание какой-либо конфликтной ситуации, а родители должны найти из нее оптимальный выход. Такая форма способствует нахождению путей для построения целесообразных взаимоотношений между родителями и детьми, школой и родителями, а также позволяет обосновать свою позицию в той или иной ситуации для дальнейшего коллективного поиска решения проблем семейного воспитания.
- на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, сайте школы, в дневниках школьников с целью повышения правовой грамотности осуществляется знакомство родителей с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 10.07.2001 г. №87-ФЗ «Об ограничении курения табака», Федеральным законом от 07.03.2005 г. №11-ФЗ «Об ограничениях розничной продажи и потребления пива и напитков, изготавливаемых на его основе», Федеральным законом от 23.02.2013

г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Федеральным законом от 07.06.2013 г. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», ЗИО № 7 - оз от 05.03.2010 г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 г. № 658, распоряжением министерства образования Иркутской области № 814 – мр от 05.10.2015 г. «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области».

Формирование **родительских компетенций** осуществляется через:

- родительские тренинги как активную форму работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В тренинге приветствуется участие обоих родителей. Тренинг проводится психологом школы с применением разных психологических методов и приемов, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.
- родительские встречи и дискуссионные клубы с просмотром видеороликов - формы работы, которые прекрасно сплачивают родительский коллектив. Родители оживлённо принимают участие в интерактивной части встреч, рассказывают о том, как воспитывали их родители, как проходили семейные праздники. Встречи протекают в увлекательной интерактивной форме с применением информационных технологий, занимательно, красочно, с привлечением педагогов-психологов, которые тесно взаимодействуют с таким социальным институтом как семья и рассказывают о том, как формировать в своём ребёнке положительные качества, как проводить выходные, праздничные дни, организовывать семейный досуг и др.

**Партнерство семьи, образовательной организации и органов местного самоуправления** осуществляется в процессе:

- дней открытых дверей с целью ознакомления родителей с новыми технологиями обучения, требованиями учителей и администрации, а также с основными моментами жизнедеятельности школы. Такие дни позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики работы школы.
- мероприятий, направленных на взаимодействие и социальное партнерство с родительской общественностью, обсуждение семейных ценностей с обучающимися в рамках проекта «Ответственное родительство».
- родительских лекториев по первичной профилактике социально-негативных явлений на территории города Тулуна и Тулунского района, организованные ОГБУЗ «Тулунский областной психоневрологический диспансер»: «Характеристика наркоситуации на территории муниципального образования. Информация о необходимости первичной профилактики аддиктивных расстройств»; «Признаки наркотического опьянения. Признаки передозировки. Первая неотложная доврачебная



помощь. Основные мотивы наркотизации несовершеннолетних»; «Особенности развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних».

- общешкольных родительских собраний на тему «Безопасный жизненный маршрут наших детей», «Выбор ребенка – успешная жизнь», «Детский мир без насилия и жестокости», на которых освещаются актуальные вопросы не только сотрудниками школы, но и приглашенными специалистами: врачом подросткового кабинета наркологического отделения города Тулуна, участковым уполномоченным, сотрудником министерства чрезвычайных ситуаций по маломерным судам, инспектором линейного пункта полиции, инспектором областной государственной инспекции безопасности дорожного движения, инспектор Отдела по делам несовершеннолетних МО МВД России «Тулунский».

Педагогический коллектив стремится разнообразить формы и методы работы с родителями, внедряя инновационные подходы к системе взаимодействия, в рамках реализации проекта «Родительский университет» педагоги активно делятся опытом профессионального мастерства.

МБОУ «СОШ № 20» открыта для оценки общественности: создан школьный сайт, отражающий основную деятельность школы, организован выход в Интернет по выделенной линии с компьютеров, подключенных в локальную сеть школы. Ведется электронный документооборот, электронная почта используется для обмена информацией с родительской общественностью, другими социальными институтами.

Стоит отметить, что деятельность родительского университета позволяет родителям осознать свою роль в жизни ребёнка, осознанность – позволяет ясно понять своё предназначение как родителя, также родители познают ценность семьи, так как семья главный институт социализации ребёнка, получают много информации о том, как воспитывать своего ребенка, чтобы в будущем он чувствовал себя полноценной личностью, которая сможет на основе родительского примера создать свою семью, как улучшить взаимоотношения со своими детьми, как воспитывать ребёнка, чтобы быть для него другом и советчиком.

Проанализировав специфику работы родительского университета, мы пришли к выводу о том, что его деятельность способствует улучшению детско-родительских отношений, построению правильного воспитательного процесса, тем самым, улучшая взаимоотношения между учреждением и родителями.

Одним из важных критериев результативности работы образовательного учреждения является оценка его деятельности родителями и обучающимися. Ежегодно проводится диагностическое исследование уровня удовлетворенности родителей, результаты которого рассматриваются как один из элементов оценки качества образовательных услуг.

Цели исследования состоят:

- в выявлении проблем на основе тенденций образовательного процесса;
- в повышении качества планирования деятельности педагогического коллектива;
- в повышении качества образовательного процесса в целом.

Отношение к учебной деятельности, образовательному процессу.

96% родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательной деятельности;  
96% считают, что образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка.

Отношение к условиям организации учебных и внеклассных занятий.

97% считают, что в школе уютно, красиво, чисто.  
93% считают, что в школе проводится много интересных мероприятий.

Коммуникативный блок.

98% родителей считают, что могут обратиться за помощью к учителю.  
96% родителей утверждают, что их дети чувствуют себя в школе комфортно.

Административное управление .

97% родителей отмечают, что в школе всегда можем получить ответы на интересующие вопросы

96% утверждают, что в школе происходят изменения в лучшую сторону.

| <b>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) школьной жизнью</b> |                          |                       |                        |                     |                    |                      |
|--|--------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|--------------------|----------------------|
| 2015-2016 уч.г.  | Автор методики Лукьянова | Высокий               | Хороший                | Средний             | Допустимый         | Низкий               |
|  |                          | 323 человека<br>(54%) | 168 человек<br>(27,5%) | 89 человек<br>(15%) | 16 человек<br>(3%) | 3 человека<br>(0,5%) |
| 2016-2017 уч.г.  | М.И.                     | 377 человек<br>(60%)  | 171 человек<br>(28%)   | 76 человек<br>(12%) |                    |                      |

Основываясь на опыте организации родительского университета, мы пришли к выводу о том, что целесообразнее всего проводить данную форму взаимодействия в формате интерактивных встреч, чтобы родители полноценно осознали информацию и активно принимали участие в родительском университете, также является положительным моментом включение в деятельность родительского университета практико-ориентированных заданий для его участников, распространение буклетов и памяток по тематике организуемых встреч и реализация дистанционной формы взаимодействия с участниками родительского университета. Для этого задействованы популярные социальные сети и возможности электронной почты.

Положительным результатом можно отметить повышение качества проведения родительских собраний педагогами и их посещение родителями. Основная масса классных родительских собраний проводится на темы, актуальные для работы с детьми каждого класса, в соответствии с планом работы классного руководителя. Общий процент посещаемости классных родительских собраний по школе составляет 68 %, по сравнению с прошлым годом показатель повысился на 8 %; общешкольных родительских собраний – 59% , по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение на 4%.

Таким образом, организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках родительского университета позволяет объединить усилия родителей, педагогов, психологов и других специалистов по организации конструктивного диалога и в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

**МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ**  
**описание деятельности**  
**Родительского Открытого Университета (РОУ)**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №19 «Росинка»

г. Саянск, Иркутская область

Адрес: 666302, Иркутская область, г. Саянск  
Телефон: 8 (39553) 5-35-20  
E-mail: say-dou19@mail.ru

С целью создания оптимальных условий для реализации ФГОС дошкольного образования в 2015 году в рамках августовской педагогической конференции работников образования Иркутской области, решением которого рекомендовано предусмотреть организацию работы «Родительских Открытых Университетов» в образовательных учреждениях

Так родилась идея создания РОУ на базе МДОУ №19 «Росинка», как одна из форм работы с родителями.

«Родительских Открытых Университетов» «Материнская школа здоровья» для родителей, готовящих к появлению ребенка или воспитывающих малыша в возрасте от 0 до 3х лет, не посещающих дошкольные учреждения г.Саянска в котором можно получить консультацию опытных специалистов, по различным проблемам воспитания, развития и обучения детей.

В соответствии ФГОС ДО по работе с родителями мы определили для своего учреждения следующие направления:

- педагогическое просвещение родителей (информирование, консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, участие в жизни детского сада, через поиск и внедрение форм наиболее эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучение, обобщение, распространение лучшего опыта семейного воспитания

Родительский Открытый Университет на базе дошкольного образовательного учреждения начал свою работу в декабре 2015 года. Был издан приказ о реализации данного проекта № 116-42-214 от 30.12.2015г. Заключён четырёх сторонний договор о его реализации между ДОУ, администрацией города Саянска, Управлением образования города Саянска, городской детской поликлиникой.

Работа Родительского Открытого Университета «Материнская школа здоровья» организована и осуществляется при поддержке администрации города Саянска, отделом по взаимодействию с учреждениями социальной сферы и общественными организациями, социальной защите населения.

Заключено соглашение о поддержке в данном направлении работы.

Утверждена программа, определены списки участников встреч, информация о семьях, дети из которых не посещают ДОУ, план работы на год, разработана тематика встреч

Для оказания психолого-педагогического сопровождения вне программы организована работа «Виртуального консультативного пункта», подобная форма работы с семьей требует психолого-педагогического сопровождения вне РОУ пространства, чтобы достичь наибольшей эффективности материалы размещаются на сайте дошкольного

учреждения, родители могут получить консультативную помощь через онлайн кабинет учреждения или «Виртуальный телефон доверия «Скорая педагогическая помощь».

Для реализации данного проекта были задействованы все ресурсы дошкольного учреждения.

Участниками Родительского Открытого университета стали:

- Журавлева Ольга Александровна – заведующий ДООУ;
- Галуза Ирина Даниловна – заместитель заведующей по ВМР.
- Жданко Оксана Степановна – педагог - психолог;
- Солдатенко Елена Викторовна – воспитатель по познавательному развитию /математика/;
- Пузикова Ольга Васильевна – воспитатель по речевому развитию /развитие речи/;
- Русакова Светлана Юрьевна – учитель - логопед;
- Шмидт Ирина Викторовна – учитель - логопед;
- Рукосуева Екатерина Леонидовна - музыкальный руководитель;
- Сидорова Ирина Викторовна - музыкальный руководитель;
- Герасимова Галина Леонидовна - инструктор по физической культуре;/плаванье/;
- Демченкова Наталья Вячеславовна - инструктор по физической культуре.

Принимают участия в работе Родительского Открытого Университета:

- родители, дети которых не посещают ДООУ,
- воспитатели групп раннего возраста
- специалисты детской поликлиники города Саянска,
- представители духовенства Саянской Епархии в лице отца Дионисия, отца Владимира.
- специалисты управления образования города Саянска.
- специалисты администрации города Саянска (Васильева Светлана Константиновна - ведущий специалист по взаимодействию с учреждениями социальной сферы и общественными организациями, Алексеева Галина Нефёдовна – главный специалист по социальной защите населения).

### **Назначение РОУ**

- Родительский Открытый Университет будет площадкой для обмена опытом и творческой лабораторией современной педагогики.
- «Материнская школа здоровья» станет средством для создания необходимых условий воспитания и полноценного развития ребенка раннего возраста, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников, ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям дошкольного учреждения

### **Потенциал РОУ**

- Потенциал социального образования молодой семьи заложен в профессиональной помощи специалистов образовательного учреждения в развитии семейной коммуникации и детско-родительских отношений.
- Потенциал образования в рамках Родительского университета может быть реализован посредством «включения» механизмов преемственности на микро-, мезо-, макро -, метауровнях.
- Потенциал развития и расширения родительских компетенций.
- Потенциал – творчество и сотворчество, развитие творческого потенциала каждого субъекта: и ребенка, и родителя, и специалиста.
- Встречи в рамках реализации данного проекта проводятся на базе дошкольного учреждения, для проведения семинаров – практикумов, круглых столов, индивидуальной работы задействованы все помещения, вся предметно – развивающая среда дошкольного учреждения.

- Регулярность работы филиала: четыре встречи в течении года, Систематическое консультирование родителей через «Виртуальный консультативный пункт» (сайт дошкольного учреждения, «Телефон Доверия», индивидуальные консультации).
- Фото-выставка «Наш теплый дом», виртуальная экскурсия по детскому саду. /в течение года.

В работе РОУ «Материнская школа здоровья» постоянно участвуют до 100 семей, среди них семьи которые готовятся к появлению малыша, семьи имеющие малыша от рождения и до 3х лет не посещающие дошкольное учреждение.

Регламентирует данную работу наличие программы РОУ, где имеется обязательный блок и вариативный блок - дополнительные темы, исходя из запроса родителей,

### **Программа работы РОУ**

Разработана на основе программы Удовой Ольги Владимировны, к.пс.н., доцента кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ПИ ИГУ, председателя Восточно-Сибирского отделения МОД «Родительская забота»,

Направленность программы Родительского Открытого Университета – социально - психолого - педагогическая. Программа рассчитана на родителей детей от 0 до 3 х лет, т.к. ранний возраст - период активного становления личности и социализации ребенка. влияние семьи в этот период безгранично. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем, не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций, детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно.

### **Принципы реализации Программы РОУ:**

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников родительского университета;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека. Участие в РОУ добровольное, бесплатное. Ведущие стремятся не управлять участниками, их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку родителям.

РОУ действует на базе дошкольного учреждения №19 «Росинка», при непосредственном участии руководителя образовательного учреждения, специалистов дошкольного учреждения.

### **Программа реализуется в три этапа:**

Организационный предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базе РОУ.

Аналитический предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Форма и режим занятий. Программа рассчитана на 4 встречи в год. Время проведения встреч: - 17.30-19.00 час. Все встречи проводятся на базе дошкольного учреждения с сентября по май. Содержание встреч отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей.

По запросу родителей в течении года, в определенный день (среда с 17.00 до 19.00), могут получить индивидуальную консультацию у любого специалиста РОУ по волнующей их проблеме.

➤ **Тема первой встречи «Давайте познакомимся»**

Цель: Ознакомление с содержанием плана работы на год. Знакомство с участниками встречи. /Сентябрь/

➤ **Тема второй встречи «Я расту и развиваюсь»**

Цель: Ознакомление с критериями нормального развития в оценке психического развития детей от рождения до 3х лет /Ноябрь/.

➤ **Тема третьей встречи «Я музыку люблю, я рисую и пою»**

Цель: Ознакомление со способностями малыша до рождения и после (слышать, видеть и чувствовать) /Февраль/.

➤ **Тема четвертой встречи «В детский сад я собираюсь»**

**Цель:** Подготовка ребенка к переходу из дома в детский сад. /Апрель -Май/.

➤ **Консультирование родителей** через «Виртуальный консультативный пункт» (сайт дошкольного учреждения)

➤ **Фото-выставка «Наш теплый дом»**, виртуальная экскурсия по детскому саду. /в течение года/.

В рамках работы Родительского университета педагогами предоставлена возможность родителям воспользоваться нашим педагогическим опытом в вопросах комплексно психолого-педагогического сопровождения в период адаптации к детскому саду. Что позволит родителям взглянуть на мир глазами ребенка, лучше понимать его, надлежащим образом общаться и взаимодействовать с ним.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека.

На встречах в «Материнской школе здоровья» мы стремимся не управлять участниками встреч их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, через оказания консультативной поддержки родителям.

Участие в РОУ добровольное, бесплатное.

Программа в 2015-2016 учебном году была реализована в полном объеме.

**Формы взаимодействия специалистов и родителей мы используем разнообразные**

- Лекции, дискуссии и диспуты по темам.
- Продуктивные и деловые игры.
- Мастер-классы, тренинги и психолого-педагогические практикумы.
- Обобщение и распространение успешного опыта семейного воспитания.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Конференции, круглые столы и родительские чтения.

В работе РОУ принимают участие разные категории слушателей родителей:

- мамы которые ещё только ожидают появления малыша,
- мамы которые воспитывают одни своего малыша,
- папы оставшиеся воспитывают одни своего малыша:
- родителей детей-инвалидов,
- родители детей с отклонениями в развитии,
- «маленькие мамы»

- семьи имеющие опекаемых детей.

