



Энциклопедия российского родителя



Москва - 2016

Введение

Здравствуй, Читатель.

Ты открыл первую Энциклопедию российского родителя - уникальный сборник, не имеющий аналогов, разработанный и написанный специально для тебя.

Чем же она хороша, помимо своего размера и количества страниц, можешь спросить ты.

А мы ответим - своим охватом, наполнением, разнородностью и тем, что с твоей поддержкой и твоим участием она может стать ещё больше, ещё лучше, ещё полезнее.

Для чего была создана эта уникальная энциклопедия-библиотека?

- ✓ Для поиска информации или указаний на то, где её искать; для того, чтобы простыми словами поговорить о сложных вещах и обсудить научным языком теоретические вопросы.
- ✓ Для того чтобы понять, где искать информацию или единомышленников.
- ✓ Для того чтобы найти нужную литературу и обнаружить, что энциклопедия лёгким движением компьютерной мыши превращается в библиотеку.

Вы хотите об этом поговорить?

Ключевое положение семьи в делах воспитания детей - неоспоримый факт, утверждённый и закреплённый, в том числе, на законодательном уровне.

Но быть хорошим родителем тоже надо уметь, просто так, само собой, это получается разве что у гениев, остальным приходится этому учиться.

Фора в этом смысле есть у специалистов педагогических и психологических профессий, изучавших в процессе обучения и возрастную психологию, и педагогику, и даже основы семейной психологии. Пусть многое из этих предметов, если не используется постоянно в практической деятельности, очень быстро забывается, тем не менее, такие специалисты очень быстро могут сообразить, где искать нужную информацию.

Остальным приходилось изучать форумы, запрашивать поисковые системы, искать методический материал в библиотеках. Но хорошо, если это было сделано заранее или на это есть время. А если нет? Раньше пришлось

бы смириться, сейчас – устраивайтесь удобнее и открывайте Энциклопедию, чтобы познакомиться с основными разделами, прочитать познавательные статьи или понять, в каком направлении нужно двигаться дальше. Подключение к Интернету не требуется.

И это немаловажная особенность этого сборника. Стоите в пробке? Едете в метро или в автобусе? Выкроили полчаса свободного времени? Вам этого будет достаточно!

Не нужно судорожно перебирать информацию, запрашивать поисковые системы и форумы, ознакомьтесь с подборками в энциклопедии, и Вы найдёте то, что Вам нужно.

«Я почему злой был? Всё потому, что у меня велосипеда не было!»

Так говорил незабвенный почтальон Печкин.

Вдумчивый читатель может спросить: «Неужели таких сборников раньше не было? Или хотя бы попыток их создать?»

Отвечаем. Энциклопедия российского родителя – такая уникальная не только потому, что для её создания потребовались усилия десятков специалистов, но и потому, что она – плод работы людей, заинтересованных в сфере ответственного родительства, работающих на благо всех российских семей.

Говоря простым языком, не только в одном месте пересеклись время и возможности, но появились люди, готовые этим заниматься, готовые взять на себя ответственность стать первопроходцем в таком сложном деле и его развивать, продвигать и улучшать.

Речь идёт о Национальной родительской ассоциации.

Национальная родительская ассоциация (НРА) – крупнейшее объединение, в работе которой принимают участие свыше 30 000 родителей из 79 регионов России. 24 мая 2013 г. прошёл Учредительный съезд организации. В своём приветствии к съезду Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «Считаю создание Национальной родительской ассоциации – важной и востребованной инициативой. Вас объединяют благородные цели и задачи – поддержка института семьи, укрепление семейных ценностей. Семья – это основа основ. Именно в семейном кругу прививаются первые гражданские, патриотические чувства, создаётся та атмосфера, в которой формируется личность и мировоззрение ребёнка».

Являясь крупнейшим объединением родителей, НРА с первых дней своей работы проводит серьёзную аналитическую и организационную работу в сфере формирования компетентного родительства, экспертизы решений, касающихся семей с детьми.

Ещё в октябре 2013 г. НРА организовала всероссийское обсуждение «Концепции единого учебника истории России». Среди достижений НРА – непосредственное участие в разработке Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны».

Энциклопедия российского родителя – ещё один шаг, очень важный, на пути к формированию ответственного родительства в России.

А если по полочкам?

Но это всё теория. А если поговорить о практике, то, что же собой представляет эта самая «Энциклопедия российского родителя»?

Сборник аннотаций самых лучших, самых популярных книг по ответственному родительству и всему, что с этим связано. Ведь семью невозможно представить себе без супругов, без родителей, без счастья и кризисов – всего того, что составляет человеческую жизнь.

А ещё стоит подключить Интернет, как энциклопедия кликом мышки превращается в библиотеку! Достаточно одного-двух переходов, чтобы продолжить чтение понравившейся книги.

Для такого объёма аннотаций будет недостаточно, можете отметить Вы, и будете, безусловно, правы. Ведь это не каталог ссылок, а энциклопедия, поэтому и возможностей в ней намного больше!

На сегодняшний день в библиотеке представлены такие разделы:

«[Классика](#)» – здесь собраны аннотации книг о педагогике и воспитании, о любви, семье и браке, признанные эталонами в своей области, как мировыми экспертами, так и простыми читателями. В этот раздел входит отдельно подраздел «народной мудрости» с цитатами и статьями, которые размещены в библиотеке целиком.

«[Учебники и методические материалы](#)» – раздел полезный, как специалисту, так и читателю, заинтересованному в углублённом изучении предмета. Содержит аннотации учебных изданий и методических пособий.

«[Научные издания](#)» – содержит аннотации научных изданий, которые будут полезны специалисту, заинтересованному в расширении своего кругозора и своих компетенций.

«[Популярная литература](#)» – раздел, предназначенный для широкого круга читателя. Книги, описываемые здесь, интересны тем, что наряду с теоретическим опытом они предлагают для своего читателя практические рекомендации, методики и упражнения, для того, чтобы справиться с ситуацией здесь и сейчас.

«[Статьи](#)» – также раздел, не требующий перехода на сторонние ресурсы. Статьи также предназначены для того, чтобы помочь разрешить уже сложившиеся кризисы здесь и сейчас.

«[Практики формирования ответственного родительства и воспитания](#)» – это кладёшь практического опыта для руководителей, специалистов педагогического и психологического профилей.

Раздел «[Сайты и организации](#)» – представляет Интернет-порталы, посвящённые проблемам психологии, педагогики и воспитания, а также организации, занимающиеся тренингами, оказывающие консультационные услуги, предлагающие практические курсы, направленные на улучшение микроклимата в семье.

Как превратить энциклопедию в библиотеку? Перейти по ссылке!

В тексте могут встретиться ссылки следующего вида:

< [Читать на сайте НРА](#) > - это ссылки, ведущие на сайт Национальной родительской ассоциации. Некоторые материалы – эксклюзивно представлены на сайте.

< [Читать далее](#) > - ссылка, ведущая на сторонний Интернет-портал, где можно будет познакомиться с полным текстом заинтересовавшей книги или методического пособия.

< [Купить](#) > - ссылка, ведущая на сайт магазина, где можно приобрести книгу в твёрдом переплёте.

< [Источник](#) > - ссылка, которую можно встретить в статьях, не требующих перехода на сторонние порталы. Если Вам понравилась статья – Вы всегда можете перейти по ссылке и сказать её автору «спасибо».

< [Перейти](#) > - ссылка в разделе организаций и сайтов, ведущая на главную страницу указанного в материале Интернет-портала.

Вместе мы сможем больше!

Помни, Читатель, ты – часть этого сборника, важная часть, без которой Энциклопедии никогда бы не было.

Но ты можешь сделать больше. Можешь внести в неё свой вклад, оставить свой отпечаток.

Считаешь, что что-то упустили, недостаточно осветили, забыли? Напиши!

Есть уникальная методика? Поделись ею со всей Россией!

Хочешь спросить или что-то предложить? Тебе всегда рады по адресу biblio@nra-russia.ru

Любите, будьте любимы и пусть любые ваши вопросы легко решаются чтением статьи или выдержки из учебника! А «Энциклопедия российского родителя» позаботится о том, чтобы статей и учебников на всех хватило!

*С уважением, ответственный
секретарь Координационного совета
Национальной родительской ассоциации
Алексей Гусев*



Москва, 2016

Оглавление

Введение.....	1
Оглавление.....	6
Классика.....	15
Зарубежные классики	16
Искусство любить	17
Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых	19
Пять языков любви.....	21
Семья – малая церковь.....	23
Отечественные классики	25
Дивный свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание	26
Кодекс мужчины и отца.....	28
Педагогика для всех.....	29
Таинство брака	31
Народная мудрость	33
Пословицы и поговорки	34
Политики говорят о любви и семье.....	35
Принципы и правила семейной жизни	37
Цитаты великих	129
Учебники и методические материалы.....	155
В кругу семей.....	156
Возрастная психология.....	158
Волшебные очки.....	159
Воспитание материнства	160

Город на ладошке	162
Гостевая семья	164
Директор и управляющий совет: работаем вместе.....	166
Как стать сильным родителем	167
Рекомендации по внедрению моделей государственно-общественного управления, публичной отчетности и участия общественности в оценке качества образования в дошкольных образовательных учреждениях	169
Методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений.....	169
Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде.....	171
Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям	172
Молодая семья	173
На пороге семьи.....	175
Нравственные основы семейной жизни.....	176
Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия	180
Популярная психология для родителей.....	182
Право ребенка жить и воспитываться в семье	183
Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы.....	185
Психологическое консультирование родителей.....	188
Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	189
Психология семьи и семейного воспитания.....	190
Психология семейного воспитания.....	193

Психологический тренинг с подростками	194
Психология трудных школьников	195
Разговор в семейном кругу	196
Родительский лекторий	198
Родительству стоит учиться	199
Родословие	202
Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации	204
Семейное воспитание в контексте педагогики	205
Семейная психология	207
Семья и брак	208
Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России	209
Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка	211
Тренинги формирования осознанного родительства	213
Формирование успешного родительства	214
Хрестоматия по родительскому образованию	216
Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей	217
Научные издания	218
Взаимодействие учителей и родителей в нравственном воспитании учащихся в начальной школе Великобритании	219
Государственная семейная политика и ее особенности в России	220
Институционализация социального патроната семей в условиях современной России	224

Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века.....	226
Конституционно-правовой статус семьи в Российской Федерации.....	228
Мать и дитя – будем вместе	230
Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы	232
Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования	233
Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся.....	235
Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития.....	236
Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе.....	237
Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей	239
Права родителей и детей. Комментарии к Семейному Кодексу.....	240
Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков	242
Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка	243
Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе	244
Психология семьи	245
«Семьеведение».....	247
Родители – заказчики образования. Новая социальная роль современных родителей	249
Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты	252

Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России	253
Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт	254
Семья, брак и родительство в современной России	256
Семья в системе социальных институтов общества.....	258
Семья в системе социальных отношений современного общества	262
Семья в системе социальных отношений современного общества	264
Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков	265
Современное родительство как предмет исследования	266
Социология семьи	268
Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в России в XIX веке	271
Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза.....	273
Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования	275
Популярная литература.....	277
Бабушка и дедушка - дебютанты. Книга для тех, кто хочет стать хорошими бабушками и дедушками	278
Воспитание по – новому	284
В ожидании Чуда.....	285
В три все только начинается. Как вырастить ребенка умным и счастливым	286
Детское счастье	288
Если с ребенком трудно.....	290
Искусство быть родителем.....	292

Источник сил для уставшей мамы.....	293
Как вырастить сына	295
Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили	296
Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд.....	297
Как научиться понимать своего ребенка: 27 простых правил	298
Как отучить ребенка капризничать	299
Как подготовить ребенка к экзаменам	301
Как подружить ребенка с режимом дня.....	303
Как превратить брак в семейное счастье	305
Как со взрослыми	307
Когда бабушка и дедушка были маленькими	308
Общаться с ребенком. Как?.....	309
Люби, цени, храни. Маленькие секреты большого счастья	311
Начало мужское и женское	313
Ничего страшного: неуспеваемость излечима	314
Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде	315
Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей	316
Практикум по сказкотерапии.....	318
Проблемы семейного воспитания	320
Психология и психотерапия семьи.....	321
Ребенок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст.....	323
Россия и русские.....	325
Самостоятельный ребенок, или Как стать «ленивой мамой».....	326
Секреты материнства. Пособие для молодых родителей	328

Семейное чтение: Профессиональный разговор.....	329
Семья. Дети. Мурманск	331
Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем.....	332
Тайм-менеджмент для мам. 7 заповедей организованной мамы	333
Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка.....	336
Тайны духовного мира детей.....	338
Через тернии – к звездам	339
Школа молодых родителей	340
Я хорошо себя веду и дома, и в гостях	341
Статьи.....	343
10 мифов о браке	348
Беды развода	351
Брачные узы	354
Будьте вместе и делайте что нравится	360
Будьте милосердны!.....	365
Все мы нуждаемся в любви.....	369
Дочки-матери.....	371
Дружная семья - оплот стабильности	375
Замуж выйти - не напасть.....	377
Затмение сердца	382
Испытание на прочность	385
К взаимопониманию через конфликт	391
Ловушки любви	394
Любовь живет три года.....	399

Майские каникулы с тетей Верой	402
МИФЫ о любви и кое-что о семейной жизни	408
Молодец, сынок! Умница, дочка!.....	414
Мужья и жены. Учимся понимать друг друга.....	418
Под знаком любви	422
Под одной крышей	426
Помогите своим детям.....	432
Психология легенды о Петре и Февронии: 5 заповедей счастливой семьи.....	435
Психология семьи	438
Психология семьи. Часть II.....	446
Психология семьи. Часть III.....	455
Родители и дети: преодоление кризисов	459
Семейный этикет	465
Семья. Путешествие во времени	469
Супружеская неверность	474
Теория привязанности. Самый большой психологический секрет	479
Теплый Дом для тех, у кого нет дома	486
Толерантность - необходимость и потребность нового времени	491
Что же такое манипуляция?	496
Уважаю, понимаю, принимаю... ..	500
Учимся дарить радость и радоваться этому	503
Учимся конфликтовать грамотно!.....	507
Яблоко от яблони. Цена развода.....	512

Практики формирования ответственного родительства и воспитания	519
Учебная литература	520
В интересах детей-сирот.....	522
В интересах семьи и детей г. Нижнего Новгорода.....	523
Материнская школа.....	524
Модели и практики профилактики социального сиротства	528
Радуга в ладонях.....	529
Семейные групповые конференции в России: теория и практика.....	531
Семья и будущее России	532
Формирование успешного родительства.....	533
Лучшие практики формирования ответственного родительства и воспитания	535
Сайты и организации	853
Сайты	854
Организации.....	871



Классика

Классика – в широком смысле слова это «показательный, типичный, характерный». В литературе классическими называют издания с мировой известностью, считающиеся образцовыми для той или иной эпохи, для того или иного направления.

В психологии и педагогике, как и во всём, что касается семьи, брака, любви, воспитания детей, – такие классические издания тоже присутствуют.

Прочитав их, читатель сможет без труда ответить на самые разные вопросы и разобраться в волнующих его темах.

Что такое любовь, и какой она бывает; чем отличается материнская любовь от любви духовной; где искать силы, если внутренние уже иссякли; как выстраивать отношения и диалог между поколениями; что такое воспитание и в чём заключается его суть; а также многое-многое другое.

В раздел входят несколько подразделов. Помимо [зарубежной](#) и [отечественной классики](#), освещающих ряд очень важных, животрепещущих и поныне вопросов, сюда входит подраздел [народной мудрости](#): цитаты, пословицы и поговорки доносят до нас опыт поколений, поддерживают и подбадривают через века.

Подраздел «[Принципы и правила семейной жизни](#)» содержит мудрость особую: бытийную, бытовую. Опыт простых людей аккумулируется в статьи, каждая из которых отвечает на краеугольные вопросы семейной жизни: как построить счастливую жизнь и как её потом не разрушить. Правила, принципы, заповеди – все они просты в исполнении, а результат проверен и одобрен читателями.



Зарубежные классики

Классические произведения зарубежных авторов могут показаться российскому читателю не всегда понятными, не всегда близкими, не всегда правильными с практической точки зрения, далёкими от реальности. Но книги, представленные в этом разделе, будут близки и понятны каждому читателю, потому что в них поднимаются волнующие проблемы.

Книга «[Искусство любить](#)» Эриха Фромма посвящена такому чувству, как любовь, автор рассматривает развитие у ребенка способности любить, когда понятие любви преобразуется из «быть любимым» в «любить», «порождать любовь». Обосновывается главное отличие любви материнской от любви отцовской.

«[Правила жизни](#)» Януша Корчака – идеальный вариант для тех, кто хочет понять, как выстроить мосты доверия между детьми и взрослыми.

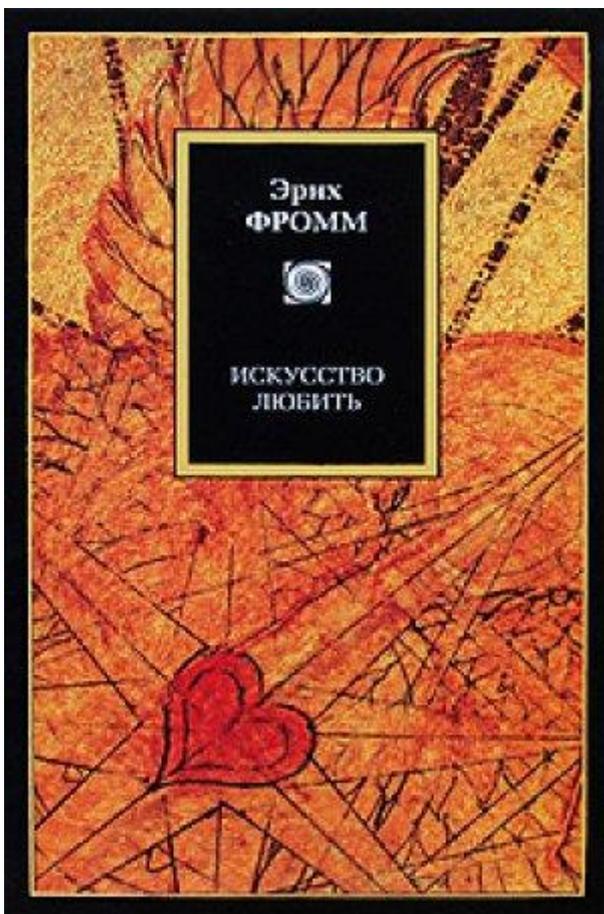
Гэри Чепмен известен далеко за пределами своей родины, его книга «[Пять языков любви](#)» переведена на 38 языков! И это идеальный вариант для тех, кто хочет разобраться в семейных отношениях, понять, как работать над собой и как говорить на языке любви со своей второй половинкой.

Закрывает раздел книга Софьи Куломзиной, профессора Свято-Владимирской Духовной Семинарии в США. «[Семья – малая церковь](#)» обращена к православной семье, и, в первую очередь, посвящена вопросам православного воспитания детей.



Искусство любить

Эрих Фромм



Эта одна из самых известных работ Эриха Фромма посвящена психологическим аспектам такого чувства, как любовь, в том числе любовь между родителями и детьми. В книге рассматривается развитие у ребенка способности любить, когда понятие любви преобразуется из «быть любимым» в «любить», «порождать любовь». Обосновывается главное отличие любви материнской от любви отцовской.

Материнская любовь безусловна, ее не нужно добиваться и не нужно заслуживать. Но в безусловности материнской любви есть и отрицательная сторона. Ее не только не нужно заслуживать – ее невозможно добиться, невозможно создать, ею нельзя управлять, и ничего

нельзя сделать, чтобы эта любовь возникла.

Материнская любовь – это забота и ответственность, совершенно необходимые для сохранения жизни ребенка, его развития. Но она идет дальше простого сохранения. Это установка, которая прививает ребенку любовь к жизни, которая дает ему почувствовать, что это прекрасно – жить, что это прекрасно, что он есть на этой земле, дает ребенку почувствовать: «Это хорошо, что ты родился».

Но ребенок должен расти. Он должен выйти из утробы матери, оторваться от ее груди; постепенно он должен полностью от нее отделиться. Материнская любовь по самой своей сути есть забота о том, чтобы ребенок рос, а потому мать должна желать отделения ребенка. Но чем старше ребенок, тем сложнее становится матери: она не только должна вытерпеть отделение ребенка, но должна сама этого хотеть и способствовать этому. И

только самостоятельная женщина, любящая по-настоящему, женщина, которая больше радуется, отдавая, чем получая, может быть любящей матерью и тогда, когда ребенок отделяется от нее.

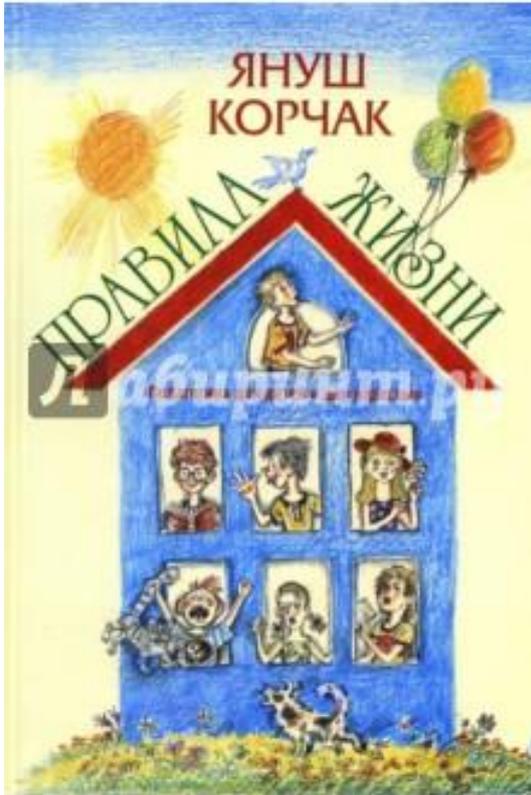
Отношения с отцом становятся значимыми, когда ребенок становится все более независимым от матери. Отцовская любовь – это оценка. Материнское сознание говорит: «Никакой дурной поступок, никакое преступление не смогут лишить тебя моей любви, я всегда буду желать тебе счастья». Отцовское сознание говорит: «Ты поступил дурно, и тебе придется смириться с известными последствиями твоего дурного поведения; а главное – тебе придется изменить его, если ты хочешь, чтобы я тебя любил».

Эрих Фромм – немецкий социолог, философ, социальный психолог, психоаналитик. всю жизнь был психологом-практиком. Славу ему принесли книги, из которых самые популярные: «Бегство от свободы», «Человек для самого себя», «Искусство любить».

E.Fromm. The Art of loving. An Enquiry into the Nature of Love M.: Педагогика, 1990.

[< Читать далее >](#)

Януш Корчак



Автор писал о доме, о родителях, о братьях и сестрах, о домашних развлечениях и огорчениях, способностях, достоинствах и недостатках. По словам Я. Корчака «... книжка очень нужная. Может быть не всем, а тем, кто любит вдумываться».

Дети и взрослые: как выстроить между ними мостик доверия. Часто ребята прячутся от взрослых, стыдятся, не доверяют, боятся, что станут высмеивать. Ребята любят слушать разговоры взрослых - и очень хотят знать. Хотят знать правила жизни.

Это размышления автора о многих волнующих родителей проблемах. Например, портит ли ребенка улица. Януш Корчак считает, что нет. Тот, у кого сильная воля и кто знает, каким он хочет быть, выработает для себя свои собственные правила жизни и не будет, видя что-нибудь неумное и злое, ни подражать этому, ни брать с этого пример.

Человек не только помнит, но и забывает, не только ошибается, но и исправляет свои ошибки, не только теряет, но и находит. Можно научиться запоминать то, что хорошо и полезно. Есть многие, кого улица совсем не испортила, а закалила, выработала сильную волю и помогла стать честными и рассудительными людьми.

Какое место в жизни ребенка занимает школа, ведь в ней проводит много часов, так много о ней думает, столько видит в ней радостей и горестей! Школа думает только об ученике: каждый зал, каждая парта, каждый уголок именно для ученика. Школа упорядочивает день; знаешь, что будет впереди, куда идти и что делать. В школе можно выбрать настоящего товарища.

О страхах ребенка и что ему делать, если взрослые, считая, что помогают ему, их высмеивают. И о многих других детских проблемах можно прочитать в книге-рассуждении, книге-размышлении, в которой Януш Корчак предпринял попытку объяснить взрослым и детям как жить правильно.

Януш Корчак - выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель. Корчаку принадлежит также свыше 20 книг о воспитании (главные из них - «Как любить ребёнка», 1914 и «Право ребёнка на уважение», 1929).

Педагогические идеи Януша Корчака.

Принцип любви к ребёнку.

Принцип реальной выполнимости требований, предъявляемых ребёнку.

Право ребёнка быть тем, что он есть.

Признание того, что дети - разные.

Общаться с ребёнком имеет смысл на уровне возможностей его понимания (в соответствии с возрастом).

Нужно готовить ребёнка к реальной жизни (а не идеальной, воображаемой).

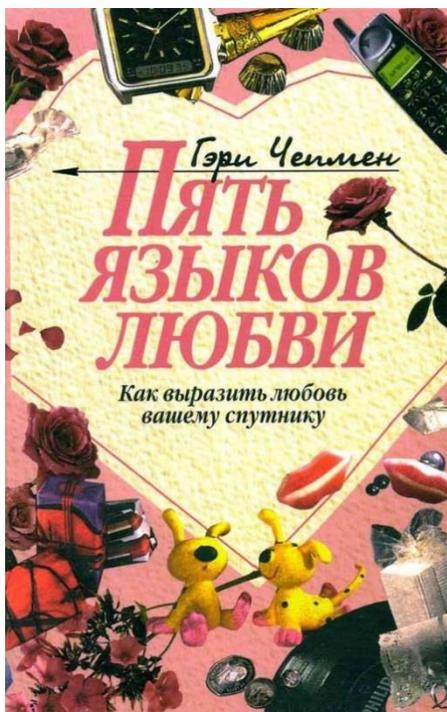
Право ребёнка на уважение.

Корчак Януш. Правила жизни / Януш Корчак. - М.: ИОКЦ «Детство. Отрочество. Юность», 2012. - 160 с.

[< Читать далее >](#)

Пять языков любви

Гэри Чепмен



Книга посвящена тем, у кого проблемы в личной жизни, тем, кто утратил взаимопонимание со своей половинкой, тем, кто уже отчаялся что-то изменить и вернуть любовь, а также тем, у кого всё в порядке - для профилактики!

Книга «Пять языков любви» действует как катализатор, заставляет обсуждать, выяснять, ставить эксперименты, описанные там.

Эта чудесная книга предлагает нам совершенно новый взгляд на отношения, упрощающий понимание природы разногласий между людьми, которые изначально, вроде бы, любили друг друга, а потом каким-то образом перестали. Или не перестали?

Основной постулат - семейные отношения - это то, над чем нужно работать, их развитие нельзя пускать на самотёк. А главное, что любовь - это выбор! Мы выбираем, любить ли нам своих супругов и соответственно - укреплять ли наши взаимоотношения с ними. И автор призывает любить и работать, т. е. делать выбор в пользу семьи.

Автор рассказывает о 5 языках любви, дает множество практических рекомендаций по определению основного «языка любви» своей пары.

Работа над собой, желание сохранить семью и настроить свои отношения на счастливый лад – все это возможно на любом этапе отношений!

Гэри Чепмен – доктор философии, работает с семейными парами, проводит семинары по вопросам семьи и брака. Автор множества популярных книг на тему семьи и внутрисемейных отношений.

Чепмен Г. Пять языков любви [Электронный ресурс] / правообладатель Библия для всех, переводчик Н. Будина [СПб., 1999]. URL:

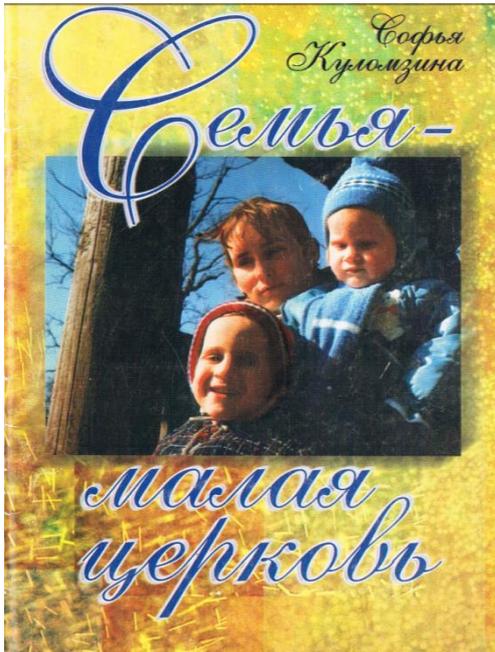
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=161177
22.11.2016).

(дата обращения:

[< Читать далее >](#)

Семья – малая церковь

Софья Куломзина



Записки православной матери и бабушки

Книга Софьи Куломзиной, профессора Свято-Владимірской Духовной Семинарии в США, обращена к православной семье, и посвящена вопросам православного воспитания детей. «Семейная жизнь, — пишет автор, — как и монашество — это тоже христианский труд, тоже путь спасения души».

Святые отцы, разъясняя слова Спасителя о нерасторжимости брака, учат, что смысл христианского супружества: не в законном удовлетворении плотских желаний, и даже не в рождении детей. Задача христианских супругов: помочь друг другу спасти душу для Вечности.

Венчание – это не просто религиозный обряд, вроде молебна о здравии или освящения воды. Это одно из семи Таинств Церкви, как Таинство Крещения, Исповеди и Причастия. Даже пострижение в иночество не является Таинством. В Таинстве Венчания супруги дают Господу обет верности друг другу. Не друг другу дают обет верности, а Богу, Христу дают обет в верности друг другу. Верности не только плотской, физической, но в первую очередь духовной. Обет в том, что они отныне будут помогать друг другу спастись для Вечности. Они добровольно берут на себя крест семейной жизни, вместе его несут, идя на свою Голгофу. Они помогают друг другу его нести, и если один из них, муж или жена, изнемогают от духовной или физической болезни, тот, кто сильнее, помогает более слабому; если нужно – и самого немощного понесет.

Таков путь человека, если он хочет спастись: стать христианином, принять Христа в свое сердце. Другого пути человеку Господь не дал. Это высокая и единственная цель православного супружества, не менее тяжелая, чем иночество. Она подразумевает особое чувство ответственности за другого: мужа или жену, за детей. Здесь не может быть места эгоизму,

невозможен тезис «спаси себя сам». Здесь особое упование на милость и помощь Божию.

Не случайно поэтому, еще с апостольских времен семья считается малой церковью, не случайно и отцы Церкви, – иноки, – уподобляли отношения между Христом и Его Церковью, как Небесным Женихом и Невестой.

Куломзина Софья, Семья - малая церковь. Записки православной матери и бабушки. – М.: Паломник, 1997. – 47 с.

[< Читать далее >](#)

Отечественные классики

Труды отечественных педагогов и психологов занимают в мировой науке особое место. Неоднократно работы отечественных учёных приводили к открытию новых страниц в науке.

В разделе «Отечественные классики» представлены не переворотные работы, но те, которые могут помочь взглянуть на привычные вещи под другим углом зрения.

«[Дивный свет](#)», составленный монахиней Нектарией содержит письма, дневники и записи святой мученицы Александры, последней Всероссийской Императрицы. Именно её письма, глубокие по содержанию и мудрости, полные любви, понимания, безусловного принятия близких и своей судьбы, могут считаться образцом семейного взаимопонимания и поддержки.

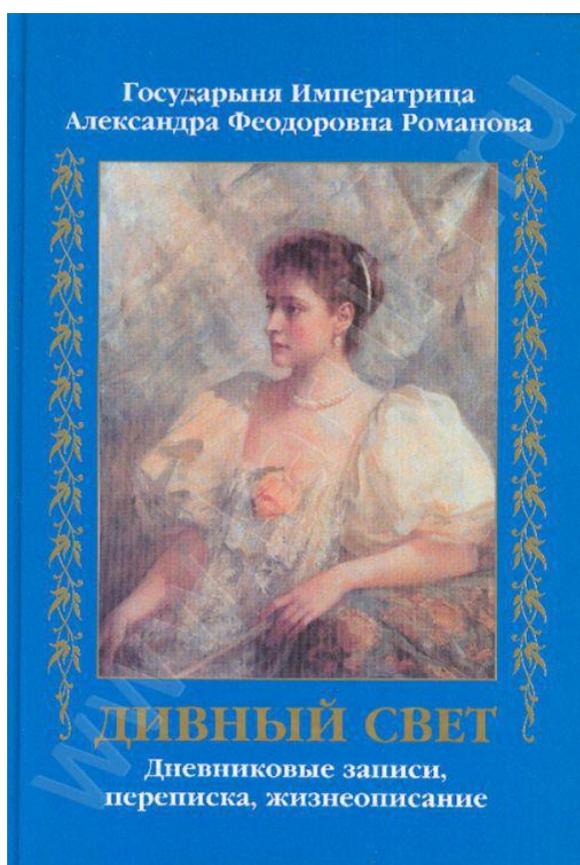
«[Кодекс мужчины и отца](#)» – попытка сформулировать наиболее важные качества, которыми должен обладать мужчина, будущий и настоящий отец.

«[Педагогика для всех](#)» Симона Львовича Соловейчика – книга выдающегося педагога, общепризнанная педагогическая классика, в которой воспитание рассматривается не как влияние на ребенка, а как диалог педагога и ученика.

Закрывает раздел книга «[Таинство брака](#)», о христианском отношении к браку, раскрывающая любовь, счастливое супружество, духовную связь через великое Таинство.



Государыня Императрица Александра Федоровна Романова



Письма, дневники и записи святой мученицы Александры, последней Всероссийской Императрицы, напечатанные в этой книге, во времена коммунистического правления считались особо секретными документами. Сквозь годы и строки читатель слышит голос Государыни, чья переписка с Супругом - Царем Николаем II Александровичем, с Дочерьми, с сестрой - Великой княгиней святой Елизаветой Федоровной, составляют великую духовную ценность и важную ценность историческую.

Начиная с дневников своего детства и до последних дней мученичества в Екатеринбурге, святая Александра рассказывает в записях и дневниках историю, совершенно неизвестную большинству читателей.

Письма, такие глубокие по содержанию и мудрости, полные любви, понимания, безусловного принятия близких и своей судьбы, могут считаться образцом семейного взаимопонимания и поддержки.

Александра Федоровна – Николаю II: «Мой дорогой любимый Ники...», «Любовь моя...», «Ангел мой милый...», «Мой родной дорогой Ники...».

Николай II – Александре Федоровне: «Моя родная, бесценная...», «Моя дорогая маленькая Аликс», «...нежно целую, твой искренне преданный, любящий и верный Ники».

«Пока живы родители, ребёнок всегда остается ребенком и должен отвечать родителям любовью и почтением. Любовь детей к родителям выражается в полном доверии к ним. Для настоящей матери важно всё, чем интересуется её ребенок».

«Дети должны учиться самоотречению. Они не смогут иметь все, что им хочется. Они должны учиться отказываться от собственных желаний ради других людей. Им следует также учиться быть заботливыми. Беззаботный человек всегда причиняет вред и боль, не намеренно, а просто по небрежности».

Государыня Императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный Свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание. / Монахиня Нектария (сост.). - М: Русский Паломник, 2009. – 656 с.

[< Читать далее >](#)

Кодекс мужчины и отца

Проект «Кодекса мужчины и отца» представило Всероссийское движение «Отцы России» в рамках четвертого форума программы «Святость материнства» в Казани (26-27 ноября 2015 г.). Документ рекомендован для распространения среди школьников, студентов, военнослужащих, будущих и молодых отцов.

Священник Дмитрий Березин, руководитель журнала для пап «Батя»: Представление о том, каким должен быть мужчина и отец в наше время, боюсь, сформулирует далеко не каждый человек. Причин много, но налицо кризис представлений о мужестве и об отцовстве. Кодекс – попытка сформулировать наиболее важные качества, которыми должен обладать мужчина, будущий и настоящий отец. Для мужчин – к чему стремиться, для девушек – критерии выбора.

Василий Степанов, журналист: Необходима внутренняя присяга, кодекс мужской чести. И ключевой позицией здесь должна быть ответственность.

Дмитрий Стельмаш, руководитель проекта «Отцы России»: В семье должно быть уважение к мужчине, но для его воспитания нужен фундамент. Кодекс может им стать. Мы постарались сделать его лаконичным, но всеобъемлющим.

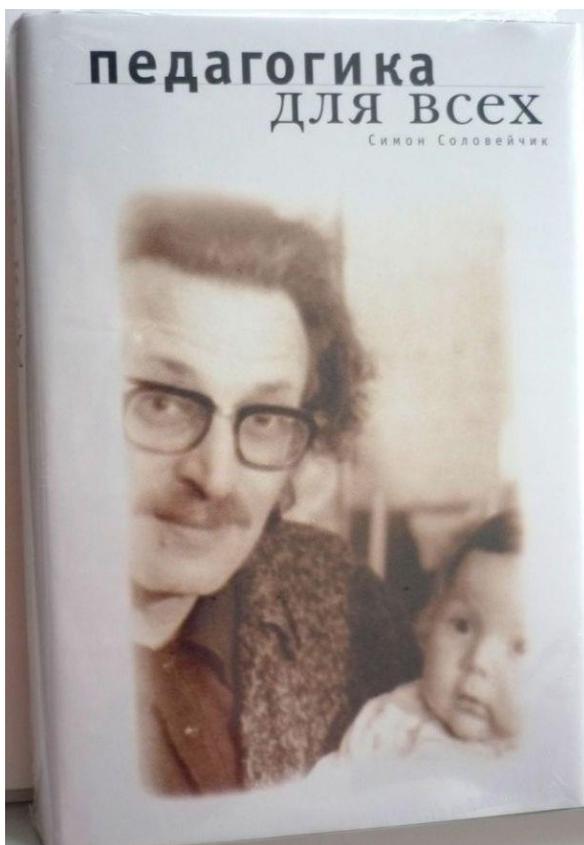
Андрей Коченов, вице-президент Центра национальной славы и Фонда Андрея Первозванного: Если мы сможем довести этот кодекс до молодых людей, заинтересовать, вовлечь их в дискуссию, то, думаю, будет большой результат.

Кодекс мужчины и отца // Батя: электронный журн. 2015. URL: <http://rusbatya.ru/kodeks-muzhchinyi-i-ottsa/> (дата обращения 22.10.2016).

[< Читать далее >](#)

Педагогика для всех

Симон Львович Соловейчик



Это главная книга выдающегося педагога, в которой воспитание рассматривается не как влияние на ребенка, а как диалог педагога и ученика.

О чем же эта книга.....о том,

- что воспитание зависит от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними;

- что как бы высоко ни занесла человека судьба, как бы круто ни обошлась она с ним, счастье его или несчастье - в детях;

- что дети сильно затрудняют жизнь, но ведь еще сильнее они помогают нам, причем в главном - помогают человеку управиться с самим собой;

- что слияние с ребенком, наполненность детьми делает человека ответственным;

- что если у нас что-то не получается с детьми, то, может быть, причина в том, что мы не замечаем их?

Одна из главных целей воспитания – воспитание самостоятельности. Родившегося беспомощного младенца родители должны вырастить и поставить его на ноги, чтобы он был достаточно здоров, достаточно развит и обучен, был крепок духом, чтобы не виснул на людях и не зависел от них. Чтобы помочь родителям в достижении этой цели, государством создана грандиозная система образования. Но образование оказывается почти бесполезным и не ведет к самостоятельности, если не вырабатывается у человека внутренняя самостоятельность, не укрепляется тот жизненный хребет, от которого зависят все другие качества.

Когда родители наказывают ребенка, они не усложняют его жизнь, как думают, а облегчают, и притом опасно облегчают. Они берут выбор на себя.

Они освобождают его совесть от необходимости выбирать и нести ответственность, они перехватывают у жизни право наказания.

Для хорошего воспитания нужен контакт с детьми. Трудные дети – те, у кого нет душевных контактов со взрослыми. Трудные родители – те, кто не умеет и не хочет устанавливать такие контакты, не ищет общего языка с детьми, а добивается, чтобы ребенок хорошо учился и хорошо себя вел только потому, что «сколько раз тебе говорить».

Дети нуждаются в общении со взрослыми. Без общения детская душа не развивается, она не может ни любить, ни верить, ни надеяться. Общаться – значит пробуждать чувство, привлекать внимание. Общаться с детьми – не значит болтать с ними, разговаривать, отвечать на их вопросы, что тоже важно. Но общаться – это нечто другое. Общение возможно лишь с тем человеком, от которого не исходит опасности. Чтобы ребенок общался со мной, я должен не вызывать у него ни малейшего чувства опасности, он должен полностью доверять мне.

Дом, в котором живут дети, должен быть норкой для маленького ребенка и берлогой для большого, для подростка. Из многих воспитательных мер нет более сильной, более значительной по влиянию на судьбу, чем радость родных, когда человек входит в свой дом.

И много других полезных для родителей мыслей...

«Педагогика для всех» - это общепризнанная педагогическая классика. В книге С.Л. Соловейчик изложил философские взгляды на цели, средства, и условия воспитания детей; показал как воспитывается сердце, ум и дух свободного человека, и показал недостатки традиционного воспитания детей. Первая глава книги посвящена родителям, вторая - детям, а третья отношениям между родителями и детьми.

Симон Львович Соловейчик – русский публицист, педагог и философ. Работал в «Учительской газете». В 1992 году создал и возглавил газету «Первое сентября».

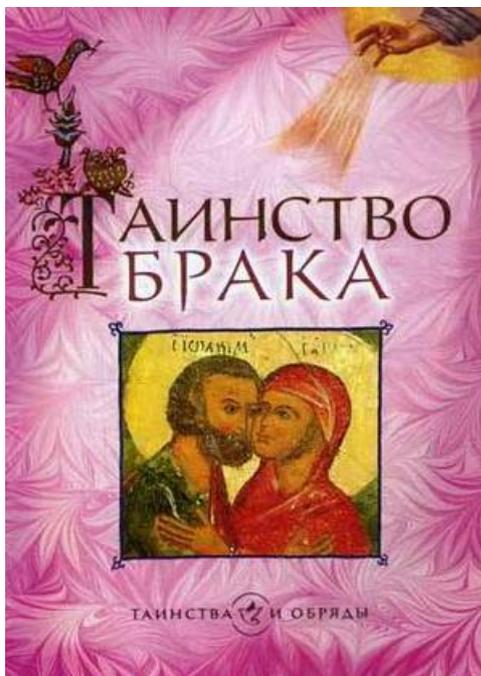
Педагогика для всех: Кн. для будущих родителей: [Для ст. возраста] / С. Соловейчик, 365,[2] с. ил. 22 см. М.: Дет. лит., 1987. Переиздания в 1989 и 2001 г.

[< Послушать аудиокнигу >](#)

[< Читать далее >](#)

Таинство брака

Серия « Таинства и обряды»



«Любовь между женихом и невестой начинается с чувства симпатии и взаимного влечения друг ко другу, которые еще не достаточны для счастливого супружества. Подлинная любовь требует духовной близости, чуткости, постоянства и, часто, подвига». Эта брошюра - о христианском отношении к браку, раскрытом через описание:

- высокого значения брака: «Людам, желающим вступить в брак или уже повенчанным, надо заботиться о том, чтобы их естественное влечение друг ко другу дополнялось духовным единомыслием.

Каждому супругу надо всеми мерами избегать того, что может ранить чувства другого: своего злого языка, грубости, дурных привычек, упрямства и желания угождать себе за счёт другого. Цель брака – во взаимопомощи»

- брака как установления Божьего: «Нехорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему», - сказал Господь, создавая человека. Сочетание мужчины и женщины в браке получило от творца глубокое религиозное значение. Душевные качества мужские и женские также дополняют друг друга в общем делании»

- христианского отношения к браку: «Человек, вступив в брачный союз, обязан хранить его. Нарушение супружеской верности есть нарушение воли Божией и поэтому тяжкий грех... Бракосочетание является началом семьи, а семья есть малая церковь Христова»

- современных трудностей в браке: «...супруги со временем теряют духовную связь и взаимопонимание, перестают сочувствовать друг другу и каждый из них начинает замыкаться в сфере своих личных интересов»

- отношений между супругами: «Жены, повинуйтесь своим мужьям, как Господу. Потому что муж есть глава жены, как и Христос глава церкви, и Он

же Спаситель тела... Мужья, любите жен своих, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за неё...»

- воспитания детей: «Надо, чтобы ребенок усваивал начала добра вместе с молоком матери, чтобы глубоко и прочно они проникли в его сознание, стали частью его природы»

- последования бракосочетания: «Бракосочетание – не просто древний обряд или красивый обычай, а именно таинство, в котором невидимо присутствует Сам Господь. Супругам испрашивается Божье благословение, руководство и помощь на всю их последующую жизнь».

Таинство брака. – 3-е издание. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011. – 32 с. (Серия «Таинства и обряды»).

[< Читать на сайте НРА >](#)

Народная мудрость

Выбор правильного решения приходит с опытом, опыт приходит с выбором неправильного.

Так начинается одна из многих пословиц, относящихся к разделу народной мудрости. Цитаты великих людей, пословицы и поговорки, тезисы из выступлений политиков – объединены в общий раздел. Помощь и поддержка, советы на все случаи жизни, подсказки для всех и каждого – народная мудрость хранит и передаёт из века в век, из года в год опыт поколений.

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!



Пословицы и поговорки

Не воспитывай детей, все равно они будут похожи на тебя. Воспитывай себя!
Английская пословица.

Политики говорят о любви и семье

Время и история не раз доказывали их (традиционных семейных устоев) абсолютную ценность. Они всегда берегли и возвышали Россию, делали её могущественнее и сильнее, составляли нравственную основу нашего многонационального народа.

Мы вновь и вновь обращаемся к этим истинам и убеждаемся: как бы ни складывалась жизнь, какие бы трудности и испытания мы ни проходили – большая, дружная семья всегда остаётся самой надёжной опорой, а доброта, отзывчивость, любовь к детям и родителям, бескорыстная забота о близких будут продолжаться и продолжаться в новых поколениях.

В. В. Путин

Поддержка семьи в самом широком смысле – это наш безусловный приоритет. И здесь важны как внимание и позиция общества, так и работа власти на всех уровнях. Речь идёт о самом главном – о сбережении нации, о сбережении народа России.

Подчеркну, при любых обстоятельствах, проблемах и трудностях, с которыми нам приходится сталкиваться, мы будем продолжать активную демографическую политику, будем развивать системы современных перинатальных центров, строить новые больницы, поликлиники, школы, детские сады, укреплять социальную сферу в целом. Только так, помогая семье, расширяя её возможности, мы сможем сохранить и приумножить те позитивные демографические тенденции, которые сложились в России за последние годы. Речь идёт об увеличении рождаемости и продолжительности жизни, о снижении младенческой смертности и естественном приросте населения, о том, что в российских семьях появляется всё больше вторых и третьих детей.

В.В. Путин



Принципы и правила семейной жизни

Дети – родителям

Чтобы ваш ребёнок вырос личностью и свободной птицей, прочтите это.

Он – не вы, он другой, а может, совсем другой.

Он глохнет, когда вы кричите.

Он не понимает, если требует чего-то только от него, но не от себя.

Не думайте, что знаете его хорошо. Это не всегда так.

Дайте ему право на ошибку, не считайте его идеальным.

Если он чего-то не понимает, это не значит, что он глупый. Может, просто ещё маленький.

Никогда не сравнивайте его ни с кем...



Старинные секреты семейного счастья

Жена и муж - одно целое

Даже после свадьбы и ещё много лет после нее считайте, что вы жених и невеста, завоевывайте сердца друг друга, выстраивайте свои отношения с умом

Речь нам дана для выражения любви, уважения, благодарности. Чаще выражайте эти эмоции. А трудные спорные вопросы решайте письменно.

Берегите честь и достоинство своей половинки. Не обсуждайте с подругами, друзьями свою семейную жизнь



Придумывайте способы показать свою любовь, постоянно показывайте, что вы заботитесь и помните друг о друге всегда

Не говорите о своем семейном счастье вслух с людьми. Знайте: сказал, значит потерял



Не торопитесь в одночасье перевоспитать друг друга. Притирка друг к другу - это длительный и терпеливый труд души. Учитесь на своем примере неустанно свою половинку терпению, сердечности, доброте

Любите недостатки друг друга. Человек без недостатков улетает на небо

Не путайте ранжирование ценностей! Муж и жена друг у друга на первом месте, а ребенок - общая ценность

7 заповедей семейного благополучия

Правило первое. С утра свежий и бодрый вид. После сна приучитесь приводить себя в порядок. Держите волосы и лицо в свежести и чистоте. От старого поношенного белья стоит избавляться раз и навсегда.

Правило второе. Не отвлекайте мужчину. Особенно во время того, когда он бреется. Не разговаривайте с ним, не задавайте лишних вопросов. Это его время. Время, когда ему есть над чем поразмыслить, не исключено, что он думает в этот момент о вас.

Правило третье. Не демонстрируйте своего плохого настроения. Если вам необходимо побыть в одиночестве, то так и скажите. Лучше побыть какое-то время в молчании, чем портить настроение мужу. А вообще старайтесь не злоупотреблять этим часто. Женщина должна поддерживать мужа, а не становиться причиной его стрессов.

Правило четвертое. Не злоупотребляйте разговорами по телефону с подругами. Это бесит любого мужчину. Лучше посвятите это время супругу.

Правило пятое. Не ссорьтесь по мелочам. А во время споров постарайтесь не переходить границы. Ваш супруг – близкий человек для вас. Однажды он открылся вам, и вовсе не для того, чтобы вы потом это использовали для колкостей и подколов в его же адрес. Если это случилось однажды, может повториться еще неоднократно. Это одна из самых глубоких женских ошибок.

Правило шестое. Удивляйтесь сама и умеете удивлять мужа. Мужчинам нравятся любознательные и интересующиеся жизнью женщины. Мужа необходимо удивлять, чтобы быть ему интересной. Это могут быть как эксперименты с внешностью, так необычное хобби или новые умения.

Правило седьмое. Никакого контроля, требования отчетов. Муж не собака, которую держат на цепи. Никакие ограничения не удержат человека, если он захочет уйти. Создайте условия для здорового и полноценного существования, без которых вашей половинке трудно обойтись.

На самом деле однозначных правил как сделать свою семейную жизнь счастливой не существует. Есть общечеловеческие принципы, которые действуют беспрекословно в любой ситуации. Хочется пожелать женщинам мудрости, выдержки и верно настроенной интуиции, чтобы распознать эти принципы и найти им применение в своей семейной жизни.

[< Источник >](#)



7 заповедей счастливой семьи

Не зря говорится, что все несчастные семьи несчастливы по-своему, а все счастливые семьи счастливы одинаково.

Причины несчастья, действительно, могут быть у каждого свои. А вот поводы для счастья – всегда одни и те же. Счастливые семьи не случаются сами по себе – это всегда результат совместного душевного труда по выполнению самых простых заповедей супружеского счастья.

1. Влюбленность мешает узнать супруга, любовь помогает принять его таким, каков он есть.

Счастливые жены и мужья знают: двум людям, воспитанным в разных семьях с разными ценностями, будет очень нелегко привыкнуть друг к другу.

Именно это знание – а не слепая надежда на то, что вы всю жизнь будете дышать одним воздухом и думать одними мыслями – помогает двум любящим людям принимать друг друга такими, какие они есть. Семья не всегда способна изменить человека – но она способна полюбить человека во всех его достоинствах и недостатках.

2. Любовь не ищет своего.

Так определил это чувство апостол Павел. И действительно: когда человек любит «для чего-то», «за что-то», во имя собственных материальных и душевных благ, он чаще всего оказывается разочарованным – потому что ни один супруг не может стопроцентно удовлетворить желания и надежды другого. В счастливой семье сначала отдают – а потом с благодарностью принимают. Да и вообще: неправильно думать о семье как о месте, где тебя будут любить и жалеть (искать своего). Семья это место, где ты будешь любить и жалеть.

3. Отношения нуждаются в выяснении.

Не бывает семей без конфликтов – потому что семью составляют совершенно разные люди. По мнению психологов, современные молодожены очень редко разговаривают друг с другом на серьезные темы, почти не выясняют отношения – и они остаются тайной за семью печатями, часто так и не разгаданной.

4. Муж и жена – нулевая степень родства.

А все остальные – и родители, и дети – первая. Прежде чем родители супругов захотят вмешаться в их жизнь – старым мудрым людям стоит тысячу раз подумать, нужна ли молодой семье посторонняя помощь и чрезмерная опека.

Тысячи семей ежегодно разваливаются из-за вмешательства мам и пап – глупого, ненужного, часто злого и ревнивого. Всем родственникам следует знать: чужая семья – это всегда самостоятельная единица, как правило, не нуждающаяся в ежедневных советах.

5. Уклад чужой семьи – как устав чужого монастыря.

И жена, и муж должны знать: вступая в брак, они находят новых родственников.

Обсуждать уклады семей друг друга, комментировать поступки и характеры чужих родителей или бабушек совершенно недопустимо – это обязательно наносит семье серьезный ущерб.

6. Муж – голова, жена – сердце.

Настоящая счастливая семья – та, в которой муж голова. Как бы то ни было, как бы ни складывались имущественные отношения в отдельно взятые периоды жизни отдельно взятой семьи – стратегия развития должна лежать на мужских плечах.

Иначе мужчина быстро превратится в недоразумение, а семья – в обузу. А вот тактика семьи, ежедневный уют и всегдашняя забота – это дело женщины. Только так бывает в счастливых семьях.

7. Основа семьи – любовь и иерархия.

А вовсе не деньги и недвижимость. Семьи бывают счастливыми и несчастными независимо от достатка. Главное: безусловная любовь, не за что-то, а просто так и всегда, и иерархия: между мужем и женой, родителями и детьми.

Все очень просто в счастливых семьях. Нужно только захотеть стать счастливыми.

[< Источник >](#)

10 заповедей бесконфликтной семьи

Идеальный брак, в котором партнеры никогда не ссорятся, всегда уступают друг другу и в любой ситуации находят компромисс, — самый яркий миф о семейной жизни. Любой опытный психолог скажет: такого просто не может быть. Но кто мешает нам к этому стремиться? Какие шаги следует предпринять?

Заповеди семейного счастья



01 ДРУЖИТЕ

Дружба — тот фундамент, на который надстраиваются любовь и близость. Постоянно подпитывайте вашу дружбу!

КРИТИКУЙТЕ, НО ПРИНИМАЙТЕ

Каждый из нас ожидает от любимого человека приятия, поддержки и одобрения своих поступков. Это не означает, что в браке нет места конструктивной критике. Без нее люди перестают развиваться.

02

03 ОЗВУЧИВАЙТЕ ОЖИДАНИЯ

Мужчинам нужна конкретика: высказывайте свои пожелания ясно и без намеков, глядя в глаза любимому. Объясните, почему вам это важно. Убедитесь, что вас поняли правильно. И вы получите в ответ то, на что надеялись

Неприятную ситуацию необходимо своевременно разбирать. Потому что накопленные обиды — мощный разрушающий фактор

НЕ СОБИРАЙТЕ КАМНИ ЗА ПАЗУХУ

04

05 ПРОЩАЙТЕ ДРУГ ДРУГА

Все мы совершаем ошибки. И если хотим быть вместе с любимым человеком, надо учиться их прощать. Прощать чистосердечно. Не сделаем этого — будем жить под гнетом бесконечных обид

Зачем люди создают семьи? Если спросить об этом молодоженов, в ответ услышишь приблизительно следующее: «Мы хотим всегда быть вместе!», «Хотим быть счастливыми!», «Мы будем любить друг друга и вместе растить детей!». Если задать этот вопрос парам, которые уже 10-15 лет прожили в браке, они скажут почти то же самое. С единственной, но существенной разницей: в ответах все реже и реже будет звучать местоимение «мы»: «Я хотела бы... Я мечтаю... А вот он... Ему кажется...».

Куда же девается это зазорное «мы»? Почему спустя годы брак для многих превращается в рутину, клетку, поле боя, но отнюдь не в оазис счастливой, наполненной любовью и духовностью жизни? Каждый может перечислить хоть сто причин. Одни назовут бытовые неурядицы, вечную гонку и нехватку сил. Другие обвинят партнера в непонимании и черствости. «Из наших отношений исчезла романтика!» – скажут третьи.

А ведь на самом деле причина всего одна. Нам не хочется признаваться в этом самим себе, потому что тогда мы будем выглядеть не в лучшем свете. Но от правды не уйдешь. Знаете, что случилось? В какой-то момент мы просто пустили наши отношения на самотек. Мы решили: раз все хорошо начинается, то так будет всегда. И делать в сущности ничего не надо – просто жить. Вот главная ошибка всех влюбленных, наивно полагающих, что головокружительное влечение друг к другу – гарантия прекрасной семейной жизни! Вот почему крепкие на первый взгляд пары, прожившие вместе много лет, часто ощущают не радость и счастье, а отчаяние и безысходность! Но есть и хорошие новости: всегда, на любом этапе, даже когда кажется, что все уже безнадежно, можно снова направить свой потрепанный кораблик любви в тихую гавань семейного счастья. И не стоит думать, что счастливые семьи – те, в которых супруги всегда смотрят в одном направлении. Это утопия! Мы все разные, и то, что наше видение мира часто не совпадает, – абсолютно нормально. Другое дело, как мы ведем себя в таких ситуациях.

Вместе с психологом-консультантом Татьяной Аржанниковой мы сформулировали несколько заповедей, которые укрепят брак и помогут конструктивно решить возникающие проблемы. Но эти правила эффективны, лишь когда им следуют оба супруга. И хотя это не очень просто, мы настаиваем: попробуйте!

Дружите.

«И пусть муж станет тебе хорошим другом на всю жизнь!» – это неожиданное пожелание я получила на свадьбе от 70-летней родственницы.

Тогда главными мне казались чувства! Друг? Это что-то не из той оперы... Только спустя годы я осознала всю важность этих слов. Страсти остывают, любовь становится спокойной и уравновешенной, и на первый план в отношениях выходит именно дружба. Если ее нет – нет понимания. Нет доверия. Нет интереса друг к другу. Люди вроде бы живут вместе, но каждый вращается по своей орбите. Они просто «тянут быт».

Чтобы понять, не исчезло ли из ваших отношений это дружеское начало, сравните общение со своей половиной и с близкими друзьями. О чем вы с ними говорите, какие тайны доверяете, что делаете вместе? Вряд ли вы предъявляете друзьям претензии по поводу каких-то мелочей: вы принимаете их недостатки, потому что вам с ними интересно. Вы относитесь с уважением к их увлечениям, работе. Иногда ради них жертвуете своими делами. И всегда готовы прийти им на помощь! Можно ли сказать то же самое о ваших отношениях с супругом/супругой?..

«Дружба – тот фундамент, на который надстраиваются любовь и близость. Постоянно подпитывайте вашу дружбу! – советует психолог. – Проявляйте друг к другу живой интерес. Пытайтесь познать мир вашей половины, ведь ощущение, что партнер знаком до последней волосинки, – всего лишь иллюзия. Часто мы даже не подозреваем, о чем он/она мечтает и чем живет! Доверяйте друг другу. И предлагайте искреннюю помощь». В общем, все как в знакомой детской песенке: «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит...» Опирайтесь на дружбу!

Критикуйте, но принимайте.

Как часто мы слышим: принимайте любимых такими, какие они есть! Но иногда очень сложно поверить в то, что поспешно опустошающий тарелку с лапшой лысеющий мужчина в майке и есть тот самый прекрасный принц, за которого юная красавица когда-то выходила замуж. Как и ему тоже порой трудно увидеть в кричащей на детей тетке с невымытой головой ту самую девчонку, за которой хотелось бежать на край света. Что ж, влюбленность склонна к идеализации. Но мудрая любовь как раз тем и сильна, что и лысеющий мужик в майке, и голосистая дама без прически и макияжа по-прежнему остаются родными и любимыми. Со всеми своими недостатками. Принять эти несовершенства в партнере – не значит смириться. Принять – это впустить в сердце.

Сложно? Но это единственный путь. Каждый из нас ожидает от любимого человека приятия, поддержки и одобрения своих поступков. Это не означает, что в браке нет места конструктивной критике. Без нее люди перестают развиваться. Но критиковать – не обвинять и придираться.

«Критикуйте не человека, а его конкретный поступок. Не употребляйте слов «всегда» и «никогда». Не сравнивайте с другими. Не заставляйте оправдываться. Вместо того чтобы погружаться в описание проблемы, предлагайте варианты ее решения. Такой подход действительно способен изменить ситуацию, а не лишь развить чувство вины и раздражительность у вашей половины», – вот краткий ликбез Татьяны Аржанниковой по конструктивной критике. При этом психолог рекомендует концентрировать свое внимание на достоинствах друг друга.

Озвучивайте ожидания.

«Я думала, я была уверена, что ты...» — «А откуда я знал?» Этот диалог наглядно иллюстрирует то, что происходит в миллионах семей. Очень часто мы играем друг с другом в игру «Угадай, что я хочу». Прежде всего, это характерно для женщин. Но поскольку телепатией владеют единицы, партнер, как правило, не угадывает желаний жены — и она разочаровывается в муже: «Он меня не понимает!» Да он бы и рад понять, только нужно ему все внятно и конкретно объяснить.

«Говорите о своих потребностях вслух: «Я хочу», «Мне было бы приятно», «Меня бы порадовало, если бы ты...» – советует психолог женщинам. – «Это гораздо эффективнее, чем обвинять партнера в черствости и нечуткости. Мужчинам нужна конкретика: высказывайте свои пожелания ясно и без намеков, глядя в глаза любимому. Объясните, почему вам это важно. Убедитесь, что вас поняли правильно. И вы получите в ответ то, на что надеялись».

Не собирайте камни за пазуху.

Есть еще одна очень распространенная женская ошибка. Муж, сам того не желая, обидел жену. Но она решает: «Не буду ему об этом говорить. Как-то переживу». Эдакая смиренность, которой супруга даже где-то бравирует. Но обиды не рассасываются. Они наслаиваются одна на другую, и в один не очень прекрасный момент на мужа обрушивается огромный ушат обвинений

и гнева. Его это полностью обескураживает. А главное, он не может понять: за что? Ведь все было хорошо!

Чтобы этого не происходило, важно понять одну вещь: скрывая от любимых свои истинные чувства и переживания, женщины им врут. Своим поведением они показывают, что все хорошо, а в душе бушуют страсти. Если они не будут открыты в своих чувствах, то не получится диалога. Так что неприятную ситуацию необходимо своевременно разбирать. Потому что накопленные обиды – мощный разрушающий фактор. Отсюда следует пятая заповедь.

Решайте проблемы, не откладывая.

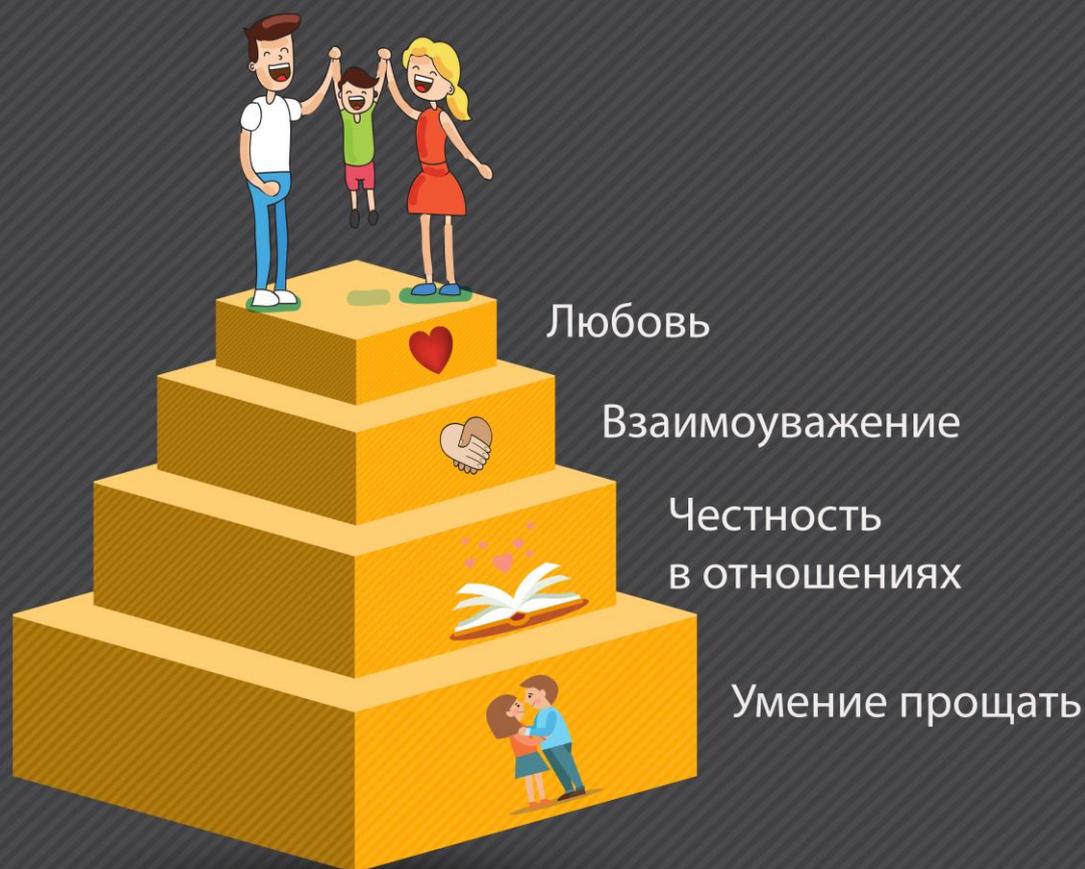
На конфликтную ситуацию нельзя закрывать глаза. Необходимо совместно ее прорабатывать. Пусть не сиюминутно, если вы оба злитесь и кипите, но в тот же день. Дайте друг другу выговориться и постарайтесь понять, что чувствует другой. Для этого мысленно станьте на место своей половины и представьте его/ее чувства. Обсудите свои переживания. Если во время разговора накапливается раздражение, отвлекитесь – например, попейте чаю.

Конечная цель – прийти к решению конфликта, найти конкретный выход из сложившейся ситуации. Это либо алгоритм, пошаговое руководство друг для друга, как каждый в дальнейшем будет действовать в подобных случаях, либо договоренность, которая должна быть выполнимой. Если после разговора вы ни к чему не пришли, скорее всего, в следующий раз все повторится снова.

Соглашайтесь, когда... правы.

К чему вы стремитесь в браке? Быть счастливыми или быть правыми? Это кардинально разные позиции. Если один из супругов любой ценой хочет добиться своей правоты, то, возможно, второй и признает, что его позиция ошибочна, но это никому не добавит счастья.

► Основы крепкой и счастливой семьи



Как часто вместо того чтобы просто наслаждаться совместными делами, мы тратим энергию на пустые споры, цель у которых одна – добиться своего. «Мы сегодня поедem на дачу, а завтра – по магазинам, я так решила!» – настаивает жена. «У меня нет никакого желания тратить воскресенье на закупку продуктов!» – упирается муж. И пусть даже решение жены правильное, добавит ли ей радости тот факт, что муж согласится с ней, но весь день будет ходить обиженным и надутым? Если ему это важно, пусть будет так, как хочет он. В следующий раз он уступит жене. Проверьте и

убедитесь: уступив с легким сердцем, вы станете намного счастливее, нежели добившись своего силой.

Прощайте друг друга.

Все мы совершаем ошибки. И если хотим быть вместе с любимым человеком, надо учиться их прощать. Прощать чистосердечно. Не сделаем этого – будем жить под гнетом бесконечных обид. Но где найти силы для прощения? Начните с благодарности. Скажите судьбе и Богу спасибо за то, что оказались в этой ситуации. Ведь она обязательно чему-то научит! Найдите в ней положительные моменты. Например, муж забыл о просьбе жены: возможно, она неявно ее высказала? Это повод в следующий раз выражаться понятнее.

Обнимайтесь, касайтесь, любите!

Какую роль в супружеской жизни играет физическая близость? Пары, у которых с этим все в порядке, ставят секс далеко не на первое место среди семейных ценностей. Но те, у которых с интимом есть проблемы, назовут его едва ли не самым важным фактором крепкой семьи. Вот такой парадокс. А все дело в том, что секс – лакмус отношений.

Проблемы в паре начинаются не в постели, как думает большинство. Совсем наоборот. Физическая неудовлетворенность – продолжение ваших психологических несостыковок. Посудите сами: когда любящие люди проявляют заботу друг о друге на протяжении дня, то вечером желание близости совершенно естественно! Открываясь друг другу душевно, мужчина и женщина точно так же открываются друг другу телесно. И наоборот: глупо надеяться на хороший секс, когда за день не сказано ни одного ласкового слова!

«Полноценный секс, в котором люди готовы дарить и получать наслаждение, невероятно важен для отношений, – комментирует Татьяна Аржанникова. – Но если в первое время супружеской жизни желание рулит нами, то с годами мы должны учиться управлять желанием. Чтобы настроить любимого человека на сладкую ночь, поцелуйте его утром перед уходом на работу, позвоните в течение дня, встретьте улыбкой вечером. И почаще обнимайтесь!»

Радуйте друг друга мелочами.

Муж уезжает в командировку и оставляет жене в сумочке маленький сюрприз – ее любимую шоколадку. Жена встает утром пораньше, чтобы погладить супругу рубашку. Он встречает жену после работы, хоть ему и не по пути. Она готовит на ужин вареники с картошкой, которые так любит муж... Казалось бы, мелочи. Но из таких мелочей состоит наша жизнь. Всегда можно найти, чем порадовать любимого человека. И эти несложные проявления заботы могут радикально изменить отношения в паре. Когда вы чувствуете, что вас любят, ссориться и спорить не хочется.

Работайте над отношениями каждый день.

Это самое сложное из всего перечисленного. Кажется: сделаешь то-то и то-то – и все будет отлично! К сожалению, нет. Искренние, теплые, добрые отношения, замешанные на любви и взаимном влечении, требуют ежедневной отдачи.

Все время думайте над тем, как улучшить ваш брак. Поймите оба: если не предпринимать усилий, пустить все на самотек, то ситуация в браке ухудшается. Она не остается неизменной! Спросите себя перед сном: «А что сегодня я сделала/сделал для нашей семьи?» Вкладывайте в отношения с любимым человеком максимум. И пусть семья станет самым главным проектом вашей жизни! В момент ссоры представьте вашу семейную жизнь лет через десять. Будет ли иметь значение то, о чем вы спорите в данный момент? Эта техника обесценивает конфликт. Часто ли вы улыбаетесь друг другу? А ведь именно улыбкой вы сообщаете партнеру о своих чувствах. Проснувшись, подумайте о том, как все-таки здорово, что он рядом! И улыбнитесь, глядя ему в глаза! Из многих спорных ситуаций можно безболезненно выйти с помощью юмора. Если вы изложите проблему в комичном свете и вместе посмеетесь над ней, напряжение исчезнет!

Создавайте семейные ритуалы.

Ужин за общим столом, когда все друг друга ждут, воскресная прогулка по особенному маршруту, вечернее чтение вслух – ритуалы объединяют и дают чувство надежности, защищенности. Старайтесь как можно чаще делать что-то вместе. Конечно, пиццу проще заказать, но если вы

приготовьте ее всей семьей, то не только вкусно поедите, но еще и весело проведете время. Ищите дела, которые будут интересны и детям, и взрослым! Периодически устраивайте собственные семейные праздники. Зачем ждать календарных праздников, если можно придумать свои? Например, Праздник первого поцелуя или День семьи. И не обязательно, чтобы они повторялись – пусть праздники будут спонтанными и дарят ощущение свободы от быта.

Стоп! А этого делать не следует!

Как ни крути, а разногласий в семейной жизни не избежать. Но кое-каких вещей в споре лучше не делать!

- **Не вспоминайте старые обиды.** Их время уже ушло. Если вы не нашли в себе сил обсудить их сразу, то спустя некоторое время это уже неуместно. Забудьте о них! Сконцентрируйтесь на настоящем.

- **Не вызывайте в партнере чувство вины.** Обвиняя в чем-то мужа/жену или детей, вы подорвете в них чувство уверенности в себе, но при этом ни на шаг не приблизитесь к решению конфликта. Это обычная манипуляция!

- **Не делайте то, за что потом будет стыдно.** Когда охватывает гнев, обидные слова так и вертятся на языке. И лучше его прикусить. Потому как несколько оскорбительных слов, брошенных в пылу, могут разрушить то, что строилось годами.

- **Не ссорьтесь ради ссоры.** Всегда помните о своей цели: чего вы, собственно, добиваетесь? Может, вы ссоритесь с любимым человеком только потому, что устали или плохо себя чувствуете, а вовсе не потому, что он этого заслужил?

- **Не выносите конфликт на люди.** Все, что происходит в вашей семье, касается только вас двоих. Ни родственники, ни друзья, ни случайные попутчики не должны быть свидетелями конфликта. Любые проблемы выясняйте наедине. И не при детях! Потому что ссоры родителей жестоко травмируют их психику.

Витренко, Виктория. «10 заповедей бесконфликтной семьи» [Электронный ресурс] / В. Витренко. – URL: <http://edinstvennaya.ua/view/3653> (дата обращения 17.08.2016).

[< Источник >](#)

10 заповедей семейной жизни

1. Каждый из супругов должен приглушить свое «Я» и все воспринимать, делать и строить свою жизнь с позиции «МЫ». Соблюдение этого правила серьезно пополнит семейную жизнь счастьем, взаимопониманием, радостью.

ЗАПОВЕДИ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ

- 01** Каждый из супругов должен приглушить свое «Я» и все воспринимать, делать и строить свою жизнь с позиции «МЫ». Соблюдение этого правила серьезно пополнит семейную жизнь счастьем, взаимопониманием, радостью. 
- 02** Спеши повторить хорошее
Сделав хорошее дело, спеши еще сделать хорошее для супруга (супруги), для семьи. Это наполнит счастьем не только того, для кого сделано то хорошее, но и самого делающего добро. 
- 03** Остановись во гневе
Мудрое правило — не спеши излить гнев, подумай, осмысли ситуацию, умей понять и простить супруга (супругу). 
- 04** В любой конфликтной ситуации не вини супруга(у), а ищи причину в себе
Психологически очень тонкое и глубокое правило. В истинном смысле во взаимоотношениях супругов и конкретных ситуациях почти всегда виноваты оба, и если случился проступок, в котором виноват один из супругов, то почва для проступка была возможно когда-то подготовлена другим 
- 05** Доброе слово — хорошо, а доброе дело — лучше
Безусловно, везде доброе дело лучше, чем доброе слово. Но в семейных отношениях иногда доброе слово значит не меньше, чем доброе дело. Кстати, не только женщина «любит ушами», мужчине также необходимо слышать одобрение со стороны супруги, похвалу и, конечно, что он самый-самый. 

2. Спешి повторить хорошее. Сделав хорошее дело, спеши еще сделать хорошее для супруга (супруги), для семьи. Это наполнит счастьем не только того, для кого сделано то хорошее, но и самого делающего добро.

3. Остановись во гневе. Мудрое правило – не спеши излить гнев, подумай, осмысли ситуацию, умей понять и простить супруга (супругу).

4. В любой конфликтной ситуации не вини супруга(у), а ищи причину в себе.

Психологически очень тонкое и глубокое правило. В истинном смысле во взаимоотношениях супругов и конкретных ситуациях почти всегда виноваты оба, и если случился проступок, в котором виноват один из супругов, то почва для проступка была, возможно, когда-то подготовлена другим супругом.

5. Каждый шаг навстречу равен многим дням радости, каждый шаг в сторону от семьи, от супруга — многим горьким дням. В молодых же семьях часто бывает наоборот — поссорились супруги, и ни один из них не хочет сделать шаг навстречу, ждет, когда это сделает другой. А иногда еще хуже того: действует по принципу «ты мне сделал плохо, а я тебе еще хуже сделаю», как говорится «зуб за зуб». Все это затем приводит к серьезным разногласиям в семье.

6. Доброе слово — хорошо, а доброе дело — лучше.

Безусловно, везде доброе дело лучше, чем доброе слово. Но в семейных отношениях иногда доброе слово значит не меньше, чем доброе дело. Кстати, не только женщина «любит ушами», мужчине также необходимо слышать одобрение со стороны супруги, похвалу и, конечно, что он самый-самый.

7. Умей не только встать на место другого, но достойно встать на свое в данной ситуации.

Ответственность за свои поступки, принятие своего поражения, своей неправоты — это умение, которое само не приходит, его необходимо терпеливо и настойчиво воспитывать еще с детского возраста.

8. Не верит тот, кто сам обманывает. Семейные отношения строятся на доверии друг другу. Следует воспитывать в себе стремление сохранить это доверие, оправдать его.

9. Будь другом его (ее) друзей, тогда и твои друзья станут его (ее) друзьями.

10. Никто не стремится любить тещу и свекровь, но готовы любить двух мам.

[< Источник >](#)

10 заповедей счастливой семьи

Итак, вот заповеди:

1. Жена и муж - одно целое. Никакой ржавчине нельзя дать разесть ваш монолит. Пресекайте решительно любую критику на свою половинку от кого бы то ни было. Защищайте друг друга. Тот, кто нападает на вашу половинку, фактически нападает на вас.

2. Даже после свадьбы и ещё много лет после нее считайте, что вы жених и невеста, завоевывайте сердца друг друга, выстраивайте свои отношения с умом, одевайтесь друг перед другом прилично, причесывайтесь и следите за свежестью дыхания.

3. Речь нам дана для выражения любви, уважения, благодарности. Чаще выражайте эти эмоции. А трудные спорные вопросы решайте письменно. Заранее договоритесь создать семейный журнал, чтобы не было крика и скоропалительных слов.

4. Придумывайте способы показать свою любовь, постоянно показывайте, что вы заботитесь и помните друг о друге всегда. Я никогда не забуду, как на семейных посиделках с друзьями-сотрудниками, один из друзей сказал, обращаясь к своей жене: «Я каждый день, как иду с работы домой, думаю, Леночка, какие добрые слова я скажу тебе». Это признание своей супруге в любви меня глубоко тронуло. Какая мужская душевная зрелость!

5. Берегите честь и достоинство своей половинки. Не обсуждайте с подругами, друзьями свою семейную жизнь. Если трудно самим разрешить трудности – не жалейте денег на специалиста.

6. Не говорите о своем семейном счастье вслух с людьми. Знайте: сказал, значит потерял. Свое переполненное счастьем сердце изливайте в благодарственной молитве Богу. Бывают исключения – когда человек своим примером увлекает к счастью других людей, это его миссия. В этом случае Вселенная ему помогает.

7. Женщине дано от Бога больше интуиции, больше связующих ниточек с Богом. Поэтому на ней и лежит большая ответственность за счастливую семейную жизнь. Помни, женщина, что муж доверил тебе свою жизнь. Береги мужа! Недаром в народе говорят: "Муж - голова, а Жена - шея".

8. Не торопитесь в одночасье перевоспитать друг друга. Притирка друг к другу - это длительный и терпеливый труд души. Учите на своем примере

неустанно свою половинку терпению, сердечности, доброте, контакту с руководством, с подчиненными, любви к окружающим людям, вдохновляйте его на новые уровни знаний и умений.

9. Любите недостатки друг друга. Человек без недостатков улетает на небо. А Вам это надо?

10. Не путайте ранжирование ценностей! Муж и жена друг у друга на первом месте, а ребёнок – общая ценность. Ребенок доверен вам Богом, но это не ваша собственность. Отдайте ребёнку тепло любви вашего горячего сердца, дайте ему самое лучшее воспитание и образование, на которое только способны, дайте ему духовность, для чего сами неустанно развивайтесь. И с этим отпустите его на выполнение его задач, ради которых он воплотился на Земле. Но помогать детям своей любовью и участием необходимо всегда. Следите, чтобы ребенок не вытеснил из вашего сердца вашу половинку.

[< Источник >](#)

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ



10 заповедей счастливой семьи

Я еще ребенком была, когда моя бабушка давала ценные советы своей дочке, как можно достичь лада и покоя в доме. Потом я выросла, вышла замуж. И уже моя свекровь давала мне напутствия. Чтобы жить в крепкой и счастливой семье, нужно всегда идти на компромисс с мужем, все радости и беды решать вместе, никогда не выносить из дома сор. Многовековой опыт наших дедушек и бабушек, пап и мам донес до нас 10 заповедей, как жить в крепкой, дружной и счастливой семье!

1. Прежде думать, а потом делать.

2. В семье нельзя все видеть, все слышать и все помнить.

Можно критиковать свою половину, но не систематически и только тогда, когда эта критика не есть самоцель. Если вам что-то не понравилось в своей половинке; что-то не так было сделано; не получилось устроиться на хорошую работу, или еще что-нибудь - ни в коем случае нельзя упрекать или постоянно напоминать об этом.

Потому как подобное поведение может вызвать такую реакцию, как замкнутость, раздражительность и недовольство.

3. Обсуждайте вместе с мужем (женой) все, что его (ее) волнует.

Вам ни в коем случае не должны надоедать его (ее) проблемы и увлечения.

Я помню, когда у мужа проблемы на работе, он приходил угрюмый, сам не свой, и молчал, тупо уткнувшись в телевизор. А мне так хотелось его послушать, понять, что у него стряслось...

Подхожу к нему то с одной стороны, то с другой, в ответ - грубые слова... Мне так становилось обидно. Это продолжалось какое-то время, пока я ему не объяснила, что так нельзя, ведь мы одна семья и должны помогать друг другу, мы должны вместе, сообща, наши волнения разбирать по «полочкам» и находить выход.

4. В браке нет места злой иронии и сарказму.

Никогда не называть половинку плохими словами, а особенно при посторонних, это унижает достоинство и снижает самооценку. Часто бывает, что кто-то из супругов позволил себе подобное, а другой не выдержал и

ответил ему тем же, что еще хуже - это однозначно приведет к скандалу, даже до рукоприкладства может дойти.

Мы все знаем печальную уголовную статистику на почве бытовых разборок. Нужно уважать друг друга!

5. Спорные вопросы решать разумным соглашением, необходимо быть готовым пойти на компромисс.

Бывает, что семьи распадаются из-за таких нелепых проблем, как отказ вынести мусор или от похода в магазин за хлебом! Да-да, и такое бывает, я знаю такие семьи, где скандал вырастает из ничего, на ровном месте.

Я уверена, можно найти разумное решение и выход из различных спорных ситуаций и без скандалов.

6. Все проблемы решаются легче, если у вас хорошее настроение. Старайтесь избегать «театральных» сцен.

Даже если и возникла какая-то проблема, нужно не ворчать, а спокойно поделиться со своей половинкой, попросить совета. Я заметила на своем опыте, что благоразумнее никогда не устраивать скандалов! От этого проблемы не решаются, а прибавляются: плохое, испорченное настроение у обоих, ворчание, обиды.

И еще я заметила, что для разговора нужно подобрать подходящий момент, а не приставать когда взбредет.

7. В присутствии ваших детей никогда не спорьте, а тем более не старайтесь обидеть друг друга: вы роняете в их глазах свой авторитет и теряете уважение.

Если уже и завязались «разборки полетов», то нельзя, чтобы это видели и слышали дети. Ведь они одинаково любят и папу и маму!!! Как-то моя сестричка рассказывала, что ссорилась с мужем из-за какой-то ерунды, и это услышал их сынишка.

Реакция не заставила себя ждать! Ребёнок подошел к отцу и сказал: «Я тебя не люблю, ты обижаешь мою маму» А маме сказал: «Давай найдем другого папу и уедем отсюда».

Страшно и печально, что такие мысли появляются у шестилетнего ребенка! Он уже затаил какую-то злость, обиду на отца.

Мы для своих детей должны быть примером для подражания!

8.Прежде, чем начинать воспитывать ребенка, договоритесь с мужем и другими членами семьи о тех приемах, которые будете использовать. И лишь после того, как примете общее решение, приступайте к воспитанию.

Воспитание ребенка - это ответственное дело! Здесь обязательно нужно прийти к согласию и с мужем, и с бабушками и дедушками.

Зачастую конфликты возникают именно на почве разных взглядов на воспитательный процесс. Бабушки часто хотят, чтобы ребенок воспитывался по их методам, «я пожилой человек и не одного воспитала», но нас эти методы не устраивают. Или балуют, позволяют все, мотивируя тем, ребёнок ещё маленький, ему можно.

Приучать к порядку с детства, потому что плоды вседозволенности мы увидим позже и потом что-то исправить уже будет поздно.

9.«Что дома сварится, то дома и съестся»

Не надо выносить сор из избы, а тем более проблемы своей половинки на всеобщее обсуждение. Надо деликатно помочь супругу в их преодолении.

В каждой семье возникают разногласия, споры, скандалы, проблемы. Нужно все эти передряги решить дома и стараться не посвящать в это посторонних людей. Я даже стараюсь никогда не говорить ничего свекрови, а что это дает? Ровным счетом ничего!!! Только еще больший раздор в семье, потому что она обязательно вмешается, а крайней останусь я. А посторонние люди еще хуже. Они сто раз пересудят, будут злорадствовать и никто опять-таки не выиграет, только еще больше проблем прибавится.

10.В семье надо следовать пословице: «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Сначала обязательно нужно подумать, что сказать или сделать, а уж потом принимать решение.

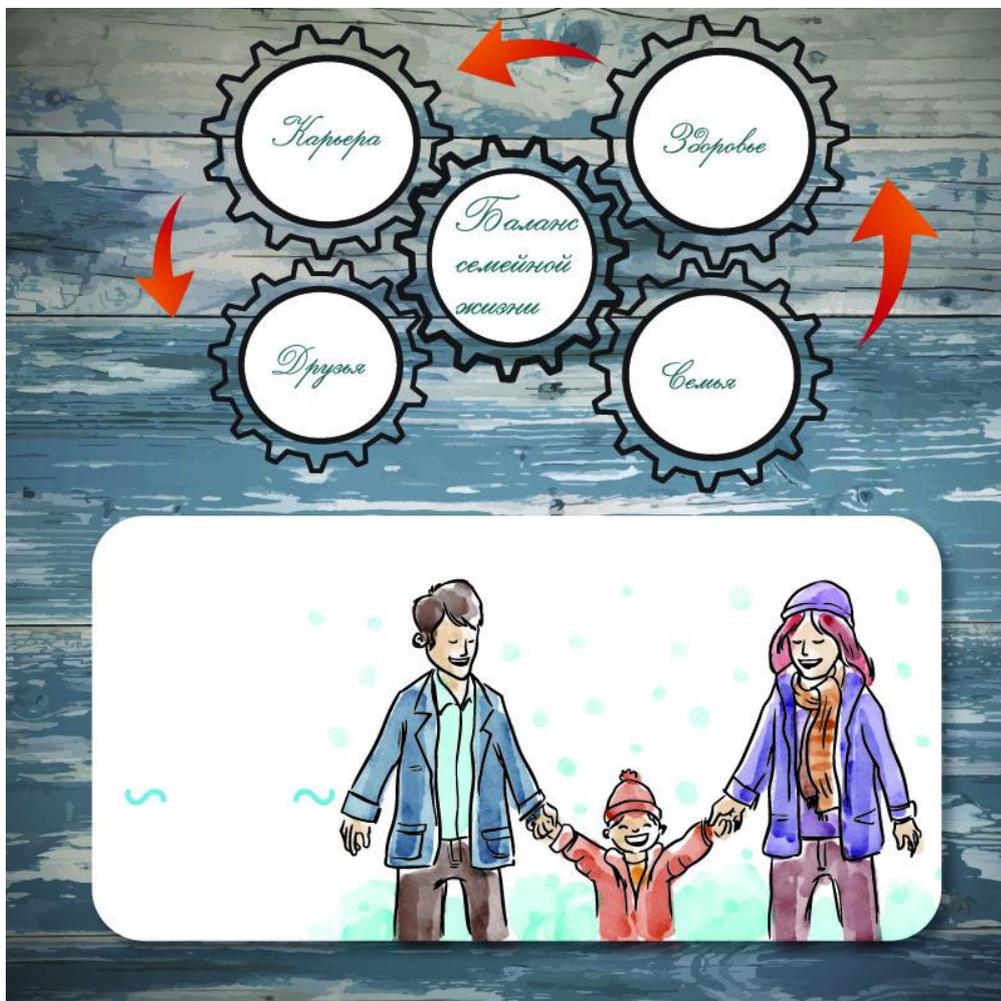
Порой, скажешь что-то, не подумав, а уже слов назад не вернешь, и начинаются опять разборки.

За столько лет в браке я изменилась, стала по-другому смотреть на многие вещи. Если раньше по пустякам закатывала скандал, рыдала, обижалась, то сейчас живу и радуюсь жизни! У меня три сына и любимый муж! И я не устраиваю «театр», отношусь ко всем мелочам спокойно!

*Ведь я - женщина, и рождена, чтобы быть любимой, родить и растить
детешек, хранить уют и очаг крепкой и счастливой семьи.*

Ведь это счастье во многом зависит от нас!

< Источник >



10 правил счастливой семейной жизни

1. Не думайте, что профессия, карьера и социальный престиж заменят вам семью и детей. Как это ни трудно, но надо научиться сочетать их. И не забывать, что женщина должна уделять необходимое внимание своей внешности, одежде и всем остальным видимым и невидимым атрибутам женственности.

2. Хорошая семья не падает с неба, не достается даром, не складывается сама собой. Она, как и любое человеческое творение, требует огромных неустанных усилий, внимания и умения. Притом гораздо больших от женщины, нежели от мужчины.

3. В случае ссоры, распри, разлада ищите вину, прежде всего, в себе самой, а уж потом в муже. Чужие недостатки всегда заметнее, чем свои собственные... Как бы вы ни были расстроены или рассержены поступком мужа, не спешите реагировать, выплескивать свои обиды. Выждите, постарайтесь успокоиться. А только потом действуйте.

4. Старайтесь постоянно находить положительные черты в характере и внешности мужа и по возможности говорить ему о них. Слыша о своих достоинствах, он будет стремиться стать лучше. Не упускайте случая говорить о том, как вам хорошо с ним. Похвала самолюбию укрепляет его привязанность к вам. В то же время, подобные признания стимулируют его, заряжают энергией. Поймите, что даже в интимной сфере, несмотря на романтические мечты о совершенном мужчине, многое зависит от вас.

5. Не будьте недовольной, хмурой, не хнычьте, хоть даже и есть для этого основания. Унылая жена очень скоро наскучит мужу. Поверьте, что и у мужа уйма забот и своих мужских проблем. Лучше вспомните, как еще вчера вы стремились завоевать его расположение, выбрали его среди всех остальных поклонников, и что вы на самом деле очень подходите друг другу.

6. Если у вас (все бывает) вдруг возникнет с сослуживцем или другим мужчиной флирт, не позволяйте ему разрастись до глубокого увлечения. Это причинит лишние страдания и внесет нервозность в семью. Новый объект вряд ли будет лучше и совершеннее. Была бы возможность узнать его поближе, вы бы наверняка обнаружили в нем куда более серьезные недостатки, чем у мужа, к которым вы уже привыкли...

7. Старайтесь внушить детям любовь и уважение к отцу. Не соперничайте с ним, завоевывая их любовь. Будьте великодушной. Уважайте

его родителей, независимо от их качеств или отношения. Он подмечает, если даже и не показывает этого, ваши терпимость и благородство.

8. Не принимайте в одиночку важных решений, имеющих жизненное значение для семьи. Обсуждайте их с мужем, и хотя, возможно, в конце концов, будет принято ваше предложение, у него будет ощущение, что он участвовал в принятии решения, что вы дорожите его мнением. Несмотря на лидерство мужчин в обществе в целом, в семье мужчина нередко закомплексован больше, чем женщина...

9. Не давайте волю ревности, но не впадайте и в противоположную крайность, демонстрируя безразличие.

10. Все вышесказанное отнюдь не означает, что вы должны превратиться в рабу семьи, подавить собственное достоинство и отказаться от критического взгляда на вещи. Нет, ни в коем случае. Проявляйте их, требуйте того же от мужа, но всегда с тактом, с чувством меры и - самое главное - большой любовью.

[< Источник >](#)



11 заповедей семейной жизни

1. Семейная азбука начинается с местоимения «мы».

Это не просто. Ведь всю свою сознательную жизнь ты был только «Я». А оказывается, каждый из супругов должен приглушить свое «Я» и все воспринимать, делать и строить свою жизнь с позиции «МЫ». Соблюдение этого правила серьезно пополнит семейную жизнь счастьем, взаимопониманием, радостью.

P.S. Кстати, заметила такую тенденцию, что женщинам удается вжиться в роль «МЫ» гораздо проще, нежели мужчине. Видимо его личная свобода гораздо свободнее чем наша.



2. Спешి повторить хорошее.

Сделав хорошее дело, спеши еще сделать хорошее для супруга (супруги), для семьи. Это наполнит счастьем не только того, для кого сделано то хорошее, но и самого делающего добро.

P.S. А вот я каждый день думаю о том, что чем больше ты стараешься, тем больше на шею он тебе садится. Мужчина очень быстро привыкает к тому, что для него делаешь все хорошо. И потом, просто перестает это замечать, превращает в обычные вещи. Зато, девоньки, вспомните, как радуемся мы, когда наши мужчины хоть что-то для нас сделают. Не важно: подарят брильянтовое кольцо без повода или наконец-то починят давно сломавшийся уют, или скажут неожиданный комплименты. За такие вот моменты ты готова все отдать и простить. Но они бывают так редко!

3. Остановись во гневе

Мудрое правило - не спеши излить гнев, подумай, осмысли ситуацию, умей понять и простить супруга (супругу).

P.S. Я, по бабушкиному совету, начинаю разговор спокойно и умеренно, но он всегда, однозначно заканчивается воплями с обеих сторон. Если меня что-то не устраивает, я должна об этом сказать! Если я буду держать это в себе, то просто лопну. Потом мы конечно миримся и горячо любим друг друга

4. В любой конфликтной ситуации не вини супруга(у), а ищи причину в себе

Психологически очень тонкое и глубокое правило. В истинном смысле во взаимоотношениях супругов и конкретных ситуациях почти всегда виноваты оба, и если случился проступок, в котором виноват один из супругов, то почва для проступка была, возможно, когда-то подготовлена другим супругом.

P.S. Ага, еще чего! Я никогда ни в чем не виновата! Ну, практически никогда! Все ссоры происходят только из-за него. Так я и думала, пока не поковырялась в наших отношениях, в причинах разногласий. А ведь и действительно, я тоже хороша. Если бы не сказала, не сделала, ничего бы не было.

5. Каждый шаг навстречу равен многим дням радости, каждый шаг в сторону от семьи, от супруга – многим горьким дням.

В молодых же семьях часто бывает наоборот – поссорились супруги, и ни один из них не хочет сделать шаг навстречу, ждет, когда это сделает другой. А иногда еще хуже того: действует по принципу «ты мне сделал плохо, а я тебе еще хуже сделаю», как говорится «зуб за зуб». Все это затем приводит к серьезным разногласиям в семье.

P.S. Платы «зуб за зуб» у нас еще не было, а вот подходить первым после ссоры должен мужчина. Таковым было мое мнение. Но, оказывается, стоит мне после скандала, как кошке, потереться об его щечку, сказать пару ласковых (в прямом смысле!) слов - он уже ничего не помнит и готов ради тебя подвиги совершать (к примеру, сам сходит за хлебом).

6. Доброе слово - хорошо, а доброе дело – лучше.

Безусловно, везде доброе дело лучше, чем доброе слово. Но в семейных отношениях иногда доброе слово значит не меньше, чем доброе дело. Кстати, не только женщина «любит ушами», мужчине также необходимо слышать одобрение со стороны супруги, похвалу и, конечно, что он самый-самый.

P.S. Что правда, то правда. Иногда складывается впечатление, что я хвалю его раз в десять больше, чем он меня. Гвоздик прибил? Какой ты у меня замечательный! Цветочки принес? Какой ты у меня внимательный! Посуду за собой помыл? Чудо расчудесное! Но я понимаю, пока ты его хвалишь, он готов это для тебя делать. Как только перестанешь, ни прибитых гвоздей тебе, ни цветов, ни посуды.

7. Умей не только встать на место другого, но достойно встать на свое в данной ситуации.

Ответственность за свои поступки, принятие своего поражения, своей неправоты – это умение, которое само не приходит, его необходимо терпеливо и настойчиво воспитывать еще с детского возраста.

P.S. Во мне это воспитали. Я уверена, что умею признавать свою неправоту. Хотя муж говорит об обратном. Он говорит, что я упертая и никогда даже виду не покажу, что я не права. А если и признаю это, то только с личной выгодой. Я же думаю что это не так. Хотя, наверное, ему со стороны виднее. Вот! Признала же!

8. Не верит тот, кто сам обманывает.

Семейные отношения строятся на доверии друг другу. Следует воспитывать в себе стремление сохранить это доверие, оправдать его.

P.S. Еще когда мы дружили, мы поклялись не врать друг другу. И если честно, то именно доверие чаще всего спасает нас от многих неприятностей. Спорить не буду, порой, во избежание конфликта или объяснений, приходится говорить неправду. Но лучше, наверное, не делать ничего такого, чтобы приходилось врать. Хотя, это тоже не совсем реально. Одним словом, если обманываете, то делайте это лихо и умело. Чтобы комар носа не подточил.

9. Будь другом его (ее) друзей, тогда и твои друзья станут его (ее) друзьями.

Тут комментарии излишни.

P.S. В этом у нас проблем не возникло просто потому, что муж мой со своими друзьями встречается раз в месяц. Посидят, выпьют, поговорят на разные темы. Я, естественно, стараюсь, чтобы все было красиво и вкусно. Они мне не очень нравятся. Но это его друзья. И я должна к ним относиться почтительно, потому, как он уважает моих, которые приходят к нам 1-2-3 раза в неделю.

10. Никто не стремится любить тещу и свекровь, но готовы любить двух мам.

P.S. Тут уж на кого нарвешься. У меня была проблема – я не смогла называть свекровь мамой. Только по имени отчеству. Но это не значит, что я к ней плохо отношусь. Отношусь как к его маме, как к женщине, которая воспитала такого замечательного мужчину. Я не люблю ее, но уважаю. И она относится ко мне так же. Мы общаемся, спокойно решаем какие-то проблемы. У нас вечное перемирие. И никто от этого не страдает. Кстати, муж легко стал называть тещу мамой.

11. Принимайте друг друга такими, какие вы есть. Изменить человека уже не возможно.

Характер человека уже устоявшийся, взгляды на жизнь тоже. Лишь в редких случаях можно что-то исправить. Вас что-то раздражает в партнере? Попробуйте найти плюсы или постараться обращать внимание на другие, менее раздражающие вещи.

P.S. Конечно! Как, простите, не обращать внимание на то, что он по три часа моется в ванной, по полтора сидит в туалете, по часу собирается на работу и по ночам любит засыпать, положив руку мне на пятую точку?

Оказывается, возможно. Главное заскочить в ванну и туалет раньше него. Если опаздывает – его проблемы. А спать с мужской рукой на попе не так уж и неприятно. В конце концов, можно сделать вид, что ты уснула и, перевернувшись на спину. А вот к носкам под диваном или в углу придется привыкать. Это карма.

На каждый совет можно найти тысячу возражений. И только потому, что у тебя свой, особенный склад характера, свои взгляды, свое воспитание. Когда бабушка советует, я сразу начинаю спорить. Она называет меня буйной и сочувствует моему мужу. А я все чаще, ставя на своем семействе опыты и проверяя тот или иной совет, убеждаюсь, что она была права. Сила женщины в ее слабости, в ее умении уступить и вести правильную политику. Хочет быть хозяином, который всегда прав? Без проблем. Выслушайте мужчину, тихонько делайте по-своему и преподнесите это, как его достижение. Вот посмотрите, ссор станет гораздо меньше. «Монстр» будет самодоволен и безобиден. А нам только этого и надо.

[< Источник >](#)



СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ - это путешествие,
которое должно быть долгим
и очень счастливым!!!

12 правил счастливой семейной жизни

В идеале любовь должна приносить людям радость, а на деле часто получается наоборот: разочарование, горечь, обиды отравляют это прекрасное чувство. **Психологи выделяют 12 правил-принципов**, которые составляют прочный фундамент, на котором базируется здание счастливой и гармоничной семейной жизни. Подходят ли эти правила вам?

Перспективными считаются те отношения, которые обещают долговременность, стабильность и в то же время приносящие радость обоим партнёрам. Такие отношения базируются на принципах так называемой здоровой любви, о которой пишет американский психолог Трэйси Кэбот. Она выделяет 12 основных принципов любви, которая способна сделать вас счастливым, наполнить жизнь радостью, а не лишить покоя, сна и сил, пишет Мујане.

Эти принципы не всегда однозначны. Все-таки сказывается разница нашего и западного менталитетов. Поэтому мы решили немного дополнить сказанное Трэйси Кэбот своими советами.

1. Когда два человека вступают в любовные отношения, жизнь каждого из них должна улучшиться. Если этого не происходит, союз рано или поздно распадается.

Совет: Человек в браке, как правило, отстаивает свои интересы. Но иногда обоим супругам не мешает взглянуть на ситуацию со стороны и подумать о том, счастлив ли с вами ваш избранник или избранница.

2. Нельзя купить любовь. Если вы делаете это, не рассчитывайте на то, что ваши расходы окупятся сторицей.

Совет: Зато за деньги можно купить много чего другого, что доставит радость любимому человеку. В любви деньги - это всего лишь средство, тратя их, будьте бескорыстны.

3. Избегайте ревности. Провоцируя ревность, вы играете с огнем. Кто-то обязательно обожжется. Люди и без того склонны к ревности, бывает, что им не хватает уверенности в себе, поэтому не следует сознательно вызывать это чувство.

Совет: Не ревнуйте партнера сами. Спокойная атмосфера в семье основывается на принципе доверительного отношения друг к другу.

4. При здоровых любовных отношениях оба партнера зависят друг от друга в одинаковой степени.

Совет: Но это в идеале, а на практике чаще всего бывает не так: один всегда зависит от другого больше. Семья - не поле боя за равноправие и независимость. Главное - быть самодостаточной личностью.

5. Истинно любящий человек не требует от партнера доказательств ответного чувства. Он сам доказывает ему свою любовь.

Совет: На самом деле мы все хотим, чтобы нас любили, и эти доказательства очень важны. Однако американский психолог права в одном: требовать этих доказательств не стоит. Если вы этих проявлений просто не замечаете, делайте вывод: либо у вас проблемы со зрением, либо ваш возлюбленный делает что-то не так.

6. Остерегайтесь желания изменить партнёра. Если вы превращаете партнёра в другого человека, помните о том, что, возможно, этот новый человек не захочет остаться с вами.

Совет: Очень сложно изменить характер взрослого человека. Сильные люди избегают постороннего давления, а слабые его не выдерживают. Если человек действительно вас любит, он и так будет меняться в лучшую сторону. А если вас категорически не устраивает его характер, то кого же вы любите на самом деле: его или вымышленный образ?

7. Человека, подверженного депрессии, трудно любить. Любовь должна делать человека счастливым, но общество вашего избранника ещё не гарантирует вам счастья. Только вы сами способны делать себя счастливым или несчастным.

Совет: Трудно - не значит невозможно. Ведь мы влюбляемся не потому, что решаем: в этого я, пожалуй, влюблюсь, а тот мне для этих целей не подходит. Человеку, страдающему депрессией, необходимы положительные эмоции, и, возможно, именно вы поможете ему стать счастливым.

8. Женщина хочет думать, что её любит недоступный принц, а не страдающий псих. Мужчины так же не любят истеричек и так называемых Бомб Замедленного действия, от которых неизвестно, чего ожидать, поскольку она может взорваться в любой момент. Непредсказуемость

партнера расшатывает нервы и убивает чувства точно так же, как наводит скуку полная и абсолютная предсказуемость.

Совет: Во всем нужна мера. Семейная жизнь, конечно, не должна быть похожа на блокбастер, но и нудный сериал из нее делать не стоит. Если вы замечаете, что муж (жена) постоянно устраивает сцены и скандалы и получает от этого удовольствие, вряд ли у вас получится устроить счастливую семейную жизнь, увы. Попробуйте обратиться к семейному психологу, который поможет найти корень проблемы.

9. Стремительно вспыхнувшая любовь быстро истощает себя.

Совет: Прежде чем принимать серьезное решение и связывать свою жизнь с чужой, проверьте свои отношения на прочность. Возможно, временное увлечение вы принимаете за серьезное чувство.

10. Если партнёр усвоил, что можно дурно обращаться с вами, убедить его в обратном будет очень трудно.

Совет: Если партнер регулярно вас обижает, возникает законный вопрос - а любит ли он вас? И нужны ли вам эти отношения?

11. Если вы сомневаетесь в целесообразности задуманного вами поступка, следует воздержаться от него. Лучше дождаться момента, когда вам придет в голову лучшее решение.

Совет: Также не стоит и говорить лишнего. Всегда почти приходится жалеть о словах, сказанных сгоряча. Если вы, что называется, на взводе, дайте себе остыть, сформулируйте свои претензии и корректно выскажите их партнеру на следующий день.

12. Как правило, люди чувствуют себя наиболее комфортно с партнерами, равными им по социальному положению и являющимися при этом психологическими антиподами. Другими словами, вам лучше подойдет человек с вашим уровнем образования и сходным происхождением. Помните: чтобы выйти замуж за принца на белом Мерседесе, нужно самой быть принцессой в красном Порше-кабриолете. Ваши жизненные ценности должны совпадать. Это значит, что если вы имеете высшее образование, вам следует искать партнера с вузовским дипломом.

Психологический антипод будет стабилизировать ваше душевное состояние. Экстраверту требуется интроверт, пессимисту - оптимист. Это правило и объясняет баланс между объединяющими партнёров равным

социальным уровнем и общими взглядами, с одной стороны, и обеспечивающими гармонию и баланс психологическими противоположностями, с другой.

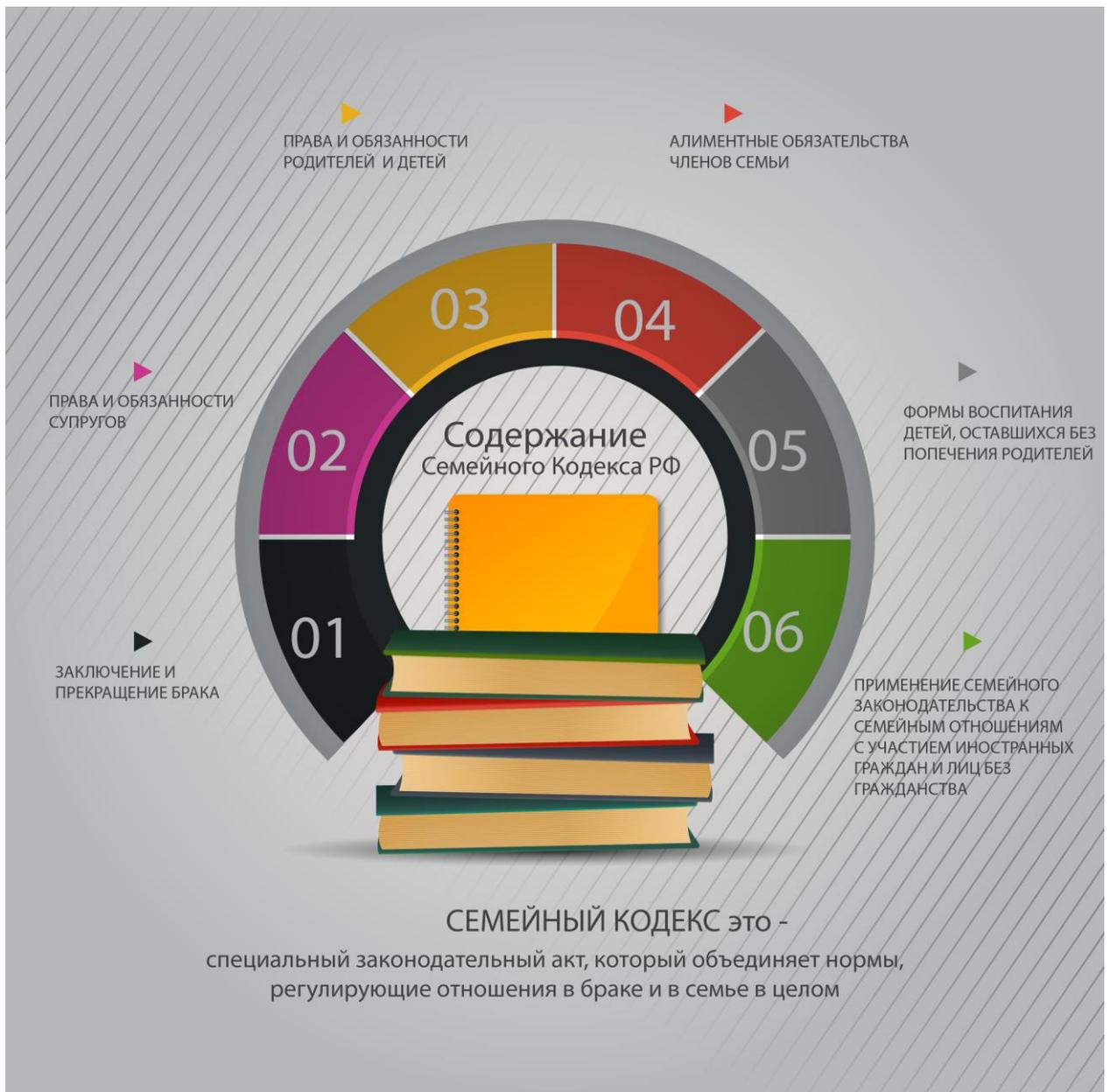
Совет: К сожалению, даже выполнение этих требований не гарантирует того, что вы будете разговаривать на одном языке. Так что при знакомстве не стоит сразу интересоваться дипломом. Иногда люди из разных миров гораздо лучше понимают друг друга, чем те, кто вращается в одном кругу. В жизни, как и в любви, нет универсальных правил.

Резюмируя, психолог заявляет: «Если на этапах завязывания и построения отношений вы обнаруживаете, что один или несколько принципов партнёром нарушаются, то от этого человека следует держаться подальше, пока вы не успели попасть в зависимость от долгожданного, но заведомо бесперспективного чувства».

А мы, со своей стороны, хотим посоветовать вам не подбирать мужа или жену как товар в магазине по принципу «подходит-не подходит». Доверяйте своему сердцу, и оно обязательно укажет вам того, с кем вы будете счастливыми вместе.