Родители 21 века активные пользователи Интернет ресурсов и нам просто жизненно необходимо в следующем году обратить внимание на интерактивные формы взаимодействия с родителями.

Творческой группой педагогов были отобраны наиболее продуктивные формы общения.

Хотим поделиться перспективами работы в использование сайта для создания интернет площадки через организации виртуального общения с родителями:

Использование АйТи - технологий в работе с родителями - субъектами образовательного процесса ДОУ, города через формы представленные на слайде; Так же планируется открытие рекламного агентства «Я и мой ребёнок».

#### **Данное направление работы с родителями реализовано в три этапа:**

Первый этап проведено изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработка содержания, подготовка методического обеспечения.

Второй этап организация и проведение встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базе РОУ.

Третий этап подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

#### **Мы получили следующие результаты работы:**

- Повышение педагогической компетентности родителей, получивших методическую, консультативную, психолого - педагогическую, диагностическую помощь по вопросам воспитания и развития детей от рождения до 3х лет.
- Удовлетворённость родителей работой специалистов Открытого Родительского Университета.
- Популяризация деятельности ДОУ.

Востребованность и результативность применяемых форм работы с настоящими и будущими родителями в рамках РОУ «Материнская школа здоровья» находит своё отражение в посещении всех проводимых мероприятиях в рамках РОУ, в благодарственных письмах и отзывах.

Результатом работы считаем самую большую очередь в наше дошкольное учреждение по сравнению с другими дошкольными учреждениями года Саянска. Отзывы в СМИ, благодарности от родителей, администрации и управления образования города Саянска.

В декабре 2016 года приняли участие в работе Расширенного заседания руководителей и участников регионального проекта «Родительский открытый университет», организаторами которого стали Общественная палата Иркутской области, Министерство образования Иркутской области, Педагогический институт, ИГПУ, Иркутский областной Совет женщин.

Опыт работы РОУ «Материнская школа здоровья» был представлен руководителем О.А.Журавлевой в рамках августовской Ассамблеи педагогической общественности города Саянска 2017год,

В феврале 2017 года опыт работы РОУ представлен в рамках региональной стажировочной сессии в городе Саянске.

РОУ «Материнская школа здоровья» является средством для создания необходимых условий воспитания и полноценного развития ребенка раннего возраста, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников, ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям дошкольного учреждения.

Мы надеемся, что Родительский Открытый Университет является, общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих

и педагогических кадров, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

А встречи в рамках «Материнской школы здоровья» стали площадкой для обмена опытом и творческой лабораторией современной педагогики не только для семей в ожидании малыша, родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, но и для педагогов, специалистов имеющие опыт работы в этом направлении.



## УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Малкова Анна Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Лицей информационных технологий №28»

г. Киров, Кировская область

Адрес: 610000, г. Киров, ул. Ленина, 52

Телефон: (8332) 22-28-28

E-mail: school28-kirov@yandex.ru

Работа по созданию системы просветительской работы с родительской общественностью в лицее началась в 2007 году. Не совсем опытные «портные» взялись перекроить все предыдущие подходы к воспитательному процессу. Желание уйти от шаблонов, штампов и ожидаемых мероприятий, а вместе с этим создать принципиально новое, в общем итоге привело нас к формулировке слогана школы – *дом, где сбываются мечты*. Почему дом? Потому что, как показывает практика, большую часть времени дети проводят именно в школе. Собственно, как и учителя. Следовательно, надо сделать это место максимально уютным, комфортным, теплым – одним словом, домашним, в том числе и для родителей. За слоганом *дом, где сбываются мечты*, крылись и важные задачи. Так, отношение к школе как к дому позволяет решать вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического, трудового и эстетического воспитания:

- дом – это Родина, город, семья;
- дом – это вера, гармония;
- дом – это планета;
- дом – это красота, стиль, творчество и созидание;
- дома – это чистота и уют.

По сути, все базовые национальные ценности находят свое отражение в этом понятии.

Итак, началась долгая, кропотливая, но очень творческая и от того интересная работа по созданию этой атмосферы, и за 10 лет вырисовалось четкое понимание, как именно строить работу со всеми субъектами образовательного процесса, в частности с родителями.

С 2008 учебного года всем тематическим родительским собраниям присвоен статус *университета*. Родительский университет – это уникальная возможность взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания. Как показала практика, родители готовы к диалогу, интересуются вопросами духовно-нравственного воспитания, изучением стилей воспитания в семье, правильного подхода к выполнению своих ролей. Это адресное направление воспитательной работы находится на пике актуальности: в современном мире всё чаще звучат истории о насилии в семье, аморальном поведении отдельных членов, безграмотности. Следовательно, значимость подобных бесед неоспорима вне зависимости от желаний и убеждений родителей. Примечательно, что родители отзываются о подобных тематических беседах как о шансе приобрести значимый для них опыт, который они могут, но не хотят, либо не имеют возможности получить путем самообразования.

В течение года общение в рамках университета облекается в разные формы – конференции, литературно-музыкальные композиции, встречи с отдельными категориями (например, только папы, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.). Подобное варьирование в купе с медиасопровождением позволяет удерживать интерес родителей, способствует повышению мотивации мам и пап, придает общую привлекательность. Кроме того, ранее неизвестные факты, статистика, результаты анкетирования и школьного опроса,

видеоинтервью и мнения детей, а также шпаргалки и домашние задания самим родителям позволяют создать атмосферу насыщенного занятия (по типу урока для детей), на котором аудитория получает дополнительное подтверждение заинтересованности школы в образовании не только детей, но и семьи.

Основная идея Университета имеет исключительно важный социальный подтекст: показывая преимущества воспитания в любви и ласке, школа, тем самым, транслирует идеи ненасилия и терпимости. Так, например, озвучивая положительное влияние отца на развитие детей, подчеркивается значимость фигуры любящего, доброго, понимающего родителя.

Организация и проведения университета для родителей в нашем лицее придерживается ряда **правил** (→ **принципов**):

1. Университет проходит в два дня, дабы охватить всех желающих. На встречу приходят не по принуждению классных руководителей. Участие добровольное. Первая фраза, открывающая университет на протяжении 10 лет: *«Если эта тема кажется вам неинтересной, неактуальной, не вашей, вы можете спокойно встать и уйти.»* → **УВАЖАТЬ ПРАВО ВЫБОРА.**
2. Регламент проведения встречи – строго не более 30 минут. → **ЦЕНИТЬ ВРЕМЯ СЕМЬИ.**
3. Тема встречи должна быть «вкусной», цеплять родительскую общественность. → **УХОДИТЬ ОТ ШТАМПОВ.**
4. Выступление сопровождается демонстрацией презентаций, инфографики, видеороликов. Родители – те же дети, они часть медийной культуры, поэтому подобранный и/или отснятый материал должен быть качественным, а презентации – зрелищными. По отдельным темам мы подбираем яркие примеры социальной рекламы (постеры, ролики, фотографии). → **БЫТЬ НА ВОЛНЕ С ДЕТЬМИ.**
5. Нужно сделать так, чтобы родители ушли с занятия с домашним заданием. Так, в рамках университета для родителей на тему «Соленое детство» родители получили задание обнять всех членов семьи и проследить за реакцией домашних, а также за своими чувствами (*Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально, - 12 раз в день! И не только ребенку, но и взрослому. Говорят, что руку ребенка надо держать до тех пор, пока он ее сам не отнимет. Ребенок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним ни случилось.*). В качестве домашнего задания может выступать раздаточный материал (например, памятка для второго родителя или другого члена семьи, который не присутствовал на встрече). Возможны некоторые формы поощрения (*так, на конференции бабушек мы выдавали сертификат, подтверждающие право его обладателя заслуженно называться бабушкой, которой небезразличны её внуки*). → **ДОСТУЧАТЬСЯ ДО КАЖДОГО.**
6. «Лектор» университета мастерски владеет материалом встречи (никаких методичек, листов, подсказок) и аудиторией. Это красноречивый оратор, его речь образна, он в меру эмоционален, готов ответить на вопросы. Совершенно не обязательно, чтобы его текст был авторский, он может быть заимствован из разных, но проверенных источников. → **ВЛАДЕТЬ АУДИТОРИЕЙ.**
7. Необходимо варьировать формы проведения встреч в рамках университета для родителей. Никому не интересно слушать нравоучения и тривиальные лекции. Поэтому в нашем лицее мы проводим конференции, социальные спектакли, а иногда просто читаем книги (*например, университет для родителей «Я (не) читаю» являл собой обычное чтение вслух отрывков из книги Д. Пеннака «Как роман»*). → **УДИВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ.**

В течение года мы проводим 3 встречи в рамках университета. Одна из них проходит в марте формате социального спектакля «Глазами детей...»:

За подготовку и проведение данной встречи отвечает ДАЖ (Департамент Активной Жизни, орган ученического самоуправления в 9-11 классах). В первом полугодии выбирается актуальная тема, которую необходимо осветить именно с позиции детей. Старшеклассники подбирают подходящий материал, совещаются, продумывают спецэффекты, стилизацию зала, музыку, костюмы и пр. Подобная форма просвещения вызывает особый интерес со стороны родителей и находит широкий отклик.

| №   | Содержание работы с родителями  |
|-----|---|
| 1.  | <b>РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: (Не)модный труд</b><br><i>Цель:</i> сформировать у родителей отчетливое представление о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье  |
| 2.  | <b>РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: Один день из жизни семьи</b><br><i>Цель:</i> презентовать положительный опыт воспитания детей на примере семей школы   |
| 3.  | <b>РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: Конференция отцов</b><br><i>Цель:</i> повысить роль отца в воспитании детей  |
| 4.  | <b>РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: «Только не у нас на глазах...»</b> (литературно-музыкальная композиция)<br><i>Цель:</i> показать негативные аспекты семейного воспитания, дезориентирующие детей при создании их собственных семей в будущем   |
| 5.  | <b>РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: Хвалить нельзя наказывать</b><br><i>Цель:</i> познакомить родителей с видами поощрения и наказания, как хвалить и наказывать ребенка, оставаясь на позициях подлинной любви; раскрыть роль поощрения и наказания в воспитании детей; определить оптимальные позиции родителей по теме лекции |
| 6.  | <b>РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: Учитель – родителю, или Маршруты для семейного ИКТ-досуга</b><br><i>Цель:</i> предложить и совместно разработать образовательные, развивающие и творческие маршруты для учеников с 1 по 6 классы и их родителей  |
| 7.  | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Дети видят</b><br><i>Цель:</i> способствовать осмыслению конфликтной ситуации в семье и ее влияния на детей   |
| 8.  | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Пять языков любви</b><br><i>Цель:</i> познакомить родителей с основными языками любви, учить родителей говорить на языке любви их ребенка, подчеркнуть важность эмоциональной поддержки в семье   |
| 9.  | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Дети у экрана</b><br><i>Цель:</i> привлечь внимание родительской общественности к проблеме медиа зависимости современных детей от, предложить альтернативные варианты содержательного досуга  |
| 10. | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Конференция бабушек и дедушек</b><br><i>Цель:</i> усилить роль бабушек и дедушек в воспитании современного школьника, познакомить с реалиями новой школы  |
| 11. | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: О доброте</b><br><i>Цель:</i> вернуть актуальность разговора по душам и семейных уроков доброты   |
| 12. | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «Козел отпущения», «золушка», «кумир семьи» и другие роли детей</b><br><i>Цель:</i> подвести родителей к осознанию роли ребенка в семье, корректировать модель взаимоотношений с ребенком, усиливая его положительные стороны   |

|     |   |
|-----|---|
| 13. | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Соленое детство</b><br><i>Цель: формировать мотивацию на преобразование взаимоотношений между родителем и ребенком, корректировать стили семейного воспитания</i> |
| 14. | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Тайм-менеджмент, или Как успеть всё?</b><br><i>Цель: познакомить родителей с приемами эффективного управления временем</i>  |
| 15. | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Я (не) читаю</b><br><i>Цель: повысить престиж чтения, пополнить список семейных традиций</i>  |
| 16. | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Как воспитать успешного человека?</b><br><i>Цель: обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности учащихся</i>                 |
| 17. | <b>УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: ...Глазами детей</b><br><i>Цель: осветить актуальную семейную проблему глазами подростков</i>   |

В течение года большая работа с родителями проводится и в социальной сети, а именно в официальной группе лица «Вести 28». Здесь публикуются социальные ролики, ссылки на интересные статьи (большое подспорье оказывает портал «Я – родитель»), авторские видеоролики.

Работа в группе позволяет афишировать семейные достижения и транслировать успешные практики воспитания отдельных семей, объединяет членов семьи вокруг решения творческих заданий. Так, нами был проведен фотоконкурс на лучший гротик для чтения, фотоконкурс «Мы с мамой такие фантазеры», конкурс поделок из бытового картона «Cardboard Challenge», конкурс видеороликов «О семейной традиции».

Главным критерием оценки данной формы просветительской работы с родителями, безусловно, является их удовлетворенность и существенный рост посещаемости. У родителей сформировался новый образ подобных встреч: это всегда тематическое, а не организационное собрание по актуальной теме.

Кроме того, в лицее деятельными и действенными являются Попечительский и Управляющий Совет при участии родителей. Педагогический коллектив рассматривает родителей как ведущих экспертов образовательной системы лица. Их мнения и суждения всегда учитываются при подведении итогов определенного периода деятельности школы, обсуждении нововведений, аттестации педагогических работников.

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕДРЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ  
по психолого-педагогическому сопровождению семьи**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

г. Буй, Костромская область

Адрес: 157008, Костромская область, город Буй, улица Республиканская, д.4а  
Телефон: 8 (4943) 54-47-48  
E-mail: school2\_buy@mail.ru

На современном этапе обновления образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и школы. Поэтому одним из условий является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. Инновационные процессы, проходящие в школе, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, и могут положительно влиять на качество воспитания и развития через создание лучших условий для личностного роста ученика, педагога, родителя.

В Законе РФ №273 "Об образовании в РФ" рассматривается одна из приоритетных задач, стоящих перед образовательным учреждением "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка". Государственный заказ на развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации, информирования родителей, должен в достаточной степени реализоваться как в теории так и в практике, которая обеспечит эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысит уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности, а педагогическому коллективу поможет в успешном освоении общеобразовательной программы обучающимися.

С января 2015 года МОУСОШ№2 г.Буя работает в инновационном режиме, при поддержке ИМЦ отдела образования г.Буя и КОИРО на базе нашей образовательной организации на основании приказа Департамента образования и науки Костромской области и заключения областного экспертного совета была создана региональная инновационная площадка «Воспитательный потенциал семьи в условиях социального партнерства со школой с учетом требований ФГОС».

**Основная идея данного проекта** – модернизировать и систематизировать существующий педагогический инструментарий воспитательной работы со школьниками и взаимодействия с семьей, добавить к ним актуальные меры, направленные на активное вовлечение семьи в партнёрские отношения с образовательным учреждением в условиях введения ФГОС.

Надо сказать, что для осуществления данного проекта в школе уже были созданы определенные условия работы с семьями обучающихся;

- Реализация программы Духовно-нравственного воспитания и развития в школе, позволила создать единое воспитательное пространство;
- Создана социально-педагогическая Школьная Служба Примирения (ШСП);
- Организовано эффективное взаимодействие образовательного учреждения с родительской общественностью: развиваются общественно-государственные формы управления, и формы участия родителей в управлении образовательным учреждением, регламентирующих решение вопросов семьи и детства, прошли второй раз выборы в

Управляющий совет школы; управленческие функции обеспечивает частично и Общешкольный Родительский комитет, на его заседаниях освещаются вопросы оказания материальной помощи нуждающимся семьям, оказания психолого-педагогической помощи семьям, вопросы обучения детей-инвалидов, питание детей, здоровье детей, организация летнего отдыха и оздоровления и мн.др.;

### **Обоснование значимости проекта для развития системы образования.**

На сегодняшний день произошла трансформация представлений о характере взаимодействия семьи и образовательного учреждения в части необходимости формирования новой системы отношений образования с социумом, постановки семьи в субъектную позицию.