Яковлев, Алексей. «12 правил счастливой семейной жизни» [Электронный ресурс] / А.Яковлев. – URL: <http://malajastrana.in/blog/43026139136/12-pravil-schastlivoy-semeynoy-zhizni> (дата обращения 09.09.2016)

[< Источник >](#)



Женское счастье

До двадцатого века залогом крепкой семьи считалось многочисленное потомство. Чем больше людей в семье, тем, соответственно больше работников, которые смогут обрабатывать землю, чтобы прокормить себя. Сейчас ситуация изменилась, и наличие детей - далеко не залог семейного счастья. Сегодня для того, чтобы сохранить семью, нужно соблюдать несколько правил.

1. Оставляй каждому члену семьи свободу выбора. К счастью, давно прошли времена, когда женщина вынуждена была сидеть дома и всю свою жизнь посвящать сохранению семейного очага. Но и сейчас встречаются ситуации, когда некоторые члены семьи ограничивают чужую свободу выбора. Если муж решил сменить работу или нашел новое хобби, постарайся уважать его выбор, даже если он тебе не нравится. Иначе есть шанс, что семья долго не продержится. Также требуй и от партнера, чтобы он уважал твое право делать карьеру и самореализоваться.

2. Оставляй мужу личное пространство. Нередко люди, решившие жить вместе, замыкаются в своем мире и через какое-то время с удивлением обнаруживают, что друзья куда-то подевались, а в доме не осталось ничего, что принадлежало бы тебе лично. Такой порядок вещей может создать нервную обстановку в семье. Разреши мужу иметь свой личный стол, на котором ты ничего не будешь трогать; отпускай его встречаться с друзьями и сама не забывай о девичнике. Это поможет вам сохранить чувства друг к другу, и вы будете спешить домой через десять лет совместной жизни так же, как и в начале отношений.

3. Постарайся сдерживать эмоции. Частые скандалы многих мужчин вынуждают идти на развод и искать счастья с другой женщиной. Поэтому, даже если тебе очень хочется бросить посуду об стену, постарайся обойтись без истерик. Не дави на мужа. Если он не хочет отвечать на какой-то вопрос, то не настаивай - когда он будет готов, то сам все тебе расскажет. И хотя чувства, конечно, очень важная вещь, семью все же надо строить на доверии и взаимопонимании, пишет Mignews.

Спите вместе. Многие сейчас советуют спать с мужем отдельно – говорят, что это оставляет каждому личное пространство, так романтичней,

удобнее и так далее, но случайное объятие во сне и близость любимого человека закладывает в подсознание ощущение душевного комфорта и покоя. Семейная гармония должна строиться не только днем, но и ночью.

[< Источник >](#)



Крепкая семья: простые заповеди счастья

1. Засыпать вместе

Для семейного счастья и спокойствия очень важно, чтобы супруги старались подстраиваться под жизненный ритм друг друга. А для того чтобы начать жить в гармонии с любимым человеком, можно начать засыпать вместе с ним. Это поможет не только стать ближе к супругу, но улучшит ваш собственный режим. Врачи, например, советуют ложиться спать не позже десяти вечера, а просыпаться не позже семи утра.

2. Общие интересы

Когда-нибудь все обязательно заканчивается, а уж конфетно-букетный период для пары проходит почти мгновенно. И, как известно, после него отношения либо разваливаются, либо становятся глубже. Так что если вы не хотите, чтобы ваш союз окончился крахом, надо поскорее найти общие точки соприкосновения. Таковыми могут стать общие интересы и занятия, которые сделают вас счастливыми, а время проведенное вместе – незабываемым!

3. Всегда идти вместе

Одним из признаков счастливых и крепких семейных пар является то, что они всегда идут рядом, держась за руку, не обгоняя друг друга и не отставая. Поэтому следует уделить этому моменту особое внимание. Мнение о том, что простая манера ходить непосредственно сказывается на внутрисемейных отношениях, вполне оправдано. Поэтому всегда держите своего супруга за руку и не давайте ему отставать от вас!

4. Умение прощать

Одна из самых ужасных ошибок, которую только могут совершить супруги, – это припоминать друг другу былые ссоры и промахи. Поэтому для семейного счастья просто необходимо научиться прощать друг друга, принимать со всеми возможными недостатками и привыкнуть, что у супруга может быть свой взгляд на вещи, который не обязан совпадать с вашим. И уж тем более нельзя вспоминать неудачи и прошлые ошибки!

5. Умение концентрироваться на достоинствах

Если человеку периодически напоминать о его хороших качествах и не делать акцент на плохих, то рано или поздно плохие качества исчезнут.

Поэтому, если вы хотите как можно дольше поддерживать семейное счастье, бросьте выискивать недостатки партнера и постоянно указывать ему на них. Наоборот, старайтесь сглаживать острые углы.

6. Частые объятия

Не позволяйте вашему супругу грустить или погружаться в депрессию! Но если это все же случилось, то попробуйте терапию объятиями! Как доказали ученые, объятия способствуют выработке специального гормона, который помогает справиться с депрессивным настроением. Так что если вы хотите быть счастливой семейной парой, то не пренебрегайте объятиями!

7. Разговоры о любви

Для поддержания здоровой и счастливой атмосферы в семье просто жизненно необходимо говорить вслух о любви! Особенно различные нежные и ласковые слова отлично задают тон утру, обеспечивая хорошее настроение на весь день. Но о любви можно говорить не только утром, делайте это всегда, когда вам кажется это уместным. Дайте вашему супругу почувствовать себя нужным и любимым!

8. Ночные ритуалы

Никогда не позволяйте каким-нибудь дневным неурядицам или неудачам влиять на ваше отношение к супругу! И что бы ни произошло за день, никогда не забывайте о теплом и нежном пожелании спокойной ночи для супруга. Оставьте все плохие воспоминания о прошедших событиях в прошедшем дне и не тащите их за собой в день грядущий. И уж тем более ваш супруг не должен страдать из-за вашего настроения!

9. Почаще смотрите в «зеркало»

Если у вас с супругом произошла крупная ссора, то винить в этом только супруга совершенно некорректно. В любой из ссор всегда виноваты двое и, чтобы решить проблему, в первую очередь надо заглянуть внутрь себя. Помните, что если вы хотите что-то изменить в своей жизни, то надо сначала измениться самому — и никак иначе.

10. Любовь

Для того чтобы сохранить счастье в семье, никогда не забывайте любить своего супруга! Всегда выражайте благодарность не только за хорошие

поступки, но и даже за то, что он рядом с вами. Интересуйтесь его настроением, делами и мнением. И также не забывайте восхищаться супругом не только когда вы наедине, но и в присутствии посторонних людей.

< Источник >



Мужское счастье

Итак, тебе повезло! Ты вырос! Прошел трудный и смертельно опасный путь от мальчика до мужчины. Любой психолог может тебе подтвердить, что это – не простой процесс. Ты – завидный жених. Если, конечно, у тебя нет никаких опасных и непереносимых для женщин, «особенностей». Негласно на тебя объявлена охота.

Рано или поздно должно состояться очень важное событие - свадьба. Правда, в наше время, это необязательно. Огромное количество людей на сегодняшний день не желают создавать семьи. В любом случае, люди встречаются и пытаются как-то организовывать и устраивать совместную жизнь.

Думаю, что большинство людей желает обрести счастье в отношениях со своей «второй половинкой», как бы не называлась жена или подруга. «Счастье в семейной жизни» - всего лишь идеальное ожидание из поздравительных открыток, в которые вкладывают деньги для молодожёнов. Этот пустяк (ожидания) – главная причина всех разочарований. Совместная жизнь двух разных, уникальных личностей - штука непростая, подчас напоминающая военные действия. Последствия таких действий бывают разрушительны и трагичны. Возникает закономерный вопрос: как выстраивать семейную жизнь так, чтобы не стать творцом горя и несчастья самому себе? Попытаюсь сформулировать некоторые простые правила, которые опираются на мои знания как специалиста и жизненный опыт как женатого мужчины.

13 правил счастливой семейной жизни:

1. Определи для себя, в чем заключается смысл твоего брака. Мужчины очень рационалистичные существа. Поэтому смысловое содержание какой-либо деятельности для мужчин имеет огромное значение. Для меня смысл моего брачного союза (позволю себе так выразиться) заключается в самосовершенствовании моей личности. Так, я получаю определенное качество жизни. Связь духовных целей с материальными благами и качеством жизни особенно сильно проявляется в семье. Главная задача - чтобы твой личный (эгоистичный) взнос в совместную жизнь не выпадал из общей канвы - сохранить и преумножить любовь.

2. Семейная жизнь имеет несколько уровней взаимодействия всех членов семьи, которые всегда заплетены в клубок. На разных этапах жизни семьи та или иная сторона отношений доминирует. Сложность института семьи заключается в том, что доминанта отношений у супругов может быть разной. Например, для здорового мужчины с выраженным сексуальным темпераментом, секс будет являться важнейшей составляющей совместной жизни. В то же время для его супруги могут оказаться наиболее актуальными отношения с детьми, быт или карьера. Приведенные ниже виды (типы) взаимоотношений ранжированы весьма условно. Для того чтобы читатель меня правильно понял, я ранжирую уровни взаимоотношений в семье не цифрами, а буквами, потому что все буквы равны, они лишь означают разные звуки речи:

- а) отношения между супругами;
- б) секс;
- в) совместный быт;
- г) отношения с детьми;
- д) отношения с её родителями;
- е) отношения с твоими родителями;
- ё) личная карьера (трудовая деятельность);
- ж) отношения с друзьями;
- з) отношения с Богом (в религиозных семьях).

Это не полный перечень, в каждой конкретной семье он может иметь уникальные и неповторимые комбинации.

Любому человеку сложно жить в такой разветвленной системе контактов. Поэтому не старайся быть идеальным, все равно ни у кого не получается. Необходимо определить, каков приемлемый для обоих супругов уровень нервного и психического напряжения, которое возникает в результате такой коммуникативной перегрузки. Это делается не быстро. Желание сохранить семью, уважение к ней и себе - вот твои основные помощники. Не совершай глупостей. Если уж совсем накопело, плюнь на все, развернись и топай в кино, баню, музей, к черту на куличики, но обязательно побудь один. Ни в коем случае не беги к друзьям и родителям. Как правило, ни те, ни другие не являются союзниками твоего брака.

Никогда, ни при каких обстоятельствах, после семейных скандалов и разборок, которых пока никто не избежал, не пей алкоголя. Любого, даже пива. Лучше сходи к психологу, священнику или к проститутке. Это возможно простить. Трудно простить мужчину, который в пьяном виде бьет свою супругу. Не забывай, что водку придумал великий алхимик, она снимает любые тормоза.

3. **«Мой дом - моя крепость» - английская поговорка.** Держи свой дом на замке, ограничивай допуск в дом собственных друзей и её подруг. Если вы нестерпимо сильно любите своих друзей, встречайтесь с ними в публичных местах. Запомни, что после свадьбы жена - твой главный друг. А ты - её главный друг. Остальных друзей ранжируй после жены.

4. **Доверяй мудрости женщины, и ты обретешь благосостояние.** Женщины - интуитивистки. Они хорошо чувствуют своего мужчину, предвидят, на что он способен. Прислушивайся к советам своей жены. Как правило, они разыгрывают легкомыслие и глупость ради нас, поскольку нам в этом случае приятней и легче заботиться о них. На самом деле, большинство женщин намного умнее и мудрее, чем мы думаем. Она, может быть, плохо разбирается в автомобилях, но во всем остальном твоя жена может превосходить тебя. Если ты сможешь принять этот факт, считай, что половину пути до собственного счастья ты уже прошёл.

5. **Любовь? Не надейся, что это чувство будет пылать в твоей груди постоянно.** Не ошибайся, думая, что твоя любовь уже прошла. Об этом ты сможешь судить объективно после развода. «Что имеем - не храним, потерявши – плачем». Семья – это путь сотрудничества двух разных личностей, где чувства то притупляются, то вспыхивают с новой силой, то пропадают. Ты идёшь дорогой реальности, а не сказок, иллюзий, фантазий, ожиданий. Полюбишь реальный запах человечности своей подруги - сможешь испытывать чувство любви постоянно. Это есть главное сокровище жизни. Полюбить реального человека очень тяжело, поскольку человек физически и духовно изрядно воняет. Особенно когда стареет. Можешь потренироваться. Попробуй разглядеть за каркасом сморщенной и пришибленной годами старухи некогда великолепную, одурманивающую, как запах весеннего, майского рассвета - женщину.



6. **Доверяй себе, доверяй ей.** Отдавай ей всю зарплату. Если что-то хочешь оставить на «мужские радости и забавы», скажи об этом честно. Отдавая ей деньги, ты удовлетворяешь жесткие требования древнего стереотипа (архетипа), который гласит: каждый мужчина должен приносить в дом тушку собственноручно убитого мамонта. Считаю, что деньги - современный эквивалент тушки мамонта. К тому же: Доверие, открытость, честность – перед этой формулой не устоит ни одна женщина.

7. Помни! Для мужчин, оргазм – это не сложно (в большинстве случаев). Женский оргазм, в любом случае, требует выполнить довольно много условий. Вывод: ложась в постель с женой, ориентируйся на её потребности и желания, не торопись, будь деликатен, терпелив, внимателен. Фантазии и желания женщины - тайна за семью печатями. Они стесняются, скромничают, мечтают о том, что ты окажешься достаточно умным, деликатным и сможешь сам догадаться. В этом ценность девственных и неопытных женщин. Прожжённая, опытная женщина, превращает секс в спортивное мероприятие рутинного характера. Молоденькая женщина, которая только начинает путь в мир большего секса, превращает его в таинство. Думай, кого ты берешь в жены. Если ты старомоден и взял в жены девственницу, поздравляю. Твоя главная задача - научить её испытывать оргазм. Не пугай её своими дикими фантазиями и техническим арсеналом, а также ловкостью и гибкостью в постели. Учи её потихоньку, не спеши, думай и верь. Не все женщины любят оральный и анальный секс. Ничего не поделать, секс тоже требует компромисса, тебе придётся договариваться, искать приемлемые для вас обеих формы интимной жизни. Секрет в том, что женщины, да и мужчины тоже, страдают определенными представлениями о том, «как должно быть» по поводу супружеской интимной жизни. Если ты запасёшься терпением, то со временем все стереотипы будут преодолены.

8. Учись прощать, проси прощение, дари подарки, будь внимателен. Эти банальные вещи приносят преданность и любовь твоей жены.

9. Работа и карьера невозможна без надежного тыла. Если твоя работа не позволяет уделять достаточное количество времени семье, то для тебя это должно быть дополнительным мотивом поиска оптимального сочетания затрат времени и усилий на созидание семьи и выражением себя на работе. Семья - это та система, в которой ты всегда нужен. Работа и карьера - структура, которая рано или поздно обязательно выставит тебя за дверь. Может оказаться, что есть профессионал лучше тебя или, что ты уже отработанный ресурс, время употребления которого уже истекло. Работа - это точка приложения твоих талантов, способностей, сил и энергии, она требует только часть тебя. Семья - это точка приложения всей твоей личности, со всем, что в ней есть.

10. **Никогда, ни при каких обстоятельствах, не заставляй жену делать аборт.** Нашкодил, не смог удержаться, не надел презерватив – неси ответственность. Рожайте. Воспитывай ребенка, ведь ты мужчина и со всем справишься. Не пугайся многодетности. Много детей – это дар Бога, который не всем преподносится.

11. **Не бросай беременную женщину.** За это тебя могут разорвать дворовые собаки, когда ты свалишься под забором, упившись пивом.

12. **Люби детей.** Не забывай, что ты и твоя жена - ядро семьи. От того, как будут складываться ваши отношения, будет зависеть судьба ваших детей. Но при этом, держись за жену и не цепляйся за детей. Дети вырастут и уйдут, а с женой тебе ещё предстоит умирать.

13. **Супружеская неверность?** Многие о ней мечтают, но не у всех случается. Пользуйся этим, держись, пока к тебе в штаны не полезла чужая, симпатичная тетя. Женщины редко проявляют инициативу, они существа капризные, по собственному желанию они на тебя прыгать не станут, перетерпят. Думай о том, кто ты есть? Если человек, то значит должен уметь регулировать и управлять своими потребностями. Не всем это легко дается. Как любая зависимость, сексоголизм – смертельно опасная болезнь, её надо лечить. Можешь также обратиться за консультацией к психотерапевту. Возможно, это поможет.

В заключение хочу сказать следующее: **главный итог супружеской жизни – любовь.** В любви умирать легче, чем в ненависти, злобе и обиде. Как видишь, формулировка правил счастливой супружеской жизни, в итоге, привела к одному из главных вопросов философии: «в чем смысл жизни?» Ответ на этот вопрос у каждого свой. Как говорится, «в меру собственной испорченности». Убежден в одном: тратить короткую жизнь на бесконечные склоки, скандалы, конфликты с женой – это самый тупой и безрадостный способ пребывания в этом мире. Однако и такой вариант жизни некоторых людей устраивает.

Вышеизложенные правила могут быть полезны в той мере, в какой они совпадают с твоими индивидуальными особенностями. Попробуй

сформулировать свои собственные правила, и может быть, ты кого-нибудь сделаешь счастливым.

[< Источник >](#)



Секрет счастливой семейной жизни

Увы, большинству пар так и не удается разгадать секрет счастливой семейной жизни. Мало кто может похвастаться своим внукам безмятежным семейным сосуществованием – разводы становятся делом обыденным, даже привычным. Бесспорно, число расходящихся каждый год пар велико, однако же, ни одна молодая пара, вступая в брак, не помышляет о расставании, надеясь прожить вместе долго и счастливо. Почему же на деле все оказывается не так радужно? Отчего секрет счастливой семейной жизни остается для большинства супругов неразгаданным? Бытует мнение, что, каждая семья несчастлива по-своему, но вот счастье у всех – одинаковое. Давайте попробуем отыскать тот самый секрет счастливой семейной жизни, который способен помочь строительству крепкого и нерушимого союза.



Десять секретов, которые спасут семью:

Представьте, большой секрет счастливой семейной жизни складывается из множества совсем маленьких тайн и хитростей, которыми под силу овладеть каждой семейной паре. Мы навскидку можем назвать как минимум десять заповедей, выполнение которых позволит укрепить нерушимость вашего семейного союза. Итак, десять заповедей для счастливой семейной жизни:

1. Первый и самый главный секрет счастливой семейной жизни, правоту которого могут подтвердить практически все пары, дожившие в любви-согласии до глубокой старости – это терпение. Именно терпение является основой основ для существования любого семейного союза. Разумеется, можно сколь угодно оправдываться - нервы есть нервы, со всяким может случиться. Но задумайтесь, вы же не позволяете своим нервам разгуляться в присутствии начальства или других уважаемых лиц. Так почему вы так безрассудно срываете свою злость на близком человеке? Это, как минимум, глупо. Если вы не будете проявлять терпение, вполне возможно, что оно закончится у вашего мужа. Нетерпимость, грубость, неуважение – качества несовместимые с понятием счастливой семьи. Ведя себя подобным образом, вам никогда не познать секрет счастливой семейной жизни, потому что существование такого союза обычно не затягивается.

2. Замечайте достоинства – именно так звучит второй секрет счастливой семейной жизни. Собираясь в очередной раз обвинить своего мужа в реальных или надуманных недостатках, вспомните то время, когда вы еще не были женаты. Почему тогда вы не замечали его недостатков? Если вы не научитесь видеть достоинства своего мужа и будете под лупой рассматривать его недостатки – семейное судно вскорости обязательно даст крен. Спросите себя, почему вы вместе? Что вас привлекает в муже, озвучьте его хорошие качества. Сравните с другими – чем он лучше их? Если вы хотите жить счастливо, превозносите достоинства вашего мужа и минимизируйте внимание, направленное на недостатки.

3. Общность интересов – еще один важный секрет счастливой семейной жизни. Как известно – семья это единое целое, а значит, она не может существовать вне общих целей и задач. Как это должно выражаться на

практике? Да, просто! Побольше интересуйтесь планами и делами супруга, старайтесь, когда нужно – поддержать, посоветовать, утешить. Одним словом – сопереживайте! Да, и почаще выбирайтесь за пределы жилища – отправляйтесь вместе в гости или кафе, на прогулки и в поездки. Ищите приключения вместе! Прекрасно, если у вас общий бизнес, общий ребенок и общие мечты. Просто жить рядом - мало, какой-то интерес в этой жизни должен вас объединять.

4. Взаимное внимание – еще одно важное условие счастливого сосуществования. Очевидно, понятие «конфетно-букетный период» для того и было введено, чтобы благополучно его завершив, поскорее перейти к суровым будням семейной жизни. Такой подход приводит к неудаче – отсутствие внимания преобладает по семейным узам, заставляя искать супругов внимания на стороне. Семейная жизнь отнюдь не означает, что с улыбками, комплиментами и знаками внимания должно быть покончено. Мужчина не менее женщины нуждается во внимании, заботе и тепле. Мужчина никогда не будет спешить в дом, где вместо теплого ужина и ласковых слов его поджидает язвительность, насмешки и равнодушие.

5. Прикосновения – еще один секрет счастливой семейной жизни. Внимание невозможно без прикосновений. Не ленись показать мужу свою любовь и привязанность. Да, мужчина большой и самостоятельный, но иногда он так нуждается в элементарной ласке – простое поглаживание по волосам, легкие объятия или дурашливые шлепки способны разогнать тоску и гнетущую озабоченность. Да, и не забывайте о поцелуях – семейная жизнь их не отменяет!

6. Отдыхаем вместе и по отдельности – этот секрет счастливой семейной жизни является продолжением доктрины о совместных интересах. Разумеется, общие интересы и совместный отдых – залог дружной семьи, но всего должно быть в меру! Давайте мужу возможность побыть наедине со своими интересами – гараж, рыбалка, футбол – что там их еще интересует? Позвольте ему разделить свои чисто мужские интересы с друзьями. Да и самой не стоит скучать – посвятите немного времени подругам, сходите вместе в кафе, посудачьте о своих проделках. Отдохнув друг от друга, вы соскучитесь, у вас появятся новые темы для разговора – сплошная выгода.

7. Чтим семейные традиции – именно с них начинается настоящая семья. Обязательно заведите себе традиции! Если они сами еще не появились – придумайте! Ужин по вечерам, воскресный поход в гости, празднование важной даты, пикник на природе – да мало ли что! Главное, чтобы традиция была приятной и объединяющей! Заведя семейные традиции, вы раскусите еще один секрет счастливой семейной жизни.

8. Благодарные записки – фиксируйте на бумаге то, за что вам хочется сказать мужу спасибо. Неплохо бы изредка зачитывать ему свои записки, подчеркнув этим свою благодарность. Не проходите мимо даже самых незначительных услуг – записывайте все – подарки, услуги, похвалы в ваш адрес. Это очень действенная штука – муж, вдохновленный своими заслугами, будет стараться еще больше!

9. Любовь, любовь... Интимная близость – неременная составляющая супружеской жизни. На взаимном удовлетворении зиждется важнейший секрет счастливой семейной жизни. Именно сексуальная неудовлетворенность становится одним из главных камней преткновения, о которые разбивается семейный корабль, отправившийся в нелегкое путешествие по просторам супружеской жизни.

10. Деньги – на двоих. Семейный бюджет предполагает совместное владение средствами. Деньги в семье должны быть общими. Никакой финансовой самостоятельности! Кроме карманных денег, разумеется. Муж – добытчик, его задача – обеспечить дом, семью, жену. Все просто - чем больше средств и времени вложено, тем больше мужчина дорожит субъектами вложения.

[< Источник >](#)

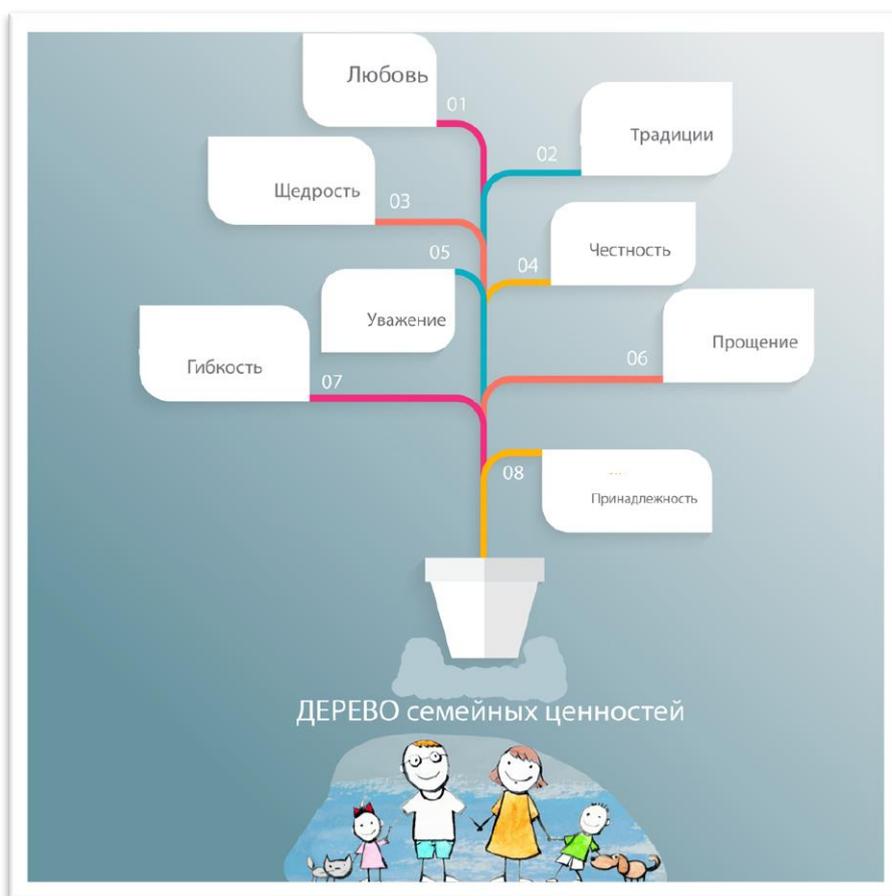


Семейные заповеди

Счастливая семья – это любовь друг к другу, хорошее взаимопонимание, уважение ко всем членам семьи. Когда родители:

- в течение всей своей жизни остаются нужными своим детям;
- формируют традиции существования своей семьи;
- много общаются с собственными детьми, интересуются их жизнью и мнением;
- делят все беды и радости, ничего при этом не скрывая;
- воспитывают на своем положительном примере, поддерживают авторитет друг друга;

Я считаю, что только в семье, которая дает тепло, уют, любовь, заботу, уважение, семье, которая имеет свои заповеди и живет по ним, может вырасти всесторонне развитая личность, человек, который всегда придет к другому на помощь, будет уважительно относиться к старшим, не обидит слабого, сохранит доверие к людям, будет дорожить любовью близких.



Семь правил счастливой семейной жизни

Счастье в семье — это та вещь, которую не замечаешь, когда она есть, но очень остро чувствуешь ее отсутствие.

Согласись, ничто – ни удачная карьера, ни деньги, ни успех у женщин, ни любимая машина не принесут полного удовлетворения, если отношения в семье оставляют желать лучшего. И наоборот, какие бы опасности ни подстерегали на жизненном пути, если у тебя есть возможность поделиться ими со своими близкими, разделить с ними горечь неудач и торжество успеха, ты – счастливый человек. Англичане мудро считают, что дом – это крепость. Как же сделать свой дом крепостью, защищающей от жизненных невзгод, местом, куда мы всегда стремимся и где нас ждут с любовью?

Быстрейший способ вырыть могилу собственному супружескому счастью.

Французский император Наполеон III влюбился в самую красивую в мире женщину – графиню Тебскую – и женился на ней. У Наполеона и его невесты были здоровье, богатство, власть, слава, красота, любовь, взаимное обожание – все необходимое для идеального романа. Но, увы, священное пламя вскоре стало мерцать и гаснуть, жар остыл, оставив после себя лишь тлеющие огоньки. Терзаемая ревностью, снедаемая подозрениями, Евгения пренебрегала его приказами, не позволяла ему даже видимости уединения. Она вторгалась в его кабинет, когда он был занят государственными делами. Она прерывала важнейшие его переговоры. Она не оставляла его одного из постоянного опасения, что он может сойтись с другой женщиной.

Но чего же Евгения всем этим достигла? Он действительно отправлялся к какой-нибудь ожидавшей его прекрасной даме или же, как в былые времена, просто бродил по великому городу, проходя по таким улицам, о которых императоры слышат только в сказках, и дышал атмосферой упущенных возможностей.

Правило первое: не нужно, не нужно придираться!

Люби и давай жить другому. Дизраэли сказал: «Возможно, что я совершу много ошибок в своей жизни, но я никогда не женюсь по любви». Так он и поступил. Богатая вдова, на которую пал выбор Дизраэли,

отнюдь не обладала ни молодостью, ни красотой, ни блестящим умом. У нее был причудливый вкус в отношении туалетов, а ее представление о подобающей мебелировке дома было эксцентричным. Однако она была гением, истинным гением в том, что является самым важным в браке, – в искусстве обращаться с мужчинами.

Она не пыталась противопоставить свой интеллект интеллекту Дизраэли. Когда он приходил домой после нескольких часов «надоедливых и изматывающих» силы состязаний в находчивости с остроумными герцогами, легкомысленная болтовня Мэри-Энн позволяла ему расслабиться. Дом, ко все большему его удовольствию, являлся местом, где он мог обрести душевный покой и наслаждаться обожанием Мэри-Энн. В течение тридцати лет Мэри-Энн жила для Дизраэли, и только для него.

Какой бы глупой или легкомысленной она ни казалась на людях, он никогда не критиковал ее. Он ни разу не произнес в ее адрес ни слова упрека, а если кто-либо осмеливался посмеяться над ней, он яростно бросался на ее защиту.

Нет, Мэри-Энн не являлась совершенством. Однако Дизраэли был достаточно умен для того, чтобы позволить ей оставаться самой собой.

Итак, если ты хочешь сохранить семейную жизнь счастливой, придерживайся **правила второго: не пытайся переделать своего супруга!**

Признанный авторитет в Америке в вопросе о причинах несчастливых браков, Дороти Дике, заявляет, что более пятидесяти процентов всех браков оказываются неудачными. И ей известно, что одной из причин того, что так много романтических грез заканчивается разводом, является критика – бесполезная, нудная критика.

Итак, если ты хочешь сохранить семейную жизнь счастливой, **помни правило третье: не критикуй!**

Быстрый способ сделать всех счастливыми. Мужчины должны показать женщинам, что они ценят их старание хорошо выглядеть и одеваться к лицу. Все мужчины забывают – если они вообще когда-либо отдавали себе в этом отчет, – как глубоко женщины интересуются одеждой. Например, если мужчина и женщина встречаются на улице других мужчину и женщину, то женщина редко взглянет на того мужчину. Обычно она посмотрит, как одета женщина.

...Одна крестьянка после тяжелого рабочего дня положила перед своими мужчинами большую охапку сена. А когда они с возмущением спросили, не сошла ли она с ума, она ответила: «Ну как я могла знать, что вы обратите на это внимание? Я готовлю пищу для вас, мужчин, вот уже двадцать лет, и за все это время вы ни словом не дали мне понять, что едите не сено!». Поэтому, если ты хочешь сохранить свою семейную жизнь счастливой, то соблюдай **правило четвертое, которое является одним из важнейших: выражай другому свою искреннюю признательность!**

Для женщины это значит так много. С незапамятных времен цветы считаются символом любви.

Зачем ждать, пока жена ляжет в больницу, чтобы преподнести ей немного цветов? Почему бы завтра же вечером не принести ей несколько роз?

Женщины придают огромное значение датам – дням рождения и различным годовщинам, а почему именно – это навсегда останется одной из женских тайн.

В конечном счете, брак не что иное, как ряд обыденных эпизодов. И горе тем супружеским парам, которые не учтут этого обстоятельства. Эдна Сент-Винсент Миллей однажды резюмировала эту мысль в одном из своих кратких стихов:

Мои дни омрачены не тем, что любовь ушла,
А тем, что она ушла мало-помалу.

Итак, если ты хочешь сохранить свою семейную жизнь счастливой, соблюдай **правило пятое: оказывай друг другу небольшие знаки внимания!**

Если хочешь быть счастливой, не пренебрегай и этим правилом. Грубость является той раковой опухолью, которая разъедает любовь. Каждый знает это, и, тем не менее, хорошо известно, что мы обходимся с чужими людьми вежливее, чем со своими близкими.

В Голландии, перед тем, как войти в дом, оставляют обувь у порога. Клянусь, нам следовало бы поучиться у голландцев и сбрасывать с себя дневные служебные заботы перед тем, как войти в дом.

Ни одна женщина никогда не поймет, почему мужчина не прилагает таких же усилий для того, чтобы наладить семейную жизнь, какие он предпринимает для достижения успеха в своем деле или в своей профессии.

Однако хотя довольная жена и мирная, счастливая семейная жизнь значат для человека больше, чем миллион долларов, ни один из сотни мужчин никогда действительно серьезно не размышляет над тем, как обеспечить успех своего брака, и не прилагает к этому настоящих усилий. Он оставляет самое важное в своей жизни на волю случая и выигрывает или проигрывает в зависимости от того, как сложатся для него обстоятельства. Женщины никогда не могут понять, почему их мужья не хотят обращаться с ними дипломатично, а ведь им гораздо выгоднее пользоваться методом бархатной перчатки, чем действовать твердой рукой. Каждый мужчина знает, что, если подойти к жене с лаской, она сделает все, что угодно, и обойдется без чего угодно. Он знает, что несколько ничего не стоящих ему комплиментов, несколько слов о том, какая она хорошая хозяйка, как хорошо помогает ему, заставят ее экономить каждую копейку. Каждый мужчина знает, что, если он скажет своей жене, что она выглядит обворожительно красивой в своем прошлогоднем платье, она не променяет это платье на самую последнюю парижскую новинку. Каждый мужчина знает, что, целуя жену в глаза, он может закрыть их ей на очень и очень многое, сделав ее слепой, как летучая мышь, и что достаточно ему горячо поцеловать ее в губы, чтобы она стала нема, как рыба.

Итак, если ты хочешь сохранить свою семейную жизнь счастливой, соблюдай **правило шестое: будь предупредительна!**

Не будь неграмотна в вопросах супружеских отношений. Согласно доктору Попенау, расторжение браков происходит обычно вследствие четырех причин. Он располагает их в следующем порядке:

1. Сексуальная дисгармония.
2. Различия во мнениях относительно того, как проводить время досуга.
3. Финансовые затруднения.
4. Психические, физические или эмоциональные нарушения.

Сексуальные отношения – лишь один из множества факторов, дающих удовлетворение в супружестве, но если они не в порядке, то ничто другое не может быть в порядке. И это порождает **правило седьмое: повышай свою сексуальную образованность.**

Учитывая, что данную статью будут читать преимущественно женщины, а строить семейное счастье в одиночку вряд ли имеет смысл, послушай еще

одно правило: дай прочитать эту статью своему супругу. Ненавязчиво, с милой улыбкой и в правильный момент. Ведь нам, помимо, прочего, отведена роль мудрой половины семейной составляющей.

Семь правил счастливой семейной жизни. «Единственная» [Электронный ресурс] / URL: <http://edinstvennaya.ua/view/6299> (дата обращения 05.10.2016)

< Источник >



Заповеди счастливой супружеской жизни

Заповеди счастливой супружеской жизни желательно познать до брака и четко им следовать в браке. Мы учимся ходить и разговаривать, считать и писать, осваиваем свою профессию, учимся зарабатывать деньги, учимся быть свободными и счастливыми. Заповеди счастливой супружеской жизни, Вы их знаете? Где Вас учили *СЧАСТЬЮ* в супружеской жизни? Вы счастливы в супружеской жизни? Только Вы знаете ответ на этот вопрос. Вы знаете, соблюдаете **заповеди супружеской жизни**? Вы задаете себе вопрос, какой(ая) он(она) Ваш супруг? Или принимаете своего супруга таким, какой он есть?

Вы выполняете **Заповеди счастливой семейной жизни**:

1. Не старайтесь перевоспитать свою жену или мужа.
2. Умейте видеть и искренне восхищаться достоинствами друг друга.
3. Уделяйте друг другу больше внимания. Займитесь совместным делом (хобби, бизнес).
4. Не критикуйте малозначительные недостатки.
5. Не ворчите по пустякам, думайте о высшем.
6. Всегда будьте вежливы и спокойны.
7. Уважайте родителей своего супруга как своих, оказывайте им внимание, заботу и поддержку.

Правда, заповеди семейной жизни совсем простые?

МУЖЧИНЫ время от времени задавайте себе следующие вопросы:

1. Продолжаете ли Вы до сих пор ухаживать за своей женой, даря ей время от времени цветы, помня день ее рождения и годовщину вашей свадьбы или оказывая ей незначительные знаки внимания и проявляя неожиданную нежность?
2. Следите ли Вы за тем, чтобы не критиковать жену в присутствии посторонних?
3. Стараетесь ли Вы понять ее настроение и помогать ей в период усталости, нервозности и раздражительности?
4. Воздерживаетесь ли Вы тактично от сравнения жены с вашей матерью или женой вашего друга в вопросах приготовления пищи или ведения хозяйства, если сравнения не в пользу Вашей жены?

5. Проявляете ли Вы надлежащий интерес к ее интеллектуальной жизни, ее обществу, книгам, которые она читает, к ее взглядам на гражданские проблемы?

6. Разрешаете ли Вы ей танцевать с другими мужчинами и принимать от них дружеские знаки внимания, не делая ревнивых замечаний?

7. Используете ли Вы всякую возможность похвалить жену и выразить свое восхищение?

8. Благодарите ли Вы свою жену за всякие мелкие услуги, которые она Вам оказывает: пришивает пуговицу, штопает носки и относит в чистку Ваш костюм?

И ЖЕНЩИНЫ:

1. Прилагаете ли Вы усилия, чтобы делать Ваш дом интересным и привлекательным?

2. Разнообразите ли Вы меню дома, с тем, чтобы муж, садясь за стол, не знал точно, что ему попадут?

3. Живете ли Вы интересами мужа?

4. Прилагаете ли Вы усилия к тому, чтобы жить дружно с матерью и другими родственниками мужа?

Дайте себе ответ на такие вопросы, как, хорошо ли живется рядом с Вашей семьей Вашим родственникам и близким, сослуживцам и просто знакомым, которые рядом находятся с Вашей семьей и сопровождают ее каждое мгновение Вашей жизни. Ведь жизнь коротка, не хлебом же единым жив человек, а душевными связями. Используйте предлагаемые **заповеди супружеской жизни** сами и предлагайте своим близким и знакомым. Ведь так полезно освежать в памяти истины добрых отношений.

Наконечная, Наталья. «Заповеди счастливой супружеской жизни» [Электронный ресурс] / Н. Наконечная. URL: <http://natalianakonechnaya.ru/zapovedi-schastlivoj-supruzheskoj-zhizni/> (дата обращения 12.10.2016)

<Источник >



Заповеди счастливой супружеской жизни

Господь привлек этих двух людей друг к другу и подарил им радость познания этого счастья любви, счастья самоотверженного служения. И сегодня они здесь для того, чтобы обрести Божие благословение, чтобы сам Господь сочетал их в святом союзе.

Тайна сия велика. Союз двух молодых людей в священном писании сравнивается с таинственным, мистическим единением церкви Божией с ее спасителем Иисусом Христом. И у апостола Павла в его послании к Еф.5 главе содержатся эти заповеди счастливой супружеской жизни, заповеди счастливого прочного союза навеки.

Давайте посмотрим на эти несколько незыблемых секретов. Апостол Павел сравнивает единение жены и мужа с единением любви церкви и Иисуса Христа. Союз Господа Спасителя с нами - это не временный союз, это не увлечение на определенный период времени, это единение навсегда, навеки, на радость и на горе. Потому что возможности этого единения между личностью спасаемого грешника и Спасителя безграничны. В равной мере безграничны возможности двух личностей, приходящих к Спасителю для обретения спасения, гармонии и благословения.

И посему **первая заповедь** счастливой супружеской жизни: помните, союз на века, на радость и на горе. Союз ваш начинается здесь, и будет бесконечно продолжаться в росте, познании, разделении всего друг с другом во всю вечность. Выбор друга жизни это одно из трех самых важных решений в жизни человека. Первое самое важное решение, которое предстоит человеку – это выбрать и определиться в своем отношении к Богу любви. Второе – определиться в выборе дел, целей для чего жить. Третье – выбор того с кем ковать, лепить, ваять и строить эту жизнь во Христе. Ваш союз навеки.

Многие молодые люди бросают сегодня вызов самому институту супружества. Они говорят: «Мы смотрим на наших родителей, и мы не хотим этого. Мы не хотим такой жизни. Я сегодня с одним, я не планирую соединять своей жизни с ним, или с нею, и это не последнее мое увлечение». Так говорят на это многие.

Я хотел бы сегодня ответить таким, что единственно может звучать убедительно этому вызову, в супружестве, в котором Господь воссоединил меня и мою супругу, я испытываю такое прочное счастье, которое не могут

испытать ни кто из тех юношей и девушек, которые надеются на мимолетных увлечениях строить свое счастье. Все пройдет, все приходит и уходит, а семья, которую ты создаешь на этой земле, остается.

Многие люди разбегаются в разные стороны, расходятся из-за очень узкого и мелкого видения человеческой личности. Им так и не удалось увидеть в том, с кем Бог их объединил, гигантских, бесконечных возможностей, для совместного роста, развития, освящения, и спасения, и служения. Один из известных поэтов с горечью вспоминает в одном из своих стихотворений:

**«Хотел я счастье дать всему земному шару,
А дать его не смог одной живой душе».**

Писатель Клайвс Стейплс Льюис так говорит об интимности вне супружества для эгоистического удовлетворения похоти: **«Я бы сравнил интимную близость на стороне вне супружества с вкушением пищи, а затем - с ее выплевыванием. Потому что вне супружества вкусить всех благословений интимного единения невозможно. Не найдется на этом свете ни одного человека, который бы мог сказать что жизни, появившееся на свет вне супружества, минуты мимолетной сладости могут быть ценнее и красивее».**

Вторая заповедь. Любовь преломляется на две основных грани, хотя у нее много граней. Одна грань – это дар. Хочется дарить кому-то свое счастье. Другая - это нужда. Хочешь, чтобы тебя любили, согрели, защитили. И поэтому любовь, это постоянное движение, постоянная динамика. И поэтому в супругах, в людях взрослых, сокрыт и ребенок. В мужчине, в муже - мальчик, нуждающийся в матери. И в женщине, в супруге сокрыта девочка. В ней просыпается девочка, слабая хрупкая, нуждающаяся в отцовской мужской помощи. Так чудно Господь замыслил вот этот постоянный круговорот, вот этот постоянный взаимообмен – любовь - дар и любовь - нужда. Возлюби своего супруга.

Третья заповедь, которая также коренится вот в этом союзе Христа с церковью. И если вы подумаете на досуге, то вы поймете, что только Христос принимает нас такими, какие мы есть. Только Он готов, как отец, встречающий блудного сына, обнять, согреть, принять. Принимайте свою любимую и своего любимого такими, какие они есть. Будем реально смотреть друг на друга. Мы может быть в начале этого пути, когда мы только

завели двигатель нашего супружеского союза, и он на всех скоростях и на всех парах движется вперед. В этот момент мы можем не заметить многого. Мама советовала мне: «До свадьбы держи сынок свои глазки широко открытыми, а после свадьбы закрой и не открывай».

И в этом есть большая народная мудрость. Мне удалось не только приоткрывать, но даже удалось и открытыми глазами смотреть друг на друга и наслаждаться пониманием, радостью, общением друг с другом. Смотрите друг на друга. Всегда помните, что мы несем в себе большой багаж наследственности. Мы унаследовали много славных качеств от наших родителей и прародителей, и мы естественно наследуем и слабости также от всех предшествующих поколений. И требуется вся жизнь для того, чтобы их преодолеть. Опасно задаться целью переделать во чтобы то ни стало его, или ее. Очень опасно. В этом, как говорят мудрые учителя, заключается причина очень многих размолвок и рушащихся семей.

Четвертая заповедь. Цените своего супруга. Если вы перечитаете библейские истории о супружеской жизни патриархов, то вы увидите уже там, как мужчина постоянно нуждается в восхищении и как женщина всегда нуждается в заботе. И современные психологи это подметили. Мужчине всегда кажется, что он находится на грани какого-то великого, неслыханного открытия. И Вы, невеста, должны верить в это. По меньшей мере, из этого ничего плохого не произойдет. По меньшей мере, ваш супруг всегда будет счастлив, а вы будете счастливы с ним. Реально он, несомненно, сделает какое-то открытие. А кто его знает, что уготовила судьба для вас. Цените друг друга. Если вам будет нравиться, как ваша жена ходит, как она просыпается, стоит, как накрывает на стол, как берет на руки дитя, как убирает дома, в тот самый миг, когда вы увидите, что она вам нравится в этом, скажите ей об этом. Говорите ей об этом прямо тогда и прямо на месте.

Пятая заповедь. Общайтесь друг с другом. Общение это то, в чем мы походим опять на нашего Господа. Являемся Его ликом, Его обликом. Он создал нас по Своему облику и подобию, по Своему образу. А Он есть Бог общающийся. И на всех страницах священного писания мы встречаем эти откровения Бога. Постоянно Господь хочет открыть Свое сердце нам, и такими же Он нас сделал. Общайтесь друг с другом.

Уровни общения:

Самый низкий, пятый уровень – краткие, единоразовые реплики.

Четвертый. Формальный – разговоры, бытовые нужды.

Третий уровень – мнения, идеи (Мне кажется, я думаю).

Второй – делятся чувствами, переживаниями.

Первый – делятся самым сокровенным, самым дорогим.

Многие люди так и живут всю жизнь, разговаривая друг с другом на пятом уровне, иногда до уровня событий.

Шестая заповедь – понимайте друг друга. Мы разные, Господь иначе создал женщину: организм, биологические циклы, и так увязал ее настроение и самочувствие, и ее трудоспособность со всеми этими переживаниями. В женщину Он вложил удивительно таинственную лабораторию создания новой жизни. Мужчина тоже устроен иначе. Говорят, что мужчина получает удовлетворение от труда, от профессиональной деятельности. Понимайте, что мы очень разные люди.

Седьмая заповедь – будьте опорой. Разделяйте обязанности.

Восьмая – удовлетворяйте друг друга сполна. Удовлетворение в интимной жизни возможно только лишь при удовлетворении полном, удовлетворении общения, психологическом, физическом. Если возникают проблемы, то есть где-то неудовлетворение.

Девятая заповедь. Полная гармония семейной жизни невозможна без духовного единения. Столько в этой жизни встречается бед, лишений и страданий. Только у Господа, только у Него, возможно, обрести силу для того, чтобы перенести все это. Уже здесь на земле мы можем построить уголок рая. Семья, которая молится вместе, будет жить вместе.

Последняя заповедь. Веселитесь вместе, не по отдельности, радуйтесь вместе. Проводите свободное время вместе. Вместе радость познания Бога, вместе отдыхать, смеяться и улыбаться. Улыбка может сделать очень много. Господь создал нас на радость. Это в Его вечном слове записано: «**Всегда радуйтесь**».

И пусть эти принципы, эти заповеди и будут фундаментом вечным и незыблемым вашей новой жизни. Огромный потенциал, огромные возможности того, что вы можете сделать вместе. Одна счастливая

христианская семья красноречивее и сильнее десяти тысяч длинных проповедей.

Штеле. А.А. «Заповеди счастливой супружеской жизни» [Электронный ресурс] / А.А. Штелле. // Мир Библии. URL: <http://mir-biblii.ru/statji-dlja-semji/4040-o-brake.html> (дата обращения 15.11.2016)

<Источник >



Заповеди счастливой семейной жизни

Обсуждайте вместе, в идиллии, все безумно волнующие моменты в жизни, ведь слыша друг друга – можно создать лучшее.

Старайтесь из лучших побуждений в супружестве не все слышать, напоминать и созерцать.

Самокритичность должна быть присуща каждому, надо уметь оценивать со стороны свои поступки.

Прислушиваясь, друг к дружке, стараться избегать бурных неприятных семейных сцен. Дипломатичность – неотъемлемая составляющая счастья.

Детки, как губки, всегда впитывают все происходящее, старайтесь не ссориться в их присутствии, это грозит потерей у них авторитета.

«Семь раз отмерь, и только один раз отрежь». И в семейном счастье не обходятся без этого. Продумывайте тщательно каждый шагочек, перед тем, как решиться на очередной, может быть очень важный в жизни, поступок.

Многим интересны чужие «грязные пеленки», но не выносите на всеобщий показ свои недуги, проблемы, трудности за порог вашего семейного гнездышка.

Воспитание деток обязательно необходимо осуществлять вместе.

Ирония, сарказм - ни в коем случае не должны присутствовать в семейной жизни.

Запомните на всю вашу жизнь, семья держится на трех "китах": согласие, любовь и разумный расчет.

Цветков, Евгений. «Заповеди счастливой семейной жизни» [Электронный ресурс] / Е.Цветков. URL: <http://cvetkov.tv/vedushijspb/zapovedi> (дата обращения 12.11.2016)

<Источник >

Пятнадцать основных принципов счастливой семейной жизни

1. Всегда стройте такие планы, которые можно реализовать (не стройте воздушных замков.)
2. Будьте всегда внимательны друг к другу.
3. Не скрывайте свою нежность друг к другу.
4. Не позволяйте детям разделять вас.
5. Не позволяйте родителям разделять вас.
6. Растите вместе интеллектуально.
7. С большим тактом боритесь с недостатками своей половины и никогда не чувствуйте себя в этой борьбе победителем.
8. Будьте во всех отношениях искренни друг с другом.
9. Будьте исключительно искренни в финансовых делах.
10. Карьера не должна разделять ваш брак.
11. Делайте вместе все дела.
12. В сексуальных отношениях будьте особенно тактичны и чутки друг к другу.
13. Продолжайте разговаривать друг с другом даже тогда, когда чувствуете себя обиженным. Молчание с молниеносной силой увеличивает разрыв между вами.
14. Не стройте из себя праведников, избегайте мелких замечаний друг другу.
15. Имейте всегда хорошее отношение ко всему

[< Источник >](#)



Главные правила счастливой семейной жизни

Счастливая дружная семья – главная жизненная опора. Ради того, чтобы семья была для нас крепостью, хранящей нас от всех житейских невзгод, стоит потрудиться.

Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!

А. Шиббаев

В семье нельзя делать все по наитию, руководствуясь только сердцем и чувствами; нужно знать хотя бы несколько основных правил. Предлагаю вам шесть самых главных, основообразующих. Они помогают мне в собственной семье и в моей работе с другими семьями. Надеюсь, что помогут и вам.

1. Во-первых, если вы семья, то вы – команда.

В хорошей команде успехи принадлежат добившемуся, а неудачи делятся поровну.

Например: в гостях ваш сын разбил дорогую вазу. Если вы говорите: «Вот всегда он так..... Ну простите его, он же ребенок», то команды у вас нет: есть взрослые – отдельно, и ребенок – отдельно. «МЫ разбили вашу вазу» – вот это команда. Выставлять кого-то из семейного круга для публичной порки – это ужасно. Это самая тяжелая проблема, с которой приходят выросшие дети. Это очень сложно преодолеть, даже когда ты взрослый, все понявший и простивший. Это где-то очень глубоко в памяти, на нижних слоях психики.

Обратный пример: муж получил повышение. Жена: «Конечно, это я же все условия ему создаю, быт обеспечиваю – почему бы и не строить карьеру». Обесценить можно любой успех, но ведь от любимого, самого близкого человека – ждешь радости и гордости за свои достижения, а не ехидных подковырок!

В хорошей команде нет нужды принижать партнера, чтобы высветить себя в выгодном свете. Ведь все важны одинаково, и каждый вклад в благополучие семьи равноценен. Так что обратная позиция, часто встречающийся мужской взгляд «Я работаю, а она сидит дома» – тоже в корне не верен.

Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь – вас всякий легко погубит.

Л.Н. Толстой.

Итак, правило первое: семья сильна целостностью.

2. Во-вторых, место главы семьи рассчитано на одного человека.

Некоторые семейные проблемы – это примета времени. Все-таки раньше семьи были более патриархальны. То, что хранитель очага – женщина, а глава семьи – мужчина, не вызывало сомнений. Сейчас больше равенства, женщины прекрасно справляются с мужской работой, мы научились быть сильными. И разучились сосуществовать рядом с лидером, доверять и поддерживать.

К сожалению, иногда я вижу семьи, напоминающие нескончаемый чемпионат по регби, бесконечное соревнование для двоих.

Вы знаете, что акции никакого предприятия нельзя разделить пополам? Есть 51% акций. Или 50% и еще одна. Потому что в бизнесе этот принцип давно известен: если в нем 2 главы, бизнес обречен. В семейной сфере закон тот же: если у вас 2 главы, семья распадется.

Одно из главных правил счастливой семейной жизни – выбрать лидера и отдать ему 51% акций. 51% – это же практически равные права, разницу невозможно увидеть невооруженным взглядом. Здесь нет унижения, нет неуважения. Просто это означает, что в сложных ситуациях право выбора – у одного человека.

Иногда решение должно быть быстрым. Пусть даже не самым лучшим, но быстрым. Потратив силы на разногласия и препирания, вы теряете драгоценное время.

Это не вызывает сомнений, если ситуация действительно критическая. Например, если на прогулке в лесу ваш ребенок неудачно споткнулся, никто не будет спорить, из чего наложить жгут на порезанную руку: из шарфа или из колготок. Главное – чтобы был положен. А вот если это обычная бытовая ерунда: какого цвета плитку в ванной выбрать? Если одному это важно, а другому нет, выбирает тот, кого это задевает за живое. Если задевает обоих, то договоритесь. Пойдите на компромисс, в конце концов. Жена соглашается на гадкую плитку, муж терпит страшные вишневые обои, от которых жена в восторге.

А вот если совсем не можете договориться, то вся эта склока прекращается лидером. И обязанность второго – принять это с легким сердцем. Потому что в семье есть более важные дела, чем ремонт. И это действительно портит отношения. Лучше жить в любви и с некрасивыми обоями, чем в прекрасном доме с человеком, который тебя раздражает и не понимает.

Договоритесь, кто главный. Я считаю, что эта роль должна принадлежать мужу. Обычно женщине так спокойнее, а мужчине проще. Но все семьи разные, и варианты возможны тоже разные. Если, придерживаясь традиций, вы решили, что глава вашей семьи – мужчина, пусть так и будет. Поддерживайте его.

Ваша семья только выиграет, если у нее – один капитан, а не два.

3. В-третьих, если вы хотите крепкую семью – все ваши проблемы должны быть обсуждаемы.

«Пусть сам догадается», «Такое не говорят» и другие игры в домашнюю телепатию – наилучший способ накопить обиды и испортить ваши отношения.

Обычно, если в семье возникает проблема – она легко решаема. Она становится практически неразрешимой, если ее не обсуждать. Напряжение накапливается, присоединяются еще и еще претензии, и, в конце концов, все это превращается в снежный ком, который разрушает семью. А механизм, запустивший эту лавину – прост: нужно просто замалчивать свои мысли и желания.