**Цель проекта** – проектирование и апробация *комплекса педагогических условий развития и реализации* воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой с учетом требований ФГОС.

#### **Задачи проекта:**

-Разработать комплекс педагогических условий для развития каждого ребёнка в образовательном учреждении и реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой, отображающую спроектированный комплекс педагогических условий, включающий взаимосвязанные блоки целевой, содержательный, оценочно-результативный.

-Выявить эффективность комплекса существующих педагогических условий и существующей модели развития и реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой с дальнейшей их модернизации.

-Разработать программу научно-методического обеспечения процесса развития и реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой.

#### **Исходные теоретические положения**

В науке наработана значительная теоретико-методологическая база для решения проблемы развития и реализации воспитательного потенциала семьи. Ослабление воспитательных возможностей семьи привело к снижению качества семейного воспитания, ухудшению детско-родительских отношений, многочисленным проблемам детства (А.Ф. Радченко). По мнению ряда исследователей, (О.Ю.Кожурова, А.А.Рыбина, И.А.Хоменко и др.), такой выход невозможен без участия школы. Однако многие важные вопросы организации взаимодействия школы и семьи остаются мало разработанными.

#### **Прогнозируемые результаты**

- разработана и апробирована модель развития и реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой с учетом требований ФГОС.

- выявлен и реализован комплекс педагогических условий, способствующих повышению уровня воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой. **Критерии эффективности проекта:**

1.Повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

2.Реализация моделей развития и реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой с учетом требований ФГОС.

### **Основные вехи проекта**

| 2015<br>Организационный этап                                  | 2016-2017<br>Практический этап                      | 2018<br>Аналитический   |
|---|---|---|
| 1.На базе школы открыта региональная площадка "Воспитательный | 1.Разработана программа педагогического просвещения | Подведение итогов. Диссеминация опыта вариативной модели развития |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>потенциал семьи в условиях социального партнерства со школой с учетом требований ФГОС"</p> | <p>родителей "Лаборатория успешного родителя"<br/> 2. На базе школы открыт "Муниципальный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения и поддержки семьи"<br/> 3. На базе школы открыта стажировочная площадка классных руководителей городских школ.</p> | <p>воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства с учетом требований ФГОС.</p> |
|---|--|--|

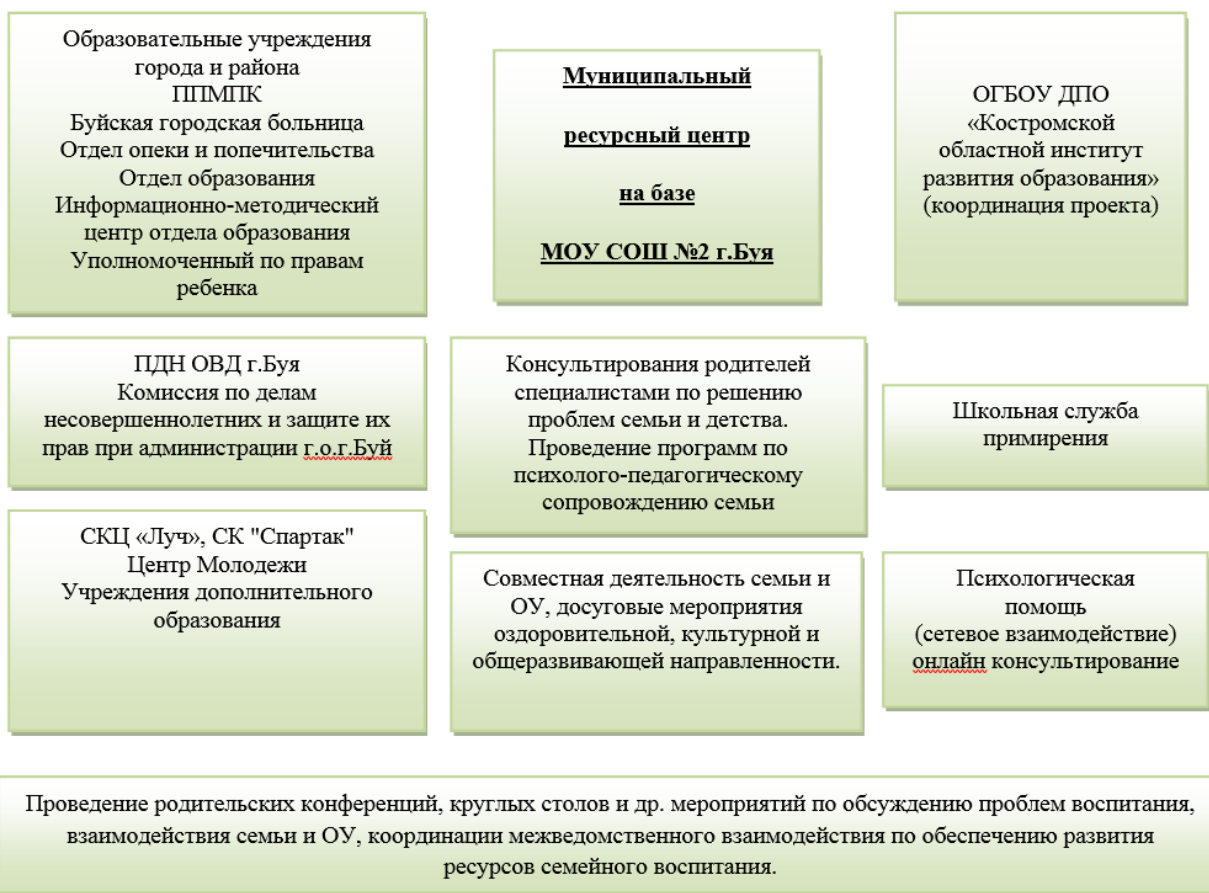
Проект реализуется в течение 2015-2018 гг. В ходе I этапа уже в феврале 2015 года мы провели День учреждения, проходивший в двух форматах для родителей: тренинг и родительская конференция. Для нас главной задачей было понять, на сколько родители обучающихся готовы к конструктивному взаимодействию. Анализируя работу тренинговых групп, мы увидели, что большого желания сотрудничать со школой у родителей нет, их устраивала позиция «позовут – придем!», нас такая позиция не могла устроить.

На II этапе рабочая группа выступила с инициативой создать Муниципальный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения и поддержки семьи. В рамках деятельности региональной площадки «Воспитательный потенциал семьи в условиях реализации ФГОС» период с 2015 – 2018 гг. Потребность в создании такого центра проявляется в результатах психолого-педагогических исследований, проведенных в условиях педагогического эксперимента, где мнение родителей по актуальным вопросам развития образовательного учреждения, использования их возможностей и определение роли в процессе взаимодействия выражается в следующих результатах анкетирования родителей учащихся 5-х классов:

- желание расширить возможности взаимодействия со своим ребенком вне домашней обстановки –53% опрошиваемых родителей;
- возможность помочь классному руководителю – 41% родителей и членов семей;
- желание участвовать в интересных делах, в том числе в органах самоуправления образовательного учреждения - 15% родителей;
- желание проявить себя творчески – до 5 %.

Для осуществления сетевого взаимодействия на сайте школы была открыта страница "Психологической помощи детям и их родителям "Помощь рядом"", где можно получить консультацию психолога, поделиться своими переживаниями, получить полезную информацию и совет специалиста.

**Модель муниципального ресурсного центра психолого-педагогического сопровождения и поддержки семьи на базе МОУ СОШ №2 г.Буя**



Сложно измерить воспитательный потенциал семьи, но мы наметили несколько индикаторов качественных и количественных критериев эффективности нашего проекта по созданию центра:

1. Создан пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта.
2. Разработана и функционирует модель взаимодействия ресурсного центра с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, общественных организаций, фондов, СМИ и др. социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи. (*Видеосюжет 21-канал*)
3. Обеспечение соответствия качества реализации запросов и потребностей семьи современным тенденциям и направлениям деятельности ресурсного центра.
4. Увеличилось количество семей, принявших участие в деятельности ресурсного центра (по направлениям деятельности центра (главным образом творческая, спортивная, туристическая деятельность)).
5. Количество методических разработок по направлениям ресурсного центра.

В 2016 учебном году 12% родителей учащихся 5-х классов приняли участие в работе дистанционных курсов для родителей « Основы детской психологии и педагогики», разработанных в ОГБОУ ДПО. Информационное сопровождение программы курсов осуществлялось через веб-узел «Здоровье будущих поколений» регионального портала «Образование Костромской области» на дистанционном ресурсе: «Информационно-консультационный портал «Воспитание заботой».

Работа над проектом мобилизует все ресурсы, поэтому мы решили, что проведение подобных курсов для родителей можно провести и в очной форме на базе школы. Создана программа педагогического просвещения родителей 5-6 классов «Лаборатория успешного родителя». В содержание программы включены 16 занятий (по 8 занятий в год). Формы



проведения занятий не традиционные для родительских встреч это психологические тренинги, круглые столы, конференции, мастерские и др.

На основном этапе реализации данного проекта были спроектированы и осуществлены совместные с родителями и обучающимися интерактивные обучающиеся проекты:

1. "Игры и игрушки наших родителей" Проект предусматривал три этапа: 1- интервью (ребенку необходимо было взять и записать интервью у своего родителя на видео; 2 - собрать видеосюжеты в классе и смонтировать единый фильм; 3- проиграть в эти игры с младшими школьниками.

2. Образовательный квест "Буй: здесь и сейчас". Команды родителей и детей получали задания, связанные с историей города, в ходе совместной деятельности должны были составить путеводитель по интересным местам и улицам города.

3. Мастерская "Ребенок - родителю" Форма работы: «Клуб выходного дня»

Цель: Объединение усилий класса и семей учащихся для оптимизации процесса воспитания и создание условий для реальных совместных практических действий, содействующих успешной социализации и самореализации детей. Дети превращались в "мастеров" и обучали родителей различным видам деятельности, например обучающий мастер-класс как создавать видеofilm, как изготовить пластилин в домашних условиях, мальчики поведали о том чему учат компьютерные игры и мн.др.

В рамках деятельности Муниципального ресурсного центра в течение 2016-2017 учебного года работала стажировка, курсы для классных руководителей 5-6 классов образовательных учреждений города "Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи". Перед стажировкой были поставлены задачи:

- Развить кадровый потенциал классных руководителей по работе с семьями обучающихся;

-Апробировать эффективные формы и методы; Цикл занятий по профилактике конфликтов в образовательной среде «Круги сообщества»

- Обобщить передовой опыт;

-Повысить методическое мастерство.

Школа открыта образовательному сообществу и свои первые шаги продемонстрировала на семинаре для педагогов города в рамках которого была представлена

- "Система работы с родителями по реализации образовательного маршрута школьника с применением ИКТ" из опыта работы учителей начальных классов (по материалам, представленным в ходе реализации 2.3. ФЦПРО на 2016-2017 г.) Проведен вебинар, слушателями которого стали коллеги из разных регионов.

-Программами по взаимодействию с семьей поделились классные руководители. "Использование нетрадиционных способов сотрудничества с родителями"

Мы надеемся, что результаты инновационного проекта будут востребованы в системе образования, а показателями родительской успешности станет педагогическая компетентность и удовлетворенность родителей характером взаимодействия с ребенком, процессом обучения и его результатами.

## ДЕТСКИЙ САД КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Московской области начальная школа-детский сад № 737  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

г. Видное, Московская область

Адрес: 142702, Московская область, Ленинский район, г. Видное, Петровский проезд,

28

Почтовый адрес: 117279, Москва, ул. Ген. Антонова, д.6а

Телефон: 8 (495) 33-32-252, 8(495) 33-37-330

E-mail: sknshds737@list.ru

### Пояснительная записка

ГБОУ МО НШДС № 737 старается организовать максимально продуктивное взаимодействие с родителями для осуществления полноценной коррекционной и образовательной помощи воспитанникам. Для этой цели организованы разнообразные направления взаимодействия с родителями.

Одним из направлений является **просветительская деятельность**.

Вариантом такой деятельности в ГБОУ МО НШДС № 737 стало **издание журнала организации «Жирафик»**.

Журнал «Жирафик» издается в учреждении с 2014 года. Редакционной коллегией являются сотрудники учреждения, возглавляемые главным редактором – директором Рябцевой Н.В. Читательская аудитория – родители воспитанников, педагоги учреждения, дети. Авторы публикаций – сотрудники ГБОУ МО НШДС № 737, родители, коллеги из других образовательных организаций.

**Цель** издания журнала – усиление общественной составляющей (участие родителей) в развитии учреждения, обеспечение единства организованного и семейного воспитания дошкольников. Просвещение в области воспитания и образования детей всех участников педагогического процесса. Развитие родительских компетенций.

**Задачи** издания журнала

- Отражение мероприятий, проводимых в учреждении.
- Предоставление материалов о методах и формах образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Включение родителей в совместный педагогический процесс.
- Пропаганда положительного опыта воспитания детей дошкольного возраста.

**Главные принципы** издания:

- Объективность информации.
- Актуальность тематики каждого номера.
- Содержательность представляемых материалов.
- Предоставление родителям возможности быть авторами публикаций.
- Включение интерактивных материалов для детей.

Одной из ключевых идей при создании журнала учреждения был тезис о том, что родители являются непосредственными активными участниками образовательного процесса. Посредством издания журнала детский сад становится **ЦЕНТРОМ** родительского

просвещения, поскольку публикации в журнале знакомят родителей с методами и приемами работы с детьми, педагогическими новинками, способами взаимодействия с дошкольниками, отражают события, происходящие в учреждении. Кроме того, родители сами становятся соавторами журнала, что укрепляет взаимодействие всех участников образовательного процесса, транслируя собственный педагогический опыт и знания в различных областях. Это позволяет многим родителям перейти от пассивной родительской позиции к активной совместной деятельности с учреждением.

#### **Организация деятельности.**

В ГБОУ МО НШДС № 737 создана редакционная коллегия, которая разрабатывает план издательской деятельности, отвечает за подготовку материалов с учетом их актуальности. Автором может выступать любой участник педагогического процесса (педагоги, родители, дети). Объем издания – 24 страницы. Периодичность выпуска – один раз в три месяца. Главным редактором журнала является директор Рябцева Н.В., редактором – заместитель директора по УВР Иванова К.В., ответственным за выпуск – учитель-логопед Арбекова Н.Е.. В подготовке журнала участвуют сотрудники учреждения, родители, выступая авторами, фотографами, корректорами, иллюстраторами.

#### **Содержание журнала.**

Журнал состоит из ряда рубрик, которые варьируются в зависимости от темы номера.

**Темами** журнала были: «Что такое «Жирифик» и зачем мы решили издавать свой журнал», «Любовь к Родине», «У каждого возраста свои задачи», «Литература для детей», «Забота о здоровье наша общая задача», «Ценность семьи» и др.

В настоящее время готовится к выпуску журнал, посвященный году ЭКОЛОГИИ в России.

#### **Рубрики журнала:**

**«Наши новости»** – эта рубрика содержит вступительное слово редактора, посвященное теме номера, обращение к родителям, актуальную официальную информацию, объявления для родителей. Родители знакомятся с мероприятиями, проведенными за определенный период времени, имеют возможность увидеть фотографии. Статьями рубрики были: «О любви к Родине», «У каждого возраста свои задачи», «Для детей нужно писать так же, как для взрослых только еще лучше», «Ах ты, зимушка-зима», «Месяцы радости», «Литературный год в детском саду», «Забота о здоровье детей – забота общая», «Наши события», «Никогда не стоит жертвовать тремя вещами – своей родней, сердцем и достоинством» и др.

Были отражены такие мероприятия как: Праздник «Здравствуй, детский сад», День музыки, День Повара, осенние праздники, выставки поделок детей, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Смотр строя и песни, 8 марта, Зимняя Олимпиада в Сочи, День смеха, День космонавтики, День Победы, выпускные праздники, Пушкинский праздник, День России, организация мини-музеев и многие другие.

**«Мир вокруг нас».** В этой рубрике печатаются рассказы педагогов, детей и родителей детей о различных интересных явлениях, встречах, впечатлениях, поездках, экскурсиях с родителями. Публикации: «Народный костюм. История одежды», знаменательные даты разных лет, «Путешествие в космос», «Курсанты колледжа МЧС в гостях у детей» и др.