Вы имеете право на недовольство, и имеете право его высказать. Но цель этого действия – сохранение лада в семье, а не поиск козла отпущения. Хотя чаще бывает наоборот: недовольство высказывается таким образом, что сравнимо с эффектом от разорвавшейся бомбы.

Введите себе правило: обсуждать то, что не нравится – на спокойную трезвую голову. И только на фоне твердой убежденности, что вы друг друга любите, цените и уважаете. И то, что вы сейчас будете говорить о негативном – это вы делаете из-за любви, ради своей семьи. Для того, чтобы сохранить доверие. Для того, чтобы иметь возможность измениться.

Сначала ты молчишь, потому что придумал причину обидеться... Потом будет неловко нарушить молчание... А потом, когда уже всё забудется, мы просто забудем язык, на котором понимали друг друга...

Поэтому: говорите о том, что вам не нравится. Но делайте это с любовью.

Следующее правило – самое тяжелое. Возможно, многие сочтут, что самое несправедливое. Особенно актуально для женщин.

4. Вам никто ничего не должен.

Дети не обязаны быть трудолюбивыми и послушными. Муж не должен быть романтичным и хозяйственным. Даже если:

...вы работаете больше всех в семье...

...вы стираете, гладите, убираете и не получаете и каплю благодарности...

...делаете все и даже немного больше...

Все равно, никто никому ничего не должен.

Все (все – и трехлетний малыш, и свекровь, и уставший после работы муж) будут помогать вам с радостью, если будут делать это из-за любви, а не из чувства долга.

Вы драите полы до зеркальной чистоты? Ответьте честно: для кого? Скорее всего, ни вашему мужу, ни детям это не очень важно. Вам важно – значит, вы делаете это для себя и не надо записываться в мученики.

Да, в семье есть обязанности и есть правила. Например, так: «каждый сам моет после себя ванну». Главное тут – восприятие. Помыли ванну – здорово. Но чаще бывает наоборот: ванна помыта – прошло как должное, в вот если кто-то забыл, то шум на весь дом.

То, что правила и порядки в доме исполняются – это не потому, что они жестко прописаны, как в тюрьме строгого содержания. Это потому, что каждый хочет сделать жизнь остальных – легче и удобней. Вот так и нужно к этому относиться: как к подарку, а не как к исполненной обязанности.

Резюме: семейный быт держится на взаимоуважении, а не на чувстве долга.

5. Поддерживайте авторитет друг друга.

В первую очередь, это очень важно, когда есть дети. Настолько важно, что я пишу об этом отдельно и очень много, это самая острая для меня в психологии тема. Потому что мама, говорящая своему ребенку гадости об отце – делает его психологическим калекой. Отец, предпочитающий общение с дочерью своей жене – создает ей проблемы в будущей личной жизни.

Но даже если вы молодая семейная пара без детей, это правило обязательно к исполнению. Поддерживайте авторитет вашего супруга перед всем остальным миром.

Если ваша жена не печет оладьи так хорошо, как это делала ваша мама – об этом вообще никому не следует знать.

Если ваш муж каждый раз стирает свои носки с вашим бельем – не стоит обсуждать с коллегами по работе его неспособность к домашней работе, а уж тем более – его «тупоумие». Это, кстати, одна из главных ошибок женщин в браке – создавать мужу репутацию бестолкового тупицы.

Мужчины обычно не склонны обсуждать жен с посторонними людьми, здесь актуальней другое.

Бездействие при преступлении тоже считается преступлением. Мужчины часто считают себя выше того, чтобы вступать во всякие «женские» эмоциональные разговоры, интриги и подводные течения. К примеру: если мама и жена не ладят, то пусть разбираются сами. Иногда невестке и свекрови трудно найти общий язык, но оставлять жену разбираться самой – это тоже предательство.

Преступное бездействие – это несовершение лицом таких действий, которые оно должно было и могло совершить в данной ситуации.

Уголовный кодекс Российской Федерации

Если вы не защищаете свою жену, не поддерживаете ее перед другими – это тоже разрушает брак, даже если вы ничего не сделали. Точнее даже так: вы ничего не сделали – в этом-то и проблема. Отсюда плавно следует следующее:

6. Ваша семья – это вы, ваши дети и больше никто.

Дети входят в вашу семью, пока они маленькие (недееспособные) и живут с вами. Потом они останутся вашими детьми и членами рода, но семью они создадут свою собственную, такова жизнь.

Все остальные люди – мамы и папы, бабушки-дедушки, любимые братья/тети/родственники – не являются вашей семьей. Точнее, они входят в «большую семью» – род. Род – это почти самое главное, что может быть в жизни любого человек. Здесь заложено все – жизненная энергия, сила, здоровье и болезни, поддержка и защита, возможно даже – судьба.

Но маленькая семья важнее большой. Из-за этого распадается почти четверть всех браков: из-за неумения разграничить сферы жизни и правильно расставить приоритеты.

Расим и Анна – прекрасная пара. Что бывает нечасто, пришли на консультацию вдвоем, и было видно, что действительно искренне любят друг друга и пытаются спасти свой брак.

Они живут отдельно, но родственники с обеих сторон – частые гости. Выйдя замуж за человека, требующего соблюдать определенные жизненные традиции – Анна смогла изменить свою жизнь и приспособиться к новым условиям. Единственное чего не смогла сделать – оградить свою семью от нападков отца, вмешательства мамы и сестры.

Расим: «Мама жены без стука входит в нашу спальню. Вчера я пришел с работы, сестра жены – у нас в гостях, читает мой ноутбук. Я развернулся и ушел. Я чту и уважаю ее родственников, но терпеть больше не могу и не буду».

Анна: «С детства мы всегда делали все вместе, я просто не представляю себе жизнь без мамы и сестры. Ведь это же мама! Приготовить, поговорить, позаботится, побыть с детьми – кому доверять, если не родным людям? Я их никогда не выгоню!!»

К этому добавляется то, что отец у Анны – очень состоятельный. Состоявшийся. Расим по сравнению с ним – мелок и хлипок. И что хуже всего, это сравнение и происходит: их успехи публично сравниваются. У Виктора Петровича – налаженный бизнес, приличные доходы и привычка заваливать внуков подарками. У Расима – 3-й год без отпуска, ибо все вкладывается в становление и развитие слабо держащегося на ногах дела.

Ну и что? Зато у него – желание сохранить семью во что бы то ни стало. Зато он обожает свою жену и не стесняется рассказывать о ее достоинствах. Зато он умеет играть со своими сыновьями в футбол и любит это. Расим – прекрасный муж и отец. Но видно это – только когда он сам по себе, без фонового присутствия свекра.

Любовь родителей – ваша сила и поддержка. Но если она перекрывает поток любви между супругами – ограничьте их присутствие в вашей жизни, хотя бы немного. То же самое касается излишне напористых друзей, слишком любопытных соседей и прочих активных доброжелателей и агрессивных советчиков. Ваша семья состоит из двух взрослых супругов и ваших детей. Все.

Вот такие правила. Их достаточно, чтобы сохранить ваш брак, но мало, чтобы сделать семейную жизнь по-настоящему радостной и счастливой.

Пименова, Софья. «Главные правила счастливой семейной жизни» [Электронный ресурс] / С. Пименова. URL: <http://www.po-znanie.ru/Sofya-Pimenova/st007> (дата обращения 18.08.2016)

< Источник >



Правила счастливой семейной жизни

Зачастую браки заключаются между юными существами, не имеющими не только крепкой материальной базы, но и не достигшими моральной зрелости. Они плохо осознают, что укрепление семьи требует работы души и ума.

Семью складывают два человека. Каждый – личность со своими вкусами, привычками, потребностями. Терпимо относитесь к увлечениям мужа. Не нужно заставлять супруга любить то, что любите Вы. Не хочет он разделять Вашу страсть к вышиванию крестиком – не обижайтесь и не злитесь. Найдите занятие, интересное Вам обоим, а вышивку оставьте для себя. И ему позвольте до самозабвения отдаваться любимой рыбалке (хотя попробуйте порыбачить вместе, а вдруг понравится?).

Не пытайтесь «исправлять» свою половину. Знайте, что семейная жизнь может только выявить или сгладить определённые качества характера. Кардинально изменить или «создать» новый характер невозможно.

Никогда не «дружите против» супруга

с родителями или родственниками, к примеру, со своей мамой. Во-первых, с супругом Вы помиритесь, а у тёщи отношение к зятю будет «подпорчено». Во-вторых, Ваша собственная семья – Вы и муж – должна научиться улаживать Ваши недоразумения самостоятельно, без третейских судей. Иначе Вы не станете полноценной парой.

Учитесь слушать и слышать партнёра. Не замалчивайте проблемы, старайтесь говорить о них. Обсуждая, старайтесь не скатываться до ссор и ругани, даже если это спор по существу. Возникшее недопонимание решайте тактично, не нанося друг другу морального ущерба. Материальную потерю восстановить можно, моральную травму залечить труднее. Один раз допустите вульгарные, нецензурные выражения в адрес партнёра – и отыграть ситуацию назад будет невозможно.

Развивайте в себе чувство юмора. Умение несерьёзно отнестись к возникшей семейной проблеме (и к себе, любимой) помогает избегать ссор и конфликтов.

Избегайте занудства в отношениях, не пишите мужа по мелочам – именно это отравляет семейную жизнь.

Говорят, что **быт убивает любовь**. Молодые пары нередко сталкиваются с неумением совместно решать бытовые проблемы, рационально распределять свои физические силы и нагрузку каждого. Не перегружайте себя делами. Пусть Вам всегда хватает времени на поддержание отношений с супругом. Развивайте семейную кооперацию в решении домашних дел, старайтесь вдохновлять Вашу половину на работу, не давя на него.

Помните, что **семья счастлива не только любовью, но и взаимным уважением**, обоюдным умением подчинять себя желаниям партнёра.

[< Источник >](#)

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ

Определяет
права и
обязанности
родителей

Регулирует
семейные
отношения

Защищает семью.
Является её гарантом.



Защищает права детей



Правила счастливой семейной жизни:

1. В семье никто никому ничего не должен. Наши женщины любят упрекать мужа: «Вот, я тут шуршу по хозяйству, а ты!» Если ты любишь чистый пол – мой его, и не упрекай мужа, что ты это делаешь для него. Ты это делаешь для себя. Ведь ты же любишь чистый пол, а не он? Не записывай это себе в трудовые подвиги. Вообще не нужно ничего делать героически, тебя никто об этом не просит.

2. Нужно очень четко понимать, от чего счастлив твой муж, и давать ему это. Причем понимать без слов. Слова, как правило, все разрушают. Кстати, 90 процентов наших женщин понимать своего мужа не умеют.

3. Пойми, от чего твой муж становится несчастливым, и никогда этого не делай. Если от становится несчастлив от крика – никогда не кричи. Если у тебя есть иллюзии, что твои истерики разнообразят вашу семейную жизнь, то это иллюзии. Он будет все тебе прощать только в первые 2 года после начала романа. Пока еще есть влюбленность и страсть. Возможно, это даже подхлестнет ваше сексуальное влечение. Потом это будет только раздражать и утомлять и говорить о твоей неумности. Ни один мужчина не любит женских истерик.

4. Зато мужчины любят женщин, которых все время надо покорять. Не становись слишком его, оставляй ему ощущение, что он тебя не покори до конца.

5. Семью губят стереотипы. Твой муж – это не муж Маши и у вас не должно быть все так, как у них. Не ставь ему никого в пример. И никогда не комплексуй, что у вас в семье что-то не так, как у других. Найди в этом достоинства и гордись этим.

6. Я придерживаюсь жестких патриархальных взглядов. Муж должен меня восхищать, быть в чем-то гораздо лучше меня. Мужчина по определению должен зарабатывать больше, чем женщина.

7. Тем, кто сейчас выбирает мужа: мужчины не рождаются богатыми. Но есть мужчины с большим потенциалом. Даже если сейчас он беден, но

честолюбив и умен, деньги он зарабатывать будет. Выбирая вялых неамбициозных мужчин, не ждите от них денег или защищенности.

8. Умные женщины знают, что есть такой период, как вложение в бизнес. Это трудное время безденежья и постоянной занятости. Если ты не скажешь ему ни слова упрека, он будет помнить тебе это всегда. И ценить.

9. О проведении совместного досуга. Наши женщины часто путают два желания: «хочу провести время с мужем» и «хочу пойти на балет». И жалуется, что, мол, он не ходит со мной никуда. Но это два разных желания. В первом случае, если ты хочешь побыть с мужем, купи билеты туда, куда хочет он. А не ты. Во втором, раз именно ты, а не он, хочешь посмотреть балет, не нужно его насильно туда тащить. Возьми маму или подругу. И тут есть важное добавление. Если вы не способны почувствовать себя счастливой, находясь отдельно от мужа, — вы обречены. Такую зависимость вынести очень сложно тому, от кого зависят. Научитесь быть счастливой сама с собой, сидя у окна в ресторане за чашкой кофе в дождливый полдень или гуляя по городу в одиночку. Если вам не скучно с самой собой, с вами никогда не станет скучно другому человеку.

10. В семье, как и в бизнесе, обе стороны должны быть счастливы, достигая своей цели. Другими словами, если ты что-то хочешь от своего мужчины, подумай, как сделать так, чтобы он от этого тоже был счастлив! Реализуются ли какие-то его потребности?

11. Семья — опять же приведу пример из бизнеса — это долгосрочные инвестиции. Не нужно добиваться своего любой ценой. Можно добиться, что в ванной плитка будет именно того цвета, который хотите вы, а не ваш муж. А ваш муж всегда будет помнить, что его заставили уступить. Это маленькая выгода, которая может обернуться большой потерей в будущем. Мне, например, муж важнее плитки.

Не думайте, что я всегда была такая умная. Это все я поняла только ко второму браку. Да и то первый год этого брака я могла выскочить на ходу из машины от обиды на мужа. Страсть — это химический процесс, мешающий думать нормально. Но она проходит через три года после начала вашего секса. Когда мой брат женился, я удивлялась и обижалась, почему он ругает

меня за то, за что прощает свою молодую жену. Бабушка мне сказала: «Ему 20 лет. Он хочет ее каждую секунду». Если вы не в этом состоянии, вы вполне можете держать процессы под контролем и строить свои отношения разумно и счастливо для обеих сторон.



Простые правила счастливой семейной жизни

Прежде чем вы отправитесь со своей благоверной во Дворец бракосочетаний, вам необходимо уяснить одно громогласное правило – в семейных отношениях главное – это доверие, забота друг о друге и умение уступать и делиться многими вещами.

Многие будущие супруги, прежде чем «испортить» свои паспорта о бракосочетании, решают некоторое время пожить вместе под одной крышей. Если, конечно, такая возможность существует. А у многих семей такой возможности нет, и совместное проживание начинается исключительно с первой совместно, а главное, законно проведенной брачной ночи. И уже буквально через пару дней, как только спадет свадебная эйфория, начинаются банальные притирки друг к другу. Молодоженам предстоит пройти очень важное испытание семейной жизни. Ведь в нередких случаях сосуществование под одной крышей может стать одним сплошным разочарованием. И поэтому придется очень многому научиться и, прежде всего, у себя самого.

Существуют предельно простые правила, которые не позволят вам выйти за рамки дозволенного в семейных отношениях.

- Необходимо не только уметь красиво и правильно формулировать свои мысли, но и уметь слушать своего партнера.

- Важно быть предельно честными по отношению друг к другу и ни в коем случае не приукрашивать свои рассказы ложью.

- Поддерживать друг друга необходимо, как в радости, так и в горе. Но очень часто один из супругов может искренне радоваться за достижения близкого человека, а в минуты горечи и других всевозможных проблем такой человек может отворачиваться спиной по отношению к своей второй непосредственной половинке.

- Вы должны быть готовы к тому, что, возможно, вам придется кардинально пересмотреть все свои устоявшиеся привычки и свое поведение. Не исключено, что вам придется измениться в лучшую сторону, чтобы еще больше устраивать своего партнера.

- Никогда не следует бояться и опасаться всех своих огрехов. Любые поражения нужно уметь признавать.

[< Источник >](#)

Советы для того, чтобы семья была крепкой

Как ни странно, но все даже самые красивые и крепкие пары «разваливались» по одним и тем же причинам. С давних времен - ревность, нарушение личного пространства супруга, подозрения и прочее мешают существованию мира и любви в семье.

Совет №1. Остановитесь, не придирайтесь по пустякам!

Вы просто живите, занимайтесь своими делами, любите и не мешайте делать это другому человеку!

Мудрые женщины знают, что мужчине после тяжелого рабочего дня хочется прийти домой и расслабиться. Поэтому не нужно перегружать его излишней болтовней или чем-то, что раздражает вашего супруга.

А мужчина должен не мешать женщине, и не ущемлять ее прав.

Совет №2. Не нужно пытаться изменить другого человека, лучше изменитесь сами!

Если вы решили провести всю жизнь с каким-то определенным человеком, будьте готовы принять его, со всеми его достоинствами и недостатками. И даже не пытайтесь что-то изменить. Результат один – развод!

Совет №3. Не критиковать!

Женщины так устроены, что их постоянно нужно хвалить. Но это должны быть не «пустые слова». Каждая хочет, чтоб ее ценили. Так цените то, что она делает. Покажите как это для вас важно.

А мужчина всегда должен чувствовать себя мужчиной! Никогда не унижайте его и не критикуйте (особенно при чужих людях), наоборот «подстегивайте» его на новые подвиги!

Совет №4. Будьте всегда благодарны и признательны!

Женщине просто необходимо внимание (пророй излишнее), дарите ей цветы, делайте комплименты, покажите, как вы благодарны ей за то, что она есть.

Совет №5. Прислушайтесь к доктору Попену!

Этот доктор считает, что люди разводятся зачастую из-за 4-х причин:

Сексуальное несоответствие;

Супруги никак не могут найти компромисс в вопросе того, как надо проводить свободное время;

Финансовые сложности;

Различные нарушения (Эмоциональные, физиологические и психические).

И если преодолеть эти сложности, то в семье будет царить спокойствие и гармония.

Подводя итог, можно сказать, что это только общие рекомендации. Ведь все люди разные, у всех свои взгляды на жизнь, свои особенности характера и принципы. Брак – это не война, тут нет победивших и побежденных, надо уметь любить, слушать и прощать!

[< Источник >](#)

Семейные ценности - это ...

Любовь

Честность

*Уют
в доме*

*Уважение
к родителям*



Что такое счастье?

Третьи считают, что счастье -
Это большое участие:
Забота, тепло, внимание
И общность переживания.
По мнению четвертых, это
С милой сидеть до рассвета,
Однажды в любви признаться
И больше не расставаться.

Э. Асадов

Счастливая семейная жизнь. Какие у неё правила?

Оказывается, что каждая счастливая семья обладает пятью драгоценными достоинствами, благодаря которым семейная жизнь и становится счастливой.

Итак, что же это за 5 драгоценностей счастливой семейной жизни:

1 правило счастливой семейной жизни — Энтузиазм

Энтузиазм — это способность с радостью выполнять свои обязанности. А это возможно только в том случае, если в семье есть какая-то серьёзная цель. Веды говорят, что энтузиазм идёт от силы, к которой человек привязывается в своём уме. Цель означает связь с чем-то. Допустим, мы привязываемся к какой-то цели, которая несёт нам счастье. Люди, например, верят в Бога, или занимаются самоосознанием. Если в семье есть какая-то очень серьёзная цель, она несёт счастье. Если цель несерьёзная, то она несёт только проблемы.

Поэтому, когда люди ставят перед собой серьёзную цель, у них естественным образом появляется энтузиазм для её достижения, потому что они, связываясь с этой целью, получают от неё силу счастья.

Таким образом, энтузиазм — это первая необходимость в жизни. Энтузиазм скрашивает все проблемы в семье и даёт возможность людям жить друг с другом, даже если у них нет достаточной совместимости или они плохо понимают друг друга в каких-то вопросах.

2 правило счастливой семейной жизни — Вера

Люди, которые создали семью, должны обязательно во всём полностью доверять друг другу. Проще говоря, должна быть вера в то, что твой близкий человек готов пожертвовать собой ради тебя; в то, что он верен и полностью предан тебе.

Если в семье существует такая вера, то это даёт возможность каждому действовать честно, открыто и прямо. А это значит, что семейная жизнь не станет политической, косвенной, сухой.

3 правило счастливой семейной жизни — Терпение

Что такое терпение? Терпение — это понимание того, что человека не изменишь за одну секунду, и вообще его изменить очень сложно и трудно. Поэтому, если ты связал свою жизнь с этим человеком, то надо идти на

какие-то уступки. В данном случае терпение означает уступки — давать человеку возможность ошибаться.

4 правило счастливой семейной жизни — Правила

Надо выбрать законы, согласно которым живёт семья, например, ведические принципы, и строго следовать им. В зависимости от ваших взглядов на жизнь вы можете принять мусульманские, христианские принципы и так далее. Действие на основе этих принципов является основой успеха. Иногда между мужем и женой бывают разногласия, но если они верят в какие-то правила, строят свою жизнь на основе каких-то принципов, то могут найти ответ на свои вопросы в том или ином писании. В этом случае все разногласия решаются просто, безо всяких проблем. Нужно только, чтобы писания в семье были общими.

5 правило счастливой семейной жизни — Круг общения

Очень важно для семьи отказаться от общения с деградировавшими личностями, которые приносят большие беспокойства семейной жизни. А также стараться расширять свой круг общения с духовно развивающимися личностями.

Аударья Дхама Е.М. «Счастливая семейная жизнь. Какие у неё правила?» [Электронный ресурс] / Е.М. Аударья Дхама. URL: <http://vedic-culture.in.ua/uk/2010-06-12-16-18-44/1965-rules-of-happy-family-life.html> (дата обращения 18.09.2016)

[< Источник >](#)

ПРЕДМЕТ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ

01

Условия и порядок вступления в брак; условия и порядок прекращения брака; условия и порядок признания брака недействительным

УСТАНАВЛИВАЕТ



02

Личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи : супругами, родителями и детьми

РЕГУЛИРУЕТ



03

Личные имущественные и неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством

РЕГУЛИРУЕТ



04

Формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей

ОПРЕДЕЛЯЕТ



Цитаты великих

Если Вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени.

Эстер Селдон

Семья – это надёжный тыл и место отдыха мужчины, место защиты женщины и место воспитания их детей.

Бахтияр Мамедов

Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей.

В.А. Сухомлинский.

«Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение. Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда дают себе полный отчет в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть и родительский авторитет, не нужно искать никаких иных оснований и тем более не нужно придумывать ничего искусственного»

А.С. Макаренко

.....Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы можем только через себя...то упраздняется вопрос о воспитании и остается вопрос: как надо самому жить? Я не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включало бы и воспитания себя!

Л.Н.Толстой

В некоторых семьях можно наблюдать полное безумье... просто живут рядом родители и дети, и родители надеются на то, что все само собой получится. У родителей нет ни ясной цели, ни определенной программы. Конечно, в таком случае и результаты будут всегда случайными, и часто такие родители потом удивляются, почему это у них выросли плохие дети. Никакое дело нельзя хорошо делать, если не известно, чего хотят достигнуть.

А.С. Макаренко

Нравственный облик личности зависит в конечном счете от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были безумными, потребительскими, если ребенок не узнавал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость – радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке.

В.А.Сухомлинский

Есть десятки профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая универсальная – самая сложная и самая благодарная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, – это творение человека.

Если вы мечтаете оставить после себя след на земле, не обязательно быть выдающимся писателем или ученым, творцом космического корабля или открывателем нового элемента периодической системы. Вы можете утвердить себя в обществе, воспитав хороших людей. Хороших граждан, хороших тружеников, хорошего сына, хорошую дочь, хороших родителей.

В.А.Сухомлинский

Настоящим гражданином становится только человек, который в годы детства и отрочества овладел высоким искусством человечности – научился быть преданным сыном, преданной дочерью своих родителей.

В.А.Сухомлинский.

Наша Родина – это могучее тысячелетнее дерево. Так пусть же каждый из нас будет не сухим, бесплодным сучком на этом дереве, а живой, плодоносящей ветвью.

В.А.Сухомлинский.

Самое лучшее, что вы можете сделать для своего ребёнка – заняться собой, своей жизнью, своим счастьем. Ибо дети учатся быть счастливыми у своих родителей.

О воспитании

Никто не становится хорошим человеком случайно.

Платон – древнегреческий мыслитель (V век до н.э.)

Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это результат воспитания.

Сюнь-Цзы – китайский философ (313 – 328 гг. до н.э.)

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях.

Жан Жак Руссо – французский мыслитель (1712 – 1778)

Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.

Жан Жак Руссо – французский мыслитель (1712 – 1778)

Детям нужны не поучения, а примеры.

Жозеф Жубер – французский мыслитель (1754 – 1824)

Живой пример верней влияет на детей.

Пьер Карон – французский мыслитель (1732 – 1799)

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатывается глубже и тверже примера родителей.

Николай Новиков – русский мыслитель (1744 – 1818)

Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому – родители пример тому!

Себастьян Брант – немецкий мыслитель (XV век)

Когда родители умны и добросовестно скромны, то благонравны и сыны!

Себастьян Брант – немецкий мыслитель (XV век)

Характер ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер.

Эрих Фромм – немецкий мыслитель (1900 – 1980)

Там, где в семье царит дух прямоты и искренности, там дети оказываются предрасположенными к честности и верности.

Иван Ильин – русский мыслитель (1883 – 1954)

Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его.

Виктор Гюго – французский мыслитель (1802 – 1885)

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

Виссарион Белинский – русский мыслитель (1811 – 1848)

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.
Джон Локк – английский мыслитель (1632 – 1704)

Воспитание – лучший припас к старости.
Аристотель – древнегреческий мыслитель (IV век до н.э.)

Воспитание есть величайшая и труднейшая задача, которая может быть поставлена человеку.
Иммануил Кант – немецкий мыслитель (1724 – 1804)

Источник: Великие мыслители – молодым родителям: как стать хорошими воспитателями своих детей?: сборник изречений, высказываний, афоризмов великих мыслителей / сост. Б.Ф. Усманов, профессор Московского Гуманитарного университета; отв. за вып. С.Н. Жирякова, зам. гл. адм. Губкинского гор. округа по образованию, культуре, делам молодежи и спорту. – Старый Оскол: ООО «Асситент плюс», 2015. – 36 с. : ил.

О семье и браке

Уж лучше совершить тяжелых сто грехов,
Принять сто тяжких мук, сто обрести врагов,
Чем, став ослушником, родителя обидеть,
Чем не прийти к нему в тяжелый час на зов.

Бабур 3.

Лучшее, что отец может сделать для своих детей, – это любить их мать.
Т. Хесберг

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.
Л.Н. Толстой

Брак есть средство спасения себя от старости в любви.
М.М. Пришвин

Семья начинается с детей.
Герцен А. И.

Добротель родителей – большое приданое.
Гораций

Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

В.А. Сухомлинский

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости.

Э. Золя

Кому попался хороший зять, тот приобрел сына, а кому дурной – тот потерял и дочь.

Демокрит

Брак истинный только тот, который освещает любовь.

Л.Н. Толстой

Благонравная жена приобретает славу, а трудолюбивые приобретают богатство.

Притчи 11:16

...Ежели супруги много лет любят друг друга, то влюбленность непременно переходит в сладостную привычку и пылкая страсть сменяется нежной дружбой.

Жан Жак Руссо

Обеспечить нормальное течение своих семейных дел часто не легче, чем управлять провинцией.

Публий Корнелий Тацит

Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным.

Александр Сергеевич Пушкин

В семейной жизни, храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу.

Сухомлинский В. А.

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

Сухомлинский В. А.

Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной.

Уго Фосколо

Чтобы оценить семейное счастье, необходимо терпение; нетерпеливые натуры предпочитают несчастье.

Джордж Сантаяна

Каждый раз, когда в семье воцаряется мир, спроси себя: “Чем еще я пожертвовал?”

Жан Ростан

У добрых супругов – две души, но единая воля.

Мигель Сервантес де Сааведра

Супружеская любовь, которая проходит через тысячу случайностей, самое прекрасное чудо, хотя и самое обыденное.

Франсуа Мориак

Вырасти в действительно здоровой семье – вот настоящая удача из удач.

Робин Скиннер

Семейная любовь – самое важное и самое благотворное из всех добрых чувств человека.

Н. Г. Чернышевский

Когда кто-нибудь из домашних совершает проступок, не нужно набрасываться на него с попреками, но не следует и делать вид, будто ничего не произошло. Если об этом проступке неудобно говорить напрямик, скажите намеком, приведя подходящий к случаю пример. Если вас не поймут сразу, повторяйте свои наставления день за днем, и они возымеют действие подобно тому, как весенний ветер разгоняет холод и теплый воздух топит лед. Вот как нужно вести себя в семейной жизни.

Х. Цзычен

Помните, что дети ваши будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями

Фалес

К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе.

Сократ

Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей.

Демокрит

Не надобно другого образца,
Когда в глазах пример отца.

Грибоедов А. С.

Если существует нечто, что мы желаем изменить в ребенке, нужно вначале исследовать и посмотреть, не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас самих.

Карл Густав Юнг.

В партнерских отношениях мы часто хотим достичь того, что нам не удалось в любви к своим родителям. Но этого не будет, если сначала не заструится поток любви к родителям.

Берт Хеллингер

Счастливый брак – это брак, в котором муж понимает каждое слово, которого не сказала жена.

Альфред Хичкок

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

О.Уайльд

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира.

А.С.Макаренко

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С.Макаренко

Тот является отцом, кто воспитывает, а не тот, кто родит.

Менандр

Мудр тот отец, который знает свое собственное дитя.

У.Шекспир

Один отец значит больше, чем сто учителей.

Д.Герберт

Роль мужчины – отца определяется его ответственностью. Отец, умеющий быть ответственным, умеющий долженствовать, – настоящий мужчина; его воля становится силой, способной дисциплинировать мысли, чувства, желания, порывы детей.

В.А.Сухомлинский

Мужественность Мужчины, Мужа, Отца заключается в умении защищать, оберегать детей и жену. Нравственный долг, нравственная ответственность мужчины требуют от него быть главным кормильцем детей и матери.

В.А.Сухомлинский

Только там, где отец сам воспитывает себя, рождается детское самовоспитание. Без яркого примера отца все разговоры о самовоспитании детей остаются пустым звуком.

В.А.Сухомлинский

Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле.

Пифагор

На ребенка главным образом влияет дело, а не слово.

П.Ф.Лесгафт

Воспитывать не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, оставить в них по себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя.

А.Н.Острогорский

И в самых радостных краях
Не знаю ничего красивей,
Достойней матери счастливой
С ребенком малым на руках.

Т.Г. Шевченко

Мы до тех пор не сможем понять родительскую любовь, пока сами не станем родителями.

Г.Бичер

Понимание – это улица с двусторонним движением.

Элеонора Рузвельт

Что ты сам делаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей.

Д.Питтак

Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.

А.С.Пушкин

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А.С.Макаренко

Учатся у тех, кого любят.

И.Гете

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома

А.С.Макаренко

Самая важная вещь в этой жизни – это помогать побеждать. Даже если это означает, что нужно замедлить или изменить собственную гонку.

Спиноза

Всякий раз, делая добро другому существу, мы начинаем чувствовать себя лучше, потому что добрые дела укрепляют нашу природу

Г. Селье

Брачный союз – первая ступень человеческого общества.

Цицерон

Дома новы, но предрассудки стары.

Грибоедов А. С.

Супружество без любви лишено истинного бытия, добра, утешения, не имеет в себе ничего от Божьего установления, ничего, кроме самого убогого и низкого, чем легко может пренебречь любой уважающий себя человек. Плотская жизнь может продолжаться, но она не будет ни святой, ни чистой, ни поддерживающей священные узы брака, а станет в лучшем случае животной функцией... Ибо в человеческих делах душа является действующей силой, а тело в некотором смысле пассивно. И если в таком случае тело действует вопреки тому, чего требует душа, как может человек думать, что это действует он, а не нечто ниже его?

Мильтон Джонс

Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему.

Толстой Л. Н.

На первом месте должны быть родина и родители, потом дети и вся семья, а затем остальные родственники.

Цицерон

...Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...

Золя Э.

Жениться, ничем не связывая себя, — предательство.

Монтень М.

Цель обеда есть питание и цель супружества — семья.

Толстой Л. Н.

Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами.

Стивенсон Р.

Те, кто любят истину, должны искать любви в браке, то есть в любви без иллюзий.

Камю А.

Береги жену, не давай ей воли.

Фонвизин Д. И.

Самая лучшая мать та, которая может заменить отца, когда его не станет.

Гёте И.

Доброй хозяйки должность есть: быть тихой, скромной, постоянной, осторожной; к Богу усердной, к свекру и свекрови почтительной; с мужем обходиться любовно и благочинно, малых детей приучать к справедливости и любви к ближнему; перед родственниками и свойственниками быть учливой, добрыя речи слушать охотно, лжи и лукавства гнушаться; не быть праздной, но радетельной на всякое изделие и бережливой в расходах.

Екатерина Великая

Я хочу навсегда навести порядок в своем доме. Я хочу жить в чистых комнатах, и у меня нет охоты наводить слишком тщательные справки о той метле и о том совке, при помощи которых они будут очищены.

Теккерей У.

Не по дому следует почитать хозяина, а дом по хозяину.

Цицерон

В семейной жизни самый важный винт – это любовь.

Чехов А. П.

Разрастаться не только вширь, но и расти вверх – да поможет вам в этом, братья мои, сад супружества!

Ницше Ф.

Брак отличается той особенностью, что с ним прекращается поклонение идолу. Когда мужчина ближе присматривается к своей богине, она снова становится простой женщиной.

Аддисон Д.

Коль добр отец — люби его, коль зол — терпи.

Публий

Хорошо руководить в своем доме.

Хилон

Брак следует за любовью, так же как дым за пламенем.

Шамфор

Всякое дело у разумных супругов решается с обоюдного согласия, но так, чтобы главенство мужа было очевидным и последнее слово оставалось за ним.

Плутарх

По моему кровному убеждению, союз брачный должен быть чужд всякой публичности, это дело касается только двоих – больше никого.

Белинский В. Г.

Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга.

Бальзак О.

Всем этим можно пренебречь, если речь идет о нас, но нельзя, когда речь идет о наших близких.

Цицерон

У домов, как у людей, есть своя душа и свое лицо, на котором отражается их внутренняя сущность.

Дюма А. отец

Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно.

Гегель Г.Ф.

Только тогда легко жить с человеком, когда не считаешь ни себя выше, лучше его, ни его выше и лучше себя.

Толстой Л. Н.

В семейной жизни главное – терпение. Любовь продолжаться долго не может.

Чернышевский Н. Г.

Брак без любви чреват любовью без брака.

Франклин Б.

Сожитие под одной крышей само по себе вещь страшная, на которой рушилась половина браков. Живя тесно вместе, люди слишком близко подходят друг к другу, видят друг друга слишком подробно, слишком нараспашку и незаметно срывают по лепестку все цветы венка, окружающего поэзией и границей личность.

Герцен А. И.

Брак, если уж говорить правду, зло, но необходимое зло.

Сократ

Относительно всякого брака пусть соблюдается одно предписание: каждый человек должен заключать брак, полезный для государства, а не только наиболее приятный для самого себя.

Платон

Жениться надо всегда так же, как мы умираем, то есть только тогда, когда невозможно иначе.

Толстой Л. Н.

Брак – слишком совершенное состояние для несовершенного человека.

Шамфор

Не имей ты к мужу своему любви, которая на дружбу походила б. Имей к нему дружбу, которая на любовь бы походила. Это будет гораздо прочнее.

Фонвизин Д. И.

У брака и любви различные стремленья: Брак ищет выгоды, любовь – расположенья.

Корнель Пьер

Когда мужчина берет жену ниже себя по званию, он не унижает себя, но возвышает свою супругу; наоборот, заключая брак с особою более высокого звания, он унижает ее и сам не возвышается.

Руссо Ж.

Брак – это лихорадка наизуворот: он начинается жаром и кончается холодом.

Гиппократ

В семье не бывает так, чтобы супруги не оказывали влияния друг на друга. Там, где есть любовь, это происходит легко, а там, где нет любви, применение насилия вызывает то, что называем трагедией.

Тагор Р.

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья – это кристалл общества.

Гюго В.

Люди обычно мучают своих ближних под предлогом, что желают им добра.

Вовенарг

...Каждому известно, что если муж и жена живут согласно и счастливо, то взаимная привязанность их усиливается с каждым годом и, наконец, достигает такого развития, что они буквально «не могут жить друг без друга».

Чернышевский Н. Г.

Нет места милее родного дома.

Цицерон

Страж жены – добродетель. Добродетельна только та, которую не принуждает страх, а которая верна из боязни, совсем не верна.

Овидий

Коль девушку ведут неволей под венец,
Тут добродетели нередки и конец.
Ведь может быть супруг за честь свою спокоен
Лишь при условии, что сам любви достоин.
И если у мужей растет кой-что на лбу,
Пускай винят себя – не жен и не судьбу.

Мольер

Пусть вошедший в наш дом дивится нам, а не нашей посуде.

Сенека

Я хочу сказать, что слово «женитьба» имеет тысячу значений. Это слово приобретает смысл только в жизни человека. Убери человека – и трудно будет определить значение... Если я скажу, что главный смысл этого слова – любовь, мне придется определить слово «любовь», а то, что называют любовью, еще теснее связано с жизнью, чем женитьба.

Тагор Р.

Когда любишь, не хочешь пить другой воды, кроме той, которую находишь в любимом источнике. Верность в таком случае – вещь естественная. В браке без любви менее чем через два месяца вода источника становится горькой.

Стендаль

Брак – и не рай и не ад, это просто чистилище.

Линкольн А.

Жениться надо никак не по любви, а непременно с расчетом, только понимая эти слова как раз наоборот тому, как они обыкновенно понимаются, то есть жениться не по чувственной любви и по расчету где и чем жить, а по тому расчету, насколько вероятно, что будущая жена будет помогать, а не мешать мне жить человеческой жизнью.

Толстой Л. Н.

Кто держится с женой слишком сурово, не достаивая шуток и смеха, тот принуждает ее искать удовольствий на стороне.

Плутарх

Кто с глупой, порочной связался женой, Не с женщиной тот сочетался – с бедой.

Саади

Когда святоша выходит замуж за святошу, не всегда получается святая супружеская чета.

Лихтенберг Г.

Вы заключаете брак: смотрите же, чтобы не стал он для вас заключением! Слишком торопитесь вы, заключая брак, и вот следствие – расторжение брачных уз!

Ницше Ф.

Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности.

Шопенгауэр А.

Не муж, не сторож, а жена Сама себя блюсти должна, И та, что помнит стыд и честь, Надежный самый страж и есть.

Сакс Ганс

Быт – затертое понятие, надо его освежать, раскрыть его содержание как культуру личных отношений.

Пришвин М. М.

На мою жену не должна падать даже тень подозрения.

Юлий Цезарь

В древнерусском браке не пары подбирались по готовым чувствам и характерам, а характеры и чувства вырабатывались по подобранным парам.

Ключевский В.

Без равенства нет брака. Жена, исключенная из всех интересов, занимающих ее мужа, чуждая им, не делящая их, – наложница, экономка, нянька, но не жена в полном, в благородном значении слова.

Герцен А. И.

Плохо, если о тебе некому заботиться. Еще хуже, если не о ком заботиться тебе.

Леф С. Е.

Разврат дому есть: буде хозяйка любит слушать... разные враки, а выслушав, с прибавлением сказывает оныя мужу, и муж тому верит.

Суворов А. В.

Брак есть двойственность любви. Любить истинно может только вполне созревшая душа, и в таком случае любовь видит в браке свою высочайшую награду и при блеске венца не блекнет, а пышнее распускает свой ароматный цвет, как при лучах солнца...

Белинский В. Г.

Частная жизнь, не знающая ничего за порогом своего дома, как бы она ни устроилась, бедна.

Герцен А. И.

Иначе живешь с тираном, иначе с другом.

Цицерон

Несколько испуганная и встревоженная любовь становится нежнее, заботливее ухаживает, из эгоизма двух она делается не только эгоизмом трех, но самоотвержением двух для третьего; семья начинается с детей.

Герцен А. И.

Женские ссоры выжигают весь дом.

Менандр

Удачный брак – это строение, которое нужно каждый раз реконструировать.

Моруа А.

Лев – царь зверей, но для домашнего животного он вряд ли годится. Точно так же и любовь слишком сильное чувство, чтобы стать основой счастливого брака.

Стивенсон Р.

Гони природу – все равно Войдет не в двери, так в окно! Сию природу в нашу плоть С рожденья вкоренил Господь: До гроба к женам оттого Влечет мужское естество. Не стало бы без вождельня Земному животу продленья!

Сакс Ганс

Когда ссорятся братья, не иди к ним и не пытайся их рассудить. Стой в стороне и не вмешивайся в их дела. Родные братья снова помирятся, а тебя возненавидят в сердце своем.

Менандр

Семейные интересы почти всегда губят интересы общественные.

Бэкон Ф.

Жена невыносима такая, что хмурится, когда муж не прочь с ней поиграть и полюбезничать, а когда он занят серьезным делом, резвится и хохочет: первое означает, что муж ей противен, второе – что она к нему равнодушна.

Плутарх

Коль совершился брак, то брачного союза Нерасторжима связь, ее нельзя порвать: Супруги не должны в разлуке пребывать.

Корнель П.

В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность.

Кант И.

Заботиться о ближних своих и домашних своих – муж о жене, жена о муже; отец о сыне, сын об отце; мать о дочери, дочь о матери; брат о сестре, сестра о брате.

Аввакум

Жениться следует ровне с ровней И однолеткам в паре быть одной.

Чосер Дж.

По моему мнению, брак и его узы или величайшее добро, или величайшее зло; середины нет.

Вольтер

Жена – не любовница, но друг и спутник нашей жизни, и мы заранее должны приучиться к мысли любить ее и тогда, когда она будет пожилою женщиною, и тогда, когда она будет старушкою.

Белинский В. Г.

Удачный брак отвергает любовь; он старается возместить ее дружбой. Это – не что иное, как приятное совместное проживание в течение всей жизни, полное устойчивости, доверия и бесконечного множества весьма осязательных взаимных услуг и обязанностей.

Мишель Монтень

Из всех шутовских вещей брак – самая шутовская.

Бомарше П.

Если боитесь одиночества, то не женитесь.

Чехов А. П.

Хороший брак покоится на таланте к дружбе.

Ницше Ф.

Безбрачие создано распущенностью. Оба пола избегают союза, который должен сделать их лучшими, и пребывают в союзе, который делает их худшими.

Монтескье

Лучшая школа дисциплины есть семья.

Смайлс С.

Сластолюбивый муж делает жену распутной и похотливой; супруга порядочного и добродетельного человека становится скромной и целомудренной.

Плутарх

Добро и ласку обнаруживая, Вы переделаете мужа.

Сакс Ганс

Золотое правило брачной жизни – терпение и снисхождение.

Смайлс С.

Брак без любви – ужас. Но есть еще нечто худшее: это брак, в котором любовь налицо, но только на одной стороне; верность, но только на одной стороне... в таком браке из двух сердец одно несомненно разбито.

Уайльд О.

От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар — жизнь. Они вскормили и вырастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выходить их!

Леонардо да Винчи

Умная жена, пока разгневанный муж кричит и бранится, хранит молчание, и лишь когда он умолкает, заводит с ним разговор, чтобы смягчить его и успокоить.

Плутарх

Никогда так не любишь близких, как в то время, когда рискуешь потерять их.

Чехов А. П.

Жена худая – злое зелье, А добрая жена – веселье. Чтоб мир в семье был укреплен, Воспитывать должны вы жен.

Сакс Ганс

Тесть не любит зятя, свекор любит невестку; теща любит зятя, свекровь не любит невестку; все в мире уравновешивается.

Лабрюйер Ж.

Каждый отец семейства должен быть хозяином у себя дома, а не в доме соседа.

Вольтер

Чти отца и мать твою и преклоняй главу свою к их стопам, ибо мать родила тебя из утробы своей, претерпев немалые страдания, отец же всегда соболезнует тебе и всегда о тебе печалится. Того ради старость его поддержи, болезнь его излечи, седины его облобызай и накорми его сладкою пищей. То же самое твори и матери своей, а если стала она от старости ветха, носи ее на руках, а через грязь перенеси на своих плечах, прежде ее накорми, а потом уже и сам вкуси, с похвалою припади ко груди ее, и расцелуй мать свою – корень рождения своего. Ибо как ты родителям своим сотворишь, так же и дети твои воздадут тебе тою же мерою.

Аввакум

За честным мужем и жена Сама становится честна.

Сакс Ганс

Надобно, чтоб муж твой повиновался рассудку, а ты мужу, и будете оба совершенно благополучны.

Фонвизин Д. И.

Жениться следует не глазами и не пальцами, как это делают некоторые, подсчитывая, сколько за невестой приданого, вместо того чтобы выяснить, какова она будет в совместной жизни.

Плутарх

...Главное – ни на минуту из-за любви супружеской не забывать, не утрачивать любви и уважения как человека к человеку.

Толстой Л. Н.

Муж жене и жена мужу воздают должную любовь, и пьют чистую воду из своего источника, и не ходят к чужим колодцам, но пьют свою воду. Просто говорю: друг от друга не соблудите и не желайте чужой красоты. В каждом колодце вода одинакова и ничем не отличается от другой. Так и совокупление мужа и жены, только красота чужая способница греху, а сладость смешения – одна.

Аввакум

Кто чересчур насчет рогов опаслив, тот вовсе не женись – другого средства нет.

Мольер

Где, как не в браке, можно наблюдать примеры чистой привязанности, подлинной любви, глубокого доверия, постоянной поддержки, взаимного удовлетворения, разделенной печали, понятых вздохов, пролитых вместе слез?

Дидро Д.

Супружество – это искусство, и его надо каждый день обновлять.

Талгор Р.

Справедливый муж повелевает женою не как хозяин собственностью, но как душа телом: считаясь с ее чувствами и неизменно благожелательно.

Плутарх

Будь благоразумен в женитьбе: человека предпочитай деньгам и приданому, добродетель – красоте, а душу – телу. Супруга – твой друг, спутница и твое второе «я», которая во всех твоих трудах, заботах и трудностях разделяет с тобой твою участь.

Пенн Вильям

Обращаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже. Обращаясь же с ними так, будто они лучше того, что представляют собой в действительности, мы заставляем их становиться лучше.

Гете И.

Супружеский союз, если он основан на взаимной любви, образует единое сросшееся целое; если он заключен ради приданого или продолжения рода, то состоит из сопряженных частей; если же только затем, чтобы вместе спать, то состоит из частей обособленных, и такой брак правильно считать не совместной жизнью, а проживанием под одной крышей.

Плутарх

Брак обеспечивает необходимую преемственность рода человеческого.

Лукиан

Суровость делает отталкивающим целомудрие жены, равно как и неопрятность – ее простоту.

Плутарх

Почитай братьев своих и сестер, не говори им ничего досадного и грубого, тем более не возносись перед ними, ибо рождены все вы одною утробой и вскормлены единою грудью; одна мать воспитала вас, и одни руки носили вас, и одинаково скорбела она сердцем своим обо всех вас и равно любила каждого из вас.

Аввакум

А ведь жена при старом муже —
Что плющ, повисший на ветвях.
Когда раскидистому клену
Он обовьет и ствол и крону,
Он юн и свеж, а клен зачах.

Lone de Vega

Брак приносит много огорчений, однако безбрачие не дает никаких радостей.

Джонсон С.

Целомудренная супруга должна показываться на людях не иначе как с мужем, а когда он в отъезде, оставаться невидимой, сидя дома.

Плутарх

Жизнь с женой – дело нелегкое, но жизнь без нее вообще невозможна.

Катон

Язык иной жены для мужа Врага отъявленного хуже.

Брант С.

Много кратких безумий – вот что вы называете любовью. И ваш брак кладет предел множеству кратких безумий – одной большой и долгой глупостью.

Ницше Ф.

Жены, которые предпочитают помыкать глупым мужем, нежели слушаться умного, напоминают таких, кто в пути предпочитает вести за собою слепца, чем идти за человеком зрячим и знающим дорогу.

Плутарх

Брак, основанный на взаимной склонности и на рассудке, есть одно из величайших благ человеческой жизни.

Тургенев И. С.

Заводить собственных друзей жена не должна; хватит с нее и друзей мужа.

Плутарх

Злобе и вспыльчивости не место в супружеской жизни. Замужней женщине к лицу строгость, но пусть эта резкость будет полезной и сладкой, как у вина, а не горькой, как у алоэ, и неприятной, словно лекарство.

Плутарх

Поначалу особенно следует молодоженам остерегаться разногласий и стычек, глядя на то, как недавно склеенные горшки легко рассыпаются от

малейшего толчка; зато со временем, когда места скреплений станут прочными, ни огонь, ни железо их не берут.

Плутарх

Кто большой друг, как не брату брат?

Саллюстий

Немалое благо для семьи – изгнание из нее негодяя.

Бомарше П.

Разговаривать жена должна только с мужем, а с другими людьми – через мужа, и пусть этим не огорчается.

Плутарх

Плохой муж – горше смерти.

Менандр

Если цель брака есть семья, то тот, кто захочет иметь много жён и мужей, может быть, получит много удовольствия, но ни в коем случае не будет иметь семьи.

Толстой Л. Н.

Ловля с помощью отравы позволяет легко и быстро добыть рыбу, но портит ее, делая несъедобной; так и жены, которые ворожбою или приворотными зельями стараются удержать при себе мужей, чувственными наслаждениями пленяют их, но живут потом с умалишенными и безумными.

Плутарх

Жена и дети учат человечности; холостяки же мрачны и суровы.

Бэкон Ф.

Никогда не обвиняй ложно жены своей.

Менандр

Любовь к родителям – основа всех добродетелей.

Цицерон

Брак: так называю я волю двоих создать единое, большее тех, кто создал его. Брак – это взаимоуважение и почитание этой воли.

Ницше Ф.

Повторный брак – всегда предмет злословия.

Публий

Решив жениться, расспроси соседа, уже женатого.

Менандр

Хорошую жену нелегко сыскать.

Менандр

Недаром женской верности придавали такое огромное значение! Общественное благо, общественное зло связаны с их поведением. Рай или ад в семье вызываются исключительно той молвой, какая идет про женщин, а зависит молва только от них самих.

Бомарше П.



Учебники

Всё имеет своё начало. Театр начинается с вешалки, стройка – с фундамента, знакомство – с улыбки, новое знание – с учебника.

Ничего в нашей жизни не происходит само собой. Мы учимся говорить, ходить, общаться. Учимся тому, как быть взрослыми, как взаимодействовать в социуме с другими людьми, не нарушать их права и при этом не ущемлять собственные.

Научиться же можно любой науке, даже такой сложной, как наука воспитания, наука семейной счастливой жизни. Всё, что для этого требуется: время, желание и учебники.

В этом разделе представлены учебники и методические материалы, предназначенные для того, чтобы ответить на вопросы, волнующие читателя.

Как найти общий язык с бунтующим подростком? Какие нейрофизические и психические процессы отвечают за подобное поведение? Как найти подход к детям и что для этого нужно изменить в себе? Как взаимодействовать с приёмным ребёнком? И на чём основывается семейная психология?

Специалисты могут ознакомиться с подборкой тематических книг и методических пособий с психолого-педагогическими программами, изучить особенности совместной работы директоров и управляющих советов, программы стажировочных и летних площадок. Найти ответы на интересующие вопросы и почерпнуть что-то для повседневной практической деятельности.



В кругу семей

Под общ.ред. Е.М. Шатуровой

Сборник содержит методические рекомендации по организации работы с молодежью, описание опыта реализации молодежной политики в Вологодской области на примере деятельности Областного центра молодежных и гражданских инициатив «Содружество».

Семья является важнейшей жизненной ценностью, активным элементом социальных отношений. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения и индивидуальные качества личности. С точки зрения перспектив развития общества, особую социальную ценность имеет именно молодая семья, представляющая собой важный фактор социально-экономических и демографических перемен. Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей.

В 2013 году Институтом социально-экономического развития территорий РАН по заказу бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» было проведено исследование «Социально-экономическое положение молодежи в Вологодской области». Одним из аспектов исследования был анализ демографических установок молодежи. По данному направлению следует отметить положительные тенденции: это предпочтение зарегистрированного брака большинством (68 %), значительная доля ориентированных на среднететность (2 ребенка).

К негативным моментам относится распространенность малодетных репродуктивных установок, нейтральное и позитивное отношение к сожительству. Поэтому необходимо оказывать поддержку молодым людям на этапе создания семьи, разработать и реализовать меры просветительского характера с целью формирования адекватных демографических установок у молодежи.

Государственная политика в отношении молодой семьи не сводится только к материальной поддержке и помощи в выполнении ее функций, а направлена на создание условий для активного включения семьи в жизнь общества. Благодаря этому молодая семья может и успешно развиваться, и самостоятельно решать свои проблемы.

Одной из форм включения молодой семьи в активную общественную жизнь являются клубы молодых семей.

Среди основных направлений деятельности клубов молодых семей можно отметить следующие:

- организация семейного досуга;
- приобщение молодых семей к здоровому образу жизни;
- формирование и повышение родительской и супружеской культуры;
- популяризация осознанного родительства, повышение престижа материнства и отцовства;
- поддержка и развитие семейных и народных традиций;
- участие в фестивалях молодых семей и клубов молодых семей;
- организация семейного туризма и отдыха.

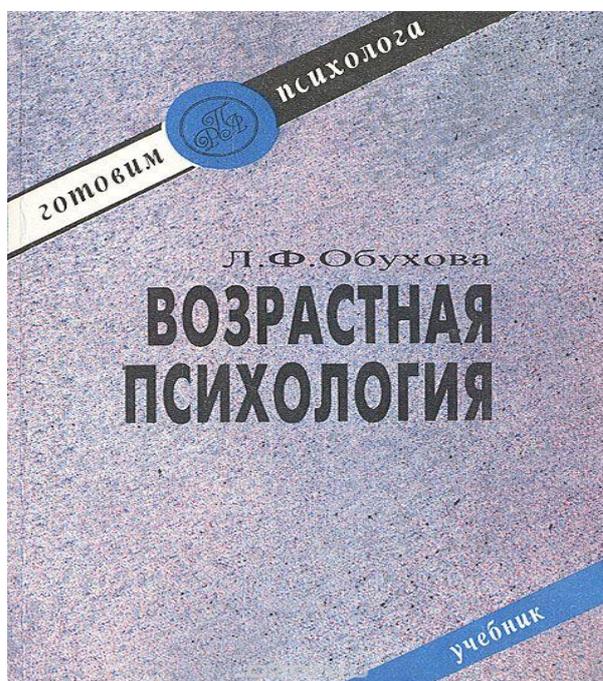
Сборник адресован руководителям и членам клубов молодых семей, специалистам по работе с молодежью.

В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей/ Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ.ред. Е.М. Шатуровой; - Вологда: Содружество, 2014.-110 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Возрастная психология

Обухова Л.Ф.
Учебник



Содержание и структура учебника включают существующие зарубежные и отечественные теории, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области возрастной психологии.

В учебном пособии представлены многообразные подходы к пониманию психического развития ребенка, которые были разработаны в XX веке, то есть за весь период существования детской психологии как отдельной научной дисциплины. Изложена

отечественная теория детского развития Л.С. Выготского, который предложил новое понимание хода, условий, источника, формы, специфики, движущих сил психического развития ребенка; он описал стадии детского развития и переходы между ними, выявил и сформулировал основные законы психического развития ребенка.

В заключительном разделе книги рассматриваются некоторые дискуссионные проблемы детской психологии – о закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка, об общем и специфическом в развитии нормального и аномального ребенка.

Об авторе: Людмила Филипповна Обухова, советский и российский ученый в области психологии, доктор психологических наук, профессор.

Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. – 460 с. – Серия : Основы наук.

[< Читать далее >](#)

Волшебные очки

О.В. Рейнгард

Методическое пособие для педагогов и родителей по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника «Волшебные очки» отмечено дипломом правительства Камчатского края и Отдел религиозного образования и катехизации Петропавловской и Камчатской Епархии. Данную работу подготовила Рейнгард Ольга Владимировна, старший преподаватель ГБОУ ДПО Институт развития образования Сахалинской области, в номинации «Лучший издательский проект года».

Учебно-методическое пособие раскрывает потенциал поучительного рассказа в духовно-нравственном воспитании школьника. Знакомясь с произведениями поучительного характера, учащиеся познают понятия: добро, долг, справедливость, совесть, честь, смелость; у них развивается эмоциональная сфера, образное мышление, расширяется кругозор, формируются основы мировоззрения и нравственные представления. В пособии приведены произведения некоторых авторов, даются методические рекомендации по работе с текстом.

Учебно-методическое пособие предназначено для педагогов и родителей, стремящихся воспитать высоконравственную личность.

Волшебные очки. Организация работы с нравственно поучительным рассказом в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. – 128 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Воспитание материнства

Под редакцией Гринберг С.Н., Олюниной И.В.

Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков

В методическом пособии показаны особенности практической работы по технологиям формирования поведения принятых в семью девочек-подростков, также даны методические примечания для организации и проведения групповой работы не только с девочками-подростками принятыми в семью, но и с мамами.

Тренинги проводятся по нескольким направлениям:

- Что значит быть женщиной в современном мире?
- Мой внутренний возраст
- Три возраста женщины
- Девочка
- Женщина
- Бабушка
- Мужчина и женщина
- Дочки-матери
- Моя семья
- Моя жизнь

Также даны методические материалы для индивидуальной работы девочек подростков принятых в семью.

В пособии даны представления о жизни женщины в современном мире, где современная девочка-подросток не связывает свои отношения с юношами со скорым замужеством и рождением ребенка. Ценности современной культуры превращают материнство из сакрального процесса создания новой жизни в одну из функций женщины, далеко не самую главную. Это приводит к подростковым абортам, репродуктивным проблемам у супружеских пар, нарушениям детско-родительских отношений. В конечном итоге, это приводит к росту социального неблагополучия, разрушению института семьи и брака, появлению социального сиротства в нескольких поколениях.

Авторский коллектив методического пособия «Воспитание материнства» сделал ставку на описание практической работы с диадой

«мама-девочка» в разных формах деятельности, но в едином направлении – сохранение семьи для приемного ребенка.

Контактные данные: 603122, г. Нижний Новгород, ул. Богородского, д.3, корпус 2.

8(831) 417-54-53, 417-61-22, Электронная почта:
nnguravushka@yandex.ru
www.semja-deti.ru

«Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков». Методическое пособие./Под редакцией Гринберг С.Н., Олюниной И.В. – Н.Новгород, 2016 год.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Е.Н. Кропива



Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке»

Родителям необходимо помнить, что человек формируется не только и не столько под влиянием услышанного или прочитанного, но в большей мере в процессе собственной деятельности. Досуговая деятельность в этом процессе занимает одно из ведущих мест. Именно через нее ребенок развивается психически, физически и эмоционально, познает окружающий мир, усваивает социальные, моральные, этические нормы и правила. Совместная деятельность формирует систему ценностей семьи, положительно и эмоционально окрашивает познавательную деятельность, приводит к социально значимому творчеству и духовному общению.

В издании описана программа, целью которой является оптимизация детско-родительских отношений в семьях «группы риска» социализированного сиротства через формирование культуры семейного досуга и отдыха. Подробно описано содержание 13 мероприятий, проводимых 1 раз в месяц:

Мероприятие для родителей «Семья – моя радость», Экскурсия на страусиную ферму, Спортивно-массовое мероприятие «Золотая осень», Экскурсия «Необыкновенный мир библиотеки», Музыкально-театральное представление «Приключения Снеговика у новогодней елки», Просмотр кукольного спектакля, Познавательное-развлекательное мероприятие «Осторожно, огонь!», Познавательное мероприятие «Путешествие на Северный Ледовитый океан», Викторина «Разноцветная радуга», Познавательное-развлекательное мероприятие «Летние забавы детей и Карлсона», Познавательное-интегрированное мероприятие «Вот такой я –

пешеход!», Просмотр циркового представления «Приключения тюлененка Фили», Мероприятие для родителей и детей «Дружная семейка».

Кропива Елена Николаевна – специалист по социальной работе проекта укрепления семьи «Вместе с мамой» НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей»

Е.Н. Кропива «Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». г. Мурманск, 2014 год

[< Читать на сайте НРА >](#)

Гостевая семья

Модель социальной услуги «Кратковременное размещение детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья».



В книге представлена модель оказания социальной услуги «Кратковременное размещение детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья», которая разработана и внедряется на территории Мурманской области с сентября 2012 года. Пособие содержит документы, регулирующие предоставление услуги, положение об услуге и практические рекомендации для принимающих родителей.

Идея книги – познакомить и поделиться накопленными знаниями в организации и предоставлении социальной услуги «Гостевая семья», которая

разработана на основе норвежской системы индивидуального ассистирования и инновационной услуги «Краткосрочное размещение детей с особыми потребностями в профессиональные принимающие семьи «Передышка» в городе Санкт-Петербурге.

Данная книга будет полезна людям, желающим стать «принимающими родителями», родителям детей с особыми потребностями, специалистам по социальной работе, специалистам других форм социального сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, руководителям социальных служб.

Составители:

Е.В. Яшина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и специальной психологии Мурманского государственного гуманитарного университета;

М.А. Соколова, специалист по работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;

О.Г. Панкратова, специалист по работе с принимающими семьями;

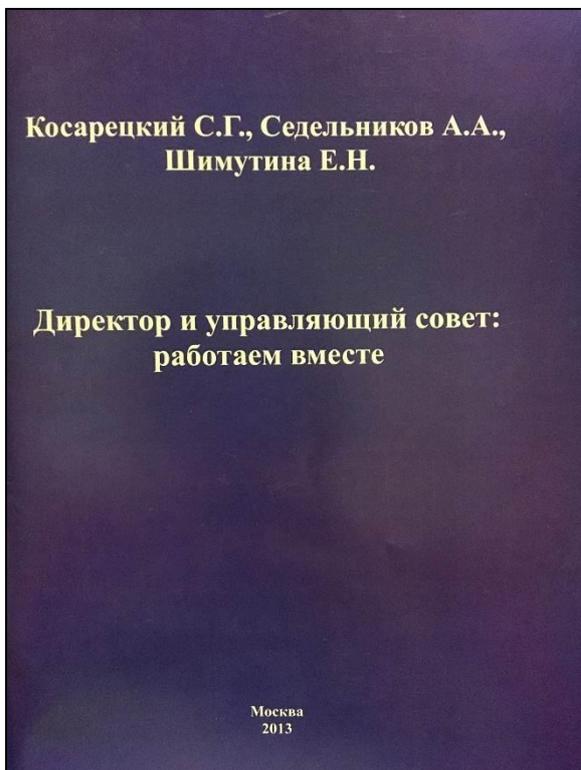
Л.А. Ивахненко, психолог проекта.

Модель социальной услуги «Кратковременное размещение детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья» / Е.В. Яшина [и др.]. Мурманск, 2014.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Директор и управляющий совет: работаем вместе

Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н.
Директор и управляющий совет: работаем вместе.



Предлагаемое издание адресовано руководителям организаций общего образования. В нем представлены характеристики Управляющего совета как эффективной модели общественного участия в управлении образовательной организацией. Предложены ответы на традиционные вопросы, интересующие директоров школ, вовлеченных в работу по созданию Управляющих и взаимодействию с общественными управляющими. Описываются полномочия Управляющего совета, порядок организации его работы, права и обязанности общественных

управляющих. Рассматриваются возможности Управляющего совета в решении задач развития современной школы.

Данное пособие также будет полезно родительской общественности, представители которой хотят принимать активное участие в управлении образовательным учреждением.

Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. «Директор и управляющий совет: работаем вместе – Москва, 2015. – 68 с. – (серия «Школьный управляющий Москвы»)

[< Читать на сайте НРА >](#)

Как стать сильным родителем

Под ред. Т.Б. Булыгиной

Научно-методическое пособие содержит программы семинаров-тренингов, коррекционных занятий, тренинга и семинара-практикума с родителями, которые были разработаны преподавателями кафедры психологии САФУ имени М.В. Ломоносова, специалистами в области психологического сопровождения родительства, ведущими родительских групп в рамках международных проектов «Родительское Кафе» и «Волонтеры Родительского Кафе».

В пособии даны тренинги для родителей «Как общаться с моим ребенком», «Как поощрять и наказывать своих детей и надо ли это делать?», коррекционное занятие «Управление своими негативными эмоциями. Средства саногенного мышления или как стать хозяином своих эмоций» (обида, вина, стыд, зависть, гордость, гнев), семинары «Поговорим о любви», «Узнай себя», «Встречи с собственным детством», «Как мы создаем проблемы себе и своим детям и как можно их решать».

Предлагаемые программы носят обобщенный характер и подходят для будущих родителей, родителей детей раннего детства, дошкольников, школьников и даже студентов. В группы могут, входит как родители, имеющие детей одного возраста, так и детей разных возрастов, а также другие родственники, которые непосредственно воспитывают детей.

Занятия могут посещать и педагоги, работающие с данными детьми и испытывающие трудности во взаимодействии с ними.

Формирование группы осуществляется на принципах добровольности участия, приоритета интересов родителей, активности, открытости, партнерского общения, свободы и ответственности за выбор варианта решения своей актуальной проблемы.

Цель данного пособия состоит в конструктивном обобщении достижений науки и практики в сфере практической психологии образования.

Материалы, представленные в данном пособии содержат типы заданий:

- Информационные
- Репродуктивные
- Проблемно-поисковые

- Практические

Пособие рекомендуется студентам, психологам, консультантам, а также специалистам системы образования.

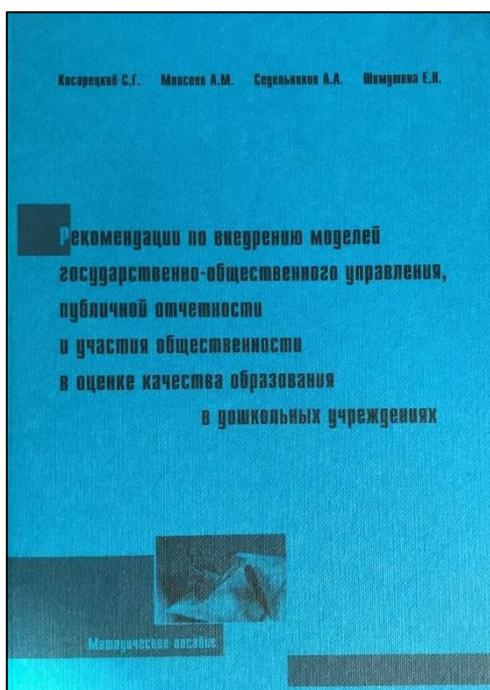
Как стать сильным родителем: учебное пособие/(Т.Б. Булыгина и др.); под ред. Т.Б. Булыгиной; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова», Ин-т педагогики и психологии. – Изд. 2-е.- Архангельск: КИРА, 2013. – 256 с.: рис., табл.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Рекомендации по внедрению моделей государственно-общественного управления, публичной отчетности и участия общественности в оценке качества образования в дошкольных образовательных учреждениях

Методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений

Косарецкий С. Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н.



Наиболее разработанной формой привлечения общественности к участию в управлении образовательным учреждением в настоящее время является создание советов образовательных учреждений, наделенных управленческими (властными) полномочиями. Советы с управленческими полномочиями называются управляющими советами (УС).

Методические рекомендации состоят из двух разделов:

1. Нормативное правовое регулирование общественного участия в управлении дошкольным образовательным учреждением. В нем подробно описаны нормативные правовые основания внедрения форм общественного участия в управлении и в оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении, примеры положения об УС дошкольного образовательного учреждения, пакет регламентов, рекомендации по нормативному оформлению порядка управления автономным образовательным учреждением.

2. Расширение общественного участия в системе дошкольного образования. В разделе содержатся рекомендации по созданию и организации работы органов государственно-общественно управления дошкольными образовательными учреждениями, по развитию

организационно-правовых форм партнерства, по созданию и сопровождению сайтов дошкольных образовательных учреждений, по обучению общественных управляющих в системе дошкольного образования

Косарецкий Сергей Геннадьевич, кандидат психологических наук, директор Центра социально-экономического развития школы Института развития образования НИУ «Высшая школа экономики».

Косарецкий С. Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений. / ред. Шимутина Е.Н. – М., Вердана, 2010, 188 с., у.п.л. 11,75

[< Читать на сайте НРА >](#)

Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде

Ростовская Т.К.

В данной брошюре рассматриваются вопросы популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. Особое внимание обращается на необходимость разработки государственных программ и проектов, направленных на поддержку института студенческой семьи в Российской Федерации.

Студенческая семья мало изучена, не выделяется на федеральном уровне как особая категория семьи, отсутствует единая правовая база социальной политики в отношении данного типа семьи, что приводит к разрозненным действиям социальных служб в регионах, низкой эффективности работы учреждений органов по делам молодежи и социальных программ по поддержке студенческой семьи.

В брошюре рассматриваются примеры создания студенческой семьи, мотивация и жизненные стратегии членов молодых студенческих семей, понятия традиционных семейных ценностей. Подчеркивается ценность первого зарегистрированного брака.

Даются рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде, поддержке благополучной студенческой семьи, которая ориентирована на детей, занимается их воспитанием и развитием.

Делается акцент на приоритетность направления развития института благополучной студенческой семьи при реализации государственной молодежной политики.

Брошюра предназначена для молодых россиян, молодых студенческих семей и специалистов по работе с молодежью.

Ростовская, Т.К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016.- с. 24

[< Читать на сайте НРА >](#)

Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям

Елена Бачева

Автор и разработчик – Елена Владимировна Бачева – ректор НОУ «Академия родительского образования», главный редактор журнала «Родной дом», руководитель Пермского регионального отделения НРА.

Данное учебно-методическое пособие направлено на координацию совместной работы психолога и классного руководителя с учащимися и их семьями, выявление особенностей взаимоотношений между родителями и детьми; привлечение родителей для совместной организации учебной и досуговой деятельности; создание комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Этот материал - своеобразная «почта для семьи». Он состоит из отдельных листков-писем родителям и поможет педагогу в создании очно-заочной системы родительского образования.

Для этого каждую неделю в определённый день в каждую семью отправляется одно письмо. Сделать это можно через детей, объяснив им, что это за письма. Родителям предлагается прочитать письмо, постараться выполнить задание и в конце странички записать свои выводы. Затем педагог на родительском собрании может организовать для родителей урок семейной любви.

Для реализации данного проекта использованы книги Елены Бачевой «Всё начинается с любви», «Уроки семейной любви», «Любовь в нашем доме».

Бачева, Е.В. Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям: научно-методическое пособие / Е.В. Бачева. – выпуск 2. – Пермь: Метелица, 2012.

[< Читать далее >](#)

Молодая семья

Е.Г. Шаин

«Молодая семья: учебное пособие»

Учебное пособие «Молодая семья» адресовано студентам, изучающим дисциплину «Молодая семья – объект молодежной политики». Данный курс является частью профессиональной подготовки бакалавра по работе с молодежью.

Задачи курса – углубить и систематизировать представления студентов о семье, в том числе молодой семье, семейных отношениях, социализации детей в семье, сотрудничестве специалиста по работе с молодежью с различными категориями семей, детей, людей разных поколений.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»:

№ п/ п	Название темы	Распределение учебного времени в часах			
		Лекции	Лаборат. занятия	Семина ры	Самост. работа
1	Молодая семья как объект молодежной политики и предмет изучения	2		2	4
2	Сущность брака и семьи, функции семьи	2			2
2.1	Происхождение семьи и брака			2	4
2.2	Социологическое исследование молодой семьи		2		6
3	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	2			2
3.1	Современная семья в России, регионе и ее проблемы			2	2
4	Семейные отношения	2			2
5	Дети в семье	2			2
5.1	Ребенок из неблагополучной семьи			2	2

6	Деятельность специалиста по работе с молодежью по сотрудничеству с различными категориями семей, детей, людей разных поколений	2			2
6.1	Профессиональное общение специалиста по работе с молодежью с семьей			2	2
6.2	Организация досуговых семейных мероприятий во взаимодействии с профильными общественными объединениями		2		6
2	<i>Итого</i>	34	4	10	36

Учебное пособие развивает и углубляет представления студентов о семье как одном из важнейших социальных институтов современного российского общества, направлениях и механизмах её социальной защиты, социальной работе с молодой семьей.

Региональный компонент представлен на основе материалов исследований ученых Тульской области.

Данное издание осуществлено при информационной поддержке Тульского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Молодая семья: учеб. пособие / Е.Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.

[< Читать далее >](#)

На пороге семьи

Офелия Стельникова



Книга представляет собой полноценный учебник для молодых людей, стоящих на пороге полового созревания.

Информация, распределенная по главам, постепенно погружает юношей и девушек в процесс познания этических норм и правил поведения в различных ситуациях, способов поддержания красоты своего тела; половых особенностей строения организма, физиологии полов, правила гигиены мужчины и женщины; что такое сексуальное влечение и какие последствия могут быть в случае незащищенного полового акта; личностно-психологические особенности личности, готовность к вступлению в брак, какие основные типы отношений супругов бывают и как выходить из конфликтных ситуаций; беременность и развитие плода, роды и первые дни жизни ребенка.

Автор со всех сторон готовит молодых людей к осознанному принятию себя как женщины и мужчины, готовит их к серьезному отношению к половым связям, а также вступлению в брак. Дает им практическую и теоретическую основу необходимых знаний.

Стельникова Офелия Мартиросовна – кандидат медицинских наук, ассистент кафедры акушерства и гинекологии Нижегородской государственной медицинской академии.

На пороге семьи / О. М. Стельникова; М-во здравоохранения. Нижегород. гос. мед. акад. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2001. – 531 с., [1] : ил., табл.

[< Читать далее >](#)

Нравственные основы семейной жизни

Учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 кл.» предназначен для широкого круга современной молодёжи. Он носит светский характер. Выбор старшего звена школы для преподавания нового семейного курса не случаен, поскольку выпускники стоят на пороге взрослой жизни, создания собственной семьи, рождения и воспитания детей.

Особенностью учебно-методического комплекса «Нравственные основы семейной жизни» является то, что в нём аккумулированы знания по семье из разных научных областей: культурологи, психологии, социологии, медицины и теологии.

В настоящее время учебный курс «Нравственные основы семейной жизни» проходит апробацию на экспериментальных площадках страны. А именно: в Екатеринбурге и Свердловской области; в Калуге и Калужской области; в Калининграде и Калининградской области; в Костроме и Костромской области; в Курганской, Оренбургской и Челябинской областях; в Санкт-Петербурге и др. регионах.

На I Международном фестивале социальных технологий в защиту семейных ценностей «ЗА ЖИЗНЬ», проходившем в 2010 году в г. Москве, проект - учебный курс «Нравственные основы семейной жизни» стал лауреатом номинации «Образовательные программы» и одателем диплома Международного фестиваля.

В 2012 году учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни» стал победителем Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшее педагогическое исследование года».

Его авторы на XXI Международных Рождественских образовательных чтениях были награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и Благотворительного фонда Святителя Николая Чудотворца.

Авторы: иерей Дмитрий Моисеев и монахиня Нина (Крыгина).

Иерей Дмитрий Моисеев, кандидат биологических наук, священник храма Рождества г. Екатеринбурга. В 2002 году в Екатеринбургской епархии был создан Центр защиты материнства «Колыбель», духовником которого он стал. Понимая, что семейные ценности необходимо воспитывать со

школьной скамьи, о. Дмитрий начал разрабатывать учебный курс «Нравственные основы семейной жизни», предназначенный для старшеклассников средних общеобразовательных школ.

В 2005 году к этой работе Владыка Викентий благословил подключиться монахине Нине (Крыгиной) (в миру - Надежде Николаевне Крыгиной), которая ушла в монастырь с должности профессора кафедры психологии Магнитогорского государственного университета. В течение 18 лет своей профессиональной деятельности в вузе она вела авторский спецкурс по «Психологии семейной жизни» для студентов дневного и заочного отделений. Кроме того, имела опыт преподавания «Этики и психологии семейной жизни» в старших классах средних общеобразовательных школ. Кандидатская диссертация по теме воспитания семейных ценностей была защищена ею в 1993 году в г. Москве в Институте психологии развития личности РАО в диссертационном совете академика В.С. Мухиной, у которой она училась со студенческих лет.

Объединив усилия, о. Дмитрий и монахиня Нина разработали уникальный учебный курс для молодых людей «Нравственные основы семейной жизни» и написали первые в России учебные пособия для старшеклассников по семейной жизни. (Учителя, преподававшие в 80-х годах XX в. Предмет «Этика и психология семейной жизни», помнят, что по тому учебному курсу учебников для старшеклассников разработано не было. В распоряжение учителя предлагались только Книга для учителя и Хрестоматия).

В УМК «Нравственные основы семейной жизни» входят:

- Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни»;
- 2 учебных пособия для старшеклассников (по одному для 10 и 11 класса);
- 2 Методических пособия для учителя (по одному для 10 и 11 класса);
- 2 Хрестоматии для учителя (по одной для 10 и 11 класса);
- Мультимедийное сопровождение учебного курса для 10 и 11 классов.

Логика изложения материалов курса «Нравственные основы семейной жизни» была выстроена с учетом возрастных особенностей старшеклассников. В психологии установлено, что в этом возрасте идет активное формирование мировоззрения. У старшеклассников перестраивается отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Молодой человек задает себе вопрос: «Кто я?», «Что собой представляют другие люди и окружающий мир?», «Кто я в этом мире?», «В чем смысл

жизни?». В этой логике и разрабатывался данный учебный курс и все его содержание.

Начинается данный учебный курс в 10 классе с постановки проблемы - «Что такое счастье и как его достичь?». Вопрос о достижения счастья актуален для людей всех возрастов, но особенно остро он встаёт у молодёжи перед выходом во взрослую жизнь. К ответу на этот вопрос старшеклассники вернуться ещё раз на последнем уроке в 11 классе, подводя итог всему изученному в течение 2-х лет по курсу «Нравственным основам семейной жизни».

Важным моментом в создании УМК «Нравственные основы семейной жизни» является то, что экспертами этих методических разработок выступают такие известные ученые и постоянные члены Экспертного федерального совета, как Слободчиков Виктор Иванович, руководитель отдела психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем детства РАО, профессор, член-корр. РАО, доктор психологических наук; Филиппов Борис Алексеевич, профессор кафедры систематического богословия и патологии богословского факультета ПСТГУ, кандидат исторических наук.

Оба рецензента дали положительные оценки и отметили, что учебные пособия по данному курсу могут принести пользу не только старшеклассникам, но и взрослым людям.

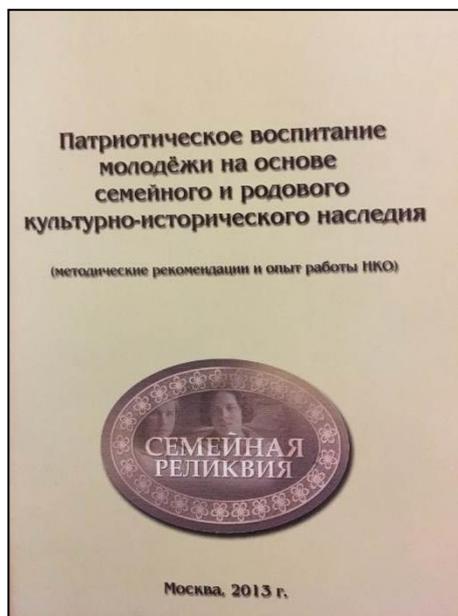
Данный курс нацелен на воспитание семейных ценностей. Для того чтобы сформировать эти ценности, недостаточно достичь только интеллектуального восприятия предложенного материала. Педагогу необходимо сформировать у учащихся определенную душевную настройку, способствовать тому, чтобы их сердца отозвались и души раскрылись к восприятию жизненно важных ценностей. Поэтому в помощь учителю авторы разработали большое количество аудио- и видеоматериалов. Так например, только по 10 классу разработано 76 аудио- и видеоматериалов. Большинство из них предназначено для демонстрации на уроке. Другие (к ним относятся, прежде всего, аудиоматериалы) призваны оказать существенную помощь при подготовке учителя к урокам по данному курсу.

Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.- 210 с. : ил. + CD-ROM

Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс / авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. - 304 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия



У каждого из нас в семейных архивах хранятся ценные сердцу вещи, передающиеся из поколения в поколение: старые фотографии и документы, шкатулки и предметы быта.

Со старением и уходом из жизни представителей старших поколений происходит невосполнимая утрата части семейного, родового и культурного наследия, которое жизненно важно для становления молодых россиян. Время безжалостно не только к документам и предметам прошлого. Оно безжалостно и к памяти о них. Наше поколение еще может связать ту или иную реликвию с

конкретным человеком, а вот поколения будущие... Теряется связь времен, утрачивается основа для самоидентификации представителей российской нации.

Для сохранения, бережного хранения и передачи национальных ценностей создан сайт www.relikviya.ru, который с 2013 года объединил уже множество людей разного возраста.

Методические рекомендации «Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия» - это пошаговое описание реализации проекта «Семейные реликвии: развитие и поддержка молодежных инициатив по сбору семейного культурно-исторического наследия».

Брошюра подскажет, на каких ресурсах в сети Интернет можно найти материалы о своем роде, как правильно построить общение и поиск информации внутри семьи, как правильно зарегистрироваться на сайте проекта и создать виртуальную реликвию в «семейной гостиной», как найти единомышленников и, может быть, даже детей знакомых своих прадедов!

Отдельным блоком выделана информация о работе общественных организаций. Брошюра раскрывает основные механизмы вовлечения молодежи в целенаправленную деятельность по оказанию помощи ветеранам войны и труда, участникам боевых действий, малоимущим и социально

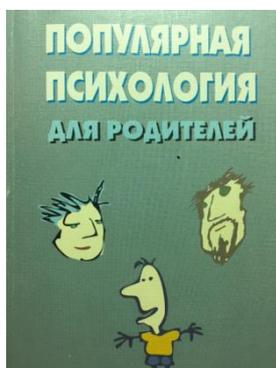
незащищенным слоям населения, содержит описание алгоритма действий по реализации проекта.

Котов, И.Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И.Л. Котов, А.В. Полещук – М.: 2013. – 56 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Популярная психология для родителей

Бодалева А.А., Спиваковская А.С., Карпова Н.Л.



Авторы книги последовательно вводят читателя в мир психологических знаний, без которых сегодня трудно ответить на вопросы, как строить семью и укреплять супружеские связи, как вести себя будущей матери, как помочь ребенку в его развитии, как научить ребенка общаться со сверстниками, как справляться со школьными трудностями и, наконец, выбрать свой жизненный путь, профессию. Книга поможет родителям научиться понимать и познавать не только ребенка, но и самих себя.

Это, пожалуй, одна из самых интересных научно-популярных книг по психологии, выпущенных в нашей стране в конце XX века. Она написана большим коллективом авторов, каждый из которых является крупным специалистом в детской психологии либо смежных с нею отраслях и в то же время блестяще владеет популярным стилем изложения, что для читателя не менее важно. Одно только перечисление имен авторов психологу скажет о многом: А.Я. Варга, А.Л. Венгер, А.И. Захаров, И.С. Кон, В. Леви, В.С. Мухина, С.Л. Соловейчик, А.С. Спиваковская и др.

Главное достоинство книги – она помогает родителям лучше понять не только ребенка, но и самих себя. Это особенно важно в связи с тем простым фактом, о котором многие забывают: достоинства ребенка вряд ли расцветут без активного стимулирования их родителями, а его недостатки – это чаще всего проекция собственных личностных проблем родителей и следствия их педагогических промахов.

Книга предназначена для родителей.

Популярная психология для родителей / под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.- 400 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Право ребенка жить и воспитываться в семье

Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра.



Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребенка и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности и др. Без этих новообразований ребенок не сможет стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

В последнее время наблюдаются факты отказа приемных родителей от детей. Такое социальное явление называется вторичным

сиротством. То есть, когда новые родители не справляются с воспитанием приемного ребенка, его вновь возвращают в государственное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях профилактики вторичного социального сиротства в ГКОУ «Детский дом № 10 им. Н.К. Крупской» создано структурное подразделение – Семейный центр.

В данный сборник вошли материалы, которые могут оказать помощь при создании подобных центров в детских домах, помочь специалистам центров в работе: особенности и методы отбора, подготовки детей и приемных семей, работа по возвращению ребенка в биологическую семью, методы мониторинга за состоянием развития ребенка, нуждающегося в государственной защите.

Материалы сборника адресованы педагогическим работникам детских домов.

Авторский коллектив:

Н.А. Палиева, доктор педагогических наук, заместитель министра образования Ставропольского края;

М.М. Панасенкова, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой социализации личности и коррекционной педагогики ГОУ ДПО «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования»;

Н.С. Белан, директор ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К. Крупской» города-курорта Железноводска;

Е.Н. Трутенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К. Крупской» города-курорта Железноводска

Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Палиева Н.А., Панасенкова М.М., Белан Н.С., Трутенко Е.Н. – Ставрополь: Литера, 2011. – 68 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы

А.Г.Асмолов, О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т.Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит.



Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы разработаны коллективом авторов под научным руководством директора ФГАУ «ФИРО», академика РАО, доктора психологических наук, профессора Асмолова А.Г.

Важнейшим запросом общества к образованию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании ответственных граждан и снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. Исследования, проведенные среди родителей, выявили непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, что является следствием деформации родительского сознания в условиях размытости и неопределенности ценностных ориентиров в обществе, а также недостаточные знания родителей учащихся в области педагогики и детской психологии. В современных условиях особую актуальность приобретает проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов в пользу заключения общественного договора, согласующего требования к образованию,

предъявляемые семьей, обществом и государством, изменением контингента учащихся в школах в сторону поликультурного состава.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

Реализация Программ психолого-педагогической подготовки родителей к формированию гражданской идентичности у детей будет способствовать, с одной стороны, повышению психолого-педагогической культуры родителей, а с другой – развитию новых форм сотрудничества института семьи и образовательных учреждений.

Издание содержит программы, ориентированные на воспитание гражданской идентичности у детей на начальной, средней и старшей ступени образования.

Родителям учащихся старших классов адресована Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию этнической идентичности в рамках социального партнерства института семьи и школы на старшей ступени образования.

Программы затрагивают вопросы психолого-педагогических особенностей развития и формирования личности детей разного возраста, культуры общения родителей с детьми, этнокультурных особенностей семейных отношений и воспитания детей, семейных традиций, самооценки ребенка, воспитания толерантности и многие другие.

Программы содержат календарно-тематические планы, подробное описание тем занятий, требования к усвоению родителями материалов программы, диагностические материалы и рекомендации по их использованию, показатели сформированности гражданской идентичности у детей, списки рекомендуемой литературы, дополнительные материалы для родителей и педагогов.

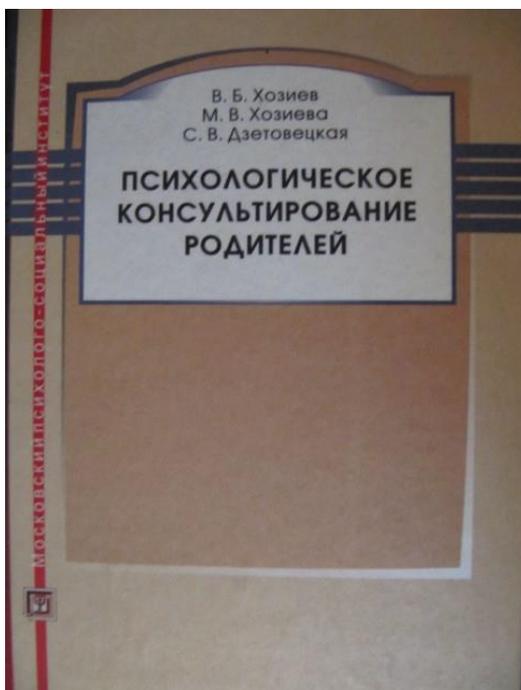
Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы: подготовлены в ходе исполнения государственного контракта № 06.P20.12.0054 от 27.10.2011г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и

общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся» / Асмолов А.Г., Алиева Э.Ф., Глебкин В.В. [и др.] ; Минобрнауки РФ ; Автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» – М. : 2012.

[< Читать далее >](#)

Психологическое консультирование родителей

В.Б. Хозиев, М.В.Хозиева, С.В. Дзетовецкая



Опытные психологи-консультанты, авторы учебников по детскому развитию и психологическому консультированию, обстоятельно описывают подходы, методы и формы консультирования родителей: как, когда и зачем родителям обращаться в психологическую консультацию, каких результатов ждать и какие усилия предпринимать психологам и самим родителям для разрешения детской (семейной) проблемы.

В кратком и доступном изложении приведены существенные моменты психологической теории, необходимые для понимания целей и средств консультирования, даны ответы на вопросы, наиболее часто задаваемые в связи с психологическим консультированием детей и их родителей, а также описаны различные и наиболее типичные примеры обращений в психологическую консультацию.

Описание конкретных случаев с комментарием психолога позволяет понять глубину проблемы, а задания в книжке помогают проанализировать собственную ситуацию и на описанном опыте поменять отношение к ситуации или принять решение обратиться за квалифицированной помощью.

Книга полезна к прочтению для студентов психологических факультетов университетов, родителей, бабушек и дедушек, психологов-консультантов, для всех, кого интересует тонкая материя психологического консультирования.

Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 504 с. – (Серия «Библиотека психолога»)

[< Читать на сайте НРА >](#)

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Рождение больного ребенка всегда является семейной катастрофой. У семьи, в которой растет ребенок с ограниченными возможностями здоровья множество проблем:

- Медицинские проблемы
- Экономические проблемы
- Проблемы обучения, воспитания и ухода за больным ребенком
- Социально-профессиональные проблемы
- Психологические проблемы
- Отношение общества к инвалидам

Фазы психологического состояния родительской позиции:

- Шок
- Отрицание поставленного диагноза или негативизм
- Депрессия
- Психологическая адаптация

В данном издании публикуются практические советы родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Родителям простым языком рассказывается о стилях семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, о классификации детских заболеваний и их понятии. Существуют различные профессиональные подходы к лечению детских заболеваний, о методах лечения рассказывается родителям и специалистам.

В пособии содержится информация о раннем выявлении нарушений развития у детей, дается механизм диагностики развития познавательной, эмоционально-волевой, речевой, двигательной сферы.

Родители и специалисты узнают о технологиях психологической и коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Приведены памятки для родителей, воспитывающих «особого ребенка».

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска», Центр сопровождения интегрированного образования «Семицветик»

[< Читать на сайте НРА >](#)

Психология семьи и семейного воспитания

Е.Г. Шаин



Учебное пособие Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания», подготовлено в помощь студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогика», профили подготовки «Начальное образование», «Практическая психология в образовании» и др.

Автор-составитель: Ефим Григорьевич Шаин, заведующий кафедрой социальных наук Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, профессор, кандидат педагогических наук.

Предлагаемый курс является одной из общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавров педагогики. Он развивает и углубляет представления студентов о семье как одном из социальных институтов современного российского общества, семейном воспитании, направлениях работы с семьей.

Семья является сложнейшей системой общества, поэтому исследование ее проблем требует интеграции знаний и методов многих научных отраслей на основе междисциплинарного подхода и системного анализа.

Семья выступает объектом изучения социологии, психологии, демографии, истории, этнографии, правоведения, экономики, философии, социальной педагогики и других наук.

Цель предлагаемого в учебном пособии курса – познакомить студентов с различными ракурсами изучения института семьи и брака, ввести их в практику работы с семьей.

Задачи курса – углубить и систематизировать знания студентов о семье, ее функциях, семейных отношениях, социализации детей в семье и семейном воспитании, работе с различными семьями; обучить их основам семейного консультирования.

Учебное пособие включает учебно-тематический план, основную часть (изложение тем курса, рекомендуемую литературу по темам, задания для

самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля), вопросы к зачетам, критерии и рейтинговую шкалу оценки успеваемости студентов.

Значительная часть времени, предусмотренного на изучение курса, отводится на семинарские занятия, в ходе которых студенты обретают навыки работы с семейведческой литературой, соответствующими источниками в Интернете, нормативно-правовой базой семейведческой деятельности.

Данные методические указания составлены автором в помощь студентам, изучающим дисциплину «Психология семьи и семейных отношений».

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки по направлению 540600 Педагогика:

№ п/п	Название темы	Распределение учебного времени в часах			
		Лекции	Лаборат. занятия	Семинары	Самост. работа
1	Психология семьи и семейного воспитания как область знания и предмет изучения	4			6
2	Сущность брака и семьи	4			6
2.1	Происхождение брака и семьи			4	6
3	Функции семьи	4		4	12
4	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	4			6
4.1	Современная семья в России, регионе и ее проблемы			4	6
5	Семейные отношения	6			6
5.1	Личные и имущественные правоотношения между супругами			4	6
5.2	Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми			4	8
6	Дети в семье и их воспитание	6			6
6.1	Семейное воспитание ребенка			4	4

6.2	Ребенок из неблагополучной семьи			4	6
7	Основы семейного консультирования как разновидность работы с семьей	6			6
7.1	Профессиональное общение педагога, психолога с семьей			2	4
	<i>Итого</i>	34		30	88

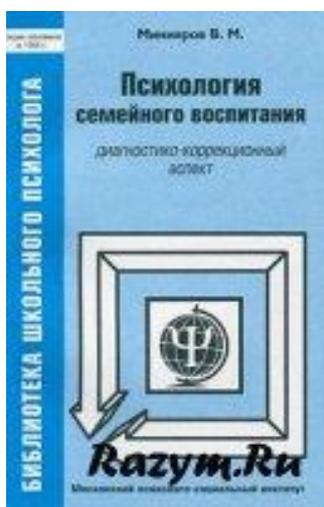
Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»: Учеб. пособие / Авт.-сост. Е.Г. Шаин. – 2-е изд. – Тула: Изд-во Тул. гос. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010. – 70 с.

[< Купить >](#)

[< Читать далее >](#) (зеркало)

Психология семейного воспитания

Минияров В.М.



В учебном пособии рассматриваются стили семейного воспитания, которые способствуют формированию определенного типа личности. Изучение социально-психологического типа личности школьников осуществляется по оригинальной авторской методике, апробированной в течение десяти лет.

Выделены уровни сформированности основных семи характерологических свойств личности, которые соответствуют каждому стилю семейного воспитания. Изучение социально-психологического типа личности вытекает из того детерминированного сценария воспитания, который складывается под влиянием социальных факторов и средств педагогического воздействия и о которых говорил в свое время известный американский психолог и психиатр Э. Берн.

В книге дается развернутый вариант коррекционной работы учителя с детьми и их родителями. Предлагаемая коррекция поведения учащегося ориентирована, прежде всего, на коррекцию взаимоотношений учителя и учащегося, родителей и ребенка, которую может достаточно эффективно осуществлять школьный психолог или социальный педагог.

Учебное пособие предназначено для студентов психологических факультетов как дополнительный материал к изучению раздела «Психология воспитания» в курсе «Педагогическая психология».

Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

[< Читать далее >](#)

Психологический тренинг с подростками

**Лидерс А.Г.
Учебное пособие**



Предлагаемое пособие может быть полезно практическим психологам, социальным работникам, педагогам. В учебном пособии излагаются теория и методика проведения различных видов психологического тренинга с подростками, даются рекомендации по их организации, анализируются особенности позиции руководителя и обратной связи в ходе тренинга; даются типология упражнений, используемых в тренинге, и рекомендации тренеру по действиям в нестандартных и кризисных ситуациях.

Особое внимание уделено методике «Тренинг личностного роста с подростками».

Описываются особенности подросткового возраста, консультативно-развивающей работы с подростками.

Описана типология упражнений, применяемых в тренинге личностного роста с подростками. Выделены критерии успешности групповой работы с подростками.

Лидерс Александр Георгиевич, кандидат психологических наук доцент кафедры возрастной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками : учебное пособие / А.Г. Лидерс. – М. : Академия, 2001. – 256 с.

[< Читать далее >](#)

Психология трудных школьников

Степанов В.Г.

Учебное пособие для учителей и родителей



В учебном пособии анализируются и систематизируются данные современных психолого-педагогических исследований по проблеме трудных школьников, приводятся обобщенные характеристики наиболее распространенных типов таких учащихся, даются психолого-педагогические рекомендации по коррекционной работе с этими детьми.

Разбираются основные причины появления девиантного поведения детей и подростков, основные закономерности психического развития и возрастные особенности психики ребенка, принцип индивидуального подхода в воспитании.

Автор дает описание индивидуальных психических особенностей школьников, основные методики их психодиагностики. Обозначает важность учета особенностей темперамента и характера трудных учащихся, в том числе ленивых детей, детей и подростков с пассивным поведением, неорганизованных и ненастойчивых школьников, недисциплинированных, упрямых, грубых и лживых детей. Отдельные главы посвящены проблемам сложных детей в семье, в школе, а также подросткам из неформальных групп общения.

Пособие предназначено для учителей и родителей.

Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 320 с.

[< Читать далее >](#)

Разговор в семейном кругу

Елена Бачева

Автор идеи и разработчик – Елена Владимировна Бачева – ректор НОУ «Академия родительского образования», главный редактор журнала «Родной дом», руководитель пермского регионального отделения НРА.

Данный материал предназначен не только для родительского самообразования, но и для индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями.

Пособие снабжено методическими рекомендациями для педагогов и советами для мам и пап.

В первый выпуск издания вошли сказки выдающегося советского педагога-новатора, писателя Василия Александровича Сухомлинского, который большое внимание уделял формированию мировоззрения обучающихся, в том числе посредством сочинения вместе с детьми сказок, художественных произведений, чтения книг.

Выпуск 2 содержит притчи. По мнению автора, притчи – «... это искусство слов попадать прямо в сердце. Это своеобразный учебный материал, который непременно поможет внимательному и вдумчивому ученику путешествовать по Миру осознанно и радостно. Идея притчи просочится через все двери сознания и попадет в самые глубины души, позволит задуматься над своей жизнью, своими целями и желаниями».

Выпуск 3 учебно-методического пособия «Разговор в семейном кругу» позволит организовать обсуждение в семейном кругу вопросов, поднимаемых в рассказах и сказках великого русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского.

Раздаточный материал для содержательного общения в семейном кругу выполнен на отдельных листочках, содержащих текст для чтения (сказка, рассказ, притча), вопросы для обсуждения, задания для семьи и, самое главное, строчки для выводов родителей и детей.

Автор предлагает несколько вариантов использования данного материала:

1. Для индивидуальной работы: с ребенком, с его родителями, с конкретной семьей

2. Для работы с классом, группой колледжа
3. Для работы с группой родителей обучающихся
4. Для заочного образования родителей

Использование специалистами в своей работе этого учебно-методического пособия дает возможность педагогам и родителям согласовать общие понятия в деле воспитания детей, что способствует взаимопониманию образовательного учреждения и семьи, педагога и родителя, родителей и ребенка.

Елена Бачева – Пермь: ООО «Мэджик Стар Студио», 2014, выпуск 1 – Сказки В.А. Сухомлинского, выпуск 2 – Притчи, выпуск 3 – Рассказы и сказки К. Ушинского

[< Читать далее >](#)

Родительский лекторий

Данная программа направлена на повышение педагогических компетенций родителей и реализуется на базе образовательных организаций.

«Родительский лекторий» роводится как специализированная система лекционных и семинарских занятий, где родители не только осваивают азы психологии общения с детьми разного возраста, но и сами становятся активными участниками школьного педагогического процесса.

Задача лектория для родителей как формы повышения их педагогической квалификации – дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качества семейного воспитания, овладеть соответствующими знаниями, повысить свою информированность в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействия со школой.

Работа лектория способствует решению следующих задач:

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;

- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;

- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Программа «Родительский лекторий» рассчитана на 24 часа и может быть использована педагогами-психологами образовательных учреждений для работы с родителями.

Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс] : / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektoriijq> (дата обращения 17.10.2016)

[< Читать далее >](#)

Родительству стоит учиться

Е.В. Бачева

Родительское образование – механизм духовно-нравственного возрождения человека, семьи, общества. Именно поэтому стоит учиться и учить родительству.

Автор данного методического пособия для организаторов родительского образования взрослых и детей, Елена Владимировна Бачева, ректор НОУ «Академия родительского образования».

Человек всему учится в этой жизни: читать, ездить на велосипеде, плавать, варить борщ – и только не считает нужным учиться родительству.

Елена Владимировна убеждена, что родительское образование – основа семейного и государственного благополучия. В книге даётся понятие родительского образования, его содержание, механизм реализации на уровне учреждения, муниципалитета, региона.

Авторским технологиям родительского образования посвящена отдельная глава. Они используются в работе специалистов образования, здравоохранения и культуры. Все они являются диалоговыми и дают результаты «здесь и сейчас». В данном методическом пособии вы можете ознакомиться со следующими авторскими технологиями:

Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции, отношений детей и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

Портфолио семьи – современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики, помогает членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.

Индивидуальная книга Доброты – основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка, механизм развития его рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.

Книга добрых слов – история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека; форма отлаживания отношений внутри «школьного треугольника».

Родительские чтения – форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышение уровня семейной культуры.

Толковый словарь (девочки-девушки-женщины; мальчика-юноши-мужчины; порядочного человека, семейного счастья и др.) – форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, механизм формирования позитивного образа семьи, семьянина, гражданина и т.д.

Карта развития семьи – современная форма индивидуальной работы с семьей, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях.

Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) – технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, путь-дорога к сердцу дорогих и значимых людей.

Ситуации и психологические задачи. Работа с ситуациями – технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества; возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

Родовая книга (книга летописи рода) – форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.

Заповеди, правила, кодексы – технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизнедеятельности человека, семьи, сообщества; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истиной женщины и т.д.

Автор данного методического пособия откроет для вас мир семейного счастья, которое вы сами можете построить, если будете ответственными и любящими родителями для своих детей и детьми для своих родителей.

Книга предназначена широкому кругу читателей, всем тем, кто занимается вопросами семьи, материнства, отцовства и детства.

Бачева, Е.В. Родительству стоит учиться. – П.: ООО Меджик Стар Студио, 2016 . – 222 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Родословие

Алексей Кошель



Книга Алексея Кошеля «Родословие» - это справочно-информационное и литературно-художественное издание, посвященное одной из интереснейших тем – составлению родословной.

Читателю представляется информация о том, как составить свое родословное древо, с чего начать, как, где и какую информацию искать, какие существуют источники генеалогических сведений, что из них можно почерпнуть.

Для того чтобы помочь читателям сделать первые шаги по составлению родословной, представлены несколько приложений: терминология родства, образцы написания букв, адреса основных архивов.

Когда-то давно знать свою генеалогию считалось чуть ли не священной обязанностью каждого человека. Сегодня эта традиция во многом утрачена. Между тем, генеалогия – не только очень интересная для любого человека дисциплина, но и чрезвычайно полезная грань познания мира.

В русском языке есть более привычное название – родословная. Генеалогическое исследование или составление родословной по увлекательности сродни кладоискательству, а по сложности и логике выстраивания действий – научному исследованию.

Проходя путь от нынешнего времени к глубинам времен, человек прикасается к истории своей семьи, своего рода, к семейным традициям, приобщается к семейным тайнам, к пониманию значимости каждого человека для семьи, для потомков, для общества и истории.

Книга состоит из трех частей.

Первая из них называется «О родословной и архивах» и знакомит читателя с «картой поиска»: как начать составлять родословную, как систематизировать ее, о чем запрашивать архивы.

Во второй части прослежена история ведения учета населения России и размещена информация о генеалогических источниках.

В третьей части описан личный опыт автора по составлению своей родословной.

Издание дополнено списком литературы, которая будет полезна всем, кто решил попробовать узнать историю своей семьи и составить свое генеалогическое древо.

Кошель, Алексей Сергеевич. Родословие: [как составить свое генеалогическое древо] / А. С. Кошель ; [ред. Н. М. Дьяконицына]. – М. : [б. и.], 2011. – 203 с. : цв.ил., карты, портр., факс.

[< Купить >](#)

Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации

Автор данного сборника Язева Е.В. – член Общественной палаты Ивановской области, кандидат исторических наук, руководитель Ивановской областной общественной организации «Общественный комитет защиты детства, семьи и нравственности «Колыбель».

В сборнике аккумулируется богатый опыт в сфере защиты материнства и детства, накопленный общественными организациями, по организации приютов для беременных женщин и женщин с детьми.

Из данного сборника вы узнаете исторические предпосылки создания, становления и развития приютов в России и за рубежом. Дана справка о зарубежном опыте организации приютов в Европе и США, а также наш российский опыт модели помощи женщинам в трудной жизненной ситуации.

Читателя сборник заинтересует региональным опытом организации и работы приютов, а также морально-нравственными аспектами помощи женщинам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

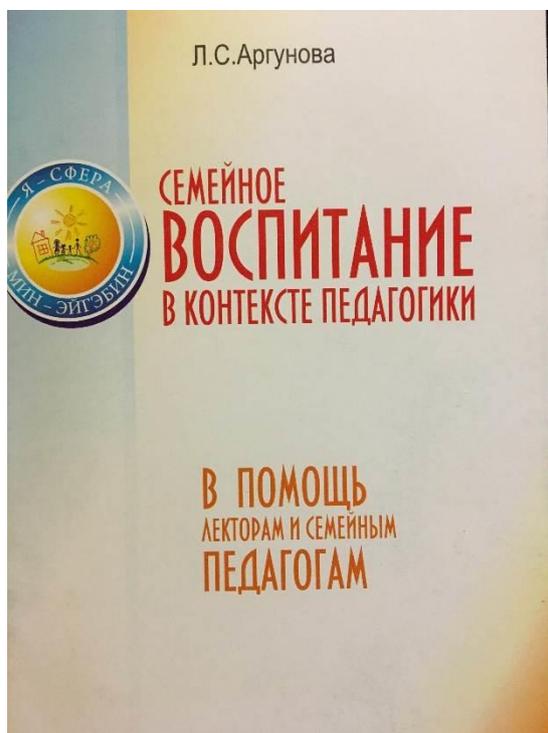
Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. Язева Е.В. – Иваново, 2015. -206 с.: ил.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Семейное воспитание в контексте педагогики

Аргунова Любовь Семеновна

Пособие в помощь лекторам и семейным педагогам



Ученые и общественность обеспокоены тем, что современное воспитание не столь эффективно и полноценно как должно быть. В связи с этим появилась необходимость в воспитании родителей, оказании квалифицированной помощи родителям в воспитании детей.

Речь в брошюре пойдет о таком понятии как «Семейная педагогика» – это область научных знаний о семейном воспитании как целенаправленное создание условий для саморазвития, раскрытия потенциала личности.

Данное пособие содержит описание основных функций семьи и задач воспитания. Раскрываются вопросы, что такое воспитательный потенциал семьи и как правильно его развить; какие методы и средства воспитания существуют и как правильно их применять; как определить стиль отношений родителей и детей; роль традиций и изучения родословной семьи.

Важно, что издание содержит множество примеров программ, на которых стоит обратить внимание как родителю, так и педагогу.

Аргунова Любовь Семеновна является автором проекта «Воспитание родителей», в который входят еще две брошюры:

1. «Основы семейной педагогики. В помощь педагогам и родителям», 2015 год - презентационный материал лекций для разных групп по пропаганде педагогических знаний.

2. «Семейное воспитание в новое время. Живые мысли Анатолия Некрасова о духовной психологии», 2015 год – цитаты из книг А. Некрасова, семейного психолога, писателя и создателя нового учения о семье. Включены материалы по использованию его опыта создания центров семейной культуры.

Любовь Аргунова – семейный педагог, лектор Якутского регионального отделения Общероссийской общественной организации Общество «Знание» России.

Аргунова, Л.С. Семейное воспитание в контексте педагогики : пособие / Л.С. Аргунова. – Якутск, 2011. – 32 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Семейная психология

Шнейдер Л.Б.

Учебное пособие для вузов



Книга посвящена психологическому анализу семейных отношений как комплексной проблемы, принадлежащей социально-психологической и субъективно-психологической реальности. В издании дана характеристика брака и семьи в историческом, социально-психологическом и индивидуально-психологическом контексте, рассматривается эмоциональная и функциональная специфика отношений членов семьи друг с другом.

В главе «Семья: родители и дети» описываются ведущие факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства, факторы и условия психического риска для будущего ребенка, разбирается материнство как психологический феномен, семья как персональная микросреда развития ребенка, характеризуются психолого-педагогические факторы воспитания детей, анализируется специфика семейного воспитания и позитивное и негативное влияние семьи.

Автор описывает психологические особенности детей разного возраста, одаренных детей, мальчиков и девочек в семье.

Шнейдер Лидия Бернгардовна - специалист в области практической и прикладной психологии.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 768 с.

[< Читать далее >](#)

Семья и брак

Сборник издан при содействии Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительного фонда «Радость».

В данном сборнике представлены две программы:

Тренинг для подростков «Ты+Я» и цикл занятий для пар, вступающих в брак.

Сборник может быть полезен педагогам-психологам, социальным педагогам. Специалистам по социальной работе учреждений социальной службы.

Семья и брак: сборник методических разработок / Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость». – Самара, 2015.– 48 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России

Репринцева Г.И., Азизова Н.Р.

Данная работа рекомендована к изданию Ученым и Экспертно-редакционным советами ФГНУ «Институт социальной педагогики» Российской академии образования в качестве учебно-методического пособия. Книга посвящена анализу воспитательных возможностей семейных традиций в контексте современных задач государственной семейной политики, направленной на укрепление современной семьи и социализацию поколений в поликультурной среде.

Следование этнокультурным традициям поколений рассматривается авторами в качестве одного из важнейших критериев компетентности специалистов и родителей в воспитании детей и гармонизации семейных отношений.

Традиция анализируется как понятие, принцип и механизм передачи поколениям ценностей и законов внутрисемейной культуры на разных этапах жизненного цикла.

В центре внимания – народные семейные традиции трудового, духовно-нравственного воспитания, а также социокультурные досуговые и празднично-игровые традиции воспитания поколений.

Работа ориентирована на подготовку специалистов социально-педагогической сферы: социальных педагогов семейного профиля, воспитателей, психологов, может представлять интерес для этнографов, историков, культурологов, педагогов школ, родителей и широкого круга читателей, интересующихся семейными традициями воспитания детей народов России.