**«Календарь природы».** На этих страничках можно найти необычные истории о растениях и животных, обитателях леса и т.д.; короткие рассказы и стихи; список литературы для родителей для чтения с детьми, а также интересный материал о сезонных изменениях в природе и на территории детского сада. Публикации: «Наблюдение в природе весной»,

«Группа «Крылатые», «Группа «Насекомые», «Снегири прилетели – зиму на крыльях принесли», «Весна на территории детского сада», «Путешествие по осени», «Маленькие санитары леса», и др.

**«Планета детства».** В этой рубрике записаны рассказы и высказывания детей «обо всем на свете». Публикации: «Подарок маме», «Я хорошо делал зарядку, и мы поехали на Олимпиаду», «Говорят дети» и др.

**«Мастер-класс».** В этой рубрике родителям предоставляется возможность научиться делать поделки, игрушки, рисунки вместе с детьми. Публикации: «Дымковская игрушка», «Секреты нашего повара», «Бушует полая вода» - рисование копии картины И.Левитана «Весна – большая вода», «Испекли мы колобок», «Овощные угощения» и др.

**«Родительская».** На этой страничке родителям предоставляется возможность рассказать о своей семье, интересных событиях жизни, связанных с ребенком и его посещением детского сада. Поделиться с другими родителями интересными мыслями. Публикации: «Я и мой ребенок», «Воинская честь», «Ребенок глазами студента», «Наш Севастополь», «Литературные путешествия», «Родители – детям. Спектакль «Мухомочкотуха», «Семейное древо», «Кем быть?» и др.

**«Музыка и спорт».** Эта рубрика содержит материалы о спортивных и музыкальных событиях, происходивших в детском саду, советы специалистов. Публикации: «Неделя здоровья», «Слушайте музыку с малышами», «Ритмика и фольклор», «Преимущество зимнего катания на лыжах», «К 175-летию со дня рождения П.И.Чайковского», «Музыка и литература», «Музыка и танец как средство оздоровления детей», «Подвижные игры на свежем воздухе с детьми», «Пусть летняя прогулка приносит только радость» и др.

**«Литературно-театральная».** В этой рубрике родители знакомятся с творческими способностями детей. Здесь представлены театральные постановки, литературные произведения для чтения с детьми. Публикации: «Круть и Верть в гостях у детей», «Виктор Драгунский и «Денискины рассказы», «Кукольный спектакль для детей раннего возраста», «Дед Спас и другие герои», «Литературные странички для детей», «С.Я.Маршак «Да будет мягким сердце, твердой воля!», «Прекрасная пора! Очей очарованье! Знакомство детей с поэтическими произведениями» и др.

**«Из старого журнала».** Эта рубрика содержит педагогические материалы из журналов прошлых лет. Публикации: «Трудно и легко» по страницам журнала «Семья и школа».

**«Советы педагогов».** В данной рубрике педагоги и специалисты детского сада (директор, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования, медицинский персонал, заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности) делятся своими советами, наработанными материалами по различным темам.

Публикации: «Вот так молодец! Способы поощрения детей старшего дошкольного возраста», «Ругать или не ругать», «Слушайте музыку с малышами», «Когда прогулка становится событием», «Какие книги читать детям», «Рисуем, играем, учимся» – серия статей, посвященных возрастным особенностям развития детей разного возраста, «Русские народные сказки в воспитании и обучении дошкольника», «Приемы заучивания стихотворений с дошкольниками», «Расскажи мне сказку, и я скажу, кто ты», «Использование дидактических подвижных игр на логопедических занятиях», «Занятия лечебной физкультурой в детском

саду», «Игра и ее значение в развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Как воспитывать девочек», «Развитие эмоциональной сферы ребенка» и др.

**«Странички для ребят».** Эта рубрика содержит интерактивные задания для детей дошкольного возраста. Страничку ведут учитель-дефектолог и педагог-психолог.

**«Чтобы быть красивыми».** Рубрика расскажет о том, как выглядеть и большим и маленьким читателям красивыми, привлекательными, интересными, познакомит с новинками детской моды. Публикации: «Слагаемые профессионального имиджа педагога», «Как одеть ребенка модно и недорого».

**«Наши путешествия».** В этой рубрике рассказывается о путешествиях коллектива педагогов учреждения и родителей с детьми по уголкам России. Публикации: «Путешествие в Коломну», «Владимир и Суздаль», «Мелихово и Чехов», экскурсия к памятнику военным морякам в Ясенево.

**В журнале отражена работа над международным проектом «Ребенок в мире без границ» совместно с коллегами из Болгарии, города Варна.** Проект предполагает трансляцию национальных ценностей, обмен опытом с педагогами из других стран. Журнал пересылается по почте в Болгарию. Публикации «Детский сад 737 (г. Москва) – детский сад «Ян Бибиян»(г.Варна). Опыт дружбы», «дед Спас и другие герои. Знакомство с болгарскими сказками» и др.

**Перспективы** издания журнала видятся в следующем:

- Привлечение к публикациям специалистов в области педагогики и психологии – что позволит сделать публикации в журнале разнообразнее, привлечет к участию специалистов разных уровней, укрепит взаимодействие с педагогами Высшей школы, коллегами из других учреждений.
- Продолжение размещения публикаций «По страницам старых журналов» – опыт педагогики советского периода. Углубит и расширит опыт научных работников и педагогов, чьи статьи были напечатаны в советское время и неоправданно забыты или не востребованы.
- Привлечение к публикациям специалистов иных областей для расширения кругозора читателей. Позволит сделать публикации более насыщенными.
- Создание детской страницы, авторами которой станут старшие дошкольники. Позволит расширить и активизировать самостоятельность и интерес детей.
- Создание странички-навигатора по новинкам художественной литературы, кино, мультипликации для детей. Это будет способствовать просвещению родителей в сфере современной культуры.
- Создание интерактивной странички текущих вопросов-ответов воспитания детей. Расширит диалог педагогов и родителей, позволит контролировать актуальность тем журнала.

**Таким образом, представленный нами опыт издания журнала в учреждении, может быть одним из способов организации работы образовательного учреждения как Центра родительского просвещения.**

Разработанный нами макет издания, тематика, рубрики и опыт организации работы может быть полезен для всех школ и детских садов, которые бы хотели видеть педагогов, детей и родителей **единым** образовательным целым. Поможет организовать работу с родителями, повышая их компетентность, профессионализм и интерес к детям.

## ОПИСАНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ в МБОУ «Нововаршавская гимназия» Омской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нововаршавская гимназия»

р.п. Нововаршавка, Омская область

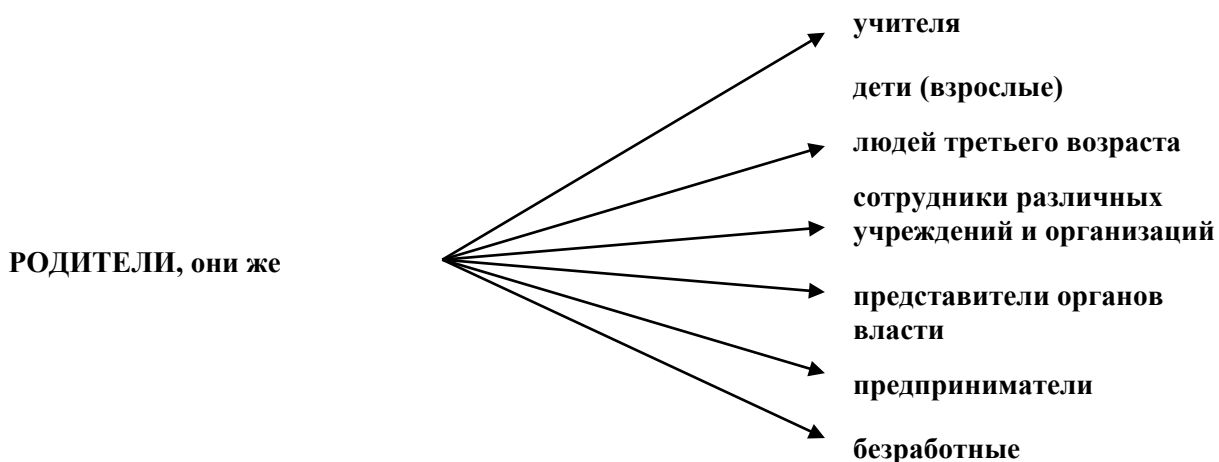
Адрес: 646830 Омская область, Нововаршавский район, р.п.Нововаршавка, пер.  
Пионерский № 18  
Телефон/факс: 8 (38152) 2-13-80, 8 (38152) 2-14-05  
E-mail: ougimn@n-varsh.obr55.ru

В условиях реализации ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ приоритетным направлением Нововаршавской гимназии является развитие системы воспитательной работы, в которой большая роль отводится взаимодействию с родителями обучающихся. Разделяя точку зрения на то, что семья является самой первой педагогической мастерской, в общих подходах к содержанию образования, семья выделяется нами как фактор осуществления целостности и непрерывности воспитания растущего поколения.

Значимой проблемой для гимназии является включение в контекст содержания образования опыта семейного воспитания, способствующего формированию нового уклада семьи, школы, села. Основой работы над новым содержанием образования гимназии стала реальная жизнь, ключевые моменты которой – это события, которые происходят и проживаются детьми, педагогами и семьёй. Данное обстоятельство вызвало необходимость поиска новых технологических подходов к воспитанию, которые сделали бы детей не только сопричастными к духу семьи, её нравам и традициям, но и со-творцами новых, становящихся явлений сельской действительности.

Научение «искусству жить» осуществляется в результате сложившегося уклада семьи и села. Это так называемый сельский этнос, во многом определяющий образовательные потребности родителей сельских детей. Через внутрисемейное сообщество ребёнок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности. Каждая семья в селе вносит свой вклад в созидательную среду села, представляя собой «индивидуальную частную родительскую школу». Это школы со своими «уставами», нравственными ценностями, традициями. Жизнь ребёнка в школе – это жизнь семьи, её представителей «на миру», где демонстрируются ценности, которые ребёнок как посредник привносит в сельское сообщество. В свою очередь, проживая вместе с детьми определенные ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь. Образовательный процесс интегрирован с хозяйственной, социально-экономической, культурной и общественной жизнью села. Это и есть воспитание всем миром, создающее благоприятные условия для социального опыта и саморазвития личности.

Взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными группами родителей даёт возможность выстраивать воспитательную систему, основанную на использовании образовательного потенциала семьи, члены которой связаны не только кровным родством и общностью быта, но и моральной ответственностью перед своими предками и потомками. И в качестве воспитателей здесь выступают родители, которые, будучи представителями той или иной профессии, являются носителями определённого жизненного опыта. При этом педагогический потенциал родителей на селе, которые одновременно выполняют несколько социальных ролей, имеет особое значение для воспитания и социализации ребенка.



И все эти субъекты взрослого населения образовательной среды села призваны выполнять свою миссию с учетом имеющихся у них возможностей по отношению к детям и молодежи.

**Цель педагогического взаимодействия семьи и школы** - создание условий для приобретения опыта сотрудничества семьи и школы в личностно-созидательном становлении ребёнка через жизнедеятельность сельского сообщества; использования потенциала сельской семьи в развитии ключевых компетенций ребёнка, его ценностных социальных ориентаций, творческого потенциала, гражданской идентичности, на основе интеграции развивающего потенциала семьи и школы.

**Задачи** взаимодействия семьи и школы:

- максимально использовать воспитательный потенциал семьи, лучших представителей сельского социума, людей третьего возраста через их включение в совместную деятельность по духовно-нравственному становлению личности;
- повышение педагогической культуры родителей путём их вовлечения в событийно-значимые дела школы;
- создание условий для проживания событий всеми субъектами образовательного пространства при их движении по образовательному маршруту;
- усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ученика;
- способствовать проявлению творчества, созданию собственных продуктов культуры;
- обеспечение открытости образовательного пространства гимназии.

Реализация данного направления позволит одновременно создавать условия для формирования образовательных потребностей через: поиск нового содержания образования; личностные отношения, отношения сельчан к ценностям материальной и духовной культуры, к природе и т.п.; уклад (семьи, школы, села); различные виды деятельности сельчан (профессиональную, общественную, хозяйственную, увлечения и склонности).

Данные подходы в полной мере отражают современные тенденции в сфере взаимодействия школы с семьёй, как частью окружающей школу среды.

С учётом поставленных задач и приоритетных ценностей определены направления и формы работы с учащимися во внеурочное время, адекватные условиям школы, в основе которых заложены принципы педагогической целесообразности и дифференциации.

К отбору содержания гражданского образования мы подошли, учитывая образовательные запросы учащихся и родителей, ибо нельзя ценить, уважать, развивать то, чего не знаешь. А также с учётом потребности общества в гражданине – глубоко нравственном человеке.

Организация взаимодействия школы и семьи осуществляется в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения событийно-значимых дел школы:

- *родительские недели, родительские университеты, уроки в семейных гнездах, парковые лаборатории, отчетный концерт с участием педагогов, родителей и детей, фестиваль «Семья года»,*

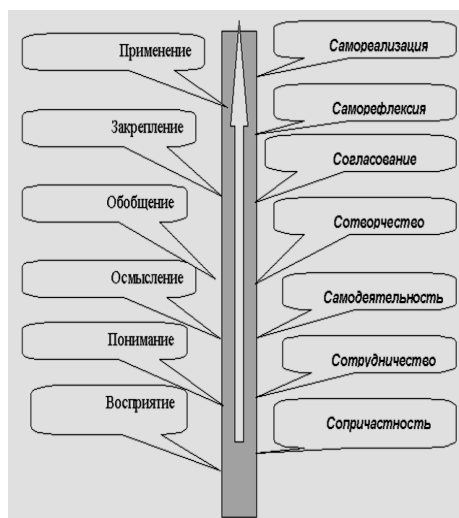
— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий:

- *легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы, классно-семейный Новый год, День гимназии, Парад достижений, Декабриада, Апрельяда, месячник по военно-патриотическому воспитанию, интеллектуальные и спортивные игры.*

Реализация указанных направлений возможна во многом за счет организации внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к реализации программы воспитания и социализации в условиях ФГОС и их включение во внеурочную деятельность осуществляется на основе механизма 7-С, разработанного педагогическим коллективом гимназии, основу которого составляют 7 этапов совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей:

- **со-причастность**, дающая возможность каждому ощутить себя сопереживающим, сочувствующим участником того или иного события;
- **со-трудничество**, подразумевающее совместную деятельность педагогов, детей, их родителей по реализации поставленных целей;
- **само-деятельность**, реализуемую всеми субъектами в полной мере (сам определяю цели и пути их достижения, сам выбираю вид деятельности, сам проявляю инициативу, сам осваиваю тот опыт, который считаю значимым для себя);
- **со-творчество** – коллективную работу по созданию чего-то нового, необычного;
- **со-гласование** – выявление собственных позиций и сопоставление с позициями других;
- **само-рефлексия** – анализ осуществленной деятельности, выявление позитивных изменений, происходящий в себе, их оценка;
- **само-реализация** – нахождение способов для самовыражения (разработка и реализация собственных проектов).



Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных **формах совместной деятельности**. Эти формы могут охватывать всех или большинство членов коллектива. Ряд видов и соответственно форм деятельности ориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей.



## Событийно-значимые дела Нововаршавской гимназии (годовой цикл)

| сентябрь    | Парад достижений  |
|-------------|---|
| октябрь     | Родительская неделя; Уроки в семейных гнёздах. Фестиваль «Семья года» |
| ноябрь      | Парковые лаборатории  |
| декабрь     | Декабриада (использование ресурсов социума)                           |
| январь      | Университет родительских знаний                                       |
| февраль     | Месячник военно-патриотического воспитания                            |
| март        | Родительская неделя   |
| апрель      | Апрелиада (использование ресурсов социума)                            |
| май         | Фестиваль «Семья года»  |
| июнь-август | Реализация детских проектов в рамках программы летнего оздоровления   |

Такая организация работы в гимназии предоставляет школьникам ситуации выбора, проб. Учащиеся попадают в разные ситуации деятельности, меняют позиции, роли, осваивают новые виды деятельности, приобретают новые способности, отношения, связи. Событийно-значимые дела реализуются в форме определенных подпрограмм во внеурочное время в течение всего года, включая каникулярное время, и распределены таким образом, что в каждом месяце проводится одно-два события – ярких, насыщенных, («Апрелиада» — в апреле, «Декабриада» — в декабре, в октябре — «Урок в семейном гнезде»). И таким образом сельскому школьнику круглогодично предоставляется свобода выбора, возможность различных социальных проб и практик, что способствует раскрытию потенциала и самореализации.