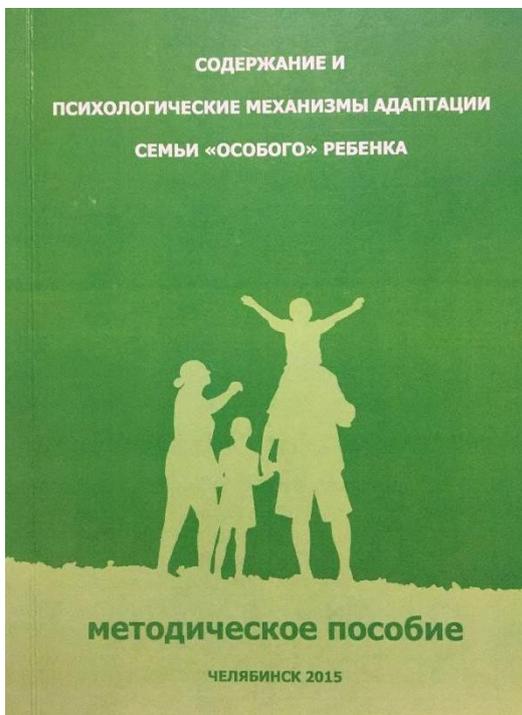
Цель курса – подготовить специалистов и родителей к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных семейных традиций, к использованию полученных знаний в практике социального воспитания детей, что должно способствовать росту их самосознания, этнокультурной идентичности на основе общечеловеческих ценностей, а также укреплению российской семьи.

Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка

Светлана Пакулина



В методическом пособии раскрывается опыт комплексной реабилитационной работы специалистов социальной защиты с целевой аудиторией – родители «особого ребенка».

Представлена разработанная и в течение двух лет апробированная Программа «Школа для родителей «особого» ребенка». Рефлексивно-мотивационное содержание психологической адаптации родителей, воспитывающих «особого» ребенка рассматривается в связях созависимости и психосоматических изменений, обусловленных структурой психологических механизмов адаптации. Практический интерес представляет организация постреабилитационного сопровождения, опыт интерпретации проективных методик для выявления проблемного поля семьи, психотерапевтический опыт работы с проективными ассоциативными картами и др.

Программа представляет собой практический инструмент диагностико-коррекционной работы с семьей и ориентирована на специалистов социальной и образовательной сферы.

С.А. Пакулина – кандидат психологических наук, доцент, психолог Челябинского областного центра социальной защиты «Семья».

Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. - Челябинск, 2015. - 252 с.

[< Читать далее >](#)

И.Н. Гайдук, Е.К. Гончар, Р.Е. Домашкина, М.А. Заходнова

Проблемы молодой семьи – это целый комплекс психологических, социологических, экономических, юридических проблем. Выбор жизненного пути, приобретение профессии, повышение квалификации, поиск любимой работы и т.д.

Семья, основанная на браке или кровном родстве, – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, нравственной ответственностью. Одновременно – социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в воспроизводстве населения, организации учебно-воспитательной работы, реализации общественного потребления, передачи культурного наследия и др.

Так как семья – органическое единство, составляющее сложную систему структурных элементов и функциональных взаимодействий, невозможно исследовать или описать её каким-либо одним способом, или воздействовать на одно обособленное звено.

Материалы сборника затрагивают множество проблем молодой семьи, таких как материально-бытовые, жилищные, проблемы трудоустройства, психологические, медицинские проблемы.

Сборник материалов составлен и издан в рамках областной долгосрочной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Псковской области на 2010-2014 гг.» Государственным комитетом Псковской области по здравоохранению и фармации и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Псковской области «Центр планирования семьи и репродукции».

Сборник материалов в помощь специалистам, работающим с молодыми семьями «Становление и проблемы молодой семьи».- / авт.-сост. И.Н Гайдук. [и др.] – Псков, 2015 г.- 43 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Тренинги формирования осознанного родительства

Раиса Овчарова

Книга, предназначенная для проведения коррекционно-развивающей работы с родителями, представляет собой своеобразную хрестоматию, содержащую различные технологии формирования осознанного родительства: родительских позиций, любви, разрешения психологических проблем и готовности к отцовству и материнству.

Предлагаемое методическое пособие, прежде всего, рекомендовано практикам (психологам школ и дошкольных учреждений, социальным работникам и педагогам, воспитателям ДОУ и классным руководителям, а также специалистам центров семейного консультирования и семейного воспитания), работающим с родителями.

Данное пособие может быть использовано преподавателями, студентами, аспирантами, изучающими следующие дисциплины: «Психология семьи», «Технологии коррекционно-развивающей работы с семьей», «Семейное консультирование», «Психологическое сопровождение семейного воспитания», и ориентированные на активные практические формы работы с родителями.

Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства / Р.В. Овчарова. М : Сфера, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека практического психолога»)

[< Купить >](#)

Формирование успешного родительства

В сборнике представлены сценарии мероприятий, направленных на пропаганду семейных ценностей, формирование у граждан, принявших на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, необходимых психологических знаний, педагогических умений, навыков общения и позитивного взаимодействия с приемными детьми, а также, формирование потребности граждан в оказании помощи детям, нуждающимся в защите государства.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, целью которого является создание условий, предотвращающих семейное неблагополучие, оказание помощи в преодолении трудностей воспитания, и, как следствие, профилактику возвратов детей в интернатные учреждения, – одно из направлений деятельности ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» Министерства образования Сахалинской области. Данное направление, включающее в себя, в том числе, гармонизацию детско-родительских отношений, осуществляется специалистами отдела развития семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей специалистами отдела были разработаны семинары-тренинги для замещающих родителей, целью которых является обучение участников основам знаний по психологии детей и подростков в доступной игровой, интерактивной форме, формирование навыков эффективного взаимодействия в диаде родитель-ребенок. Данные семинары-тренинги были проведены в большинстве районов Сахалинской области и получили положительные отзывы от их участников.

С 18 февраля 2012 года в ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» начала свою работу «Родительская гостиная». Ее посетители – замещающие родители и их приемные дети – пришли на встречу с массой вопросов и огромным желанием научиться чему-либо новому, для того, чтобы их семьи стали еще более крепкими, дружными и успешными. С тех пор субботние встречи в «Родительской гостиной» стали регулярными и в них принимают участие замещающие семьи из г. Южно-Сахалинска, Анивского, Корсаковского, Долинского, Холмского районов.

По словам участников, благодаря таким занятиям родители обучаются мастерству выразить родительскую любовь, выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, устанавливать с ребенком более тесный контакт.

Данное пособие включает в себя программы семинаров-тренингов для замещающих семей и сценарии мероприятий, проведенных в рамках «Родительской гостиной», – опыт работы педагогов-психологов, социальных педагогов с замещающими родителями и детьми, оставшимися без попечения родителей, принятыми на воспитание в семьи. Оно будет полезным специалистам, работающим как с замещающими семьями, так и с обычными семьями, воспитывающими родных детей.

Пособие предназначено для педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов органов опеки и попечительства и других специалистов по работе с семьей.

Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторы-сост.: С.А. Французова, Е.Б. Кашкина – 2013 г.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Хрестоматия по родительскому образованию

Елена Бачева

Автор идеи и разработчик – Елена Владимировна Бачева – ректор НОУ «Академия родительского образования», главный редактор журнала «Родной дом», руководитель пермского регионального отделения НРА.

Хрестоматия по родительскому образованию является учебно-методическим пособием по технологиям родительского образования взрослых и детей.

По мнению автора, технологии родительского образования – «... диалоговые: в их основе – диалог ведущего и аудитории, участников разговора друг с другом и с книгой, или журналом. И если этот диалог грамотный, то есть построенный на доверии, уважении, понимании, то, как правило, запускается и внутренний диалог – диалог Ума и Сердца. А это и есть рефлексивный процесс – механизм развития человека».

Данное методические пособие включает в себя конкретные разработки по родительскому образованию взрослых и детей: 6 уроков семейной любви («технология развития личности»), формы проведения родительских чтений («технология самовоспитания и самообразования родителей»), портфолио и родовую книгу семьи («технология возрождения чувства самоуважения и гордости за свой род, малую и большую Родину»), 5 писем к любящим родителям («технология отлаживания внутрисемейных отношений, отношений с социумом и с самим собой») и др.

Автором представлены собственные разработки, апробированные в дошкольных образовательных учреждениях, школах, колледжах Пермского края.

Пособие создано по принципу «Бери и работай!» и помогает педагогу детского сада или школы в течение года вести регулярные, разнообразные и содержательные встречи с родителями.

Рекомендуется специалистам образования, культуры, здравоохранения, занимающимся формированием ответственного и позитивного родительства.

Бачева, Е.В. Хрестоматия по родительскому образованию : научно-методическое пособие / Е.В. Бачева. – Пермь, 2014.

[< Читать далее >](#)

Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей

Панасенкова М.М., Шабанова С.М.
Программа стажировочной площадки



Конфликты в образовательном учреждении, как и в обществе в целом, были, есть и будут. В частности, конфликты между детьми разных социальных слоев, национальностей, разного культурного уровня.

Если ребенок не чувствует себя в школе в безопасности, он будет думать не об учебе, а о том, что и кто его поджидает после уроков.

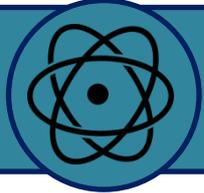
Автор предлагает вариант выявления и разрешения конфликтов – создание при школе «Службы примирения».

Служба примирения – структура, создаваемая в образовательном учреждении специально для обеспечения ее ресурсом разрешения конфликтных ситуаций внутри школы и силами самой школы. Глобальная задача службы сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом.

Данный сборник содержит информацию о подходах, технологиях, формах организации службы примирения, этапах ее организации, процедуре использования метода восстановительной медиации.

Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М.М., Шабанова С.М. – Ставрополь: «Литера», 2014. – 24 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)



Для специалистов и читателей, заинтересованных в том, чтобы глубже изучить проблему, ответить на вопросы не только с точки зрения того, как практически исправить ситуацию, но и где лежат её истоки – интересным будет раздел научных изданий.

Работы в этом разделе отвечают наиболее полно на вопросы как, зачем, почему, каким образом? Авторы книг, монографий и диссертаций нестандартно подходят к важным проблемам в психологии и педагогике, позволяют с непривычного угла взглянуть на задачи, казалось бы, имеющие только одно решение.

В работах этого раздела рассматриваются социумные особенности семьи, семейного воспитания, семейных проблем. Педагогические и психологические взаимодействия на разных уровнях: между родителями и детьми, между родителями и специалистами педагогических и психологических образований; положение семьи в реалиях современного общества. Рассматривается информация нормативно-правового характера, социологические, социокультурные, политические аспекты.

Объединение в научных изданиях теоретического компонента с практическими рекомендациями позволяет говорить о том, что книги, освещаемые в нём, будут иметь ценность и практическую пользу для специалистов самой разной направленности.



Взаимодействие учителей и родителей в нравственном воспитании учащихся в начальной школе Великобритании

Денисова Е.П.

Автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01)/ Екатерина Петровна Денисова; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2004.

Изучение зарубежного опыта по нравственному воспитанию детей имеет актуальное научно-теоретическое и практическое значение, поскольку выявляет необходимость создания целостной системы взаимодействия учителей и родителей при осуществлении нравственного воспитания детей на протяжении всего школьного возраста. Подобная система должна опираться на зарубежный опыт нравственного воспитания и предполагает необходимость разработки теоретических и методических основ соответствующих курсов в педагогических вузах и других учебных заведениях.

Проанализированы основные подходы к решению проблемы взаимодействия семьи и школы в нравственном воспитании детей в Великобритании.

Проанализированы материалы, которые дают научное представление о влиянии семьи и школы в Великобритании на нравственное становление ребёнка.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что его материалы и выводы обогащают содержание лекционных курсов по таким дисциплинам и специальным курсам, как теория воспитания, сравнительная педагогика, а также могут быть включены в учебные и методические пособия по указанным и другим педагогическим дисциплинам.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Государственная семейная политика и ее особенности в России

Артюхов Андрей Викторович



Государственная семейная политика призвана системно решать задачи укрепления семьи и семейных ценностей, обеспечения ее интересов в процессе общественного развития, создания необходимых условий для реализации семьей своих функций на основе собственной трудовой деятельности.

Социально-экономическая и демографическая среды обитания семьи являются главными движущими силами в развитии государственной семейной политики.

Снижение рождаемости, рост численности малоимущих семей, гендерные вопросы заставляют органы государственной власти во всем мире расширять и реформировать систему поддержки семьи.

Благополучие семьи является приоритетным критерием оценки общественных явлений, социальных преобразований, а семья должна выступать в качестве обязательного объекта государственной политики, федеральных и региональных программ. Это поставит проблемы семьи в центр общественного и государственного внимания, даст импульс для их решения, ресурсного обеспечения.

В чем основные задачи государственной семейной политики? Какие основные направления реализации государственной семейной политики в РФ? Чем в последнее десятилетие характеризуется состояние государственной семейной политики? На каких основных принципах должна основываться государственная, муниципальная и общественная поддержка семьи в рамках реализации региональной семейной политики?

На эти и другие вопросы вы найдете ответы в работе кандидата технических наук, доцента, с сентября 2016 года - первого заместителя председателя Тюменской областной Думы Артюхова Андрея Викторовича.

Характер государственной семейной политики в нашей стране автор определяет, обращаясь к анализу различных трактовок данного понятия.

Во-первых, семейная политика рассматривается в контексте конкуренции двух основных теорий, объясняющих эволюцию современной семьи как социального института (индустриализационной и конфликтной).

Кроме того, автор рассматривает семейную политику, осуществляемую в нашей стране, сравнивая ее с политикой, проводимой в других государствах с их специфическими условиями и целями.

Наконец, в статье имеется и некоторый элемент дискуссии с отечественными исследователями данной проблематики.

Предметом исследования являются направления и меры семейной политики в России и развитых зарубежных странах, а также особенности социально-демографических процессов, определивших становление и развитие семейной политики.

Цель работы – выявление особенностей социальной поддержки семьи в России и за рубежом в современных условиях.

Для достижения указанной цели в работе были поставлены и решены следующие основные задачи:

- раскрыты особенности развития семейной политики в условиях социально-демографических изменений;
- выявлен характер влияния социально-демографического развития, политических и экономических изменений на семейную политику;
- исследованы основные направления и меры современной семейной политики в России и за рубежом.

Стоит особо отметить, что проведенный глубокий анализ отечественной и зарубежной литературы, нормативно-правовых актов по вопросам семьи показывает, что семейная политика в разных государствах имеет различные главные цели.

Артюхов, А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России / А. Артюхов // Социс:Социологические исследования . – 07/2002 . – N7 . – С.108-110 .

[< Читать далее >](#)

Защита и укрепление семьи и традиционных семейных ценностей

Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защиты материнства и детства Русской Православной Церкви

Сборник материалов «Защита и укрепление семьи и традиционных семейных ценностей: Задача Церкви, государства и общества»



В последние годы тема защиты и укрепления семьи все чаще попадает в центр общественного внимания. Это неудивительно – ведь именно в семье начинается не только жизнь каждого человека, но и сегодняшнее и будущее духовное и материальное благополучие каждого народа, каждого общества и государства. Русская Православная Церковь

неизменно уделяла и уделяет большое внимание вопросам защиты и укрепления семьи, сохранения и возрождения духовных и нравственных оснований семейной жизни.

Вместе с тем, современная ситуация ставит наше общество перед новыми проблемами и вызовами в этой сфере – и Церковь встает перед необходимостью давать на них свой ответ.

Представители духовенства, православных общественных организаций, отвечая на современные потребности и вызовы, должны не только опираться на ясное христианское учение, принимая предлагаемые Церковью нравственные оценки и ориентиры, но и уметь целенаправленно использовать те инструменты, которые уже существуют в российском законодательстве, в системе государственного управления и общественной жизни.

К XXIV Международным Рождественским образовательным чтениям Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защиты материнства и детства Русской Православной Церкви выпустила Сборник материалов «Защита и укрепление семьи и традиционных семейных ценностей: Задача Церкви, государства и общества». В него вошли материалы двух круглых столов, которые были проведены в Общественной палате Российской Федерации на

предыдущих чтениях, и которые должны помочь представителям духовенства, православных общественных организаций в деятельности по защите традиционных духовных и нравственных ценностей и укрепления семьи:

— Рекомендации «Традиционные семейные ценности в системе высшего образования»;

— Рекомендации «Роль системы образования в подготовке молодёжи к созданию семьи и укреплению традиционных семейных ценностей»;

— документ Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства, посвященный православному учению о семье и различным связанным с ней проблемам современности;

— подборка извлечений из официальных документов, одобренных за последние годы на общегосударственном уровне, положения которых создают новые благоприятные возможности для развития церковно-общественной работы по защите семьи, прав родителей и традиционных семейных ценностей;

— практические методические рекомендации и материалы, посвященные развитию деятельности по укреплению и возрождению семьи и семейных ценностей в системе образования.

Предлагаемые материалы будут полезны для сотрудников профильных епархиальных структур, священнослужителей, представителей православных и иных общественных организаций, работающих в сфере защиты и укрепления семьи.

Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защиты материнства и детства Русской Православной Церкви, 2016.

<http://pk-semya.ru/xxiv-rozhdestvenskie-chteniya-2016/item/5141-zashchita-i-ukreplenie-semi-i-traditsionnykh-semejnykh-tsennostej-zadacha-tserkvi-gosudarstva-i-obshchestva.html>

[< Читать далее >](#)

Институционализация социального патроната семей в условиях современной России

Алексеева Лариса Семеновна



Современный период трансформации российского общества представляет собой процесс поиска и становления новых институциональных форм, соответствующих изменившимся условиям существования государства.

В социологии эти формы рассматриваются как социальные институты - устойчивые комплексы норм, правил, символов, регулирующие различные сферы человеческой жизнедеятельности, организующие их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные социальные и жизненные потребности.

Автором разработана социологическая концепция, впервые определяющая новое качество социального патроната семей, оказавшихся в состоянии социального исключения как социологической категории и системного, структурно-функционального образования.

Концепция раскрывает новое социологическое содержание института социального патроната семей, оказавшихся в состоянии социального исключения.

Проблематика социального патроната как разновидности социальной работы с особо сложными категориями семей занимает важное место в системе социологического знания.

В основу исследования заложены принципы герменевтического, историко-ретроспективного, феноменологического, этнометодологического подходов.

Актуальность исследования, прежде всего, обусловлена:

- научной и практической потребностью в комплексном анализе;
- практической потребностью совершенствования «просемейной» идеологии в деятельности института социального патроната;
- потребностью в выработке специальных подходов к исследованию института социального патроната семей как разновидности новых

демократических институтов и культурных образцов, которые развивают социологию и обогащают ее новыми концепциями;

- потребностью в повышении информированности российского общества о наличии в нем явления «социальная изоляция семей с детьми».

Цель исследования – разработка концептуальных основ институционализации социального патроната семей, оказавшихся в состоянии социального исключения.

Задачи исследования:

- теоретически осмыслить подходы отечественных и зарубежных социологических исследований, значимых для построения концепции институционализации социального патроната семей, его генезиса, этапов становления;

- сформулировать концепцию институционализации социального патроната семей, оказавшихся в состоянии социального исключения, его научный аппарат, базовые принципы;

- провести анализ практики институционализации социального патроната семей, оказавшихся в состоянии социального исключения;

- обосновать востребованность и необходимость социального патроната, расширяющего возможности социальной работы с семьями, оказавшимися в состоянии социального исключения, перспективы и пути развития его как социального института.

Теоретическую базу работы обеспечивали труды отечественных и зарубежных ученых, заложивших фундаментальные основы общесоциологических теорий становления и развития общества, его институтов, практик, современных концепций институционализации и социологии социальной работы с семьей.

В работе обосновываются выводы и предложения по оптимизации дальнейшего развития института социального патроната семей, оказавшихся в состоянии социального исключения, ожидаемые результаты реализации концепции социального патроната как нового качества социальной работы с семьей, проблемы его правового обеспечения.

Алексеева, Л.С. Институционализация социального патроната семей в условиях современной России: дис.д. социол. н. 22.00.04 / Алексеева Лариса Семеновна. – М., 2007.

[< Читать далее >](#)

Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века

Рабжаева Марина Викторовна



Развитие и изменение семьи как социального института чаще всего связывают с вопросами стабильности обществ, видя в семье основной институт трансляции социальных ценностей от поколения к поколению. Однако семья отнюдь не всегда была институтом социализации детей и «естественной и основной ячейкой общества».

Развитие института семьи под влиянием различных процессов способствовало оформлению частных социальных отношений и частных форм организации жизни, повышению индивидуализации членов семьи, становлению более демократичных отношений между супругами, родителями и детьми, другими членами семьи.

История семьи в России, как впрочем, и в других странах мира, связана с социальными, экономическими и политическими процессами модернизации обществ.

Урбанизация и индустриализация влияли не только на социально-экономические аспекты индивидуальной, семейной и общественной жизни, но и на характер и способ ведения домохозяйства, внутрисемейные отношения, демографическое поведение, структуру и размер семей, способствовали становлению малых, или нуклеарных форм семьи, состоящих из родителей и несовершеннолетних детей.

Собственно, преобладание тех или иных форм семьи служит одним из показателей уровня модернизации. В постиндустриальных обществах семья также эволюционирует. Существует множество классификационных схем семейной организации.

Вас заинтересовал вопрос развития и изменения семьи как социального института? Тогда эта ссылка вам обязательно поможет разобраться в этих и других вопросах.

Рабжаева, М.В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века // Социологические исследования. 2004. № 6. С 89 – 97.

[< Читать далее >](#)

[< Читать далее >](#) (зеркало)

Конституционно-правовой статус семьи в Российской Федерации

Агеева Алена Викторовна



Социально-экономические события, происходящие не только в нашей стране, но и во всем мире, выявили множество проблем семьи, которые непосредственно влияют на права участников семейных отношений, нуждающихся в помощи и поддержке со стороны государства и общества. Необходимость их разрешения напрямую связана с демократическими преобразованиями, направленными на реформирование России, создание правового, социального государства, в котором человек и его права являются высшей ценностью.

Конституционно-правовой статус российской семьи характеризуется множеством проблем, таких как: создание механизма материальной ответственности родителей, лишенных родительских прав; решение жилищных проблем, возникающих в условиях распада семьи, а также вопросов алиментных обязательств и др.

Эти проблемы нуждаются в правовом разрешении, так как правоприменительная практика пошла по пути ущемления прав человека и гражданина в сфере семейных отношений.

От оперативного реагирования на них государства зависит состояние и перспектива развития института семьи. От ее прочности, уровня защиты и обеспеченности зависит успешное осуществление крупномасштабных мер по перестройке всех сфер жизни российского общества.

Комплексное рассмотрение понятия, сущности и содержания, конституционных прав участников семейных отношений, выявление и разрешение актуальных теоретических и практических проблем, возникающих в Российской Федерации при реализации конституционно-правового статуса семьи – вот что характеризует работу Агеевой Алены Викторовны.

Кроме того, научная новизна исследования определяется подходом к раскрытию темы с учетом степени разработанности различных аспектов конституционно-правового статуса семьи в Российской Федерации. Данная

работа представляет собой комплексное и всестороннее исследование конституционно-правового статуса семьи на основе анализа действующего законодательства Российской Федерации и современных международных документов, регулирующих вопросы защиты семьи, а также опыта других государств.

В работе сделана попытка комплексного исследования такого института, как семья. Автором сформулированы новые подходы к пониманию конституционно-правового статуса семьи в Российской Федерации, понятия семьи, содержания отдельных его элементов, определения членов семьи в конституционно-правовом смысле и т. д. Эти подходы могут послужить дальнейшему развитию теории конституционного права, в части касающейся защиты семьи и прав ее членов, обеспечения законности в сфере государственной политики, деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, разрешению ряда дискуссионных вопросов.

Практическая значимость исследования Агеевой Алены Викторовны заключается в научном обосновании предложений по совершенствованию института семьи в рамках конституционного права Российской Федерации, а также по повышению эффективности реализации данного права в жизни каждого человека и гражданина.

Агеева Алена Викторовна - зав. отделом аспирантуры; доцент кафедры конституционного и муниципального права частного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омская юридическая академия».

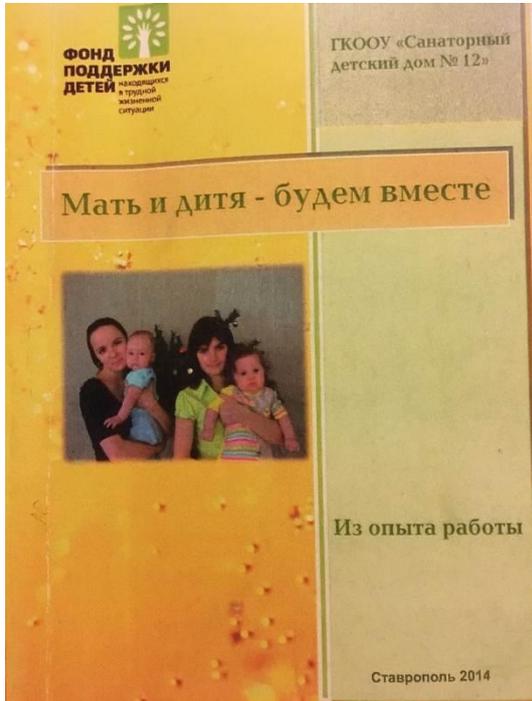
С марта 2016 г. – начальник научно-исследовательского отдела частного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омская юридическая академия».

Агеева, А.В. Конституционно-правовой статус семьи в Российской Федерации: дис. ...канд. юрид. наук: 12.00.02 / Агеева Алена Викторовна. – Омск., 2014. – 254 с.

[< Читать далее >](#)

Мать и дитя – будем вместе

Остроухова Наталья Львовна
Федоренко Анна Александровна



Подарить жизнь – это настоящее чудо, сотворить которое может только женщина. Контакт ребенка с мамой является первым опытом взаимодействия с окружающим миром, именно он закрепляет и формирует определенные модели поведения с другими людьми, опосредует чувство безопасности и защищенности, базовое доверие к миру.

Мать должна быть готова окружить своего малыша заботой, вниманием, лаской и теплом. Готовность к материнству – это этап в жизни женщины, связанный с принятием себя в новой эмоционально-насыщенной роли – матери.

Как же перейти на этот этап, если мать – сама еще ребенок?

В ГКООУ «Санаторный детский дом № 12» создали структурное подразделение «Мать и дитя – будем вместе», которое успешно ведет работу с молодыми мамами, помогает разрешить сложную жизненную ситуацию.

В книге приведены: рекомендации «Как справиться с последствиями сложившейся жизненной ситуации?»; психокоррекционные, реабилитационные упражнения для работы с несовершеннолетними матерями, пережившими психологическую травму; алгоритм социально-психологической реабилитации несовершеннолетних; классификация рисков, сопутствующих беременности малолетних матерей; практические рекомендации по укреплению здоровья новорожденных; основные характеристики личности матери; развивающие игры и занятия с малышами.

Авторы-составители:

Остроухова Наталья Львовна – методист по социально-психолого-коррекционной работе ГКООУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя.

Федоренко Анна Александровна – педагог-психолог ГКООУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя.

Пособие адресовано педагогам – психологам, социальным педагогам, воспитателям образовательных учреждений, всем, кого волнует проблема психологического благополучия детей.

Остроухова, Н.Л. Мать и дитя – будем вместе : методическое пособие / Н.Л. Остроухова, А.А. Федоренко; ГКООУ «Санаторный детский дом № 12». – Ставрополь. 2014.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы

В работе систематизировано и охарактеризовано теоретическое наследие отечественных педагогов и опыт педагогического просвещения родителей в 60-80-е годы, и на этой основе разработан подход к моделированию современной системы повышения педагогической культуры родителей, населения, включающий учет новых социально-экономических факторов развития семьи и общества.

Определены новые подходы к моделированию системы повышения педагогической культуры родителей.

Практическая значимость результатов исследования заключается в обосновании возможности применения в современной практике педагогического просвещения родителей проверенных на опыте отдельных средств, форм, методов и приемов педагогической пропаганды, использовании ряда источников повышения педагогической культуры родителей (книг В.А. Сухомлинского, С.Л. Соловейчика, С.Е. Михалкова).

Петренко П.П. Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы (теория и практика): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет». – Пятигорск, 2006.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования

В работе дана авторская интерпретация понятия «педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста», которое рассматривается как ситуативно-обусловленное непосредственное взаимодействие матери (отца) и ребенка раннего возраста, обеспечивающее двустороннее развитие участников посредством формирования когнитивной, эмотивной и регулятивной составляющих.

Структура педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста представляет собой единство трех составляющих когнитивной (взаимопознание и взаимопонимание родителей и детей), эмотивной (их взаимоотношения), регулятивной (сонаправленность действий и взаимовлияние родителей и детей).

Обосновано, что основной формой организации процесса являются детско-родительские занятия, которые предполагают активную субъектную позицию родителей и детей, упорядоченность структуры занятий, разнообразие видов деятельности, повторяемость используемых игр и ритуалов, сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Практическая значимость исследования:

разработана методика педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования и программно-методическое обеспечение процесса;

разработан спецкурс «Социально-педагогическая деятельность с семьей ребенка раннего возраста».

Разработанные материалы могут использоваться в практике учреждений дополнительного и дошкольного образования, при подготовке социальных педагогов и специалистов дошкольного образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Верхотурова Ю.А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.07) / ГОУ ВПО

«Уральский государственный педагогический университет». – Челябинск, 2008.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся

Разработаны концепция и модель педагогического просвещения родителей и взаимодействия семьи и школы по вопросам охраны здоровья детей.

Выявлены и экспериментально обоснованы организационно педагогические условия формирования просвещенности родителей по вопросам здоровьесбережения детей: социальная активность и ответственность педагогов и родителей, сотрудничество и партнерство семьи и школы, открытость взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Содержание педагогического просвещения и самопросвещения родителей по здоровьесбережению детей включает в себя блок вопросов о сущности и социальной значимости здоровья, путях обеспечения здоровья ребенка в семье, влияния школьных факторов риска, а также о роли семьи и школы в формировании физического, психического и нравственного здоровья школьника.

Выявлено содержание и место педагогического просвещения родителей в здоровьесберегающей деятельности школы в целом.

Вержбицкая Е.Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2006.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития

В диссертационном исследовании разработана, научно обоснована и внедрена в практику открытая модель, включающая структуру, алгоритм и технологию педагогического просвещения родителей, их подготовки с учетом специфики семейного воспитания детей с особенностями развития на основе восстановительно-оздоровительной деятельности, позитивного и конструктивного общения, рефлексии.

Выявлена и обоснована критериальная оценка эффективности педагогического просвещения родителей с учетом специфики семейного воспитания детей с особенностями развития.

Исследовано влияние педагогического просвещения родителей на обеспечение повышения уровня их подготовленности к эффективному семейному воспитанию детей с особенностями развития.

Подготовлены и апробированы методические рекомендации для педагогов Центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции, заинтересованных проблемой педагогического просвещения, подготовки родителей к семейному воспитанию «особенного» ребенка.

В ходе экспериментальной работы определена структура, алгоритм и технология педагогического просвещения на основе восстановительно-оздоровительной деятельности, позитивного и конструктивного общения, рефлексии, обеспечивающая подготовку родителей к эффективному семейному воспитанию детей с особенностями развития.

Игнатова И.А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.08). ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе

Изучена проблема педагогического просвещения родителей в контексте современных теорий и концепций с целью выявления потенциала педагогического просвещения как фактора модернизации воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.

Выявлены педагогические условия эффективности педагогического просвещения родителей в целях модернизации воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.

Определена система критериев, принципов, подходов, инновационных методов и форм педагогического просвещения родителей в современной дагестанской школе.

Проведена систематизация новейших теоретико-методологических позиций взглядов, концепций и опыта педагогического просвещения родителей в Республике Дагестан.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в ситуации, когда теоретические наработки и опыт педагогического просвещения родителей в советской школе значительно устарели, востребованы инновационные подходы, предложенные в работе, и авторская модель педагогического просвещения родителей для модернизации воспитательной работы школы.

Основные выводы: педагогическое просвещение родителей обеспечивает эффективность воспитательной работы при условии, если анализируется проблема педагогического просвещения как фактора модернизации воспитательной работы в общеобразовательной школе.

Разработана, научно обоснована и внедрена в практику концептуальная модель организации педагогического просвещения родителей; прослежена ее эффективность в практике национальной школы посредством координации усилий школы, семьи, общественности, средств массовой коммуникации в решении рассматриваемой проблемы.

В качестве новых, интерактивных форм педагогического просвещения родителей апробировались психологические игры, собрания-диспуты, семейные гостиные, встречи за «круглым столом», семинары, тренинги, вечера вопросов и ответов, публичные отчеты, конференции отцов,

телефонные (дистанционные) опросы и консультации, виртуальные психолого-педагогические пресс-конференции, интернет-конференции и др.

Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01). ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей

Уточнены научные представления о составе и содержании компонентов готовности будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей в соответствии с функциями готовности в ее динамике.

Конкретизирована уровневая модель развития готовности будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей, включающая три уровня (высокий, средний, низкий).

Выявлены педагогические условия, обеспечивающие успешность подготовки будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей.

Разработан диагностический инструментарий по измерению готовности будущих учителей к формированию педагогической культуры родителей.

Выводы:

- процесс подготовки будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей основан, прежде всего, на идеях целостного, системного и культурологического подходов;

- подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей наиболее успешно осуществляется в рамках специально разработанной и экспериментально проверенной модели, основу которой составила логика движения от низкого через средний к высокому уровню сформированности искомого качества в динамике ориентировочного, квазипрофессионального и деятельностного этапов педагогического процесса;

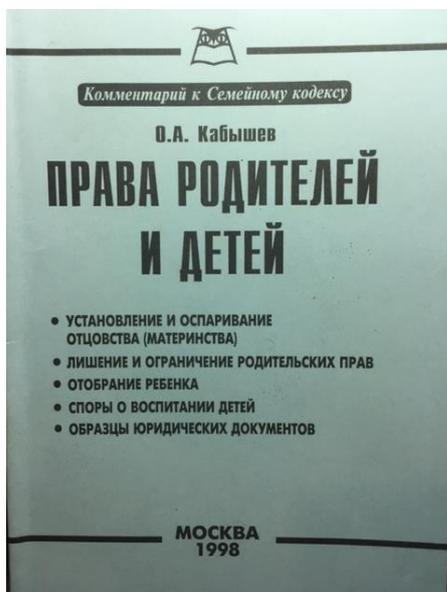
- эффективность апробированной модели подготовки будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей реализуется через логику построения этапов, основанных на последовательной смене комплекса педагогических средств.

Полякова Л.В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.08). ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», – Волгоград, 2010.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Права родителей и детей. Комментарии к Семейному Кодексу

Кабышев О.А.



«Семейное право» – одна из дисциплин, предусмотренных государственным стандартом специальности «Юриспруденция». Знание норм семейного права имеет значение не только в процессе профессиональной деятельности юриста, но и в повседневной жизни.

Вопросы, связанные с заключением и расторжением брака, определением правового режима имущества супругов, регистрацией рождения детей и установлением их происхождения, проблемы охраны прав несовершеннолетних детей и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, всегда представляли практическую значимость.

Книга содержит научно-практический комментарий норм Семейного Кодекса, регулирующих права и обязанности родителей и детей, а также иных нормативных актов, дополняющих и развивающих положения Семейного Кодекса.

Автор подробно рассматривает вопросы установления происхождения детей, оспаривания отцовства (материнства), лишения и ограничения родительских прав, суррогатных родителей, споры о воспитании детей. Отдельный раздел посвящен особенностям судебного процесса об установлении отцовства.

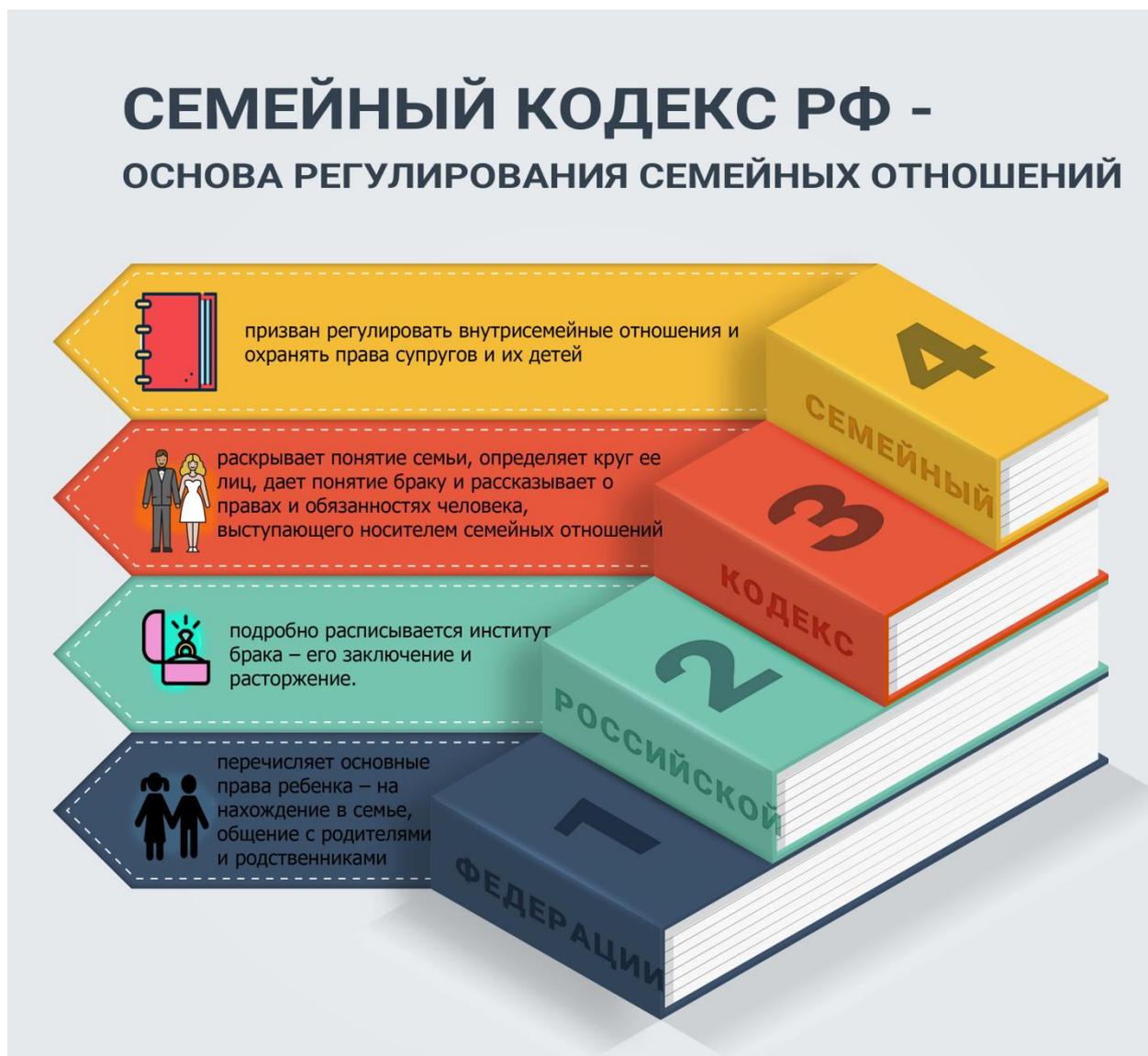
Книга предназначена для судей, адвокатов, студентов и преподавателей юридических ВУЗов, а также для лиц, интересующихся вопросами семейного права.

Кабышев О.А. Права родителей и детей. Комментарии к Семейному Кодексу. – М.: ПРИОР, 1998. – 142 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Основополагающие термины

Семейный Кодекс Российской Федерации — основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации, состоит из восьми разделов, двадцати двух глав и 170 статей.



***Проблема соотношения семейного и школьного воспитания
в русской педагогической мысли второй половины
XVIII – начала XX веков***

Разработано целостное историко-педагогическое представление о динамике теоретических основ семейного и школьного воспитания и их связи в трудах отечественных педагогов второй половины XVIII – начала XX вв.

Охарактеризованы основные подходы («государственнический», «взаимопомогающий», «солидарно-гуманистический») к рассмотрению соотношения семейного и школьного воспитания в педагогической литературе второй половины XVIII – начала XX веков.

Определены социально-политические и социокультурные факторы, влиявшие на развитие педагогических воззрений на семейное и школьное воспитание и взглядов на их соотношение.

Обоснованы перспективные направления использования и развития в современных условиях идей отечественных педагогов второй половины XVIII – начала XX вв. о соотношении семейного и школьного воспитания.

Работа вносит определённый вклад в теорию воспитания, в историю образования.

Писарев К.А. Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков: автореферат диссертации на соискание уч.ст. к.пед. наук (13.00.01). ГОУ ВПО «Курский государственный университет». – Курск, 2009.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка

Спроектирована модель программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка, которая включает в себя целевой, педагогический, психологический, диагностический и результативный модули, связанные с логикой развития родительской компетентности и ее компонентов.

Разработана и теоретически обоснована в экспериментальной проверке технология, обеспечивающая эффективное функционирование экспериментальной модели программы обучения, поддержки и коррекции эмоционально-чувственной сферы личности родителей в первые годы воспитания ребенка.

Предложены подходы к решению проблемы формирования родительской компетентности.

Уточнены понятия «родительская компетентность», «психолого-педагогическое проектирование» и «психологическая поддержка родителей».

Разработан оценочно-критериальный инструментарий определения сформированности компонентов родительской компетентности.

Федосеева А.А. Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.псих.наук (19.00.07) /; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет». – Пятигорск, 2011.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе

В работе показано понимание психологической поддержки подростков и старших школьников, как помощи, направленной на снятие остроты негативных переживаний и повышение уверенности в себе.

Показана зависимость востребованности подростками и старшими школьниками разных видов психологической поддержки от их личностных особенностей, успешности учебной деятельности и переживаемых эмоциональных состояний.

Выявлены причины, препятствующие установлению доверительных взаимоотношений между педагогами и школьниками (отсутствие близких родственных или дружеских отношений, недостаточное доверие к учителям). Наиболее значимой для школьников является поддержка родителей и друзей.

Выявлены различия в оценке роли учителей в психологической поддержке: педагоги считают себя, наряду с родителями, лицами, способными оказывать психологическую поддержку, а школьники не доверяют поддержке педагогов.

Школьники считают значимыми лицами тех людей, с которыми у них близкие доверительные отношения (родители и друзья), при этом значение родительской поддержки с возрастом снижается, а поддержки друзей – увеличивается.

Педагоги считают значимыми лицами в поддержке школьников взрослых людей, имеющих жизненный опыт и умеющих оценить складывающуюся ситуацию (родители и педагоги).

Ризванова Е.В. Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07). ГОУ ВПО Московский государственный областной университет. – Москва, 2009.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Психология семьи

Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И.
Конспекты лекций



Семья – это важнейший институт социализации личности, исторической трансляции культурных, нравственных ценностей. Именно семья формирует человека, систему его ценностей и взглядов, в ней формируется личность человека. Семья – неотъемлемая ячейка общества, и невозможно уменьшить ее значение. Поэтому для науки семья представляет особый интерес. Проблема семьи остается актуальной и занимает особое место в психологии, статистике, экономике, социологии и праве.

В учебном пособии «Психология семьи: конспекты лекций» представлены материалы по основным аспектам психологии семейных отношений и семейного воспитания. Это такие темы, как:

- история и перспективы семьи и брака
- правовые основы брака
- семья как малая социальная группа
- функционально-ролевое взаимодействие в семье
- формирование семейно-брачных отношений
- проблема супружеской совместимости
- проблемы жизненного цикла семьи
- проблема семейных конфликтов
- семья как институт социализации личности ребенка
- характер детско-родительских отношений, роль прародителей в семейном воспитании
- особенности воспитания в неблагополучной семье
- основы семейного консультирования

Авторы книги – преподаватели Челябинского государственного педагогического университета: Жукова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Запорожец В.Н.,

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, Шишкина К.И., доц. кафедры педагогики, психологии и предметных методик.

Книга адресована студентам, магистрантам, преподавателям высших учебных заведений, а также всем, кого интересуют проблемы семьи и семейного воспитания.

Жукова, М.В. Психология семьи : конспекты лекций / М.В Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина ; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 222 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

«Семьеведение»

Евдокия Ивановна Холостова, Оксана Германовна Прохорова, Евгения Михайловна Черняк



Семья является сложнейшей подсистемой общества, поэтому исследование её проблем требует интеграции знаний и методов многих научных отраслей на основе междисциплинарного подхода и системного анализа.

Семья выступает объектом изучения психологии, социологии, демографии, истории, этнографии, правоведения, философии, экономики, социальной педагогики и других наук.

Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют готовность молодежи к браку. В процессе самой жизни дети перенимают от старших поколений немало знаний об отношениях к человеку другого пола, о браке, о семье, усваивают нормы поведения. У них рано начинают развиваться чувства товарищества, дружбы, чести, достоинства. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях. Всё это очень ценно. Но при нынешнем темпе жизни таких знаний уже недостаточно. Поэтому важное место должно принадлежать и специальной подготовке подрастающего поколения в родительской семье и в образовательном учреждении к созданию в будущем своей семьи; к выполнению супружеских и родительских обязанностей; к воспитанию детей.

Учебник представляет собой учебно-методическое издание по организации социальной работы с населением. Он состоит из 14 глав, приложений, содержащих глоссарий, практическое описание форм организации работы с семьей. После каждой главы приведены вопросы для самопроверки, практические задания и перечень рекомендуемой литературы. В учебнике собраны теоретико-методологические подходы к изучению проблематики семьи, форм семейных и детско-родительских отношений, вопросы демографии, репродуктивного здоровья, организации семейного

быта и досуга, межпоколенческих связей, обеспечения семейного права, зарубежного опыта социальной работы с семьей.

Семьеведческая подготовка обладает определённым потенциалом развития позитивных установок самих студентов на вступление в брак, создание своей полноценной семьи, рождение и воспитание собственных детей.

Содержание психологии семьи и семейного воспитания как учебной дисциплины имеет своей задачей охарактеризовать будущим бакалаврам педагогики институт семьи и брака, ввести студентов в лаборатории наук, изучающих семью, семейную политику, семейные отношения, социализацию и воспитание детей, теорию и практику социальной, психолого-педагогической помощи семье и детям. Семья при этом выступает в разных «ликах» в зависимости от «масштаба» рассмотрения. С одной стороны, семья рассматривается и как малая социальная группа, и как социальный институт и структурная единица современного общества. С другой, различим образ конкретной, реальной семьи, состоящей из разных, «живых» людей с их иллюзиями, надеждами, особенностями характера.

Подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей самостоятельной семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения.

Е. И. Холостова – доктор исторических наук, профессор, почетный работник высшего образования РФ, директор Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы - один из основателей Российского государственного социального института. Под ее руководством были проведены первые исследования в области теории социальной работы, разработаны первые научные монографии, учебники и учебные пособия: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальная работа», «Социальная политика», «Социальная работа в схемах», «Энциклопедия социальной работы» и др.

Холостова, Е.И. Семьеведение. Теория и практика: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).

[< Читать далее >](#)

Родители – заказчики образования. Новая социальная роль современных родителей

Сергей Танцоров, Бронислав Зельцерман и др.



Книга посвящена вопросам развития образования в Латвии, участию в этом развитии родителей и их новой роли, которая диктуется современными общественными, экономическими и политическими вызовами.

Развитие системы образования, решение накопившихся в этой сфере проблем невозможно без размышления о будущем обществе, в котором будут жить дети, и о связанных с этим практических задачах, которые надо решать уже сегодня, немислимо без участия родителей, которые поставят перед образованием задачи масштаба, соразмерного общественному развитию.

В книге авторы предлагают свое понимание ситуации в образовании, обозначают проблемы и очерчивают круг ближайших задач для родителей, которые могут взять на себя роль активных участников процессов в системе образования. Предназначение этой книги - сориентировать родителей, принимающих ответственность за будущее детей, за будущее грядущего поколения - в возможностях оказывать влияние на решение вопросов образования их детей.

Эта книга является итоговой работой проекта «Эффективное участие родителей в политике образования». В рамках проекта были проведены: правовое исследование «Правовые принципы участия родителей в политике образования», социологическое исследование «Эффективное участие родителей в политике образования», экспертные семинары по формулированию проблем участия родителей в реформировании образования, проектный семинар «Проектирование форм эффективного участия родителей в политике образования», учебный семинар «Родители – заказчики образования». В основу книги легли материалы всех этих работ, а

также - коллективные обсуждения авторов, проведенные под эгидой латвийской общественной организации «Гуманитарная перспектива».

Авторы показывают, что проблема образования должна осознаваться не только как государственная, но и как общественная проблема, общая для всех, кто озабочен будущим своих детей.

Сегодня ответственность за будущее, которое вначале мыслится и затем строится, берет на себя государство. Школа берет на себя ответственность за уровень подготовки и обучения – за инструментальную часть, за средства. А родители берут на себя ответственность за создание условий для освоения ребенком новых способностей.

Но для построения представления о будущем необходимо осознанное участие родителей. Именно они видят на практике, служит ли образование социальным лифтом для их детей, обеспечивают ли школа и вуз должный уровень образования и перспективу высокооплачиваемой работы или им приходится нанимать репетиторов, направлять детей на всевозможные курсы; учат ли их детей самостоятельно мыслить или просто дают готовые знания.

Но готовы ли родители выступить в новой для себя роли - стать заказчиками образования? Готовы ли они рассматривать себя как часть страны и как тех, кто эту страну делает лучшей страной для жизни своих детей и внуков? Готовы ли они осознавать себя коллективом, общественной структурой, берущейся за постановку и решение этой задачи?

В книге исследуются эти и связанные с ними вопросы, даются рекомендации родителям по активному включению в политику образования в Латвии.

Книга будет полезна и российским родителям, которые смогут почерпнуть в ней знания о возможных путях участия в формировании политики образования и влияния на образовательный процесс в целях обеспечения будущего своих детей и развития государства в целом.

Авторский коллектив:

Сергей Танцоров, Общество «Гуманитарная перспектива»

Бронислав Зельцерман, Общество «Гуманитарная перспектива»

Елизавета Кривцова, Общество «Гуманитарная перспектива»

Сигита Занковска-Одиня, Латвийский Центр по правам человека

Светлана Дьячкова, Латвийский Центр по правам человека

Ольга Орлова, эксперт по психологии и общественной коммуникации

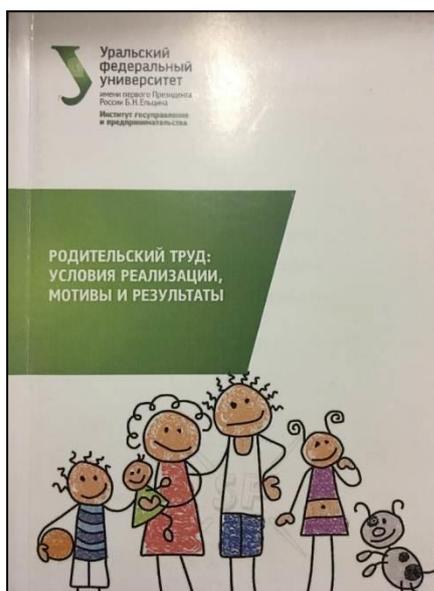
Олег Кулда, студент ГУ-ВШЭ г. Москва
Кирилл Фришенбрuder, студент ГУ-ВШЭ г. Москва
Роман Бобылев, студент SSE г. Рига

Родители – заказчики образования. Новая социальная роль современных родителей : коллективная монография по итогам проекта «Эффективное участие родителей в политике образования» / С.Т. Танцоров, Бобылев Р., Дьячкова С.А. [и др.] ; Общество «Гуманитарная перспектива». – Рига, 2006. – 49 с.

[< Читать далее >](#)

Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты

Багирова А.П.



Монография посвящена социологическому и экономическому анализу важнейших аспектов родительского труда: условий его реализации, мотивации субъектов этого труда, результатов труда. Приводятся результаты теоретических и эмпирических исследований.

Издание состоит из пяти глав, которые отражают междисциплинарный подход к анализу феномена родительского труда в рамках социологической и экономической наук.

Книга рассчитана на студентов социологических, экономических, управленческих специальностей, научных и практических работников сферы государственного и муниципального управления, занятых реализацией семейной, демографической, социальной политики, а также преподавателей и аспирантов.

Багирова А.П. «Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты. Монография / Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федерал. Ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2015 – 171 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

«Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России»



В апреле – мае 2015 года Центр оперативных и прикладных исследований Российского общества социологов провел по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, комплексное социологическое исследование, ставящее целью оценить динамику родительских ценностей, установок, поведенческих реакций по сравнению с результатами аналогичных исследований «Семья и родительство в современной России» (2009 год) и «Культура воспитания, поощрения и наказания детей в российских семьях» (2011 год).

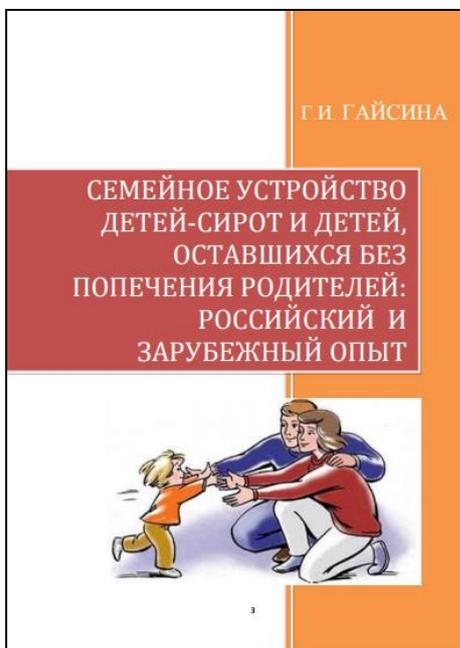
В издании представлены результаты данного исследования: динамика отношения к проявлениям жестокости и насилия над детьми и поведенческих практик физических наказаний детей в процессе воспитания, оценка эффективности компании по укреплению института семьи, пропаганде семейного устройства, формированию в обществе ценности ответственного родительства и противодействию жестокому обращению с детьми.

«Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России» : результаты социологического исследования, 2015 / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М. – 2015.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт

Гайсина Гузель Иншаровна



Во всех странах именно семья признается естественной и наиболее благоприятной средой защиты, воспитания и развития ребенка. При нарушении развивающей среды кровной семьи ребенок имеет право на защиту и воспитание в семье замещающей.

Международный, в том числе и российский опыт демонстрирует наличие разнообразных научных концепций возможных путей жизнеустройства детей данной категории, а также практических форм создания замещающих семей.

В работе заведующей кафедрой социальной педагогики Социально-гуманитарного факультета Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, доктора педагогических наук, профессора Гайсиной Гузель Иншаровны «Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт» представлены история становления и анализ современного состояния различных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как в России, так и в ряде зарубежных стран. Дан экскурс в историю создания общественно-государственной системы призрения в России, системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Советский период.

Анализ исследований отечественного и зарубежного опыта социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, свидетельствует о том, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка, удовлетворения потребности в эмоциональных отношениях, привязанности.

Сегодня деинституализация является основополагающей практикой во всех странах мира, в том числе, в России. Сокращение численности детей, воспитывающихся в учреждениях различного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и устройство их в замещающие семьи может стать решением многих проблем, которые присущи многим выпускникам детских домов и интернатов: социальная дезадаптированность, часто отставание в развитии, обеднение эмоциональной сферы, деформации в психическом развитии.