### **Форма реализации: УРОКИ В СЕМЕЙНЫХ «ГНЕЗДАХ».**

**Направление:** Знание истории своей семьи, уважение семейных ценностей, гордость за каждого из её членов. Сохранение народных традиций.

**Краткое содержание:** Демонстрация лучшего семейного опыта сельских тружеников. Содержание данных уроков не представлено ни в одном учебном предмете – это реально видимый, осязаемый образ жизни в его одухотворенном проявлении отдельного человеческого рода. Каждый образ уникален, неповторим, нагляден. «Уроки в семейных гнёздах» - интегрированные уроки реальной жизни. Целью этих уроков является научение детей «искусству жить». Это «урок на дому», проводимый членами семьи для одноклассников своего сына или дочери, внука или внучки. Это содержание образования, основывающееся на многолетнем опыте поколений того или иного семейного рода.

Как правило, таким урокам предшествует многоплановая работа в классных коллективах: подбор семьи, встреча и совместное обсуждение со взрослыми членами семьи содержания будущего урока, работа с учащимися над правилами этикета, общения, включающая в себя психологические тренинги, тренинги общения, изготовление сувениров,

подготовку культурной программы. При такой тщательной подготовительной работе Урок в семейном гнезде становится событием и для учащихся, и для семьи, событием, созидающим человека, в ходе которого рождается единый образ мира его участников, мира, наполненного не только образцами морального поведения, но и человеческими ценностями. Для хозяев это, прежде всего, возможность поделиться опытом воспитания детей в семье, общения друг с другом, опытом ведения хозяйства, совместного творчества людей, содружество которых способствует формированию у молодого поколения непреходящих семейных и общечеловеческих ценностей; для гостей – возможность поучиться, как жить, работать для того, чтобы в дальнейшем вить свое семейное гнездышко, строить взаимоотношения в семье на основе любви, взаимопонимания, доверия и сотрудничества. Для детей, в чьих семьях не сложился свой добрый уклад, такие счастливые «гнезда» их сверстников могут стать прообразом своего будущего дома.

**Форма реализации: УРОК РОДИТЕЛЯ.**

**Направление:** Формирование уважения к людям труда; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения поставленных целей. Использование базы учреждений, хозяйства, предприятий села для выполнения проектов.

**Краткое содержание:** Уроки родителей могут проходить как школе, так и непосредственно на предприятиях и в организациях, где работают родители. В назначенный день учащиеся всех классов вместе со своим классным руководителем выходят на образовательную экскурсию в одно из предприятий нашего поселения. Более 700 детей в этот день должны были выбрать место проведения урока. А их оказалось более сорока. Сформировались разновозрастные группы. Для предприятий даже ожидание школьников становится событием: продумываются маршруты движения, руководители пытаются предусмотреть детские вопросы, распределяют обязанности по проведению дня. По признанию работников предприятий и учреждений, они трепетно готовятся, волнуются: *«Ведь дети сейчас очень развиты. Вдруг не сможем ответить на вопросы, все село будет смеяться» (В.Н.)*. Им хочется показать привлекательность своего дела.

**Форма реализации: ШКОЛА БАБУШЕК И ДЕДУШЕК.**

**Направление:** Передача исторического опыта семейного воспитания, социальных норм и правил. Формирование чувства уважения к пожилым людям, ветеранам ВОВ.

**Краткое содержание:** Люди этого возраста наделены терпением и любовью к детям, оберегают здоровье детей. Они располагают временем несуетливо заниматься с внуками, содействовать их разностороннему развитию. У них есть потребность поделиться своим жизненным созидательным опытом. Так люди старшего поколения взяли на себя публичную педагогическую миссию в дополнение к той личностно-семейной, которую они выполняли только по отношению к собственным внукам, поэтому к содержанию учебных предметов добавились уроки в Школе бабушек и дедушек «В наследство внукам», целью которых является:

- создание среды для духовно-нравственного развития детей;
- приобщение детей к традициям семейного воспитания;
- создание условий для освоения и приобретения личного опыта созидательной жизнедеятельности.

**Форма реализации: РОДИТЕЛЬСКАЯ НЕДЕЛЯ.**

**Направление:** Совместная деятельность по организации культурного и эстетического развития детей. Планирование и организация совместных мероприятий по профилактике правонарушений, правового воспитания, гражданской ответственности.

**Краткое содержание:** Родительская неделя давно стала традиционной для всех участников образовательного процесса гимназии. Для гимназистов и их родителей это взаимозначимые события, так как именно такие события способствуют созданию прочного классно-семейного коллектива, причём каждый его участник вносит свою частицу в его становление и укрепление, обогащение его ценностей. При этом каждая личность наряду со своей индивидуальностью приобретает новые для себя качества, которые помогают ей быть успешной и самодостаточной, полезной для общества в целом.

В течение недели родителям вместе с детьми предлагается поучаствовать в спортивных соревнованиях, интеллектуальных играх, творческих вечерах, провести родительский урок. В рамках «Родительской недели» в гимназии проводится конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!». Это очень зрелищное, эффектное и эффективное воплощение здорового образа жизни, которое способствует сплочению семьи и воспитанию подрастающего поколения. Интеллектуально-познавательные игры на сегодняшний день одна из самых популярных форм работы с детьми и их родителями. Игра даёт радость взаимного узнавания. И дети, и родители учатся понимать и принимать друг друга. Семья начинает жить, общими интересами. Система интеллектуальных игр создаёт условия для формирования гуманистической атмосферы в семье. Положительный эмоционально-психологический климат семьи является одним из важнейших факторов её эффективного развития. И отличная оценка получается лишь тогда, когда ученик совместно со своими родителями готовится к этим мероприятиям, ведь детям важно знать на деле, что они нужные, любимые и самые важные в жизни родителей. Сами родители порой признают, что не всегда в своей жизни видели столько, сколько успели узнать за время обучения их детей, - ведь мир постоянно меняется, появляется новое, уходит старое. Видят перед собой пример, образец для подражания, и им могут быть их родители.

#### **Форма реализации: ПАРКОВЫЕ ЛАБОРАТОРИИ.**

**Направление:** Повышение педагогической активности родителей, стимулирование роста творческого потенциала родителей и учащихся.

**Краткое содержание:** Новая форма организации познавательной деятельности учащихся, представляющая альтернативу классно-урочной системе обучения и способствующая созданию условий для самоактуализации, самовыражения и самореализации личности родителей и учащихся.

За день до проведения парковых лабораторий родители-представители от каждого класса представляют рекламу своей лаборатории, участниками которой могут стать учащиеся гимназии. На самом деле, что выбрать: пойти научиться делать поделки из макарон, или снеговика из разовых стаканчиков? А может вы хотите научиться играть на гитаре или баяне, танцевать, постичь азы театрального мастерства, техники гиревого спорта? У детей в этот день такая возможность есть.

На самом деле, технология проведения парковых лабораторий позволяет менять лабораторию в ходе «парка», но таких "ходов" как правило единицы. Ребенок может переходить из лаборатории в лабораторию в поисках самого себя, в поисках того, чем бы ему хотелось заниматься, что ему интересно. В процессе общения со сверстниками и взрослыми, с которыми у данного ребенка общие интересы, происходит формирование определенного мировоззрения, созидательной гражданской позиции и рождение собственной инициативы. Парковые лаборатории – территория деятельности детей, в которой можно заниматься тем, чем больше нравится, учиться и делать то, что может пригодиться в жизни отдельного человека».

Принципы организации образовательной деятельности в парковой лаборатории:

- отсутствие ограничений по возрастному составу и интеллектуальному уровню участников;
- возможность перехода из одной парковой лаборатории в другую;

- единство интересов и потребностей детей и педагогов;
- свобода выбора парковой лаборатории, самоопределение в содержании и видах деятельности в ней;
- уважение и толерантность во взаимоотношениях между участниками;
- наличие продукта как результата деятельности.

**Форма реализации: ФЕСТИВАЛЬ «СЕМЬЯ ГОДА».**

**Направление:** Раскрытие творческого потенциала семьи, совершенствование и распространение лучшего опыта семейного воспитания.

**Краткое содержание:** Выдвижение семей для участия в фестивале производится родительским сообществом класса. От каждой параллели для участия в фестивале выдвигается одна семья. Программа фестиваля «Семья года», как правило, включает три основных этапа. 1 этап - «Искусство быть семьёй» (творческая презентация семьи). Акцент в презентации делается на особенности воспитания детей в семье. 2 этап - «Семейный мастер-класс». Данный этап предполагает показ или обучение аудитории (семей-участников) какому-либо делу, которым семья мастерски владеет (домашние игры, изготовление чего-либо, сценический номер, приёмы воспитания и т.д.). 3 этап - «От всей души». По желанию каждая семья-участница дарит остальным семьям символический подарок (например: оберег, выполненный своими руками; детские рисунки с пожеланиями; буклет с советами и т.д.). Участниками фестиваля становятся не только семьи-участницы, но и учащиеся гимназии, родители, представители районного Совета Ветеранов, районной и поселковой администрации. Абсолютных победителей Фестиваля не бывает. Каждая семья становится победителем в одной из номинаций, которую определяют гости - почётные граждане района. Для нас одинаково ценен опыт воспитания в каждой семье.

**Форма реализации: «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».**

**Направление:** Психолого-педагогическое просвещение. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

**Краткое содержание:** Форма организации родительского просвещения, ориентированная на повышение социального статуса, педагогической, правовой, экономической, социальной культуры семьи. Способствует повышению педагогической, правовой, экономической, социальной культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, элементарных правовых, экономических знаний, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

В определении тематики обсуждаемых проблем участвуют родители, специалисты района, учащиеся. И в качестве учителей здесь выступают родители, которые, будучи представителями той или иной профессии, являются носителями определённого жизненного опыта. Среди них юристы, медики, соцработники, прокуроры, готовые ответить на любой вопрос взрослых. От них информацию о том, какие проблемы сегодня актуальны для нововаршавцев, получают и учителя. Это помогает взаимопониманию и поднимает в обществе авторитет сельской школы. Данная форма организации родительского просвещения, организована по принципу парковых лабораторий, так полюбившихся гимназистам, по пяти факультетам: социальный, экономический, психологический, валеологический, **детский**. Родителям предлагается самим определиться с направлением факультета, на котором они бы хотели получить дополнительные знания. Школа превращается в некую переговорную площадку, где родители могут встретиться с врачами, психологами, депутатами, экономистами, юристами, специалистами служб занятости и социальной защиты населения,

представителями администрации и получить ответы на интересующие вопросы, касающиеся как отдельного ребенка, так и в целом жизнеобеспечения.

### **Внедрение форм совместной деятельности в образовательную программу школы**

| <b>Название</b>             | <b>Год введения</b> |
|-----------------------------|---------------------|
| Уроки в семейных «гнездах». | 2000                |
| Фестиваль «Семья года».     | 2002                |
| Уроки родителя.             | 2004                |
| Парковые лаборатории.       | 2004                |
| Школа бабушек и дедушек.    | 2000                |

Введение каждой формы предполагало его апробацию и укоренение в последующие годы. И только наполнение каждого направления ежегодно разным содержанием позволило сделать его ожидаемым в детско-взрослом сообществе как необходимый событийный механизм жизненного самоутверждения, саморазвития.

При этом **критериями эффективности** реализации педагогической идеи является положительная **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.

В соответствии с требованиями ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ нами выделены показатели эффективности реализации педагогической идеи.

### **Показатели эффективности реализации педагогической идеи в соответствии с требованиями ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ**

| <b>Требования ФГОС и Стратегии</b>  | <b>Направления деятельности гимназии</b>  | <b>Показатели результативности реализации направлений</b>   |
|---|---|---|
| Стандарт и Стратегия нацелены на возрождение воспитательной работы, наличие четко сформулированных государственных, общественных ориентиров для развития системы воспитания                         | Развитие системы воспитательной работы гимназии, основанной на модульном подходе и поддержании традиций                       | Реализация программы «Модульный подход к организации внеучебной деятельности сельских школьников», Декабрида, Апрелиада, Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, социальные проекты «Дело класса» и др. |
| Стандарт и Стратегия подразумевают ориентацию на желания и потребности учащихся и их родителей, уход от перегрузки обучающихся за счет разумного выбора ими необходимых предметов, курсов и кружков | Развитие системы внеурочной деятельности, основанной на осознанном выборе обучающимися собственного образовательного маршрута | Вариативность системы внеурочной деятельности гимназии, участия и победы в спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсах различных уровней и т.п.; многообразие форм организации деятельности                  |

| <b>Требования ФГОС и Стратегии</b>   | <b>Направления деятельности гимназии</b>  | <b>Показатели результативности реализации направлений</b>  |
|--|---|--|
| Стандарт и Стратегия предъявляют требования не только к предметным, но и метапредметным и личностным результатам; предполагают реализацию не только программ по отдельным учебным предметам, курсам, но и программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы | Создание нового содержания образования, в котором ведущая роль отводится социализации, направленной на встраивание личности в социокультурное пространство, на содействие в овладении новыми видами деятельности, в формировании системы ценностей и норм поведения | Реализация программы «Модульный подход к организации внеучебной деятельности сельских школьников»; осуществление психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе |
| В Стандарте и Стратегии заложена возможность реализовывать его только во взаимодействии с семьей, СМИ, учреждениями культуры   | Активное сотрудничество гимназии с семьей, различными социальными партнерами, сельским социумом   | Парад достижений семьи, школы, села; уроки в семейных гнездах, родительские уроки, родительские конференции, отчетные концерты   |
| Согласно Стандарта и Стратегии центр тяжести ответственности за результат образования смещается с ученика на муниципалитет, образовательное учреждение и в равной степени на семью   | Распределение ответственности за результаты образовательной деятельности  | Проведение родительских недель, уроков в семейных гнездах, родительских конференций, посвящения в гимназисты и др.   |
| Стандартом предусмотрена Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся  | Внимание к вопросу оздоровления детей   | Реализация программы по летнему оздоровлению обучающихся   |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. ОТ ПРОСВЕЩЕНИЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Сергеева Тамара Федоровна, педагог-психолог

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

г. Балаково, Саратовская область

Адрес: 413800 Саратовская область, г. Балаково, ул. Пионерская, 1

Телефон: 8 (845 3) 44-46-00

E-mail: gimnazi1balakovo@yandex.ru

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*А.С. Макаренко*

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей.

Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги.

**Согласно Конвенции** о правах ребенка, четко определяются взаимоотношения ребенка и его родителей, так же устанавливается равная ответственность родителей за содержание, воспитание и развитие детей, даже в тех случаях, когда родители проживают отдельно.

Но, к сожалению, родителей сегодня нигде не учат, как надо правильно воспитывать детей, они не имеют специальных знаний в области воспитания, часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время **актуальна тем, что именно школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка.** Воспитание обучающихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка и научить их успешно реализовывать ее на практике – такова наша **цель работы с родителями** гимназии.

**А для этого, необходимо решить следующие задачи:**

- Повысить педагогическую культуру родителей через просветительскую деятельность.
- Сформировать у них целостное понимание воспитательного процесса,
- Привлечь родителей к организации воспитательного процесса в различных формах
- Оказывать помощь родителям в осознание своей роли в развитии и воспитании ребенка

### **Прогнозируемые результаты**

1. Повышение компетентности в вопросах воспитания и психологии развития

## 2. Изменение педагогической позиции родителей во взаимодействии с ребёнком.

В нашей гимназии целенаправленно ведется работа с родителями, направленная на **их психолого – педагогическое просвещение.**

Необходимость этого осознают и сами родители.

Об этом свидетельствуют результаты опроса родителей об их участии в воспитании, которые считают с одной стороны, что

- главенствующая роль в воспитании детей принадлежит семье, школа является реальным помощником, соратником и другом – 83 %
- равновеликая доля ответственности за воспитание – 15 %
- главенствующая роль в воспитании детей принадлежит школе - 3 %.

а, с другой стороны, отмечают, что:

- считают себя готовыми справиться с воспитательной функцией по отношению к своим детям – 34%
- возникают вопросы при воспитании ребенка, которые не может решить самостоятельно – 66%

Работа по повышению психолого – педагогических знаний в нашем образовательном учреждении **ведется по направлениям:**

1. Постоянно действующий родительский лекторий «Родители начинают с себя».
2. Проведение родительских собраний.
3. Консультирование и информирование родителей в онлайн режиме.
- 4 Совместная проектная деятельность всех участников образовательного процесса.

### **Родительский лекторий.**

Большой популярностью в гимназии пользуется постоянно действующий **родительский лекторий «Родители начинают с себя»**, который проводит педагог – психолог гимназии.

**Родительский лекторий** знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей.

Лекторий проводится раз в месяц для родителей определенной возрастной категории обучающихся и несет в себе большой просветительский потенциал. Тематику встреч определяет запрос родителей.

В методической копилке гимназии разработаны такие лекции как: «Профилактика психоэмоциональных срывов», «Дарить ли ребенку кошелек?», «Пойми меня», ... Родители на этих занятиях получают ответы на важные вопросы семейного воспитания, а полученная информация заставляет задуматься над своим стилем воспитания, взаимоотношениями со своим ребенком.

### **Родительские собрания.**

Собрания проводятся как по параллелям, так и в рамках конкретного классного коллектива:

- **Общегимназические родительские собрания** расширяют кругозор родителей (вопросы реализации ФГОС, встречи со специалистами учреждений города в рамках проведения профилактических мероприятий по формированию у обучающихся навыков безопасного и здорового образа жизни), позволяют видеть реальную картину развития и психологического состояния своих детей (прохождение адаптации учеников 1-ых, 5-ых, 8-ых классов). Даются практические советы и методические рекомендации общего характера.

- **Общешкольные родительские собрания** проходят каждую четверть. Регулярно, в конце учебного года проводятся общешкольные собрания по параллелям всех классов, на



которых подводятся итоги работы за год, вручаются грамоты ученикам за достижения в различных конкурсах и благодарственные письма родителям, позволяющие им оценить уровень своего воспитательного потенциала и степень их причастности к воспитательному процессу вместе с педагогами.

• **Классные родительские собрания.** Традиционной и важнейшей и наиболее распространённой коллективной формой взаимодействия семьи и гимназии являются классные родительские собрания. Это поистине школа просвещения родителей, расширяющая их педагогический кругозор. На родительских собраниях идет анализ учебных достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности. На родительских собраниях наши классные руководители не только демонстрируют достигнутые ребенком успехи, но и просвещают родителей с учетом возрастных особенностей детей.

Собрания носят, как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д., что делает родительское собрание тематическим и поучительным. Тематика собраний может включать актуальные вопросы обучения и воспитания школьников или определяться проблемой конкретного классного коллектива. Для оказания методической помощи педагогам при работе с родителями с ними проводятся теоретические и практические занятия, тренинги, предлагаются соответствующие рекомендации и разработки.

Свой опыт работы с родителями наши педагоги часто транслируют на региональных семинарах и конференциях.

Особый интерес и большой просветительский потенциал имеют родительские собрания **с активными формами проведения** («дискуссионные качели, «метод шести шляп», «кейс стади»). Такие встречи учат родителей творчески мыслить, формируют новые приемы, методы взаимодействия с детьми, способствуют установлению партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

### **Консультирование и информирование родителей.**

Для оказания своевременной помощи семьям в воспитании, развитии и обучении детей по вопросам, которые они не могут или затрудняются решить в силу отсутствия нужных знаний в нашем образовательном учреждении проводятся **групповые и индивидуальные консультации для родителей, в том числе и в режиме онлайн.**

Психолог, социальный педагог, учителя – предметники, классные руководители, администрация предоставляют диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) учащихся в индивидуальном порядке или группе родителей.

Консультации проводятся по запросу родителей либо в плановом порядке (по результатам диагностики, в период адаптации, перед сдачей экзаменов).

С открытием муниципального дистанционного центра по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, мы осваиваем новые формы и методы работы с детьми и родителями. Для родителей детей с ОВЗ проводим тематические собрания, привлекаем их к проведению совместных праздников, конкурсов, мероприятий, направленные на повышение их компетенций при взаимодействии со своими особенными детьми.

Востребованной формой общения с педагогами и другими специалистами для этой категории родителей являются индивидуальные консультации.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Только на индивидуальных консультациях можно коснуться проблем воспитания конкретного ребенка, оказать психологическую помощь со стороны компетентного специалиста.

Интерактивная форма общения с родителями детей с ограниченными возможностями расширяет рамки взаимного общения, позволяет быть в курсе событий в гимназии, получать информацию о своем ребенке и рекомендации специалистов по проблемным вопросам.

Уже традицией в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья стали муниципальные праздники, которые мы проводим ежегодно: «Вместе мы сила», «Вместе мы идем к успеху», где дети вместе с родителями при поддержке волонтеров гимназии пробуют свои силы в изготовлении поделок, участвуют в викторинах и конкурсах, принимают участие в концерте. В результате такой работы родители получают новые знания по взаимодействию со своими детьми, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка, родители убеждаются на примере такой деятельности, что активное участие в развитии ребёнка всегда ведёт к успеху.

### **Совместная проектная деятельность.**

Получение психолого-педагогических знаний в форме лекций, на родительских собраниях, в рамках консультативной деятельности гимназии несомненно повышает уровень педагогической компетенции родителей.

За последние годы в гимназии накоплен опыт взаимодействия с семьей. Сложилась целая система совместной деятельности с родителями.

Такие **формы участия родителей** в жизни гимназии, как Управляющий совет, Общественная организация родителей «Перспектива», Совет родителей в нашем образовательном учреждении уже **не носят формальный характер**. Но это группа активных родителей, лидеров, неравнодушных людей.

А зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым, самоустраиваясь от процесса воспитания ребенка, как личности. Между тем, в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу.

Проанализировав работу нашей гимназии в целом, и дав ей самооценку, мы выявили **два момента**, объединение которых, выведут на новый уровень работу с родителями:

- недостаточная активность родителей внутри классных коллективов
- популярность волонтерского движения в гимназии.

И это привело нас к созданию **проекта «Навстречу друг другу»**, направленного не просто на улучшение партнерских отношений между гимназией и родителями вообще, а на создание модели этих отношений.

Этот проект был реализован в 2016-2017 учебном году в рамках региональной стажировочной площадки «Создание модели системы родительского самоуправления в системе государственного общественного управления».

**Цель проекта:** создание условий для формирования партнерского взаимодействия гимназии и семьи и реализации воспитательных функций родителей через вовлечение их в единое образовательно - воспитательное пространство через волонтерское движение.

**Проект имел адресную направленность** - обучающиеся 2Б и 8Б классов. **Партнерами проекта были** классные руководители, родители.

#### **Проект реализовывался в три этапа:**

На подготовительном или аналитико-диагностическом этапе проводилась диагностика обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основной или организационно - деятельностный этап - это реализация совместных мероприятий.

Заключительный или итоговый этап состоял из отчета о реализации проекта, проведения одноклассниками, учениками 2 класса или родителями (прогресс в мотивационной сфере деятельности каждого ребёнка), а повысился и уровень активности участия во внеклассных мероприятиях самих родителей (проявление инициативы провести мероприятие, предложение тем для общения), они делали новые шаги в познании и понимании своих детей.

Несомненно, что проект ещё плотнее сблизил родителей и детей в общении, повысил авторитет родителей, позволил им проявить себя и свои знания не просто на практике, а в присутствии своего ребенка.

Общение классного руководителя и родителей стало намного плодотворнее и интереснее.

Непосредственное участие родителей в воспитательном процессе не только своего класса, а вместе с собственным ребенком в качестве волонтера сглаживает барьеры общения, способствует узнаванию и пониманию друг друга, ставит их рядом, вместе для получения новых знаний друг о друге

А это значит, что родители учатся понимать своих детей и становятся активными участниками образовательного процесса.

Кроме этого, проект в полной мере соответствует выполнению требования Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривающего родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Реализация мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с родителями, их психолого-педагогическое просвещение в нашем образовательном учреждении позволяет:

- расширить потенциал воспитательных возможностей родителей через систему психолого -педагогического просвещения
- сформировать активную позицию родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы;
- укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи, гимназии, учреждений дополнительного образования и культуры в деле воспитания;
- добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах

Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Навстречу друг другу» способствовали формированию у родителей, детей и педагогов опыта эффективного взаимодействия и успешной самореализации в учёбе, в творчестве и в жизни.

Таким образом, наша гимназия - школа просвещения для родителей, в которой используются, как традиционные направления и методы работы, информирования и их обучения, так и новые приемы взаимодействия с ними. Именно эти направления дают возможность родителям учиться взаимопониманию и сотрудничеству с учителями и детьми на практике, получая при этом новые знания и находя для себя свои приемы воспитания своего ребенка и взаимодействия в конкретном классном коллективе.

И мы можем с гордостью сказать, что наши родители являются полноправными участниками образовательного процесса, душой болеющие за детей и гимназию и принимающие активное участие в управлении гимназией и в учебно-воспитательном процессе.

## ШКОЛА КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа №1269»

г. Москва

Адрес: г. Москва ул. 3-я Владимирская, 26А

Телефон: 8 (495) 305-70-20

E-mail: 1269@edu.mos.ru

*«... для того, чтобы ребенок был успешен в школе,  
а затем и в дальнейшей жизни,  
важнее всего не его коэффициент интеллекта,  
доход или социальный статус семьи,  
а то, насколько родители вовлечены в его обучение»*

Взаимоотношения школы и семьи важны на любом этапе, но большее значение они имеют в дошкольных группах и в начальной школе. На этом этапе ребенок тесно связан с семьей, еще не имеет способности управлять своими эмоциями, поведением, пытается искать в школе семью. В том случае, когда педагогическая и психологическая культура родителей очень низкая, в семье возникают конфликты между детьми и родителями, что влияет на семейное воспитание.

Зачастую родители, не зная закономерностей возрастного развития детей, не могут налаживать отношения с ними в определенных ситуациях, а когда возникают у ребенка проблемы с обучением, они теряются, не зная как правильно поступить. Так как большинство родителей хотят научиться правильно воспитывать своих детей, то необходимо им помочь в этом, используя средства и методики на доступном для них уровне.

Школа должна помочь в этом, показав как можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможность личностного роста, научить понимать его. Для этого необходимо использовать разнообразные формы и методы взаимодействия с семьей.

Как только родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, они начнут активно сотрудничать со школой, что принесет пользу всем взаимодействующим сторонам. Поэтому школа должна быть центром психолого-педагогического просвещения родителей.

Цель родительского просвещения: организация условий для сплочения родительского сообщества, совместной деятельности по организации жизнедеятельности младших школьников, активному сотрудничеству – педагог – дети – родители.

Задачи родительского просвещения:

- активизировать образовательный, социальный, воспитательный, психолого-педагогический вектор деятельности сотрудничества, который характеризует целенаправленный аспект взаимодействия;
- координация учебно-образовательной деятельности школьников и воспитанников дошкольных групп с привлечением родителей;
- создание оптимальных условий для всестороннего развития детей при совместной деятельности: педагог-ребенок-родитель;
- формирование личной уверенности, коммуникабельности, умения работать в команде, оценивать свои возможности при поддержке родителей;

- оказание психолого-педагогической поддержки детям и семьям в решении трудностей и проблем, возникающих в семье

Направления работы и формы взаимодействия подбираются педагогами в соответствии с возрастной категорией воспитанников или обучающихся. В рамках просвещения родителей по различным вопросам, касающимся обучения и воспитания детей, педагогический коллектив ГБОУ «Школа №1269» работает в нескольких направлениях:

- Правовое и педагогическое просвещение родителей
- Психолого-педагогическое просвещение
- Помощь в вопросах воспитания
- Организация совместной деятельности детей, педагогов и родителей
- Организация здорового образа жизни детей в семье и школе
- Совместная со школой организация социальной защиты
- Информирование родителей и повышение психологической культуры в вопросах профилактики социальных рисков

Методы работы с родителями:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Проблемно-поисковый
- Индуктивный

Формы работы с родителями:

- Открытые уроки
- Открытые занятия в объединениях дополнительного образования
- Родительские собрания
- Семинары
- Конференции
- Тренинги
- Анкетирование
- Консультации
- Собрание общешкольного родительского комитета
- Дни открытых дверей
- Совместные мероприятия
- Мониторинги
- Проектная деятельность
- Благотворительные акции
- Неформальные встречи
- Беседы
- Круглые столы
- Индивидуальная работа с проблемными семьями
- Посещение на дому
- Оформление социальных паспортов
- Социальный патронаж
- Личные встречи с директором

- Консультативная помощь администрации школы
- Информационное сопровождение

В качестве примера просвещения родителей приведем одно из направлений, осуществляемых в школе, которое является наиболее острым и важным в данный момент: «Информирование родителей и повышение психологической культуры в вопросах профилактики социальных рисков».

В течение учебного года проводятся профилактические недели:

- Телефон доверия.
- Профилактика интернет-зависимости и кибер-буллинга.
- Профилактика табакокурения и вейпинга.
- Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика употребления спиртосодержащих и энергетических напитков.
- Профилактика ВИЧ и СПИД.
- Профилактика предэкзамнационного стресса.

#### Ранняя профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ

Профилактическая работа ведется в соответствии с Дорожной картой. В начале учебного года подготавливаются необходимые документы для реализации данного направления (приказы и планы, заключен договор с МНПЦ), формируется нормативно-правовая база и осуществляется информирование родителей.

Затем формируются результаты анонимного опроса обучающихся 7-11-х классов об информированности о вреде употребления НС и ПВ:

В рамках данного направления проводится медицинский осмотр обучающихся 10-х классов специалистами МНПЦ, консультации врача психиатра и врача нарколога.

#### Предупреждение антивитального поведения среди несовершеннолетних

В течение учебного года систематически ведется работа по профилактике и предупреждению самоповреждающего (антивитального) поведения среди несовершеннолетних.

Реализация плана по профилактике антивитального настроения среди несовершеннолетних осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога, родителей и медицинского работника школы.

С начала учебного года формируется нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних, разрабатывается план мероприятий по профилактике антивитального настроения, по которому ведется основная работа, обновляется банк данных, который позволяет проконтролировать работу с обучающимися, склонными к самоповреждающему поведению и имеющими жизненные проблемы.

В планах воспитательной работы классных руководителей данное направление в течение учебного года отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение обучающихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывают им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи с привлечением родителей. Цель

занятий – учить детей и родителей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение учебного года с педагогами и родителями систематически проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного и самоповреждающего поведения детей и подростков, дается информация о мерах профилактики среди детей и подростков.

Родителям дается информация о причинах, факторах, динамике самоповреждающего поведения, рекомендации, что делать, если у ребенка замечены признаки самоповреждающего поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществляется коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с обучающимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Разработаны памятки: «Как уберечь ребенка от рокового шага» - для родителей, «Профилактика суицидов в школе» - для педагогов. Вся необходимая информация регулярно размещается для родителей на стендах и сайте школы.

Анализ тестовых работ обучающихся 7-х и 8-х классов показал, что основные переживания подростков связаны с такими вопросами:

- Переживание несчастной любви
- Деньги и проблемы с ними
- Проблемы в семье
- Проблема выбора жизненного пути (самоопределения)
- Взаимодействие с окружающими

Поэтому основное внимание работы социально-психологической службы с детьми и родителями уделяется вопросам самоопределения и навыкам формирования конструктивного взаимодействия.

#### Профилактика буллинга и интернет-зависимости

Жизнь современного ребенка невозможно представить без интернета. Интернет используется как средство для познания окружающего мира, как способ взаимодействия, инструмент адаптации и самореализации, и т.п. Современный школьник все больше времени проводит в Сети, что оказывает существенное влияние на процессы его социализации. Наряду с предоставлением широчайших возможностей для познавательного и социального развития школьников все более широкое использование Сети Интернет влечет за собой определенные риски для социальной адаптации и психологического здоровья обучающихся.