В предлагаемом издании раскрыты особенности семейных форм устройства разных стран и механизмы государственного контроля соблюдения прав детей, переданных на воспитание в замещающие семьи.

Большое внимание уделено истории создания отечественных технологий и служб психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи, анализу современной системы профессионального сопровождения замещающей семьи в России. Приводятся примеры обучающих программ, предназначенных для работы с потенциальными замещающими родителями, приемными родителями, приемными детьми, со специалистами интернатных учреждений для детей-сирот, общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

Автор анализирует проблемы в практической области сопровождения замещающего родительства, такие как недостаточный уровень готовности работников учреждений к данному виду деятельности, низкий уровень ее научно-методического обеспечения, отсутствие системы профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми-сиротами и замещающей семьей, межведомственная разобщенность и другие актуальные вопросы.

Издание рекомендовано как специалистам в области социальной педагогики и социальной работы, так и широкому кругу читателей, интересующихся данной проблемой.

Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт : научно-популярное издание / Г.И. Гайсина; Российский гуманитарный научный фонд. – Уфа, 2013. – 150 с.

[< Читать далее >](#)

Семья, брак и родительство в современной России

Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев



В сборник статей «Семья, брак и родительство в современной России» вошли работы российских специалистов в области психологии семьи из различных регионов России.

Ряд статей был представлен в виде докладов на всероссийской конференции «Семья, брак и родительство в современной России», которая состоялась 24–25 октября 2014 года на факультете педагогики и психологии Московского Государственного педагогического университета.

Все мы выросли в семьях, и на всех нас семья оказала очень сильное (хоть порою неосознаваемое и даже отрицаемое) влияние. Но и на самую семью в последние годы влияют разнообразные тенденции.

Изучение этих тенденций привлекает все больше исследователей, изучающих различные аспекты жизни семьи, как ее внутренних отношений, психологии, так и ее отношений с социумом.

Основные тенденции исследований семьи в современной России нашли свое отражение в настоящем сборнике, который, таким образом, представляет достаточно полный срез исследований в области психологии семьи, хотя и является неоднородным по своей структуре.

В сборнике освещаются такие вопросы, как детско-родительские отношения, психологическая помощь семье, психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, семейное воспитание как фактор социализации ребенка, взаимодействие семьи и школы, принятие решения о рождении детей, психологическая готовность к материнству и отцовству, взаимопонимание поколений, семейные отношения, отношения между детьми в семье и многие другие.

Все статьи снабжены списком литературы, посвященной излагаемым вопросам, для возможного самостоятельного изучения.

Данная книга будет интересна психологам, преподавателям психологии, молодым ученым и всем, кто интересуется проблемами современной российской семьи.

Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Семья в системе социальных институтов общества

Ростовская Т.К., Кучмаева О.В.



В настоящее время основным институтом социализации молодежи по-прежнему остается семья. Вместе с тем, процесс становления семьи в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнение ею функций социального института протекает противоречиво, при неоднозначном отношении общества к семье. В этой связи возникла необходимость создания системы профессиональной подготовки кадров в сфере социальной политики и работы с молодежью.

Комплексный подход к решению данной задачи включает разработку образовательных программ и учебно-методических курсов, переподготовку и повышение квалификации специалистов социальной политики в целом и, в частности, в сфере социальной работы, государственной молодежной политики.

Учебное пособие «Семья в системе социальных институтов общества», разработанное совместно доктором социологических наук, профессором, кафедры социальных технологий и организации работы с молодёжью Института политики, права и социального развития Т.К. Ростовской и доктором экономических наук, профессором НИУ Высшая школа экономики О.В. Кучмаевой посвящено вопросам функционирования института семьи в современном обществе, теоретическим основаниям и технологиям эффективной семейной политики. В рамках пособия рассматривается место семьи в системе социальных институтов, тенденции и перспективы трансформации семьи, ее взаимодействие с институтами общества. Отдельное внимание уделено семье и семейным ценностям в системе ценностей поколений и положению молодой семьи в современном российском обществе. Отражены современные подходы к формированию семейной и социальной политики в интересах семьи и детей.

Издание состоит из шести глав.

Первая глава посвящена институциональным особенностям социальной науки, где раскрывается сущность и статус социального института в современном российском обществе, рассматривается процесс становления института семьи.

Во второй главе рассмотрены особенности семьи как объекта исследования социальных наук, определены функции и особенности структуры семьи, выявлены трансформационные процессы в функционировании семьи в российском обществе.

Третья глава посвящена пропаганде семейных ценностей в молодежной среде, подготовке молодежи к браку и репродуктивному поведению молодежи.

Четвертая глава раскрывает сущность и статус молодой семьи в современном российском обществе, рассматривает технологии социальной работы с молодой семьей.

В пятой главе рассмотрены концептуальные основы и направления современной семейной политики. Проанализированы тенденции развития общества, обуславливающие актуализацию семейной политики в современном обществе и факторы, обуславливающие ее формирование.

Последняя, шестая глава посвящена стратегии взаимодействия семьи, общества и государства, в частности таким технологиям, как целевые программы, социальные стандарты и социальная помощь семьям.

Каждая глава содержит задания студентам для самостоятельного осмысления и проверки знаний, список обязательной и дополнительной литературы.

В структуру пособия включены приложения, содержащие ряд законодательных актов, принятых в интересах семьи в России в последние годы, а также статистические данные, характеризующие положение семей.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по программам магистратуры, в частности «Социология», «Организация работы с молодежью», «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа». Издание будет полезно специалистам, занимающимся оказанием помощи семьям, разработкой, реализацией и мониторингом мер семейной политики.

Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М.: ВАКО, Галлея принт, 2015.–372с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Семья, дети - жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России

Коллективная монография



Во второй половине 2014 года в 10 регионах страны был проведен межрегиональный социологический опрос российского населения «Диагностика состояния образа жизни и перспектив системы управления в России».

В данном издании описаны результаты фундаментального исследования на основе вопросов на темы: гражданская экспертиза сфер жизни, гражданская экспертиза политики страны, гражданская экспертиза системы управления от федерального уровня до местного самоуправления, жизненные ориентации, семейные ценности, ответы

респондентов на личные вопросы о своей семье.

Эффективно ли взаимодействие семьи и государства, каковы семейные изменения и их отражение в общественном мнении, социально-экономические и социолого-культурные характеристики городской семьи, в каких условиях живет семья, что значит брачный статус и какие жизненные ценности у современной семьи, взаимоотношения родителей и детей – социологи составили максимально полную картину, подойдя к исследованию со всех сторон жизни семьи.

Монография адресована всем, кто интересуется достижениями современной фамилистики и социологической демографией, научными разработками остроты семейно-демографических процессов в России и возможностями активации семейно-демографической политики в ближайшие годы.

Авторский коллектив: Антонов А.И., Жаворонков А.В., Карпова В.М., Грудина Т.М., Мищенко Владимир Анатольевич, Лебедь О.Л., Ляликова С.В., Новосёлова Е.Н., Синельников А.Б.

Ответственные редакторы: Антонов А.И., Ляликова С.В., Жаворонков А.В., Карпова В.М.

Семья, дети – жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Коллективная монография / А.И. Антонов, С.В. Ляликова, А.В. Жаворонков [и др.]; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Научно-исследовательский центр Фонда Андрея Первозванного, Институт социологии Российской академии наук. – Москва.: Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы, 2015. - 238 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Семья в системе социальных отношений современного общества

Дармодехин Сергей Владимирович

Статья



Важнейшей задачей семейной политики должна стать разработка и реализация стратегий и механизмов, позволяющих активно развивать потенциал семьи на основе совершенствования ее отношений с государством, более полной реализации институциональных прав и потребностей. Семейная политика, дополняя и углубляя общесоциальные меры, призвана содействовать решению специфических проблем семьи, что имеет особое значение в период проведения реформ.

Целью исследований Сергея Викторовича Дармодехина является теоретическое обоснование государственной семейной политики, разработка основных направлений ее реализации в современных условиях.

Предмет исследования составляет процесс развития государственной семейной политики в современной России.

Научная новизна исследования состоит в разработке концепции государственной семейной политики как самостоятельного направления социальной политики, теоретическом обосновании ее сущности, цели, задач, предмета, принципов, механизмов реализации, определении научного аппарата, связанного с понятием «государственная семейная политика».

В работе обосновывается важность выстраивания особой, дифференцированно представленной в социальной политике государства семейной политики. Семья рассматривается как активно действенный социальный институт, от характера функционирования которого как микросоциума, воспроизводящего социальный опыт, социальные отношения, в значительной мере зависят особенности и успехи развития общества в целом.

Предложенные в работе меры направлены на формирование законодательной базы семейной политики, системы комплексной деятельности органов власти, развитие инициативы семей, их адаптацию в системе производственных отношений и занятости, охрану здоровья, обеспечение социального обслуживания семей, региональной семейной политики, поддержку деятельности ее негосударственных субъектов.

Кроме того, сформулированные в работе подходы и система практических мер могут быть использованы в законотворческой и исполнительной деятельности федеральных и региональных органов власти для разработки новых законов, постановлений, распоряжений, краткосрочных и среднесрочных программ семейной политики, других нормативных правовых документов, а также в процессе подготовки соответствующих специалистов в системах профессионального образования, повышения квалификации, для создания учебных пособий, спецкурсов по проблемам социальной и семейной политики.

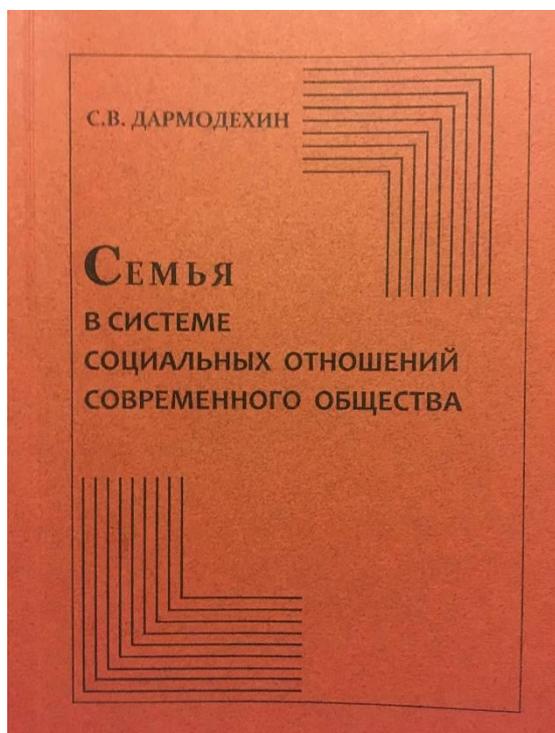
Вы хотите понять основные требования к правовому, программному, научно-информационному, организационно-управленческому, кадровому обеспечению государственной семейной политики? Определить комплекс федеральных и региональных нормативных правовых актов, структуру управления государственной семейной политики? Тогда вам необходимо ознакомиться с полным содержанием работы Дармодехина Сергея Викторовича.

Дармодехин, С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества / С.В. Дармодехин // Мир психологии – 2008. – № 3. – С. 158-169.

[< Читать далее >](#)

Семья в системе социальных отношений современного общества

С.В. Дармодехин
Научное издание



Модернизация общественных отношений в XX веке оказала мощное воздействие на функционирование семей. Существенные сдвиги произошли во взглядах людей на брак и семейные отношения, на роль мужчин и женщин в семье.

В данной книге автор идет по историческим этапам изменения понятия «семья» в разрезе исторических временных периодов, опираясь на мировой опыт и меры государственной политики, подвергает анализу основополагающие отечественные концепции развития семьи и семейной политики.

Отдельное внимание уделено Стратегии развития государственной семейной политики в Российской Федерации: основные тенденции развития, сущность и предмет, принципы развития социальных отношений семьи и государства, правовое обеспечение государственной семейной политики, социальная экспертиза состояния семьи, ожидаемые результаты реализации, а самое главное – перспективы разработки государственной семейной политики.

Читатель узнает, что такое фамилистика, и почему автор считает эту научную отрасль базой семейной политики.

С.В. Дармодехин – действительный член (академик) Российской академии образования, доктор социологических наук, профессор.

Дармодехин, С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества [Текст] / С. В. Дармодехин. - Москва : ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014. - 183 с. : табл.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков

В работе выявлена сущность совместной деятельности педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростка как специально организованной работы с конкретным подростком или группами подростков, проявляющими отдельные или совокупность видов агрессии (вербальная прямая, вербальная косвенная, физическая прямая, физическая косвенная).

Разработана и экспериментально проверена модель совместной деятельности педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков.

Выявлены и обоснованы педагогические условия реализации модели совместной деятельности педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков.

Выявлены сущность и специфика совместной деятельности классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога и родителей (целенаправленность, мотивированность, структурированность и др.) как коллективного субъекта процесса коррекции агрессивного поведения подростков на каждом из этапов (подготовительный, концептуально-содержательный, технологический, реализационный, оценочно-результативный).

Выявлен комплекс педагогических условий реализации модели совместной деятельности педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: интеграция индивидуальных целей в единую общественно значимую цель; активное, действенное отношение к совместной деятельности и высокая интенсивность контактов между педагогом-психологом, учителем-предметником, классным руководителем и родителями; реализация статусно-ролевой позиции и распределенных функциональных обязанностей каждого из них.

Соломина Л.А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.08). НОУ ВПО «Международный независимый эколого-политологический университет». – Воронеж, 2009.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Современное родительство как предмет исследования

Поливанова Катерина Николаевна



Исследованию феномена современного родительства в последнее время уделяется большое внимание, как со стороны государства, общественности, так и в научном сообществе. Этой теме посвящено проведение многочисленных научно-практических конференций, общественных дискуссий, социологических исследований, научных

и научно-популярных публикаций.

И это не случайно. Вопросы воспитания детей, детско-родительских отношений, совмещения трудовых и семейных обязанностей и многие другие касаются каждого. Современные вызовы ставят перед родителями новые задачи, решению которых уже не могут помочь заложенные поколениями традиции семейного воспитания. Сегодня происходит активный поиск оптимальных моделей и подходов к воспитанию детей, выстраиванию современного родительства.

Особая роль в этом процессе принадлежит науке, работам специалистов, посвятивших свою деятельность изучению вопросов возрастной и семейной психологии.

В статье директора Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, доктора психологических наук, профессора Поливановой Катерины Николаевны на материале анализа большого числа публикаций обсуждается современная социокультурная ситуация в проекции на современное родительство.

Рассматривается родительство как социальная роль и родительство как процесс воспитания.

Представлены основные социальные тренды: современное родительство анализируется и проблематизируется в связи с особенностями современных вызовов, с которыми сталкивается молодой образованный родитель. Среди этих трендов выделены следующие: размывание понятных, наглядно

представленных опытом взросления стереотипов и образцов воспитания детей в семье, рост вариативности практик семейного воспитания, рост предложения на рынке товаров и услуг. Все это характеризует закат «естественного» родительства и его переход в область сознательно планируемых стратегий.

В статье показано, что обращение к экспертному знанию, характерное для образованной части населения в ситуации родительства, приводит к новой неопределенности в силу содержательной несогласованности даваемых рекомендаций.

Обсуждение трансформаций, переживаемых семьей, демонстрирует ее переход от детоцентричной к взрослоцентричной модели. Таким образом, обосновывается вывод о том, что современное родительство реализуется на фоне многих (осознаваемых и неосознанных) противоречий, в частности, между растущей значимостью ценности самореализации и сохраняющейся ценностью родительства, что не может не сказаться на переживании себя как родителя.

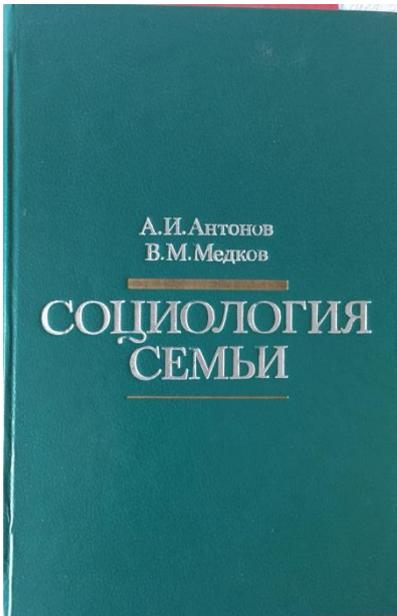
Рост интереса к исследованию родительской идентичности и самооффективности квалифицируется как перспективное направление исследований.

Поливанова, К.Н. «Современное родительство как предмет исследования» [Электронный ресурс] / Психологическая наука и образование: электронный журнал psyedu.ru, 2015. том 7. № 3. – С. 1–11. – URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/163851203> (дата обращения: 12.10.2016).

[< Читать далее >](#)

Социология семьи

Антонов А.И., Медков В.М.



В данном учебном пособии обобщен опыт преподавания социологии семьи студентам-социологам. В нем отражены основные разделы социологии семьи: предмет этой науки и ее место среди других гуманитарных дисциплин, история становления, структуры и функции семьи, семья как малая группа и как социальный институт, основные тенденции семейных изменений и их социально-экономическая детерминация, семейное поведение, проблемы семейной политики.

Издание рассчитано на студентов и преподавателей социологических факультетов, факультетов и вузов социальной работы, на психологов, демографов, социальных работников, специалистов других общественных наук, а также на всех интересующихся проблемами семьи и брака.

Книга поможет вам изучить семью с научной точки зрения, определить, что такое социология семьи, узнать этапы становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины, изучить понятие семьи, ее функции и структуры.

В данном издании даны определения исторических изменений семьи как социального института, семейного единства и жизненного цикла семьи, семейной социализации.

В учебном пособии семья определяется как объект потребностей личности, рассматриваются типы семейного поведения, брачное поведение, сексуальное поведение, репродуктивное поведение.

Обозначены возможные решения социальных проблем семьи и направления социальной семейной политики.

Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Становление и развитие педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе

В исследовании целостно представлена эволюция процесса педагогического образования родителей дошкольников в России в период с середины XVII - начала XXI в.

Уточнены ключевые теоретико-методологические позиции зарубежных и отечественных педагогов о сущности педагогического образования родителей, взаимодействия семьи и образовательной организации по подготовке детей к обучению в школе.

Выявлены основные этапы и тенденции развития педагогического образования родителей дошкольников в исследуемый период.

Определены базисные принципы педагогического образования родителей дошкольников в историко-педагогической ретроспективе и перспективе. Выявлены теоретические основы (совокупность принципов) педагогического образования родителей дошкольников из опыта прошлого и современности. Определены перспективы развития педагогического образования родителей: организация педагогического образования родителей дошкольников на муниципальном и федеральном уровне; развитие возможностей применения дистанционного образования для родителей дошкольников; создание гибких образовательных программ, технологий и их применения в педагогическом образовании родителей дошкольников; совершенствование и расширение спектра интерактивных методов обучения родителей.

Выделены основные современные подходы к изучению педагогического образования родителей дошкольников.

Создана доказательная историко-педагогическая теоретическая база в виде совокупности принципов, учёт которых необходим при модернизации педагогического образования родителей по подготовке детей к школе.

Определены перспективы развития педагогического образования родителей, которые могут стать основой для дальнейших теоретико-эмпирических исследований.

Разработана модель педагогического образования, которая соединяет в себе две основных задачи - формирование педагогической компетентности и педагогической культуры родителей и формирование готовности дошкольника к обучению в школе.

Орлова, Ю.Е. Становление и развитие педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе (середина XVII – начало XX I вв.): автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01); ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления».- Москва, 2014.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в России в XIX веке

В работе охарактеризована приемная семья как особый исторический феномен, развивающийся во времени и последовательно обеспечивающий сохранение жизни и воспитание (XVIII - начало XIX века), организацию начального и ремесленного образования «несчастнорожденного» ребенка (конец XIX века).

На примере г. Архангельска и Архангельской губернии раскрыт региональный аспект проблемы становления и развития института поддержки, связанной с ориентацией на столичный опыт в губернском городе и на традиционный опыт в уездах губернии.

Введены в научный оборот сведения об институте социально-педагогической поддержки, содержащиеся в отчетах окружных и объездных надзирателей, ревизоров Министерства внутренних дел, представленных в материалах XIX века.

Практическая значимость исследования, полученные выводы. Социально-педагогическая поддержка ребенка в России формировалась на основе традиций, берущих свое начало в дохристианской эпохе, и инноваций, связанных с культурным диалогом между Россией и западноевропейскими странами.

На разных этапах общественного развития, в зависимости от ведущей концепции, складывалось особое сочетание семейной и учрежденческой форм социально-педагогической поддержки.

С формированием новой, гуманистической концепции о сущности человека и семейных отношений, расширялась роль приемной семьи в общей системе поддержки.

В связи с увеличением количества приемных семей и изменением их роли в социально-педагогической поддержке обездоленного ребенка, появляется необходимость в формировании сопровождения приемной семьи и преобразовании спектра его функций.

Содержание и результаты диссертационного исследования могут быть использованы:

при разработке и проведении учебных курсов для студентов по таким дисциплинам, как «История педагогики и образования», «Социальная

педагогика», «История социальной педагогики и социальной работы в России»;

при разработке концептуальных основ деятельности приемной семьи и учреждений поддержки, ориентированных на построение их жизнедеятельности по семейному образцу.

Брутова, М.А. Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в России в XIX веке: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01)/ ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова». - Санкт-Петербург, 2007.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза

Меркуль Ирина Анатольевна



Значимой на государственном уровне задачей является подготовка молодых людей к будущему родительству. Чем адекватнее и конкретнее будет сформирована система их представлений о родительстве, чем более информированы и практически подготовлены будут молодые люди к выполнению роли родителей, тем выше вероятность создания полноценной семьи и успешного воспитания детей.

В подобной ситуации значимую роль должно сыграть специализированное психологическое сопровождение, направленное на формирование психолого-педагогической компетентности родителя.

Цель исследования - теоретически разработать и экспериментально апробировать модель психологического сопровождения процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителя у студентов ВУЗа.

Объект исследования - процесс формирования психолого-педагогической компетентности родителя.

В работе показана возможность использования компетентностного подхода в контексте психологии родительства и дано методологическое обоснование процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителя в специально созданных поддерживающих условиях.

Кроме того, методологически обоснован подход к построению модели развития психолого-педагогической компетентности родителя, определены условия и факторы эффективного формирования психолого-педагогической компетентности родителя у студентов ВУЗа.

Разработанную и экспериментально апробированную модель целесообразно использовать для развития психологической готовности будущих родителей к осознанному родительству.

Результаты исследования также могут быть использованы при проведении развивающих занятий с целью выработки навыков рефлексии личностных ресурсов стратегических жизненных целей и планов будущих родителей.

Научная новизна диссертационного исследования состоит, прежде всего, в том, что на основе междисциплинарного теоретического анализа было конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителя» как личностного образования, включающего следующие компетенции: когнитивно-рефлексивную, ценностно-смысловую, социокультурную, личностную и эмоционально-регуляционную.

Кроме того, установлена значимость развития психолого-педагогической компетентности родителя для продуктивности принятия и выполнения родительской роли, для эффективности реализации семейных форм деятельности, связанных с рождением и воспитанием ребенка, а также разработаны критерии и соответствующие им показатели уровней развития психолого-педагогической компетентности родителя.

Практическая значимость полученных данных состоит в возможности использования выявленных показателей сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителя для оптимизации процесса естественного развития родительства в ходе семейного консультирования.

Результаты исследования также могут быть использованы при проведении развивающих занятий с целью выработки навыков рефлексии личностных ресурсов, стратегических жизненных целей и планов будущих родителей.

Меркуль Ирина Анатольевна - директор центра сопровождения замещающих семей МГОУ, кандидат психологических наук.

Меркуль, Ирина Анатольевна. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Меркуль Ирина Анатольевна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ун-т].- Москва, 2012.- 266 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-19/227

[< Читать далее >](#)

Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования

В работе выявлена и охарактеризована социально значимая функция учреждений дополнительного образования - формирование социокультурной компетенции семьи.

Определено понятие «социокультурная компетенция семьи» как интегративное личностное качество, представляющее собой особым образом структурированную систему интеллектуально-гностической, эмоционально-рефлексивной и поведенческой составляющих социокультурной компетенции.

Социокультурная компетенция определяется как интегративное личностное качество, представляющее собой особым образом структурированную систему когнитивной, коммуникативной, аксиологической, деятельностной составляющих социокультурной компетенции, которые содействуют соединению теоретических знаний с практическими умениями и стратегиями поведения, задаваемых по отношению к воспитательной деятельности в семье, и определяющих способность и готовность семьи устанавливать контакты с субъектами социокультурной деятельности в учреждениях дополнительного образования, участвовать в совместном принятии решений и регулировании конфликтов ненасильственным путем.

Разработана и экспериментально проверена модель формирования социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования в совокупности компонентов: целевого, содержательного, процессуального и диагностического.

Обоснованы педагогические условия формирования социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: регулярное проведение мониторинга как способа контроля эффективности формирования социокультурной компетенции семьи; разработка и внедрение дополнительных курсов (программных проектов), обеспечивающих повышение уровня социокультурной компетенции семьи на основе идей межкультурной коммуникации в духе межнационального взаимопонимания и толерантности, уважения к своей и другой культуре; максимальное использование социокультурного потенциала среды учреждения дополнительного образования на принципах социального партнерства и социального диалога всех заинтересованных лиц.

Разработаны конкретные критерии и показатели уровней сформированности социокультурной компетенции семьи (СКК):

- высокий уровень представлен проявлением всех сформированных компонентов СКК;
- для среднего уровня характерно заметное проявление одних компонентов СКК и недостаточная развитость других;
- низкий уровень сформированности СКК проявляется не только в отсутствии отдельных её компонентов, но и потребности в их формировании, в личностно-профессиональном самосовершенствовании.

Реснянская Н.Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.05)/ ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.

[< Читать на сайте НРА >](#)



Популярная литература

Можно говорить о простых вещах сложным языком, а можно говорить о сложных вещах простым языком. Просто получается это не всегда и не у всех. У авторов раздела «Популярная литература» – это хорошо получается. В книгах и методических пособиях, представленных в этом разделе, специалисты в своих областях знаний просто и доступно рассказывают о том, что волнует простых читателей.

Здесь не стоит искать сложных терминов и углубления в дебри научных объяснений – этот раздел для другого. Для практических советов, для того, чтобы понять, как здесь и сейчас исправить сложившуюся ситуацию.

Как подготовиться к тому, что в семье появится ребёнок?

Как сделать так, чтобы дошкольник ощущал себя максимально комфортно, не капризничал, но при этом раскрыл свои возможности?

Ребёнок пошёл в школу, как определить его психологическую готовность к этому, как переключить его на новый режим дня, как вовремя определить, что школьнику нужна помощь взрослых, и оказать её?

Как общаться с бунтующими подростками, добиться от них доверия и оправдать его?

Как помочь уже взрослому ребёнку подготовиться к экзамену или новому этапу в жизни?

А может быть, как справиться с собственным волнением, когда из мамы и папы Вы становитесь бабушкой и дедушкой?

Что бы ни волновало читателя, популярная литература – своеобразный ответ на невысказанную просьбу о помощи.

Ведь как говорится, стучите – и Вам откроют. Задавайте свои вопросы! Что бы Вас ни волновало – авторы этого раздела знают, как помочь!



Бабушка и дедушка - дебютанты. Книга для тех, кто хочет стать хорошими бабушками и дедушками

Котино Каролин



Добро пожаловать в мир современных бабушек и дедушек!

Роль современных бабушек и дедушек, все более молодых, привлекательных и энергичных, во многом отличается от той, которая на них была возложена в прошлом, в те времена, когда не было компьютеров, когда подразумевалось, что собственноручно сшитые распашонки могут быть только голубого или розового цвета. И эта весьма почетная роль может кардинально отличаться от той, к которой вы привыкли, хотя не становится от

этого менее захватывающей!

Бабушки и дедушки XXI века, поспешите и с умилением и нежностью отсортируйте на жестком диске вашей памяти сохранившиеся воспоминания о ваших собственных дедушках и бабушках. Праздники, леденцы на палочках, заводные машинки, круглые воротнички, полдники в семейном кругу – все то, что когда-то наполняло ваше детство, безвозвратно кануло в Лету, растворилось во времени, растаяло как дым...

Но это не означает, что ваша роль постепенно теряет всякое значение, она просто стала другой, и, когда я говорю, что она стала другой, я имею в виду, что она действительно изменилась. Да и разве вы похожи на бабушек и дедушек тех далеких лет? Есть ли что-нибудь общее между вами и вашей маленькой, сгорбленной добрейшей бабушкой, закутанной в пальто, сшитое своими руками, или вашим дедушкой, который, набивая старую подружку-трубку серым табаком, надоедал вам своими рассказами бывшего участника Сопротивления. За это время произошло столько всего!

Прежде всего, вы моложе или, в любом случае, кажетесь таковой. Дети, газеты, ваш лечащий врач, да и весь окружающий мир склоняют вас к занятиям спортом, к постоянным умственным тренировкам, к тому, чтобы жить и думать, как молодые. Ведь все так просто: вы хотели спокойно стареть, но теперь вы не имеете на это права!

Далее, вы ведете активную жизнь, и совсем не потому, что вы отныне на пенсии.

Если вы энергичны и полны динамизма, вы много времени проводите вне дома, путешествуете, тысяча самых разных явлений и предметов вызывает ваш интерес, вас переполняют энтузиазм и радость жизни, и это неправда, что после пятидесяти лет любознательность, сексуальность и активность постепенно уходят в небытие.

Но главное, вы научились пользоваться компьютером (а это ох как непросто!) и чувствуете себя на просторах Интернета как рыба в воде. Сегодня у вас есть айфон, вай-фай, блютуз, вы знаете, что такое чат, блог или баг (вирус). Если с божьей помощью вам подвластно все это, вам повезло, и вам не угрожает светопреставление, потому что дети не доверяют бабушкам и дедушкам, воспитывающим их по старинке. Однако, если иногда вы считаете абсолютно необходимым внушить им некоторые из ценностей, привитых вашими собственными родителями, знайте, ...

Котино, К. Бабушка и дедушка - дебютанты. Книга для тех, кто хочет стать хорошими бабушками и дедушками / К. Котино ; пер. на русский язык Н.И. Озерская. – М : «РИПОЛ классик», 2015. – 192 с. : ил.

[< Читать далее >](#)

Ваш ребенок идет в школу. Советы родителям будущих первоклашек

Корнеева Елена



Что приобрел и что потерял ваш ребенок, став учеником школы?

О психологических особенностях развития детей дошкольного возраста и тех проблемах, которые могут встретиться родителям, воспитателям и другим взрослым, вступающим во взаимодействие с детьми этой возрастной группы, речь идет в представленной вам книге. Данная работа посвящена анализу психологических ситуаций и проблем, возникающих на следующей ступени развития детей – когда они идут в школу.

Казалось бы, что разделяет дошкольника и ребенка, который, «вооружившись» ранцем и букетом цветом, отправляется в школу? Одна ночь, новая форменная одежда, волнение и ожидание нового, неизвестного? Однако переход к учебной деятельности, новым отношениям «ученик – учитель» знаменует новую ступень в развитии малыша.

Жизнь дошкольника протекает под созвездием «Хочу». Прежде всего, это касается игр. Ни один малыш не включится в игровую деятельность, если она его не интересует, не привлекает. Свободным временем дошкольник распоряжается по собственному усмотрению и заполняет его активной познавательной деятельностью, шалостями, непрерывной двигательной активностью, играми, развлечениями. Он легко и естественно обходит расставляемые взрослыми барьеры видимого ограничения его свобод. Казалось бы, 2—6-летние мальчики или девочки ничего не могут сделать без разрешения, организующего влияния и непосредственного участия взрослых (родителя, воспитателя, няни, бабушки). Ан нет! Вот, 4-летних карапузов вывели на прогулку и строго-настроено наказали играть только на участке или у подъезда дома. Но что же мы видим? Одни ловят на варежки снежинки, с любопытством разглядывают их, даже пробуют на язык. Другие подбрасывают снежок лопаткой и смотрят, как он падает, или из шалости пытаются попасть им в других детишек. Третьи с визгом бегают друг за другом, пусть даже на крохотном пятачке отведенного им пространства.

Четвертые лепят из снега колобки или ковыряют снежные сугробы палочкой. Причем каждый свободно выбирает себе занятие, переходит от одной группы к другой, остается в ней ровно столько, сколько пожелает. И за те 1,5 часа, что ребенок вместе с другими провел на прогулке, он максимально полно реализовал свой творческий потенциал желаний, то есть выбрал то, что ему хочется, в пределах дозволенного.

Пока ребенок мал, он не протестует против «произвола» взрослых, их власть над собой он воспринимает как естественную, само собой разумеющуюся. Ведь не протестуем же мы против того, что не живем под водой, как рыбы, или против того, что зимой холодно, а летом жарко. Так же и дошкольник реализует свою свободу в рамках, отведенных ему другими: уложили спать – можно накрыться одеялом и наблюдать удивительные светотени на извилистых лабиринтах своей спальной «пещеры», заставляют есть нелюбимую гречневую кашу – можно прокладывать в ней трассы и магистрали, велят убирать игрушки – можно выстроить их в железнодорожный состав и отправить его в путешествие до коробки.

Иное дело – ученик. Его удел – заниматься лишь тем, что ему задали, и столько времени, сколько отведено на это педагогом. Школьник не может по собственному желанию выбрать себе занятие, не может по своему усмотрению поменять класс или соседа по парте. Если какое-то дело увлекает его, то нельзя заниматься им в школе сколь угодно долго (на это есть учреждения дополнительного образования). А если что-то не получается или вызывает бурный протест, то это ему же ставят в вину. Так место созвездия «Хочу» занимает созвездие «Надо».

Надо ходить на уроки и выполнять домашние задания, надо слушать учителя и не глазеть в окно, надо содержать в порядке свои школьные принадлежности, надо стараться все понимать и все делать вовремя. А если чего-то очень хочется, то надо делать это с опаской, так, чтобы не мешать окружающим, не привлекать к себе к себе внимания, а значит, не вызвать нарекания в свой адрес.

Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Советы родителям будущих первоклашек / Елена Корнеева. – М. : Литагент «Мир и образование», 2013. – 220 с.: ил. – (Пойми своего ребенка)

[< Читать далее >](#)

Взрывной ребенок

Росс В. Грин

В книге профессора Росса В. Грина, специалиста по клинической психологии и психиатрии медицинской школы Гарварда, описывается новый подход к детям, за которыми закрепился эпитет «взрывные». Эти дети демонстрируют непереносимое для окружающих поведение: внезапно впадают в «неадекватное» состояние, зачастую проявляют физическую и словесную агрессию, устраивают длительные скандалы. Метод доктора Грина был разработан, чтобы помочь взрывным детям научиться регулировать свое поведение, справляться со вспышками гнева и раздражения, мирно решать споры и разногласия.

Описанный в книге подход получил название «Совместное решение проблем» (СРП). Для того чтобы как можно больше родителей, учителей и всех остальных людей, имеющих дело со взрывными детьми, познакомились с методом СРП, была создана некоммерческая организация – Институт совместного решения проблем.

Издание посвящено взрывным детям, т. е. детям, которые часто демонстрируют неприемлемое поведение – устраивают длительные скандалы, не слушаются, впадают в физическую или вербальную (словесную) агрессию. Это делает их жизнь, жизнь родителей, учителей, братьев и сестер, и всех, кто общается со взрывными детьми, невыносимой. Определяют таких детей по-разному: сложные, ведущие себя вызывающе, упрямые, манипулирующие, эгоистичные, делающие назло, своенравные, неуступчивые, немотивированные. Таким детям могут ставить различные психиатрические диагнозы, иногда по несколько сразу, например: оппозиционно-вызывающее расстройство поведения, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, перемежающееся взрывное расстройство, синдром Туретта, депрессия, биполярное расстройство, неспособность к невербальному обучению (правополушарное нарушение развития), синдром Аспергера, обсессивно-компульсивный синдром. Но беда в том, что никто не понимает причин специфического поведения таких детей.

Как в науке, так и в быту достаточно долго господствовала точка зрения, что подобное поведение является следствием неправильного воспитания. Однако исследования последних десятилетий позволяют предположить, что проблема гораздо сложнее, чем представлялось изначально, и может возникать под влиянием различных факторов. За последние годы мы узнали

гораздо больше о психологии ребенка, и настало, наконец, время для практического применения этих знаний. Кстати, тот, кто думает, что название этой книги апеллирует только к «взрывным детям», ошибается: разговор пойдет и о тех детях, которые постоянно плачут или, наоборот, замыкаются в себе.

Цель этого издания (как и двух предшествующих) – раскрытие причин поведения взрывных детей. Лишь вооружившись знанием причин, мы сможем найти практический универсальный метод, который поможет уменьшить драматизм взаимоотношений между взрывным ребенком и взрослыми в школе и дома.

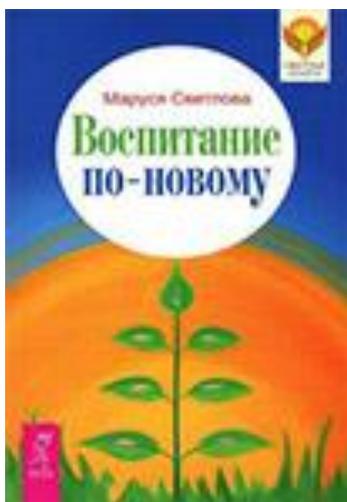
Книга адресована родителям, психологам, воспитателям и учителям.

Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин; (пер. с англ. А.Смолян и Н. Музычкиной). – Изд. 2-е. – М.: Теревинф, 2009. – 254 с.: ил.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Воспитание по - новому

Маруся Светлова



Каждый из нас, родителей, проходит опыт первооткрывателя в сфере воспитания ребенка. Нас никто не учил, как воспитывать детей. Как правильно реагировать на их поведение? Какими способами, методами с ними взаимодействовать?

Но каждый может стать хорошим, настоящим родителем. Мы можем творить отношения полные любви, принятия, понимания, настоящей близости и доверия, отношения защищенности и поддержки, настоящей и глубокой любви.

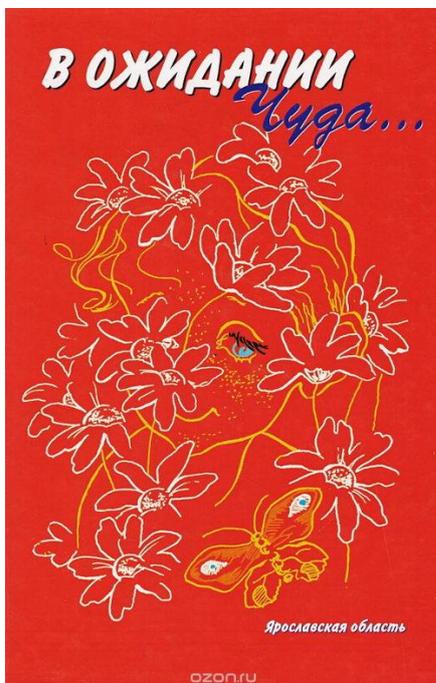
Помни: мы – хорошие родители! Просто – давай станем еще лучше!

Светлова М. Воспитание по - новому. – СПб.: Весь, 2014. – 336с.– (Светлые книги).

[< Читать далее >](#)

В ожидании Чуда

Печатная образовательная программа для беременных женщин и кормящих матерей



Программа подготовлена по заказу Департамента здравоохранения и фармации Ярославской области как пособие по беременности, родам и уходу за ребенком до двух лет.

В разделе «Дневник», в конце книги, будущие мамы смогут отразить свои эмоциональные переживания, физическое состояние, этапы развития малыша.

Эта книга, несомненно, поможет всем мамам и папам вырастить здорового, крепкого ребенка!

В ожидании Чуда. Ярославская область. – М.:ТПК НоБиТек, 2008 г.
416с.: ил.

[< Читать далее >](#)

В три все только начинается. Как вырастить ребенка умным и счастливым

Момот Галина С.



Перед тем, как вы приступите к чтению этой книги, скажем несколько слов, о чем эта книга. Эта книга адресована в первую очередь настоящим и будущим родителям, чтобы помочь им лучше ориентироваться в тонкостях воспитания, развития и обучения собственных детей.

За более чем двадцатилетний опыт практической деятельности Галины Момот, ею наблюдаются результаты увлечения родителей ранним развитием своих детей. И результаты эти иногда успешны, иногда не приносят никакой особой пользы, очень часто травмируют психику ребенка и взрослого и приводят к искажению в формировании

личности, а в некоторых случаях затормаживают развитие ребенка.

В основе подобных результатов лежит множество факторов и причин. Приведем лишь некоторые из них:

- отсутствие по-настоящему внятной информации о плюсах и минусах раннего развития и обучения;
- недостаток компетентных специалистов по данному вопросу;
- фокусировка не на раскрытие внутреннего потенциала ребенка и индивидуальный подход, а на «натаскивание» на определенные действия, которые часто не имеют никакого отношения к развитию как таковому;
- внутренняя мотивация большинства родителей «а что люди скажут?»;
- нереализованные родительские амбиции;
- непонимание большинством родителей разницы между развитием и обучением.

Чтобы разобраться более детально с этой проблемой, вам, дорогие читатели, нужно изучить эту книгу. Разобравшись с причинами, вы сможете устранить возникшие ошибки. Исправив собственные ошибки, вы сможете не

только заботиться о своих детях, но и обучать их умению изменять мир к лучшему.

Момот, Г.С. В три все только начинается. Как вырастить ребенка умным и счастливым / Г.С. Момот. – СПб. : Вектор, 2015. – 192 с.

[< Читать далее >](#)

Детское счастье

Священник Сергей Николаев



Нет такого родителя, который не мечтал бы о счастье для своих детей. Но в чем оно, детское счастье? Только ли в материальном благополучии и возможности черпать от жизни «полной чашей»?

Подлинное счастье начинается, когда душа человека прикасается к неиссякаемому источнику Божией любви. О том, как научить ребенка богообщению в молитве, как привить любовь к Божьему храму, с какого возраста начинать, как воспитать православное отношение к святыне – расскажет читателю эта

книга.

Цитаты из книги:

–Счастье. Что это такое? Корень этого слова «часть». С-часть-е. Счастливый человек – это человек, живущий с частью чего-то, имеющий какую-то часть. Часть какого-то Блага. Блага общего для всех. Всеобщего. Всемирного. Безмерного. Неиссякаемого Блага. И это Благо есть Бог! Счастливый – имеющий общую часть с Богом. Живущий в Боге. И чем ближе человек к Богу, тем он счастливее.

–Воспитание, которое мать может дать своему ребенку до его рождения ...незаметно усваивается им из ее благочестивой, церковной жизни. Именно ради будущего ребенка так часто приходит она в храм, быть может, выбирая для посещения спокойные малолюдные будние дни. В заботе о нем она часто исповедуется и причащается. И младенец радуется, приобщаясь вместе с матерью, освящаясь от православных святынь: икон, святой воды, просфоры.

–Родителю нужно чаще говорить с ребенком, интересоваться всем, что происходит в его жизни. И, конечно, его знакомствами и занятиями вне дома. Не осуждать его приятелей, но обсуждать поступки.

–И молитесь. Молитесь за своих детей. Молитесь, никогда не отчаиваясь, за самых непутевых, за самых грешных деток, за верующих и неверующих, за церковных и нецерковных. Молитесь.

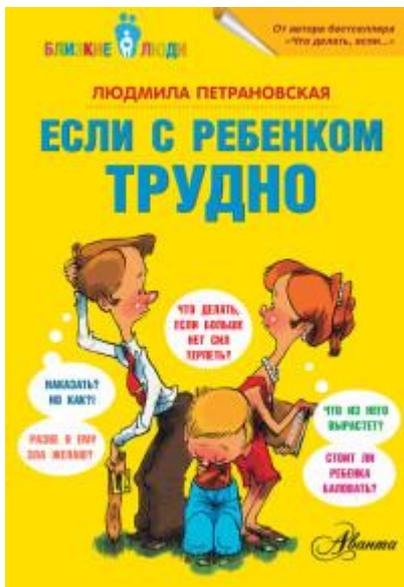
–«Для воспитания детей – самое важное, чтобы они видели своих родителей живущими большой внутренней жизнью». Ребенок не обязательно осознает и обдумывает происходящее перед ним. Но он ежедневно назидается, соприкасаясь с искренней верой. Для воцерковления детей нужны не рассуждения и правила, а практика церковной жизни, совершающаяся у них на глазах.

Священник Сергей Николаев, Детское счастье. – М.: Даниловский благовестник, 2001. – 96 с. – (Серия «За советом к батюшке»).

[< Читать далее >](#)

Если с ребенком трудно

Людмила Петрановская



Людмила Петрановская – успешный педагог, семейный психолог, блогер, руководитель вебинаров на тему взаимоотношений в семье и лауреат премии Президента РФ.

Издание является продолжением серии «Близкие люди: психология отношений» и уже стало бестселлером для родителей, давая ответы на самые популярные вопросы в воспитании детей.

Многим родителям, наверное, знакомо состояние, когда кажется, ну все, сил моих больше нет, ну что же делать, почему я хожу по кругу, кажется, все перепробовал, а желаемого результата нет.

Найти общий язык с ребенком иногда действительно бывает очень сложно, особенно это касается подростков. Как будто мы смотрим на мир под совершенно разными углами. Понять детей сложно, как и им взрослых.

Книга «Если с ребенком трудно» Людмилы Петрановской – это пособие для тех, кто имеет сложности в общении со своим ребенком, вне зависимости от возраста.

Эта книга практическая, посвящена всем тем ситуациям, когда мы не знаем, как быть, что делать, когда контакт с ребенком потерян, когда мы запутались в собственных воспитательных установках и методах. В ней предлагается разобраться в происходящем с точки зрения набирающей популярность в нашей стране научной теории привязанности.

На наш взгляд, книга не содержит ненужной информации, в ней мало «воды», зато много полезных советов, рекомендаций, практических занятий. Вы сможете лучше понять своего ребенка и даже самого себя, ведь, как известно, в каждом из нас живет свой ребенок, который и влияет на наше поведение.

Читается книга легко, советы просто применять на практике. Имеется большое количество примеров ситуаций, их причин и способов решения. Людмила Петрановская показывает, что дети – это счастье, и никаких

сложностей в их воспитании просто не может быть, если правильно подходить к ситуации.

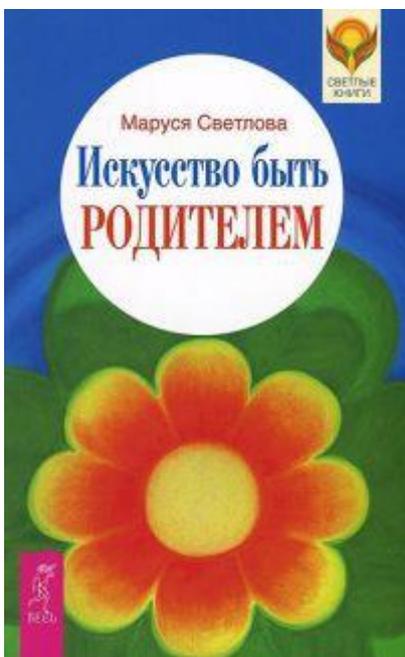
Издание поможет найти с ребенком общий язык, сориентироваться в сложных ситуациях и конфликтах, достойно выйти из них, сохранить терпение, восстановить понимание и мир в семье.

Петрановска Л.В. Если с ребенком трудно / Людмила Петрановская. – М.: АСТ, 2013. – 150 с., ил.

[< Читать далее >](#)

Искусство быть родителем

Маруся Светлова



Перед вами книга об осознанном родительстве.

О том, как грамотно, понимая, что и для чего ты делаешь, воспитывать ребенка. Книга помогает преодолеть многие родительские иллюзии и осознать способы и возможности реального воздействия на ребенка.

Как происходит замена изначальной детской уверенности взрослой неуверенностью? Активности – пассивностью и безынициативностью? Высокой самооценки – закомплексованностью? Веры – неверием? Что мы делаем с детьми, если они меняются, и часто, надо признать, не в лучшую сторону?

Как нам воспитывать их, как формировать их лучшими? Сильными и уверенными. Самостоятельными и ответственными. Такими, чтобы они могли выстоять в этой жизни. И не просто выстоять, выжить – а жить ярко, интересно, достойно.

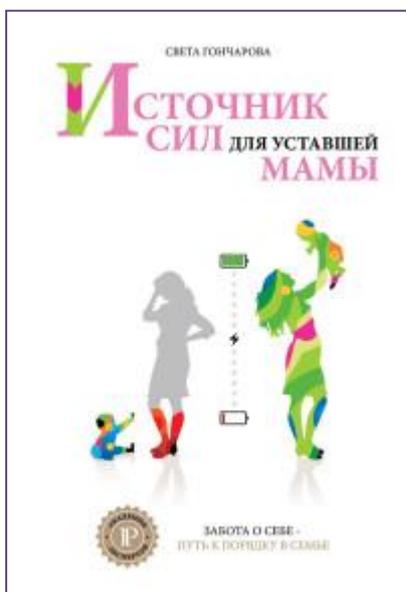
Эта книга – возможность рассмотреть все закономерности и последствия нашего воздействия на детей. Возможность получить ответ на глобально важный вопрос: как мы делаем наших детей такими, какими они становятся. И как нам, родителям, помочь ребенку вырасти в лучшую, самую яркую, красивую, правильную версию самого себя.

Светлова М. Искусство быть родителем. / Маруся Светлова. – СПб.: Весь, 2014. – 368с. – (Светлые книги).

[< Читать далее >](#)

Источник сил для уставшей мамы

Светлана Гончарова



Мама – сердце семьи. Сердце работает постоянно, 24 часа 7 дней в неделю. Мамы ни на миг не останавливаются, заботясь о своих семьях. Когда сердце в порядке – будет здорово и все тело. Если мама здорова, полна сил и радости – будут счастливы и ухожены дети, муж, дом. Но если сердце «сдает» – с ним страдает все тело. Плохо маме – плохо всей семье. Что хорошего может дать мужу и детям уставшая, расстроенная женщина, живущая в хроническом беспорядке? Поэтому самое лучшее, что может сделать любящая мама для своих близких, – научиться заботиться о себе и наполнять себя! Именно этому

учит книга-тренинг Светы Гончаровой «Источник сил для уставшей мамы. Забота о себе – путь к порядку в семье». В ней каждая мама найдет простой и практичный план для того, чтоб шаг за шагом стать здоровым, сильным и любящим сердцем своей семьи.

К сожалению, женщины, особенно мамы, как правило, не умеют заботиться о себе и восполнять силы. Они готовы надеть кислородные маски на детей, на всех окружающих – а сами задыхаются. Очень многое отдают семье: силы, время, эмоции, – не заботятся о том, чтобы восполнить отданное. День за днем, час за часом черпают из собственного источника сил, откладывая его наполнение на потом. В результате – полное бессилие, физическое и моральное истощение, хроническая усталость. Это очевидно: если плохо маме – плохо и семье. Очевидно – но зачастую остается за кадром обыденной жизни.

Светлана Гончарова – создатель флай-планнера и руководитель интернет-проекта Flymama, эксперт тайм-менеджмента.

Книга-тренинг призвана помочь мамам наполнить жизнь силой и радостью. Автор знает, как этого достичь. Приобретя личный позитивный опыт заботы о себе и обширную тренерскую практику, обучая мам, дважды-мама Света Гончарова предлагает 30-дневный пошаговый план, с помощью

которого любая мама сможет сделать заботу о себе стилем жизни. А значит, будет всегда готова лучше заботиться о своей семье и людях вокруг. «Источник сил для уставшей мамы» - это не просто подборка теоретических знаний и советов. Это практическое руководство к действию. Готовый самоучитель, открыв который женщина просто не сможет не заняться собой!

Эта книга – не сухая подборка теорий и рекомендаций: автор делится собственным опытом и наработками мам-студенток. Здесь – истории из жизни, идеи и, конечно, практические задания, выполнив которые, женщины непременно получат позитивный результат: наполненную счастливую жизнь!

Гончарова С. Источник сил для уставшей мамы / Светлана Гончарова. – Киев. : «Агенция «Айпио», 2014. – 272 с. – (Академия экспертов Ицхака Пинтосевича)

[< Читать далее >](#)

Как вырастить сына

Леонид Сурженко



Воспитание – это любое, вольное или невольное, воздействие на ребенка.

С первой минуты автор дает понять, что речь в книжке пойдет не только о детях, но и о нас, родителях: автор предлагает читателю ответить самому себе на несколько вопросов, которые непосредственно касаются ребенка, как хорошо родители знают своего сына, его увлечения, что он любит по-настоящему, как соблюдается баланс негатива и позитива в родительско-детских отношениях.

В книге собраны и обобщены те основные знания, которыми должен владеть каждый родитель, осознанно подходящий к воспитанию своих детей: воспитание конкретного ребенка обязательно должно учитывать его темперамент (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик); возрастные кризисы и способы их преодоления, крайности жесткого и мягкого воспитания, основные этапы полового воспитания подростка, отдельное внимание уделено здоровому образу жизни как важному фактору благополучного развития ребенка.

С первой страницы книга нас захватывает живым интересным языком написания. Примеры диалогов детей и родителей заставляют задуматься, показывают наши ошибки и тут же дают решение.

Главное любить своего сына, в этом кроется главный успех прекрасного воспитания!

Леонид был тренером по классическим восточным единоборствам. Жизненный и профессиональный опыт Сурженко лег в основу многих психологических и практических советов, приведенных в его книгах.

Сурженко, Л.А. Как вырастить сына / А.Л. Сурженко. – СПб. : Питер, 2016. – 224 с.

[< Читать далее >](#)

Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили

Адель Фабер, Элейн Мазлиш



После невероятного успеха книги «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» обеспокоенные родители и учителя из разных стран стали присылать письма А. Фабер и Э. Мазлиш с просьбой написать аналогичную книгу про общение с подростками.

В своей новой книге авторы показали, как, используя свою знаменитую методику общения, найти контакт с детьми переходного возраста, построить с ними доверительные отношения, говорить на такие сложные темы, как секс, наркотики и вызывающий внешний вид, помочь им стать независимыми, брать ответственность за свои поступки и принимать взвешенные, разумные решения.

Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [перевод с англ. Д. Куликова]. - М. : Эксмо, 2013.-240с.

[< Читать далее >](#)

Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд

Линицкий П.

Малыши любят, когда им рисуют. А что делать, если вы не умеете? Ребята постарше любят рисовать сами, но у них не всегда получается. А что делать, если научить некому? Из этой книги родители узнают, что нарисовать зайчика-мишку-ёжика, да и любую зверушку, можно, пользуясь простой схемой, - буквально за десять-двадцать секунд. И уметь рисовать для этого вовсе не обязательно: каждый способен провести черточку. Главное - знать где и как.

Попробуйте – и убедитесь сами! Возьмите ручку, листок бумаги и просто повторяйте за нами. Забудьте слова «правильно», «красиво», и тому подобную ерунду. Если вам кажется, что вы нарисовали что-то не так, а малыш доволен и улыбается, - значит, все в порядке: вы ведь для него рисуете, а не для себя.

Уверены, книга доставит вам – и вашим детям – немало приятных минут!