Исследователи Интернет-активности детей, подростков и молодежи отмечают угрозы распространения патологического использования Интернета и фиксируют увеличение числа лиц, склонных к интернет-зависимости и рост непосредственно интернет-зависимого поведения в молодежной среде. Тревожные тенденции влияния сети Интернет на социализацию обучающихся показывают необходимость специальной психолого-педагогической помощи детям и подросткам в их преодолении и актуализируют проблему разработки научных оснований для организации профилактической работы в данном направлении, а также просвещение родителей и оказание им помощи в решении возникших проблем у ребенка.

#### Психологическая подготовка к экзаменам

В течение жизни сдавать экзамены приходится каждому человеку. И практически нет человека, который не испытывал бы страха перед экзаменом.

Экзамен – это:

- переработка большого объема информации, что связано с нагрузкой на мозг;
- серьезное эмоциональное переживание, т. е. нагрузка на нервную систему;
- оценка не только накопленных знаний, но и личности экзаменуемого;
- состояние стресса не только для ребенка, но и для родителей.

Экзаменационный стресс проявляется как на *физиологическом* (недосыпание, переутомление, излишнее волнение и т.д.), так и *психологическом* уровнях (информационный стресс - переработка и запоминание большого объема литературы; эмоциональный стресс – восприятие и переживание новой необычной ситуации, состояние угрозы собственной идентичности и представлениям о себе, страх отрицательной оценки со стороны родителей, друзей, педагогов).

| №  | Мероприятия   | Контингент                      | Ответственные      |
|----|---|---------------------------------|--------------------|
| 1. | Тренинг мотивации<br>(В рамках программы Профориентационные мастерские)   | Педагоги                        | Педагоги-психологи |
| 2. | Основы планирования (Тренинговые занятия «Тайм-менеджмент», 2 часа на группу)   | 9,11 классы                     | Педагоги-психологи |
| 3. | Развитие навыков стрессоустойчивости (Тренинговые занятия, 2 часа)  | Смешанная группа                | Педагоги-психологи |
| 4. | Индивидуальные консультации   | Родители, обучающиеся, педагоги | Педагоги-психологи |
| 5. | Программа профилактики стресса связанного с предэкзаменационным периодом (Тренинговые занятия, 1 час на группу)   | 9 классы                        | Педагоги-психологи |
| 6. | Программа профилактики стресса связанного с предэкзаменационным периодом (Тренинговые занятия, 2 часа на группу)  | 11 классы                       | Педагоги-психологи |
| 7. | Выступление на родительских собраниях   | 9,11 классы                     | Педагоги-психологи |
| 8. | Оформление информационных стендов. Подготовка буклетов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тайм-менеджмент</li> <li>• Правила поведения на экзаменах</li> <li>• Психологическая устойчивость</li> </ul> | Родители, обучающиеся, педагоги | Педагоги-психологи |

#### Самоотчет обучающихся о процедуре ЕГЭ

|   |     |
|---|-----|
| Четко представляют, как проходит ЕГЭ                                  | 93% |
| Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ | 95% |
| Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий       | 90% |



|  |     |
|--|-----|
| Считают, что результаты ЕГЭ важны для будущего | 75% |
| Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене | 76% |

Подводя итог, отметим, что школа выстраивает свою работу, учитывая, что все семьи разные по своему укладу, социальному статусу, поэтому нельзя использовать одни и те же подходы, необходимо хорошо ориентироваться на каждую семью индивидуально, находить формы и методы взаимодействия с родителями применительно к каждой ситуации в отдельности.

Такая деятельность позволяет снизить социальную напряженность, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми и педагогами, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей.

Оцениваются результаты работы школы по взаимодействию с родителями по следующим критериям:

- Наличие организационной структуры в работе с родителями
- Обеспечение социальной защиты детей совместно с родителями
- Позитивный уровень сохранности здоровья детей
- Наличие традиций сотрудничества школы с родителями
- Реакция родителей на запросы школы и наоборот
- Взаимодействие и взаимопонимание классных руководителей и родителей
- Уменьшение количества жалоб и обращений со стороны родителей

Взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса способствует укреплению института семьи, сохранению духовно-нравственных традиций воспитания; повышает интерес родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения, активизирует родителей в решении проблем, возникающих у детей; повышает педагогическую компетентность родителей и взаимодействие между школой и родителями; создает благоприятную образовательную, развивающую и воспитательную среду в школе.

## **ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ПОДДЕРЖКА» в общей системе сопровождения и поддержки родителей в образовательном процессе**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Академическая гимназия №56»

г. Санкт-Петербург

Адрес: г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр. 35  
Телефон: (812) 346-00-86 (87)  
E-mail: School56.spb@mail.ru

### **Введение**

ГБОУ «Академическая гимназия №56» – образовательный комплекс, который выделяется большой численностью обучающихся (около 3000 воспитанников дошкольного отделения и обучающихся), наличием классов и групп инклюзивного образования (в Гимназии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья), многопрофильностью обучения в старшей школе, широким спектром возможностей для дополнительного образования.

В гимназии выстроена и успешно функционирует многоуровневая система комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка на всех образовательных этапах. Ближайший (первый уровень) поддержки ребенка и оказания ему помощи в решении различного рода проблем – это родители (законные представители) и сопровождающие педагоги (в дошкольном отделении – воспитатели, в школе – классные руководители). На втором уровне находятся специалисты психолого-педагогического медико-социального центра, которые содействуют первому кругу помощи в процессе сопровождения ребенка и оказывают его представителям информационную поддержку, в том числе предоставляя необходимую информацию о ресурсах районных и городских организаций и служб, в которые можно обратиться в кризисных ситуациях (третий уровень помощи ребенку и семье).

Важнейшей составляющей деятельности Гимназии является работа с родителями как субъектами образовательного процесса, партнерами в реализации как образовательных проектов и программ, так и программ индивидуально и системно-ориентированного сопровождения. Влияние родителей на процесс развития и образования ребенка сложно переоценить, однако очевидно, что в быстро меняющемся информационном обществе семье не всегда хватает собственных ресурсов и компетенций для обеспечения эффективной поддержки, и сопровождения процессов его личностного становления и самоопределения. Родители в настоящее время сами остро нуждаются в психологической и информационной поддержке, что ставит перед образовательным учреждением задачу построения такой системы взаимодействия с родителями, которая бы позволяла, с одной стороны, постоянно повышать уровень родительской компетентности, а с другой – включать семью в жизнь школы, максимально опираясь на родительский потенциал.

### **Методологические основы деятельности родительского клуба «Поддержка»**

Концептуальной основой всей системы деятельности гимназии является **педагогика успеха**, что предусматривает объединение и координацию усилий педагогов и родителей с целью создания ситуаций успеха ребенка в процессе его развития. Педагогика успеха направлена на развитие сильных сторон личности ребенка. **Концепция педагогики успеха эффективна и в работе с родителями**, так как направлена на поиск, осознание и использование собственных ресурсов и возможностей взрослыми в процессе взаимодействия и обмена опытом: между педагогом и родителем, между родителями, между родителями и

психологом. **Организация такого взаимодействия – методологическая основа деятельности Родительского клуба «Поддержка», его образовательный базис и основной принцип деятельности.**

Методологической базой взаимодействия с родителями в Гимназии является и **концепция комплексного сопровождения ребенка**, сущность которой заключается в обеспечении взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленного на освоение последним новых компетенций в процессе преодоления проблемных ситуаций посредством поиска эффективных способов их решения и выбора наиболее приемлемого.

Основные принципы сопровождения:

- Всегда на стороне ребенка.
- Комплексный подход к проблеме (анализ проблемной ситуации с позиции учета всех факторов, ее породивших и во взаимосвязи со всеми ее участниками).
- Мультидисциплинарность (взаимодействие разных специалистов: педагогов, психологов, медиков, социальных педагогов с родителями и ребенком).

**Родительский клуб в общей системе психологической поддержки и сопровождения родителей в ГБОУ «Академическая гимназия №56» Санкт-Петербурга Система сопровождения и поддержки родителей включает в себя:**

- Анализ проблемного поля (диагностика, анализ полученной информации, определение актуального проблемного поля в работе с родителями).
- Информационную поддержку родителей по вопросам развития, воспитания и образования ребенка.
  - Взаимодействие с родителями по предупреждению и преодолению проблем в детско-родительских отношениях, проблем в социальном, эмоционально-волевом, интеллектуальном, личностном и физическом развитии ребенка на разных образовательных этапах.
  - Психологическую и социальную поддержку и сопровождения родителей и семьи в целом.
- Сопровождение семьи в кризисных ситуациях.
- Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и образования ребенка.
- **Повышение уровня психолого-педагогической и социально-коммуникативной компетентности родителей (тренинги родительской компетентности, деятельность родительского клуба «Поддержка»).** Деятельность клуба реализуется на базе дошкольного отделения Гимназии, но позволяет приглашать на отдельные встречи родителей обучающихся начальной школы, среднего звена и старших классов.

**Деятельность родительского клуба «Поддержка»**

**Цель** - гармонизация детско-родительских отношений и психологическая поддержка родителей посредством повышения уровня психолого-педагогической составляющей родительской компетентности.

**Задачи:**

1. Информационная поддержка родителей по вопросам воспитания, образования и выбора образовательного маршрута ребенка в соответствии с его потребностями, возможностями, интересами и склонностями.
2. Содействие овладению родителями техниками и навыками эффективного общения и взаимодействия с ребенком.
3. Развитие эмпатии и содействие бережному отношению родителей к внутреннему миру и эмоциональной сфере ребенка.
4. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей, выработка адекватного представления об актуальных и потенциальных детских возможностях, и потребностях.

5. Содействие формированию родительского самоуважения и позитивной самооценки.
6. Содействие осознанию родителями необходимости выбора эффективных методов воспитания.

#### **Принципы деятельности клуба:**

- ⇒ Принцип уважения к личности и мнению каждого члена клуба.
- ⇒ Принцип конфиденциальности.
- ⇒ Принцип кооперации.
- ⇒ Принцип опоры на внутренние ресурсы и сильные стороны личности.

#### **Необходимые организационно-методические и технические условия**

Встречи в клубе проводятся в течение учебного года (с сентября по май), 1-2 раза в месяц. Продолжительность каждого занятия – 1,5-2 учебных часа. Даты и время занятий устанавливаются по согласованию с родителями. На встречи в клубе приглашаются все желающие. Информация о содержании встречи, времени и месте ее проведения размещается на сайте гимназии, информационных стендах в дошкольном отделении и других подразделениях Гимназии. Для проведения встречи отводится помещение со свободным пространством и необходимой техникой в соответствии с выбранной формой взаимодействия и темой. Тематика встреч определяется в начале учебного года на основе анализа запроса родителей (вводное анкетирование), анализа проблемного поля и на основе данных системно-ориентированной диагностики.

#### **Особенности форм и методов работы с родителями в рамках деятельности родительского клуба «Поддержка»**

##### **1. Роль ведущего**

##### **Ведущий встречу (педагог-психолог):**

- 1) создает атмосферу сотрудничества, взаимной поддержки, эмоционального комфорта и доверия (отказ от позиции «НАД» участниками);
- 2) содействует обмену опытом между участниками встречи;
- 3) следит за соблюдением регламента, выработанных правил взаимодействия в группе;
- 4) готовит необходимые материалы.

##### **2. Формы работы**

Формы работы преимущественно коллективные: в парах, подгруппах сменного состава и групповые. Встречи в клубе могут проходить в формате семинара, семинара с элементами тренинга, круглого стола, коммуникативного тренинга, квест-игры. Индивидуальная работа, как правило, предполагает выполнение домашнего задания (по желанию): например, заполнение отдельных разделов родительского дневника.

##### **3. Методы**

Основные методы: просмотр и анализ видеоматериалов, групповая дискуссия, работа с презентацией, ведение и анализ родительского дневника, игра, моделирование ситуаций на тренингах коммуникативной компетентности и др.

##### **4. Инструментарий:**

- родительский дневник (разработан специалистами ППС-центра Гимназии);
- портфолио дошкольника «Я расту», «Я хожу в детский сад», «Я учусь быть самостоятельным», «Я учусь общаться», «Я учусь правильно говорить», «Я готовлюсь к школе» (разработаны специалистами ППС-центра Гимназии) как инструменты взаимодействия ребенка, педагога и родителей;
- анкеты для родителей;
- презентации по темам встреч;
- информационные буклеты.

**Примерные темы встреч в родительском клубе  
(отобраны на основе анализа запроса родителей в конкретном учебном году)**

1. «Счастье быть родителем»
2. Адаптация ребенка к новым условиям. Поддержка ребенка в период адаптации.
3. Что делать, если ребенок плохо себя ведет? «Трудный ребенок»: миф или реальность?
4. Негативные эмоции: как с ними справляться?
5. «Азбука общения». Основы коммуникативной культуры.
6. Игра – это серьезно!
7. Развиваем память, внимание и речь ребенка.
8. «Ларец ценностей»: от семейных традиций и ценностей к традициям и ценностям Гимназии и общечеловеческим ценностям.
9. Как помочь ребенку полюбить книгу.
10. Готовимся к школе.

**Темы и содержание встреч, формы взаимодействия, методы и инструментарий**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                | <b>Краткое содержание</b>   | <b>Формат встречи</b>                          | <b>Методы</b>   | <b>Инструментарий</b>  |
|----------|--|---|--|---|--|
| 1.       | «Счастье быть родителем»                   | Осознание родительской роли. Повышение самоуважения родителей. Бережное отношение к ребенку. Упражнения на развитие эмпатии.                  | Семинар с элементами психологического тренинга | Просмотр видеоматериалов. Арт-терапия. Работа с дневником   | Видео. Информационный буклет. Родительский дневник.                              |
| 2.       | Адаптация к новым условиям.                | Стили семейного воспитания и особенности адаптации ребенка. Роль родителей в профилактике дезадаптации. Как работать с портфолио дошкольника. | Круглый стол                                   | Работа с презентацией. Разбор проблемных ситуаций. Обучение работе с портфолио. Работа с дневником. | Презентация. Портфолио дошкольника. Информационный буклет. Родительский дневник. |
| 3.       | Что делать, если ребенок плохо себя ведет? | Основные факторы, влияющие на поведение ребенка. Поощрения и наказания. Установление границ.  | Семинар с элементами тренинга                  | Работа с презентацией. Разбор и моделирование проблемных ситуаций. Работа с дневником.              | Презентация. Информационный буклет. Родительский дневник.                        |
| 4.       | Негативные эмоции: как с ними справляться? | Стресс и эмоциональное самочувствие. Управление гневом. Релаксационное  | Семинар-тренинг                                | Разбор проблемных ситуаций. Тренинг стрессоустой-   | Презентация. Информационный буклет. Родительский дневник.                        |

| №  | Тема                                       | Краткое содержание  | Формат встречи                               | Методы   | Инструментарий   |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  | дыхание и другие техники релаксации.  |  | чивости и релаксационного дыхания. Работа с дневником.   |  |
| 5. | «Азбука общения»                           | Техники Я-высказывания и активного слушания. Методика «Остров дружбы». Знакомство с портфолио «Я учусь общаться»  | Тренинг коммуникативных навыков, квест-игра. | Знакомство с разными стратегиями поведения. Моделирование ситуаций. Выполнение задания. Совместная творческая деятельность (сказка). Работа с дневником. | Презентация. Информационный буклет. Портфолио дошкольника. Родительский дневник. |
| 6. | Игра – это серьезно!                       | Роль игры в развитии ребенка. Виды игр. Как научить ребенка играть по правилам.   | Круглый стол                                 | Групповая дискуссия. Работа с презентацией. Обмен опытом: пополнение семейной копилки игр (работа с дневником)   | Презентация. Родительский дневник.   |
| 7. | Развиваем память, внимание и речь ребенка. | Особенности развития познавательных процессов дошкольника. Игры и упражнения на развитие речи, памяти и внимания «Играем всей семьей». Знакомство с портфолио «Я учусь правильно говорить». | Интерактивный семинар                        | Работа с презентацией. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов. Работа с дневником.   | Презентация. Родительский дневник. Портфолио «Я учусь правильно говорить»        |
| 8. | «Ларец ценностей»                          | Семейные традиции и ценности. Традиции и ценности Гимназии. Общечеловеческие ценности. Иерархия ценностей. Как формировать  | Круглый стол                                 | Групповая дискуссия. Работа с презентацией. Упражнение «Ларец ценностей».  | Презентация. Родительский дневник.   |

| №   | Тема                               | Краткое содержание  | Формат встречи        | Методы  | Инструментарий   |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------|---|--|
|     |                                    | ценностные ориентации.  |                       | Методика «Иерархия ценностей». Работа с дневником.  |  |
| 9.  | Как помочь ребенку полюбить книгу. | Как подружиться с книгой? Традиции семейного чтения. Список книг для дошкольника.   | Интерактивный семинар | Групповая дискуссия. Работа с презентацией. Групповая дискуссия. Чтение вслух по ролям. Работа с презентацией. Обмен опытом: как помочь ребенку полюбить книгу? Работа с дневником. | Презентация. Информационный буклет. Родительский дневник.                        |
| 10. | Готовимся к школе.                 | Составляющие готовности. Обобщенный анализ результатов диагностики уровня готовности детей к школе. Возрастные особенности ребенка 6-7 лет. Портфолио «Я готовлюсь к школе». Как организовать режим дня первоклассника. | Круглый стол          | Работа с презентацией. Групповая дискуссия. Ответы на вопросы. Обучение работе с портфолио «Я готовлюсь к школе». Работа с дневником.   | Презентация. Информационный буклет. Портфолио дошкольника. Родительский дневник. |

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Школа родительских компетенций» - комплексная модель просвещения как**  
**фактор профилактики школьной дезадаптации обучающихся»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №8»

г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий АО

Адрес: 629309 Ямало-Ненецкий АО, г. Новый Уренгой, Тюменской обл.,  
мкр. Юбилейный, 6/3  
Телефон: 8 (3494) 97-37-45  
E-mail: continent08@mail.ru

**Инновационная составляющая проекта:** проект разработан в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", в части обеспечения поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, стратегическими ориентирами национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в части требований к обеспечению образовательным учреждением успешной социализации детей, формированию их интеллектуальной, гражданской, духовной и культурной составляющей, с целью повышения результативности и качества образования обучающихся.

**Сроки реализации:** 2017-2020 годы

*«...одно из священных прав человека, рождающегося в мире,  
- право на правильное и доброе воспитание".  
К.Д. Ушинский*

Проблема школьной дезадаптации учащихся остаётся одной из наиболее острых для части российских общеобразовательных школ. Об этом свидетельствуют данные социологических опросов родителей, анкетирования школьников, показателей учебной успешности и школьной мотивации учащихся, а также негативные тенденции в среде детей и подростков по данным ОДН ОМВД России по г. Новый Уренгой (увеличение проявлений отклоняющегося поведения, в том числе, аутоагрессивного характера, рост количества семей, поставленных на профилактический учёт).

С точки зрения гуманитарно-психологического подхода: школьная дезадаптация - это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него (ребенка) конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизическими возможностями и способностями, соответствующими возрастному психическому развитию.



Восприятие уникальности ребёнка в русле этих воззрений дают возможность понимать, что личность его формируется и развивается с самого рождения под влиянием связей и отношений, возникающих между его «Я» и «Я» окружающих его людей. Многие проявления дезадаптации обусловлены стилем воспитания, моделью поведения членов семьи, характером родительского отношения к ребёнку, семейным укладом, правилами и ценностями семьи как наиболее референтной группой. Причём ошибочные действия родителей могут носить неосознанный характер, так как вызваны стереотипами общественного мнения или собственного детства. Недостаточный воспитательный потенциал у большей части северных семей объясняется также и спецификой региона – вахтовым режимом работы, влекущим за собой отсутствие взрослых (чаще отцов) в семье в течении 2-4 недель.

**Актуальность** проекта обусловлена, в первую очередь, недостаточным уровнем психолога – педагогической, логопедической, правовой компетентности большинства родителей в вопросах создания благоприятных условий обучения (от подготовки к школьному обучению ребёнка и последующей образовательной деятельности), воспитания и развития личности ребёнка, а также действием в ряде случаев негативных факторов, способствующих дезадаптации (потребительское отношение некоторых родителей к педагогам и школе в целом, которое можно выразить фразой «обучение и воспитание – это работа школы»).

В соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательной деятельности предусматривается её психологическое обеспечение, в том числе и процесса преемственности на уровне «дошкольное – начальное общее образование - основное общее образование – среднее общее образование». В соответствии с требованиями ФГОС НОО «формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических для данного возраста детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.» [1]. Этот аспект часто игнорируется родителями, нацеленными, главным образом, на интеллектуализацию развития ребёнка и обучение школьным навыкам – чтение, письмо, счёт – на дошкольном этапе в рамках дополнительного образования на базе городских организаций, предоставляющих данный вид услуг.

Поэтому консультативные встречи со специалистами службы сопровождения на этапе подготовки к школе позволяют родителям сформировать или скорректировать свои установки к предстоящему обучению их ребёнка; сформировать адекватные представления об основных показателях школьной зрелости, увидеть и осознать наличие имеющихся особенностей в психическом развитии дошкольника, которые могут вызвать трудности обучения, и определить пути их решения до поступления в школу.

В общеобразовательных школах учитель-логопед осуществляет сопровождение детей с речевыми нарушениями только на начальном уровне образования. Для выявления потребностей в логопедической помощи ежегодно, в сентябре проводится логопедическое обследование устной (для первоклассников), и письменной речи (учащихся 2 – 4 классов). Однако далеко не все учащиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, получают ее. Поэтому с родителями этой категории детей учитель-логопед проводит консультации, дает рекомендации по устранению нарушений речевого развития.

В последние годы в связи с введением ФГОС обучающихся с ОВЗ (ФГОС от 19.12.2014 г.) достаточно остро встаёт вопрос о реализации права на получение образования в рамках инклюзии детьми с особенностями здоровья. Данное право должно обеспечиваться необходимыми ресурсами, в частности, наличием подготовленных педагогических работников, «владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», что гарантируется государством [3,6]. В современных условиях внедрения инклюзии часто в 5 класс общеобразовательных школ поступают дети с ОВЗ из других образовательных учреждений с рекомендациями ТПМПК о логопедическом и психологическом сопровождении. В связи с

этим организовано консультативное логопедическое сопровождение родителей (законных представителей) этой категории учащихся (в индивидуальной форме; в рамках школьного консилиума (ПМПк); в групповой форме один раз в четверть (по организации посильной помощи коррекции дисграфии в домашних условиях)).

Учитель-логопед и педагог-психолог в школе проводят просвещение и консультирование родителей также в формате лекций, конференций, педагогических мастерских, тренинговых занятий и других индивидуальных и групповых форм, с использованием цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий.

Особое место в аудитории специалистов сопровождения занимает категория т.н. «социально неблагополучных» родителей. Практика общения педагогов с родителями семей «группы риска» показывает, что типичными проявлениями для них является: скрытно-замкнутое поведение, недостаточная степень доверия в общении с людьми, повышенная настороженность в отношении к представителям администрации, педагогам. Их также отличает низкая заинтересованность делами детей, слабая выраженность родительской ответственности, попустительское или формальное отношение к родительским обязанностям, низкий уровень общей культуры. Поэтому с данной категорией родителей необходимо постоянное и доброжелательное взаимодействие.

В любой школе всегда существует и так называемое «среднее» большинство. Это учащиеся, которые по тем или иным причинам имеют удовлетворительную успеваемость, низкую школьную мотивацию, не стремятся к улучшению качества своего образования. Родительские установки в семье таких учащихся могут находиться на континууме от неверия в ребёнка, недооценки его способностей, гиперопекающей позиции («звёзд с неба не хватает», «лишние нагрузки ни к чему») до элементарного нежелания предпринимать какие-то усилия, вызванного собственной жизненной позицией, психологическим отвержением ребёнка («и так сойдёт», «такой уж уродился», «делать больше нечего, как им заниматься»).

В результате у таких учащихся может формироваться мотивация избегания неудачи, появиться отказ от деятельности, субъективно воспринимаемой, как сложная, возникают трудности с формированием целеполагания, формулированием гипотез и прогнозирования последствий своих действий, не развиваются в полной мере познавательные процессы, затруднено формирование волевых качеств, рефлексивных умений. Всё это приводит к снижению удовлетворённости качеством школьной жизни, которые на том или ином этапе возрастного кризиса, в стрессовой ситуации может спровоцировать негативные явления, которые часто выражаются фразой «Я – неудачник».

Исходя из принципов гуманистической антропологии, что каждый ребёнок – неповторим, для взрослых очень важно увидеть в каждом ученике его личностное своеобразие, пробудить в нем веру в собственные силы и использовать имеющиеся ресурсы как опору для преодоления школьных трудностей. Тогда возможно и для «среднячков» выстроить индивидуальную траекторию успеха, повышающего качество образования и жизни в целом.

Анализ традиционных форм и методов просвещения показал, что назрел вопрос о поиске новых стратегий и тактик развития необходимых компетенций родителей с целью коррекции проблем ребенка, вызванных школьной дезадаптацией. Наиболее распространёнными являются общие собрания – в классе, общешкольные, по параллелям, где, в основном, родители выступают пассивными слушателями. Обратная связь в этих случаях незначительна. Преимуществом данной формы просвещения является её ознакомительная роль.

На классных собраниях родители более активно включаются в обсуждение проблем развития, обучения, воспитания, в основном, это те, кто заинтересован школьными делами своих детей. С развитием дистанционных цифровых технологий родители могут получить информацию через школьные сайты, систему «Сетевой город», а также посредством

электронной почты. Эффективность данных способов прямо пропорциональна заинтересованности родителей, в этих случаях вероятность получения обратной связи возрастает. Менее распространены, но более эффективны встречи с родителями в рамках клубной работы - «круглых столов», семейных «гостиных», тренингов и т.п. Здесь происходит активное включение в разбор реальных ситуаций, моделирование правильных тактик поведения, что позволяет специалисту прямо или косвенно, но обязательно корректно донести нужную информацию и закрепить её в практической деятельности.

Необходимость повышения уровня воспитательных компетенций родителей несомненна.

Основной вопрос состоит в создании и реализации в образовательном учреждении оптимальной модели повышения психологических, педагогических, логопедических, социально-правовых и иных воспитательных компетенций родителей как «первых учителей, обязанных заложить основы духовно-нравственного, психического, физического здоровья» [3]. Исходя из этого, считаем целесообразным **комплексный** подход к организации просвещения родителей с использованием сочетания традиционных и инновационных образовательных практик, в том числе, совместных с родителями.

**Методологическую основу** модели просвещения составили теоретические основания философско-антропологического подхода (В. Слободчиков), категории событийности образования, теория «взрыва» А.С. Макаренко, «диалогического взаимодействия» (М.Бахтин), основные положения концепций психологии семьи и семейных отношений В. Сатир, А. Спиваковской, Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис, Ю.Гиппенрейтер, В.Целуйко, Байярд Р., Байярд Д., а также методические материалы по работе с семьёй М.Чибисовой, М. Безруких, Г. Мониной, Е.Лютовой, А.Захарова, Н. Ключевой, А.Варги,

**Основополагающими подходами** в просветительской деятельности являются:

- системно-деятельностный, рассматривающий проявление активной субъектной позиции родителей;
- личностно ориентированный, предполагающий учет индивидуально-личностных и возрастно-психологических особенностей участников проекта;
- аксиологический, раскрывающий природу социально-педагогических ценностей, формирование ценностного отношения к миру;
- компетентностный, обеспечивающий формирование готовности родителей к восприятию информации для эффективной деятельности в конкретной ситуации.
- событийный – предполагающий «со-бытие» в качестве основной единицы общения, как способ организации информационного пространства

**Объект инновации:** процесс просвещения родителей

**Предмет инновации:** методы, формы и технологии просвещения в рамках образовательной деятельности.

**Цель инновации:** разработка и апробация комплексной модели просвещения родителей обучающихся и будущих первоклассников

**Задачи инновации:**

1. Выявить возможности образовательной организации по созданию условий для эффективной просветительской деятельности педагогов и специалистов службы сопровождения и определить основные направления деятельности.
2. Использовать новые эффективные технологии, формы и методы, способствующие расширению и обогащению информационной среды в ОО;
3. Стимулировать мотивацию родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом.
4. Активизировать воспитательные возможности семьи.

**Новизна** предлагаемого проекта состоит: 1) в использовании событийного подхода к организации просвещения родителей и развития требуемых компетенций, что предполагает

совместное проживание каждого «события» (от инициативы до рефлексии); 2) в использовании непосредственных и опосредованных форм логопедического просвещения не только на уровне начального, но и основного и среднего общего уровней образования (5-11 класс).

**Принципы взаимодействия с семьёй:** *системность, комплексность, добровольность, адекватность, конфиденциальность, безоценочное принятие родителей, гуманность,*

**Критерии эффективности просветительской деятельности** разработаны на основе анализа анкетирования родителей «Удовлетворённость образовательной деятельностью школы», отчётов о деятельности родительских клубов, степени и характере вовлечённости родителей в совместную образовательную деятельность, консультативно-просветительских встреч психолога, логопеда с родителями – индивидуальных и групповых (на уровне класса, параллели, школы), заседаний мини-консилиумов по первичному обсуждению проблемы с участием родителей и классного руководителя с привлечением психолога, логопеда, социального педагога, учителя-предметника (в зависимости от содержания проблемы)

**Основные направления просветительской и профилактической деятельности:** информационное, консультативное, интерактивное

**Ожидаемые результаты:**

- Увеличение количества родителей с высокой степенью удовлетворенности уровнем комфортности образовательной среды, в том числе, качеством просветительской деятельности специалистов службы социально-психологического и логопедического сопровождения
- Повышение мотивации школьников к образовательной и общественной деятельности, как следствие повышения заинтересованности родителей школьной жизнью ребёнка
- Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
- Овладение педагогами стратегиями и технологиями диалогического взаимодействия, событийного подхода
- Снижение количества учащихся, состоящих на всех видах учёта, уменьшение количества учащихся с высокой степенью школьной тревожности, связанной с ожиданиями взрослых, страхом самовыражения
- увеличение инициативных предложений со стороны родителей и доли их участия в совместных образовательных (урочных и внеурочных) мероприятиях в школе
- обогащение воспитательной среды школы за счет актуализации образовательного и воспитательного потенциала семьи.
- развитие и укрепление партнерских связей семьи и школы с внешними субъектами системы воспитания муниципалитета

На уровне социума и городского профессионального сообщества имеется разработанная, частично апробированная модель повышения воспитательного потенциала семьи «Школа родительских компетенций» с описанием опыта практического использования пакета методических разработок, а также диагностических материалов, позволяющих оценить эффективность процесса формирования ключевых воспитательных компетенций родителей

**Оценка эффективности проекта:**

Прямая оценка предусматривает проведение систематических мониторинговых процедур с использованием психологических, педагогических методов и методик диагностики, социологических опросов и анкетирования родителей, как в бумажном, так и электронном виде, в том числе, в он-лайн формате. Косвенная оценка результативности предполагает мониторинг уровня школьной тревожности, социально-психологической адаптации, показателей ценностно-смысловых ориентаций, характера учебной мотивации, самооценки, удовлетворённость учащихся учебной и внеурочной деятельностью в школе и пр.

Сотрудничество с правовыми, медицинскими, социально-реабилитационными, молодёжными службами и учреждениями города, а также с литературно-музыкальным объединением «Родники» ЦКС ГДК «Октябрь», ДШИ №1 им.С.В.Рахманинова, городским музеем изобразительных искусств, МАДОУ «Ручеёк», «Огонёк», МБОУ ДОД «Детская экологическая станция», МБОУ ДТТЮ «Дружба», общественной организацией «Дети, опалённые войной» и Центром социального обслуживания инвалидов и пожилых людей, Интеллектуально-досуговым библиотечным центром, РОО ЯНАО «Ямал без наркотиков» и др.



**Сборник подготовлен в рамках исполнения обязательств по государственному контракту между Министерством образования и науки Российской Федерации и общероссийской общественной организацией "Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей" от «26» июня 2017 г. № 08.031.11.0017 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Организация и проведение мероприятий, посвященных распространению успешных механизмов вовлечения родителей в образование».**

**Редактор и составитель - ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации А. В. Гусев**