Не забывайте: это лишь первые шаги, которые позволят вам перешагнуть через «не умею». Старайтесь каждый раз добавлять к рисункам что-то новое, что-то менять, рисовать по-своему. Чем дальше вы будете отходить от наших уроков, тем лучше.

Надо помнить главное: в детских рисунках не бывает правильного или неправильного. И если ваш ребенок нарисовал кота с десятью лапами и тремя хвостами – не будьте занудой, пририсуйте ему еще и крылья!

Книга предназначена для детей, родителей, и всех кто интересуется творчеством.

Линицкий П. Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд. – СПб. : Питер, 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»)

[< Читать на сайте НРА >](#)

Как научиться понимать своего ребенка: 27 простых правил

Исаева В.С.

Пока малыш не понимает слов, он особенно чувствителен к родительским прикосновениям. А это значит, что заложить прочный фундамент взаимопонимания между вами и вашим ребенком вы можете уже сейчас с помощью волшебного языка отцовской и материнской ласки.

Один известный психолог однажды пошутил, что, когда ребенок появляется на свет и издает свой первый крик, на самом деле это крик ужаса. Увы, в этой шутке есть доля правды. Некоторые даже называют это «критическим актом рождения». Оказывается, наш первый кризис случается еще в возрасте новорожденности. Процесс родов – это стресс не только для организма матери, но и для организма ребенка. Представьте: девять месяцев малыш жил мирно и спокойно в надежном убежище с идеальными условиями для существования. И вот вдруг он отделился от мамы и попал в большой мир, где постоянно меняется освещенность, температура, где приходится привыкать к новому типу дыхания и питания и т.д. Для беспомощного новорожденного это настоящий стресс. Ваш ребенок растет и задает много вопросов. Однако вопросы возникают и у вас. Почему он плачет без видимой причины? Почему отказывается есть? Почему не хочет ходить в школу? Почему в старших классах он делает все назло? Непонимания и конфликтов можно легко избежать, если проявить немного терпения и вооружиться необходимой информацией из этой книги.

27 простых правил помогут вам по-настоящему понять своего ребенка, научиться радостному и бесконфликтному общению.

Книга предназначена для родителей детей от 0 до 16 лет.

Исаева В.С. Как научиться понимать своего ребенка / Виктория Исаева.- М. : Эксмо, 2010. – 128 с.- (Психология. Все по полочкам.)

[< Читать на сайте НРА >](#)

Как отучить ребенка капризничать

Васильева Александра Владимировна



Приходит в мир маленький человек с никому не известным характером, способностями, предпочтениями и судьбой. И встречают его два человека: мама и папа. Они ждали появления малыша девять месяцев и за это время уже успели придумать не только имя, но и то, каким он будет.

Приходит человек в мир и оказывается не совсем таким, как мечталось. Прекрасным, но в чем-то чуть-чуть не таким. Неожиданным! Знакомятся с ним мама и папа и... То, что происходит дальше и как это происходит, как сложатся отношения этих людей – каждый раз новая история. Однако есть в ней один повторяющийся момент. Когда проходят первые месяцы жизни младенца, отданные в основном заботе и уходу за ним, взгляд родителей как будто немного меняется. И появляется это выражение: «Ребенок капризничает».

Когда в той или иной семье впервые произнесут роковые слова, зависит от многих причин, но чаще всего это случается ближе к году со дня рождения малыша. До этого момента его проявления: плачет, кричит, ест не ест, спит не спит, любит лежать в кроватке, не любит, успокаивается только на руках – расцениваются не как капризы, а как сообщения о потребностях.

Собственно, детские психологи считают, что так оно и есть. Характер девочки и мальчики начинают проявлять где-то через двенадцать месяцев после рождения. Этот же возраст обозначен как возраст первого кризиса или первый всплеск самостоятельности. А как же! Ведь именно в это время дитя овладевает двумя волшебными человеческими навыками: речью и прямохождением. И обретает новую степень свободы во взаимодействии с миром. Речь облегчает взаимопонимание, умение ходить не только модифицирует способ передвижения, но и позволяет дотянуться до вещей и забраться в места, которые ранее были недоступны. Человек на двух ногах выше, чем на четырех конечностях, – он больше видит и больше может (руки-то постепенно освобождаются от ходьбы).

Самостоятельность – это плюс. Какая мама, какой папа не радовались первому слову или первому шагу детей! И второму, и десятому... Ходить и говорить – это безусловно хорошо, говорит человеческое сообщество своему новому члену. Однако свобода в использовании этих навыков довольно быстро начинает ограничиваться. «Здесь не кричи», «туда не ходи», «это не трогай», «сюда не лезь», «помолчи немного». Получается, что ходить и говорить – просто отлично, но хорошо бы ходить там, где положено и говорить в соответствии с нормами воспитания. Вот тут и происходит первое грандиозное столкновение взрослого и детского миров, которое проявляется в поведении малыша тем, что мы привычно именуем капризами.

Более или менее «острые» случаи капризов бывают у всех. Систематическое капризничанье – свидетельство развития определенных черт в характере ребенка. Капризы, переходящие в истерики, – сигнал, что в жизни маленького человека не все ладно и надо внимательно приглядеться, что с ним происходит.

Итак, ребенок капризничает, жалуетесь вы (или возмущаетесь, или утверждаете, в зависимости от собственного характера, представлений и отношения к заартачившемуся дитяти). А что такое капризы и существуют ли они вообще? Есть ли на свете дети, которые не знают капризов?

Существуют ли капризы?

Капризы как диверсии, совершаемые детьми в мире взрослых, не существуют. А вот (заглянем в будущее, когда наш малыш уже преодолел рубеж младшего школьного возраста) манипуляция взрослым миром, выросшая на «капризной» почве, вполне возможна. Как же так, спросите вы?

Васильева, А.В. Как отучить ребенка капризничать / А.В. Васильева. – СПб. : Вектор, 2015. – 160 с. – (Лучшая книга о вашем ребенке).

[< Читать далее >](#)

Как подготовить ребенка к экзаменам

Любимова Елена Владимировна



Каждый родитель знает, что его малыш – самый умный, самый талантливый, самый красивый на свете. С первых дней его жизни мы верим в него безо всяких сомнений. И, что примечательно, в течение всего периода дошкольного развития дети обычно стремятся не разочаровывать родителей. Невероятно, но факт: ребенок, не имеющий врожденных отклонений умственного развития, в дошкольном периоде «схватывает на лету», проявляет наблюдательность, отличную память и находчивость там, где, подчас, спасовал бы даже взрослый.

Независимо от того, тихим или буйным нравом отличается ребенок, в детстве он учится, как правило, быстро и успешно, всему подряд – от речевых навыков и расширения словарного запаса до самостоятельного проектирования и сборки сложных игрушек.

Однако рано или поздно приходится перейти вместе с юным поколением нашей семьи от обучения домашнего к систематизированному – начальному, среднему и высшему. То есть, когда нашему сорванцу исполняется семь лет, мы отправляем его в школу, не всегда отдавая себе отчет в том, какой ворох проблем взваливаем тем самым на свои плечи. На праздничной линейке по случаю первого звонка мы морально готовимся к чему угодно – к вызовам по поводу плохого поведения, травмам, частым ОРВИ у нашего дотопе вполне здорового чада... И какое же нас ждет разочарование, когда уже по итогам первого полугодия нас приглашают к завучу, чтобы обсудить вовсе не его плохое поведение, а неуспеваемость по тем или иным предметам!

Каждая гуманитарная наука (от педагогики и психологии до анатомии) пытается дать убедительное и исчерпывающее объяснение этому феномену – отсутствию у детей интереса к школьным знаниям, при том что за пределами школы юный пытливым ум жаждет их с прежней силой. Но ни одной из них пока это не удалось. Считается, что виной тому явный элемент принуждения

– попытки мотивировать ребенка выучить то, что ему неинтересно и, как кажется, не нужно.

Дети совершенно не понимают слово «надо», а рассуждения вроде «Это очень пригодится тебе в будущем» кажутся им пустым звуком, так как они еще не умеют заглядывать вперед так далеко. Основные аргументы учителей и родителей кажутся им набором ничего не значащих фраз, вот они и не хотят учиться в школе, хотя за ее пределами усваивают новое достаточно хорошо.

Так или иначе, обучение заканчивается еще и экзаменом – проверкой, насколько прочно и полно школьник усвоил преподанный ему ранее материал. И от этой проверки уклониться уже не так просто, как от урока, который достаточно прогулять. Экзамен (особенно первый) служит одинаково серьезным испытанием для учеников как весьма прилежных, так и нерадивых. Более того, для вторых он может оказаться «встряской» даже меньшей, чем для первых, хотя, казалось бы, все должно быть наоборот.

Но, в любом случае, перспектива экзамена как проверки обязательной, пусть и пока далекой, никак не прибавляет новоиспеченным школярам радости по поводу того, что они теперь «уже совсем как взрослые», «сами выбирают себе путь», «отвечают за результаты своей учебы». Учеба, как занятие «взрослое» и «ответственное», радует очень немногих детей и даже подростков, поскольку, как мы помним, далеко не все из них вообще этого хотели.

Осознание необходимости учиться, как и смысла слов «надо», «должен» и т. п., для детского возраста нехарактерно. Поэтому юные школьники и, нередко, даже студенты воспринимают все это как принуждение извне, нужное кому угодно, кроме них самих. И не то чтобы они были вовсе неправы, не так ли?.. Ну, а когда выясняется, что уже навязанный принудительно процесс закончится еще большей неприятностью вроде проверки усвоенного, эта новость, естественно, лишь усилит у ребенка желание взбунтоваться против такого «насилия»!

Мы хотим, чтобы ребенок «сдал на пять»... Но хочет ли этого он сам?

Любимова, Е.В. Как подготовить ребенка к экзаменам. Советы для родителей в помощь детям / Е.В. Любимова. – СПб. : Вектор, 2015. – 160 с.

[< Читать далее >](#)

Как подружить ребенка с режимом дня

Любимова Елена Владимировна



Всех нас родителей очень волнует вопрос: как приучить ребенка к распорядку дня?

Каждый взрослый знает, что такое рутина – ежедневное повторение части событий дня прошлого, позапрошлого и др.

Человеческое общество, а значит, и каждый отдельный индивид в нем, живет по усредненному, но обязательному для каждого расписанию. Определенная часть того, что произойдет с нами завтра, известна нам уже сегодня, например, пойдём ли мы на работу, в котором часу мы должны быть на рабочем месте, когда наш рабочий день будет окончен, во сколько у нас перерыв и др.

К планам, навязанным нам жизнью в обществе, прибавляются и свои собственные. Как правило, современный человек стремится спланировать, на что он потратит то или иное время в обозримом будущем и в каком порядке будет выполнять намеченные им самостоятельно задачи. Другими словами, все мы стремимся предусмотреть не только то, что зависит от кого-то другого (график работы – нашей или, скажем, любимого магазина, детского сада, школы, где учатся наши дети). Мы также стараемся выстроить хотя бы приблизительную последовательность для событий заранее не известных, но предполагаемых. Скажем, для решения рабочих задач мы отводим рабочее же время, чтобы потом не пришлось «развлекаться» ими на досуге. А для таких относительно редких, но тоже повторяющихся событий, как шопинг, походы всей семьей в кино, поездки к родителям и т. д., мы традиционно отводим выходные. Это и называется рутинной поэзией и распорядком дня – в обществе.

Взрослых жизненный распорядок чаще угнетает, а не сообщает им некий «заряд бодрости». Кто-то замечает этот эффект «одного и того же, изо дня в день» острее, кто-то – слабее, но все мы приходим по его итогам к выводу, что тяготит он куда сильнее, чем развлекает. Тем не менее, большинство взрослых соглашается, что, если человеку известна заранее хотя бы часть грядущего, он чувствует себя увереннее уже в настоящем. Действительно, состояние «не знаешь, что будет завтра» большинство любит

еще меньше рутины. Кроме того, даже те, кто стремится «разбить» этот замкнутый круг любыми доступными способами, неизменно высоко ценят возможность вернуться после всех пережитых приключений домой. То есть туда, где все осталось на своих местах с момента расставания – в места и окружение, знакомые до мелочей. И когда где-то там, за новыми горизонтами, охваченные вихрем стремительных событий, мы узнаем, что нам уже некуда возвращаться, вся наша тяга к приключениям сразу сходит на нет.

Так что взрослые тоже не так уж нетерпимы к рутине. Преимущественно им не нравится повторение событий не слишком приятных или, например, полный застой (когда в жизни долгое время не меняется ни одна из частей рутины). Однако, в общем, отношение у нас к ней вполне толерантное. Мы понимаем, что для жизни в обществе необходимо всегда искать общие знаменатели – компромиссы (в том числе по времени), которые будут одинаково приемлемы и для нас, и для человека, чьи планы были совсем другими. Кроме того, частичная предсказуемость дня завтрашнего дает нам возможность его спланировать, фактически – устранить ряд вероятных сюрпризов (не всегда приятных) и подарить тем самым блаженное ощущение полной власти над собственной судьбой...

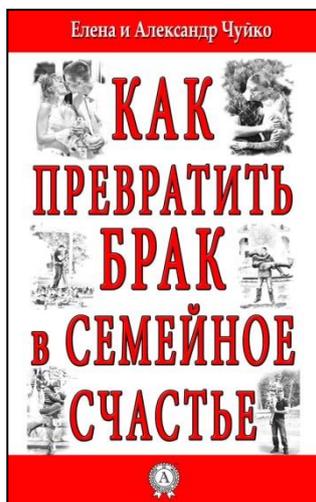
А вот у наших детей представления о распорядке и общих жизненных закономерностях нет совсем. Наверное, мы помним себя в детстве: каждое событие нового дня было нам незнакомо, и ситуации вокруг нас повторялись крайне редко. Тогда, на заре своих дней, мы открывали для себя по тысяче новых горизонтов в день, и потому день этот пролетал стремительно, словно состоял он из пары часов вместо двадцати с лишним. Детям приключением кажется едва ли не каждый пустяк, а вернуться в этот миропорядок, будучи уже взрослым, увы, невозможно. Как мы понимаем, он образуется за счет отсутствия жизненного опыта, ведь ребенок никогда и ничего раньше не видел – даже самых тривиальных событий жизни в этом мире.

Любимова, Е.В. Как подружить ребенка с режимом дня / Е.В. Любимова. – СПб. : Вектор, 2015. – 160 с.

[< Читать далее >](#)

Как превратить брак в семейное счастье

Чуйко Елена, Чуйко Александр



Дорогой читатель, вам представляется уникальная возможность познакомиться с книгой счастливых супругов Елены и Александра Чуйко! Эти замечательные люди написали книгу для того, чтобы помочь вам превратить свой брак в настоящее семейное счастье.

Открыв эту книгу, вы прикоснулись к великому знанию, которое было скрыто от большинства людей для того, чтобы они тонули в своем несчастье и в состоянии стресса совершали необдуманные покупки, поглощали килограммы вредной пищи, а вечера проводили у экрана телевизора, уповая на всемогущую рекламу.

Несчастный человек – это идеальный потребитель, потому что он ищет источники удовольствия за стенами своего дома. Состояние хронического стресса со временем приводит человека к врачу, и после этого бедняга становится постоянным клиентом аптечного киоска. Семейное счастье экономически не выгодно. Счастливые люди более рассудительны в приобретении тех или иных вещей, питаются здоровой пищей, вечерами вместо просмотра телевизора занимаются любовью и просто не знают о существовании аптек. Начав читать первую главу, вы прикоснетесь к великому знанию, которое изменит вашу жизнь до неузнаваемости. Вы узнаете о простых упражнениях, уделяя которым всего десять минут в день, вы значительно улучшите отношения с вашим супругом или супругой. Авторы откроют вам главный секрет, узнав который вы буквально в одно мгновение сможете остановить надвигающуюся ссору или даже скандал. Научат вас, как сделать так, чтобы то, чего вы хотите, и то, о чем мечтаете, стало реальностью. Возможно, вы хотели бы отправиться с любимым или любимой во Францию или на Мальдивские острова, это станет реальностью благодаря описанным упражнениям. Большая часть книги посвящена ментальной работе со своим сознанием, но также уделяется должное внимание и осязаемым вещам, даже таким, как питание. Прочтите книгу до конца и узнайте много интересного.

Писатель Невилл Годдард говорил: «Благодаря вашей способности думать и чувствовать вы имеете власть над всем творением», он был как никогда прав, используйте свой разум и сердце для творения своего неповторимого семейного счастья.

Чуйко Елена, Чуйко Александр Как превратить брак в семейное счастье.
ИП Стрельбицкий, 2015. - 110 с. : ил.

[< Купить >](#)

Как со взрослыми

Артур Гиваргизов



В этой книжке Дима приклеивает себе бороду и усы, Оля превращает комара в бабочку, Дмитрий Анатольевич находит след гитары Артура Александровича, президента не пускают на день рождения, соседи чуть не съели Лёнин портрет, а в четверг все бабушки куда-то пропали. Ещё там о плохих поступках и хороших наказаниях, о самом невкусном блюде на земном шаре... Ну и обо всём остальном!

Артур Александрович Гиваргизов – российский детский писатель и поэт, член Союза писателей России.

Юмор Гиваргизова, - отмечает критик и исследователь детской литературы Мария Порядина, - невозможно просчитать заранее - никогда не знаешь, в чём он сейчас увидит смешное. Артур берёт самую простую ситуацию и постепенно разворачивает её, разворачивает... так что она разворачивается на сто восемьдесят градусов... или просто выворачивается наизнанку, превращается в свою противоположность, при этом не происходит никакого нарушения логики».

Гиваргизов с новаторским темпераментом открывает нам стихийность и естественность дошкольной и младшешкольной речи в рядовых и парадоксальных ситуациях детской жизни. Читать Гиваргизова необыкновенно интересно. В его рассказах и сценках оживает мир современного ребёнка, подчас злободневный, порой наивный, всегда сегодняшний. Говоря коротко, Гиваргизова читать смешно, трогательно и поучительно.

Гиваргизов, А.А. Как со взрослыми / А.А. Гиваргизов. – М. : Время, 2011. – 144 с. : ил. – (Время – детство).

[< Купить >](#)

Когда бабушка и дедушка были маленькими

Екатерина Мурашова

Эта книга предназначена не просто для семейного чтения, но для совместного времяпрепровождения - бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек с их внуками и правнуками. Она поможет вернуться в прошлое, многое вспомнить и пережить вновь. Поделиться с маленькими родными людьми радостным и печальным, серьёзным и смешным, важным и мимолётным. Рассказать историю человека, семьи, города, страны, мира. Протянуть нити из прошлого в будущее, связать из них завораживающий и запоминающийся узор.

Книга «Когда бабушка и дедушка были маленькими...» создана по инициативе и при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко. 72-страничная книга для детей и взрослых вышла тиражом 5 тыс. экземпляров в издательстве «Поляндрия».

Маленькие читатели узнают из книги, что у бабушек тоже бывают родители, увидят ручку с перьями, стиральную доску, пирожное из печенья, как раньше лечили от кашля, как выглядела школьная форма, какие у бабушек были портфели, учебники и тетради, в какие игры играли их ровесники много лет назад, а старшее поколение узнает на страницах книги тщательно воссозданные символы того времени.

Авторам удалось сделать эту книгу удивительно интересной, наполнить ее трогательным содержанием.

Мурашова, Екатерина. Когда бабушка и дедушка были маленькими.../Екатерина Мурашова, Наталья Майорова; худож.: Екатерина Бауман. – Санкт-Петербург: Поляндрия, 2016. – 72 с.: ил.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Общаться с ребенком. Как?

Ю.Б. Гиппенрейтер



Как построить нормальные отношения с ребенком? Как заставить его слушаться? Можно ли поправить отношения, если они совсем зашли в тупик?

Может ли психология помочь родителям, учителям, воспитателям в их решении? Безусловно, может. Одно из замечательных открытий психологической науки – значение стиля общения с ребенком для развития его личности. Общение так же необходимо ребенку, как и пища. Но общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

В книге известного российского психолога Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» родители найдут для себя много информации, помогающей повысить эффективность общения с ребенком. Что такое безусловное принятие и активное слушание. Сколько родительской помощи и вмешательства необходимо ребенку. Закон «зоны ближайшего развития» и что бывает, если его не учитывать. Надо ли давать ребенку право на ошибку и как научиться передавать детям ответственность за свои поступки. Ответы на эти и другие вопросы дадут родителям нужные знания, помощь и поддержку.

Гиппенрейтер Юлия Борисовна - один из самых известных в России детских психологов, доктор психологических наук, профессор МГУ

им. М.В.Ломоносова. Автор многочисленных публикаций по психологии, в том числе по детско-родительским отношениям.

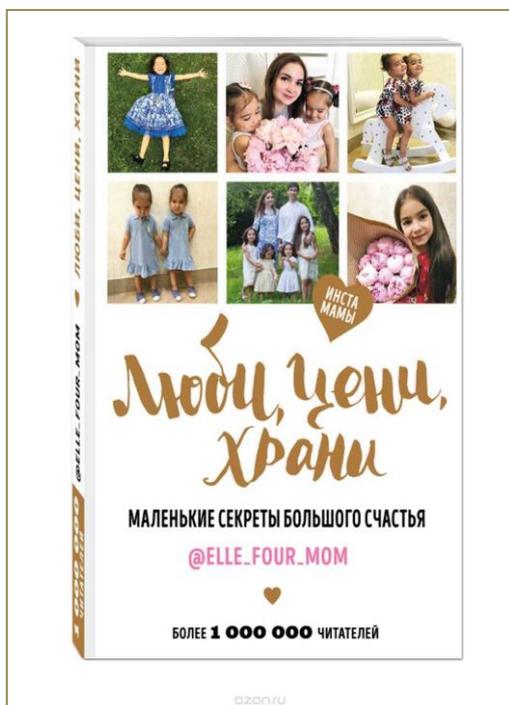
Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 352 с.

[< Читать далее >](#)

[< Читать далее >](#) (зеркало)

Люби, цени, храни. Маленькие секреты большого счастья

Elle_four_mom



Как создать крепкую счастливую семью, как правильно ухаживать за детьми, как стать мудрой и счастливой женой? Ответы на эти и многие другие важные вопросы найдут для себя женщины, будущие и настоящие жены и мамы в книге очаровательной многодетной мамы Эли. Рассказом о своей жизни она доказывает, что семейное счастье – не вымысел, а реальность.

Элю в одном из самых мощных сообществ «Инстамамы» социальной сети Инстаграм подписчицы знают под псевдонимом Elle_four_mom. У Эли замечательный любящий муж и четыре

дочери: старшая Аиша, или как называют ее сами родители, Королева Аиша, средняя Хадижа, по прозвищу «Хавалетовая», за любовь к фиолетовому цвету, младшие девочки-близняшки Асия и София. Аккаунт Эли подкупает искренностью и открытостью. Впервые познакомившись с ней, уже совсем скоро многие и многие мамы начинают делиться с Элей своими секретами, заботами, радостями и проблемами, обращаются к ней за советом.

Для большого количества людей Эля стала ориентиром, маяком, и это прекрасно, потому что она несет в этот мир вечные ценности, без пафоса и жажды признания. Успех этой женщины обусловлен ее жизненной философией, отношением к миру. Материнство как религия. Любовь как смысл жизни. Уважение к себе и другим как обязательное условие отношений и общения. Ей не в тягость домашние хлопоты, она прекрасно выглядит и счастлива тем, что она – любящая жена и мама.

Книга адресована в первую очередь мамам: и тем, у кого совсем маленькие дети, с которыми порой и не знаешь, как обращаться, и тем, у кого дети большие, с которыми так трудно бывает выстроить нормальные, без склок и разборок отношения. Когда ребенок вырастает и становится чужим, любая мама невольно начинает думать: а что я делала не так? В этой книге

говорится о воспитании. Но не только. Наши дети – это мы, это наш взгляд на мир, наши отношения с близкими и отражение нашей любви к тому, что нас окружает.

В книге «Люби, цени, храни. Маленькие секреты большого счастья» читательницы найдут размышления о любви, семье, радости материнства. О грудном вскармливании и семейном воспитании, о режиме дня и здоровье, о правильном питании. О ревности и страхах, о правильном подходе к себе и мужу.

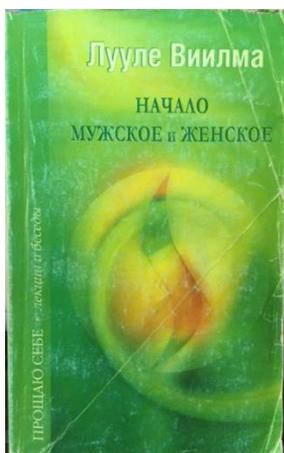
Книга продиктована самой жизнью, написана прекрасным языком, пропитана искренностью и чистотой.

Elle_four_mom Люби, цени, храни. Маленькие секреты большого счастья. М. : Эксмо, 2016. – 272 с. – (Инстамамы).

[< Читать далее >](#)

Начало мужское и женское

Лууле Виилма



Данная книга знакомит читателей с публичными выступлениями Л. Виилмы. В них автор раскрывает не только суть своего учения о самопомощи через принятие и прощение, но и показывает, как применять учение на практике.

Учение о прощении является простым и доступным для тех, кто готов признать свои ошибки, и не приемлемым для тех, кто ищет виновных вне себя. Книга составлена по материалам выступлений в Москве.

В ней автор говорит своим читателям об энергетической связи с плохим, обращении к людям и целителям, о мужском и женском началах, о плохих хороших людях, обучает разговору со своими мыслями, учит сочувствию, об уме женском и уме мужском, об отношении к миру, об иллюзиях и разочарованиях, о злоупотреблении доверием, о желании нравиться, о ненависти, о жизни по обязанности и необходимости, о любви и о долге во имя любви.

Лууле Виилма является знаменитым эстонским врачом и эзотериком. Ее личность таит в себе множество тайн, за свою жизнь она перенесла шесть клинических смертей, а ее видение мира просто поражает обывателя. После долгих лет традиционной медицинской практики (врач гинеколог-акушер) отказалась от нее в пользу парапсихологического учения, на основе которого разработала свою методику излечения. Лууле Виилма (годы жизни - 1950-2002) погибла в автокатастрофе под Таллином.

Л.Виилма создала таблицу, в которой показаны эмоциональные переживания как причины физических болезней тела, по ее учению всякая негативная мысль отражается физическим недугом тела. Излечивая мысли – излечиваем тело.

Виилма, Л. – Начало мужское и женское / Лууле Виилма. – Екатеринбург: У-Фактория, 2010. – 256 с.

[< Читать далее >](#)

Ничего страшного: неуспеваемость излечима

Оливье Револя



Книга детского психиатра Оливье Револя рассказывает о том, как адаптировать к школе детей, страдающих школьной фобией, испытывающих трудности в обучении чтению и формировании словарного запаса, усвоении правил орфографии, склонных к гиперактивности. Написанная на основе богатого личного опыта, просто и доходчиво, она содержит множество полезных советов и адресована прежде всего родителям и педагогам.

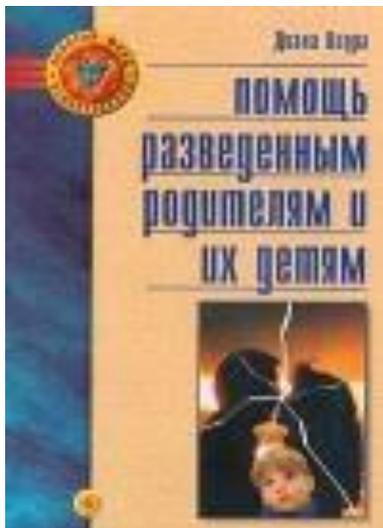
Револя О. Ничего страшного: неуспеваемость излечима! / О. Револя ; пер. Е. Брагинская. – М. : Ломоносовъ, 2009. – 352 с.

[< Читать далее >](#)

[< Читать далее >](#) (зеркало)

Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде

Диана Видра



Переживание ребенком развода родителей... Видимые и скрытые реакции ребенка на развод... Что чувствует ребенок и как реагирует на развод. В книге «Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде» развод рассматривается «изнутри», с точки зрения душевных событий. От того, как дети переживут развод родителей, во многом зависит их дальнейшее психическое здоровье. Что могут сделать родители для того, чтобы защитить детей от травмирующего влияния развода. Автор предупреждает родителей, что опасно оценивать истинное состояние ребенка только по внешним проявлениям. Все зависит от того, как ребенок понимает развод: папа (мама) уходит навсегда или он (она) вернется обратно.

Психологический момент развода – это момент осведомленности ребенка о таковом. Важно своевременно и правдиво его информировать. Как вы чувствовали бы себя, если бы человек, которого вы так сильно любите, пропал, и вы не знали бы, что с ним. Не разговаривая откровенно с ребенком, родители лишают его возможности открыто проявлять свои чувства, а значит, лишают шансов на помощь: как можно помочь человеку, который не просит о помощи. Так возникает скрытая симптоматика, которая взрослыми трактуется чаще всего совершенно ошибочно.

Книга Дианы Видра поможет родителям, переживающим развод, понять себя, детей, существующую проблему, а главное, ее психическое содержание, что поможет научиться сознательно управлять событиями.

Диана Видра - журналист, переводчик, писатель, автор научно-популярных книг в области психоанализа и психоаналитической педагогики.

Диана Видра, Помощь разведенным родителям и их детям. – М.: Институт психотерапии, 2000. – 224 с.

[< Читать далее >](#)

Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей

Джон Миллер и Карен Миллер



Книгу Джона Миллер и Карен Миллер, родителей семерых детей «Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей» отличает от других пособий по воспитанию то, что она содержит мысли, которые заставят задуматься любых родителей, и принципы, которые помогут им лучше справиться с воспитанием детей.

На собственных наблюдениях, собственном родительском опыте авторы пришли к мысли о том, что основополагающей идеей в воспитании детей является личная ответственность родителей.

Эта идея легла в основу разработанной авторами книги технологии, которую они назвали «Вопрос за вопросом» (The Question Behind the Question – QBQ).

Воспитание – это тяжелейший круглосуточный труд. Книга предлагает инструмент, которого не хватает взрослым для воспитания детей, который позволит родителям выработать личную ответственность и принимать верные решения в процессе воспитания.

Правильно заданные себе вопросы побуждают родителей искать причины того, почему дети думают и ведут себя так, а не иначе, в воспитании.

«Какие мои действия породили эту проблему?» и «С чего мне начать, чтобы воспитывать по-другому?». Данные вопросы, которые авторы называют QBQ, не только представляют собой ответственный подход, но и заставляют учиться, а где обучение, там и перемены. Родителям достаточно изменить свой образ мыслей и усвоить следующий принцип: «Мой ребенок – это продукт моего воспитания».

Научиться личной ответственности в воспитании будет проще, если не противостоять этому принципу, а взять его за основу. Благодаря столь надежному фундаменту любой родитель может стать лучшим в мире папой или мамой независимо от возраста ребенка.

QVQ — прикладной инструмент воспитания, построенный на трех простых принципах, помогающих формулировать ответственные вопросы:

1. QVQ начинаются со слов «что», «как» и «каким образом», а не «почему», «когда» и «кто».

2. QVQ содержат личные местоимения «я», «мне», а не «они», «вы» или даже «мы», потому что изменить можно только себя.

3. QVQ всегда во главу угла ставят поступки. Личная ответственность вызывает позитивные перемены сейчас, позволяя нам внести свою лепту в воспитание и повлиять на ситуацию.

Книга будет полезна родителям и маленьких детей, и подростков, и тем молодым людям, которые только планируют рождение детей.

Джон Миллер и Карен Миллер Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей / Миллер Д., Миллер К. ; пер. Е. Бузниковой. – М. : Манн, Иванов и Фабер, 2014. – 240 с.

[< Читать далее >](#)

[< Читать далее >](#) (зеркало)

Практикум по сказкотерапии

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д.



Сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом. Испокон веку знания о мире передавались из уст в уста или переписывались. Сегодня под сказкотерапией мы понимаем способы передачи знаний о духовном пути и социальной реализации человека. Именно поэтому мы называем сказкотерапию воспитательной системой, которая сообразна духовной природе человека. Многие думают, что сказкотерапия предназначена только для детей. Причем дошкольного возраста. Однако это не так. Сказкотерапию можно назвать «детским» методом потому, что сказки обращены к чистому и восприимчивому детскому началу каждого человека. Сказка позволяет обратиться к глубинному опыту человека, открыть и осознать чувства и стремления, скрытые в бессознательном, переосмыслить жизненные события, увидеть пути решения проблем. В сказкотерапии используются терапевтические сказки – истории, метафорически рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается человек. Сказка используется в работе с детьми, взрослыми, при индивидуальном консультировании и в групповой психотерапии.

Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, автор метода комплексной сказкотерапии, в книге «Практикум по сказкотерапии» дает определение сказкотерапии как процесса поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем.

Сказка может дать символическое предупреждение о том, как будет разворачиваться ситуация. Сказкотерапия для детей связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Если ребенок с раннего возраста начнет осознавать «сказочные уроки», отвечать на вопрос: «Чему же нас с тобой учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций». Будет более мудрым и созидательным.

Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни.

Обсуждение сказки как ответ на вопрос, «О чем эта сказка?», игра «Сказочные уроки» как возможность обсудить с детьми важную информацию, зашифрованную в сказке.

Самое важное для взрослых – создать ситуацию, в которой ребенок может задуматься над смыслом и неоднозначностью происходящего. В этот момент ребенок познает философию жизни: нет однозначных событий, даже внешне неприятная ситуация может через некоторое время обернуться благом.

Сказкотерапия – процесс экологического образования и воспитания ребенка. Но волшебство связано не только с обитателями волшебного мира. Оно связано с творчеством, созиданием, верой в добрые силы и новыми возможностями.

В книге автор разбирает виды сказок, принципы работы со сказками, дает ответ на вопрос, почему некоторые дети любят слушать одни и те же сказки и др.

«Курочка – ряба», «По щучьему велению», «Сказка о молодильных яблоках», «Колобок» и другие известные нашим детям сказки могут стать темой для обсуждения реальных жизненных ситуаций, понимания того, чему научила сказка.

Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева – доктор психологии, директор Санкт-Петербургского Института сказкотерапии. Закончила факультет психологии Ленинградского государственного университета. Автор метода Комплексной сказкотерапии. Автор ряда монографий по сказкотерапии.

Зинкевич-Евстегнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева. – СПб. : Речь, 2000. – 313 с.

[< Читать далее >](#)

Проблемы семейного воспитания

Карклина С.Э.

Автор книги кандидат педагогических наук, посвящает свою новую книгу проблемам трудового, идейно-политического, нравственного и эстетического воспитания школьников в семье. В основу книги положены исследования советских педагогов, социологов, психологов.

В данном издании автор на простых примерах их жизни говорит о жизненно важных основах воспитания подрастающего поколения. Книга написана в 1983 году, но и даже в 21 веке не потеряла своей актуальности.

Воспитание человека неравнодушного, трудолюбивого, уважительного и благодарного – это тяжелый труд, прежде всего родителей, а педагоги – это помощники в данном процессе. И если родители научатся слышать своего ребенка, то и ребенок будет слышать родителей.

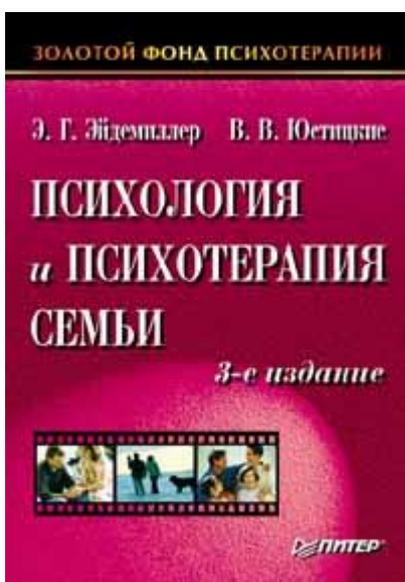
Книга состоит из новелл и адресована родителям и педагогам.

Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания: общественно-политическая литература / С. Э. Карклина. - М. : Сов. Россия, 1983. - 208 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Психология и психотерапия семьи

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.



В книге освещены основные психологические механизмы функционирования семьи, ее динамика, структура семейных ролей, виды коммуникаций в семье. Особый интерес представляют психологические методы исследования семьи, многие из которых разработаны авторами, в том числе опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (в двух вариантах – для родителей детей и подростков). Предназначен для изучения влияния родителей на воспитание детей в возрасте от 3 до 10 лет и подростков в возрасте от 11 до 21 года, диагностирует тип семейного воспитания, дает представление:

- об уровне опеки родителей над ребенком - чрезмерной (гиперпротекция) или недостаточной (гипопротекция);
- о потворствовании, как стремлении чрезмерно удовлетворять любые потребности ребенка, или игнорировании его потребностей;
- о чрезмерности требований к ребенку, не соответствующих его возможностям, или недостаточности его обязанностей;
- о чрезмерности запретов и явного доминирования родителей (ребенку все «нельзя») или недостаточности запретов (ребенку все можно);
- о минимальности санкций, когда родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко, больше уповают на поощрения, и сомневаются в результативности любых наказаний, или о строгости наказаний, применяемых к ребенку родителями за невыполнение семейных требований.

Сочетание результатов показывает наличие или отсутствие неустойчивости стиля воспитания, как постоянной резкой смены стиля воспитания, приемов воспитания, «шараханьях» родителей: от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению.

Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой детской психиатрии, психотерапии и

медицинской психологии Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования. Один из основоположников семейной психотерапии в СССР и России, создатель ряда методов кратко- и долгосрочной групповой психотерапии детей, подростков и взрослых.

Юстицкис Виктор Викторович - доктор юридических наук, профессор Университета им. Миколаса Ромериса Вильнюс, Литва.

Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.: ил. – (Золотой фонд психотерапии).

[< Читать далее >](#)

Ребенок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст

Суркова Лариса

Дорогие читатели! В ваших руках завершающая книга из серии «Как здорово с ребенком». Подростки – ох и сложная эта история! Это не тот возраст, про который я могу сказать, что он легкий. Да, он не простой. Да, с детьми в этот период жизни приходится посоревноваться в постановке целей, достижении результатов. Да, вам придется делать над собой усилия, а это так не просто. За годы жизни с ребенком у нас формируется определенная инертность мышления, но подростки ее быстро и мастерски ломают. Дети в этом возрасте могут быть двигателем прогресса вашей семьи: вы будете лучше выглядеть, красивее одеваться и узнавать много нового ради того, чтобы быть на одной волне с ними. Либо, наоборот, будете упираться, кричать и стоять на своем. Можно догадаться о результатах в том и ином случае?

Автор постаралась сделать эту книгу очень точной и краткой в ответах и формулировках, это так важно в наш век дефицита времени и выражает большую благодарность двум своим старшим детям, для которых этот возраст актуален. Они научили автора-маму мудрости, и на них была отработана большая часть описанных тут советов и рекомендаций.

Лариса Суркова, семейный автор у которого в книжном архиве имеется уже не один десяток книг, и вот малый перечень наиболее известных:

- От 8 до 13 – дети, подростки или взрослые?
- Почему наши дети так рано взрослеют?
- Подростковый кризис
- Как говорить с подростком на одном языке?
- Максимализм
- Родительский авторитет
- Тайм-менеджмент
- Домашние обязанности

Автор: – мама 4 детей, а также кандидат психологических наук и практикующий психолог, ведущая в Instagram свой профиль @larangsovet. Занимается вопросами детской и семейной психологии.

Удивительно, но каждую свою книгу о детях автор начинает словами: «Это мой любимый возраст». Но дети, входящие в ранний подростковый возраст, – это категория, которая вызывает особые чувства по ряду причин.

Во-первых, этим детям может быть тяжелее всех. Они сталкиваются со многими изменениями в социуме вокруг. У них огромная загруженность: чем только дети не заняты, кроме школы. На них давит бесконечное родительское «ты должен», но при этом уважение к ним практически не показывается, им не выказывают доверия. А это очень важно для их адекватной самооценки. Во-вторых, у них начинаются изменения в гормональном фоне, что тоже дается не просто. В-третьих, на них давит информационный поток: новости, мультики, фильмы и т. д. Это большая нагрузка, которой у нас с вами не было. Поэтому нашим детям гораздо тяжелее.

Подросток... Даже само слово такое, как будто «под ростком», сразу представляется нечто хрупкое, недоделанное, что ли... Примерно так, но только не осознавая этого, ощущает себя и ребенок в этом возрасте.

И все-таки, дети 8–12 лет – это дети, подростки или они ближе ко взрослым? В психологии подростками считаются те, кто достиг возраста 12–13 лет. Так когда же начинается подростковый возраст?

Приятного вам чтения и результативных ответов на ваши вопросы!

Суркова, Л.М. Ребенок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст / Лариса Суркова. – М. : «Издательство АСТ», 2015. -192 с.

[< Читать далее >](#)

Россия и русские

Павловская А.В.

Тематика книги охватывает все важнейшие стороны жизни российского общества – положение в мире, внутреннюю ситуацию, отношение к власти, место и роль религии в стране, семейные отношения, проблемы воспитания детей, особенности и традиции быта, русскую национальную кухню и многое другое. Авторский подход успешно сочетается с интересным, научно обоснованным материалом. В работе сделана попытка проследить исторические истоки современных явлений, выявить определенные закономерности развития русского общества.

Издание знакомит со своеобразием страны, особенностями русского национального характера, русским гостеприимством.

Павловская, А.В. Россия и русские / А.В. Павловская. – М. : Центручебфильм, 2010. – 336 с. – (История, культура, словесность)

[< Читать на сайте НРА >](#)

Самостоятельный ребенок, или Как стать «ленивой мамой»

Анна Быкова



Как научить ребенка засыпать в своей кровати, убирать игрушки и одеваться. Когда стоит помочь ребенку, а когда лучше от этого воздержаться. Чем опасна гиперопека и как этого избежать. Как заставить ребенка поверить в свои силы?

Ответы на эти и многие другие вопросы дает книга детского и семейного психолога Анны Быковой «Самостоятельный ребенок, или Как стать «ленивой мамой».

Многих сегодня волнует тема самостоятельности детей, проблема инфантильности молодого поколения. Для того чтобы ребенок стал самостоятельным, тоже нужны условия. Ведь если всегда подсказывать, помогать и советовать, он так и не научится ничего делать сам. Поэтому просто необходимо периодически включать «ленивую маму», осознавая, что это делается в интересах ребенка.

Это книга о простых, но совсем неочевидных вещах.

Инфантильность молодых людей стала сегодня настоящей проблемой. У нынешних родителей энергии столько, что ее хватает, чтобы проживать жизнь еще и за своих детей, участвуя во всех их делах, принимая за них решения, планируя их жизнь, решая их проблемы. Вопрос, нужно ли это самим детям? И не является ли это бегством от своей жизни в жизнь ребенка?

Это книга о том, как вспомнить о себе, позволить себе быть не только родителем, найти ресурс для выхода за пределы этой жизненной роли. Книга о том, как избавиться от чувства тревожности и желания все контролировать. Как взрастить в себе готовность отпустить ребенка в самостоятельную жизнь.

Легкий ироничный слог и обилие примеров делают процесс чтения увлекательным. Это книга-рассказ, книга-размышление. Автор не указывает: «Делай так, так и вот так», а призывает задуматься, проводит аналогии,

обращает внимание на разные обстоятельства и возможные исключения из правил. Книга может помочь людям, страдающим родительским перфекционизмом, избавиться от навязчивого и мучительного чувства вины, которое никак не способствует установлению гармоничных отношений с детьми.

Это умная и добрая книга про то, как стать хорошей мамой и научить ребенка быть в жизни самостоятельным.

Родителям нужно принять своего ребенка не как свое продолжение, не как расширение своего эго, а как самостоятельную личность, у которой есть свои желания и потребности.

Принять себя как самостоятельную личность, у которой есть свои желания и потребности.

Родители – это не приложение к ребенку, и они не должны заикливаться на том, чтобы обслуживать его интересы.

Становление самостоятельности, независимости ребенка невозможно без становления самостоятельности, независимости родителей.

Воспитывая детей, родители воспитывают себя.

Быкова, А.А. Самостоятельный ребенок, или Как стать «ленивой мамой» [текст] / А.А. Быкова. – М. : Эксмо, 2016. – 272 с.

[< Читать далее >](#)

Секреты материнства. Пособие для молодых родителей



В пособии собраны ответы на волнующие вопросы мамы о первых днях жизни после рождения ребенка.

Как женщине восстановится после родов: первые дни и недели после родов, правила гигиены в послеродовой период, эмоциональный фон матери, что делать после кесарева сечения.

Совместное пребывание в палате «Мать и дитя» или же когда совместное пребывание невозможно — советы экспертов.

Все о грудном вскармливании от первого прикладывания и режима кормления до вариантов сцеживания грудного молока. Что делать если

дефицит грудного молока?

Календарь развития ребенка — от 1 дня до года. На все эти темы эксперты, психологи и врачи ответили в небольшом пособии для молодой мамы.

Секреты материнства [Текст] : пособие для молодых родителей : предназначено для бесплатного вручения роженицам в родильных домах городов РФ в течение первых суток после родов : восстановление женщины после родов, грудное вскармливание - секреты успеха, календарь развития ребенка / [Капранова Е. И и др. ; Борисова Н. И. и др. ; под ред. И. Н. Денисова] ; ГБОУ ВПО Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова М-ва здравоохранения Российской Федерации [и др.]. - Москва : РОМАРТ, печ. 2014. - 48 с. : цв. ил., портр.; 20 см. - (Секреты материнства. Пособие для молодых родителей; Вып. № 12).

[< Читать далее >](#)

Семейное чтение: Профессиональный разговор

Современный кризис детского чтения – проблема, о которой говорят много и страстно.

Раньше литература была неотъемлемой частью жизни и была не столько источником информации, сколько способом воспитания сердца и души. Сейчас для большинства детей чтение – тяжкая повинность, которой они пытаются избежать. Для родителей чтение – родительская мука, неприятная необходимость.

Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и утрата традиций семейного чтения, так как происходит изменение семейного уклада, разрушение традиционных нравственных норм во взаимоотношениях людей, в том числе и в семье, приоритет развлекательных предпочтений перед познавательными и т. д.

Как тут не вспомнить слова Н. В. Федорова «Есть данные, что если до 90-х годов XX века 50 процентов родителей читали своим детям книжки, то сегодня это делают только 7 процентов».

Исследования социологов и педагогов констатируют снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности (т.н. «вторичной неграмотности») тех, кого учили, но не научили читать, не сделали настоящими читателями. Функциональная неграмотность появляется достаточно рано, уже в начальных классах, после того, как детей научили читать и писать. Третьеклассник, который никогда не приходил в библиотеку и ничего не читает, кроме учебника, — еще один завтрашний потенциальный безграмотный.

Функциональная неграмотность в дальнейшем приводит к «учебному поражению». Отмечено, что после перехода из начальной школы в среднюю читательская активность детей резко падает.

В обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы ее представления (печатной или электронной), по-прежнему остается основой культуры и грамотности. Важность книги и чтения неоспорима, и эта идея особенно поддерживается в последние годы мировым сообществом.

Чтение остается важнейшим инструментом образования, развития личности. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию,

быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать.

Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению чрезвычайно велика.

Семейное чтение: Профессиональный разговор [Текст] : сб. материалов круглого стола, «Семейное чтение : профессиональный разговор» / МБУК «ЦБС №1» Губкинского гор. округа. – Старый Оскол, 2014.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Семья. Дети. Мурманск

Справочник по услугам для семей с детьми, проживающих в г. Мурманске



В справочник включена полезная информация для каждого родителя: цели и контакты общественных организаций, реализующих социально значимые проекты; социально-правовые услуги: документы в роддоме, свидетельство о рождении, регистрация ребенка, получение гражданства, полис обязательного медицинского страхования (ОМС) и многое другое – как и где получить, и что для этого надо; учреждения здравоохранения, учреждения культуры и отдыха, где и как провести с ребенком выходные – вся информация кратко и емко описана в Справочнике.

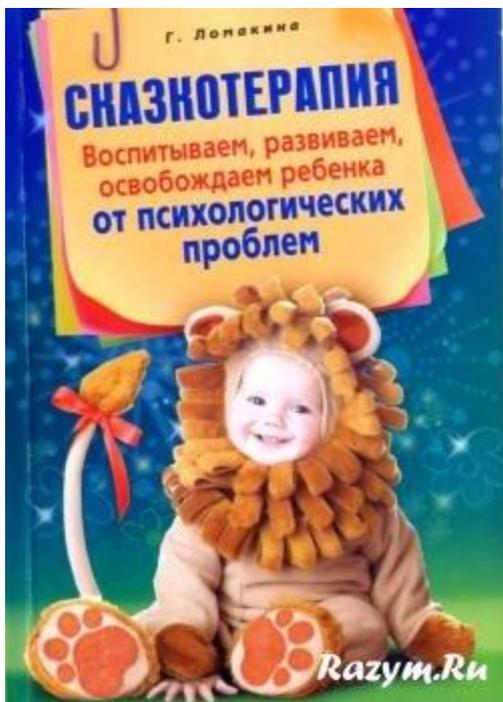
Брошюра издана в рамках проекта укрепления семьи «Вместе с мамой» НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей».

Кропива, Е.Н. Семья. Дети. Мурманск. Справочник по услугам для семей с детьми, проживающих в г. Мурманске / Е.Н. Кропива ; НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей». – Мурманск, 2014.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем

Г. Ломакина



Вы когда-нибудь задумывались, что с помощью сказки можно не только развлечь свое чадо, развить его воображение, но и отыскать и осознать возникшие у него психологические проблемы, и даже – увидеть пути их решения?

Автор книги, кандидат педагогических наук, заслуженный работник науки и образования Гульнара Рашидовна Ломакина, доступным языком и в увлекательной форме предлагает читателям разобраться с понятиями «сказка» и «сказкотерапия», попробовать понять, каким образом сказкотерапия помогает разрешать психологические проблемы, существующие

в жизни не только маленького ребенка, но и вполне самостоятельного и состоявшегося взрослого человека.

Особо ценным является наличие в книге тестов, которыми смогут воспользоваться и сами родители в целях анализа развития, а также определения эмоционального состояния и психологической зрелости своего ребёнка.

Книга будет интересна родителям, стремящимся понять своего ребенка и помочь ему, психологам, педагогам, воспитателям и всем взрослым, которым небезразличны нужды и чаяния маленьких людей.

Ломакина Г. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем / Гульнара Рашидовна Ломакина. – М : Центрполиграф, 2010. – 158 с.

[< Купить >](#)

Тайм-менеджмент для мам. 7 заповедей организованной мамы

Света Гончарова



То, какой будет семья, в первую очередь зависит от женщины. Сказано в притчах: «Умная женщина устраивает свой дом, а глупая разрушает его».

Если мама, жена, хозяйка будет организована, довольна и полна любви – какой может стать ее семья, ее муж и дети?!

Система тайм-менеджмента, разработанная Светланой Гончаровой, автором книги-тренинга «Тайм-менеджмент для мам. 7 заповедей организованной мамы», проста в применении, уже опробована и дает 100-процентный результат. Выполняя шаг за шагом задания, любая мама сможет навести порядок в

своей жизни: правильно расставлять приоритеты, организовывать детей, находить время для себя и мужа и в итоге стать счастливой и организованной мамой, женой, хозяйкой.

Книга предназначена исключительно для женщин, любящих свою семью и ценящих семейный очаг, мужа, детей больше, чем карьеру и разного рода достижения. То, о чем рассказывает автор, будет работать только в том случае, если семья и брак для читательниц – наивысший жизненный приоритет.

Книга не просто сборник рекомендаций и идей. Это книга-тренинг, которая призывает к действию.

Света Гончарова – ведущий отечественный эксперт по семейному тайм-менеджменту, бизнес-тренер и коуч. Создательница популярного ресурса для мам www.flumama.info. Помогает женщинам стать сердцем семьи, разумно организовать свою жизнь в контексте дома и работы и максимально реализовать себя как женщину. Автор уникальных обучающих методик для женщин «1+5 шагов к порядку с детьми», «Источник сил для уставшей мамы», «Успевай любить». Эксперт Isaac Pintosevich Systems, участница телевизионных и радиопрограмм. Бизнес-тренер в Life, Deloit. Вместе с мужем Богданом Света растит двух сыновей.

Она хочет помочь мамам не просто успевать больше, а полностью перезагрузить свою жизнь, увидев массу возможностей и привилегий, которые дают материнство и семейная жизнь. Будучи мамой, женщина может успеть гораздо больше, жить намного полнее – и реализоваться на все 100 %.

Человек не всегда может изменить обстоятельства или других людей, но всегда может менять себя – и выбирать: быть счастливым в этих обстоятельствах и с этими людьми – или страдать и многократно умножать негативные эмоции. Поэтому в книге автор учит тому, как приобрести правильный настрой и разрешить себе быть счастливым в любых обстоятельствах. Именно это умение поможет успешно организовать себя и свою семью.

В системе Светы Гончаровой всего 6 простых шагов, которые могут помочь каждой маме привести в порядок себя, свой дом и свою семью. Именно эти 6 шагов и инструкции к ним читательницы найдут в книге. К основным 6 принципам добавлен еще один, который станет залогом успеха на пути к порядку.

- В первой главе говорится о том, как восполнять свои силы и почему это так важно для мам.

- Во второй главе разговор идет о практической, бытовой пользе хороших отношений в семье.

- Третья глава посвящена приоритетам и решению вопроса, можно ли успеть все.

- Четвертая глава посвящена планированию.

- В пятой главе читательницы узнают о главном секрете успешной организации жизни с детьми – соподчинении.

- В шестой – о том, как правильно организовать помощь и помощников для мамы.

- А седьмая глава расскажет, как запустить механизм позитивных изменений и сделать их необратимыми.

- В восьмой главе разговор пойдет о том, как планировать неделю, опираясь на «7 заповедей».

- Девятая глава посвящена планированию месяца и применению предложенной системы.

Женщины, применяющие систему тайм-менеджмента Светы Гончаровой, успешно меняют свою жизнь к лучшему, организуют жизнь

своих семей, улучшают отношения с мужьями и детьми, ищут и находят свое призвание.

Света Гончарова Тайм-менеджмент для мам. 7 заповедей организованной мамы / Света Гончарова – М.: Эксмо, 2015. – 176 с. – (Психология. Академия экспертов Ицхака Пинтосевича).

[< Купить >](#)

Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка

Людмила Владимировна Петрановская



Людмила Петрановская – успешный педагог, семейный психолог, блогер, а также автор множества книг в области психологии воспитания детей. «В класс пришел приемный ребенок», «Трудный возраст», «Что делать, если...», — и это лишь малая часть произведений, которые вышли из-под ее пера.

«Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка» — книга из разряда «Почему я не знала о ней, когда мне было 18 лет». Почему, спросите вы? Все очень просто! «Тайная опора» — совершенно особенная энциклопедия реальной жизни. Жизни семьи, воспитания, взросления, связи матери и ребенка. Нет, это не та энциклопедия, которая заставит вас помучаться, при поиске нужной информации. Логистика книги построена очень просто и понятно: описание всех периодов жизни и проблем, которые возникают в различные периоды, осуществляется в хронологическом порядке – от рождения и до взросления. Простое и интуитивное описание кризисов в отношениях родителей и детей, способы их преодоления, – все это подкрепляется наглядными иллюстрациями.

Достоинство книги заключается еще в том, что она не является переведенным изданием и приспособлена к нашим реалиям жизни. Переведенные зарубежные издания основаны на ином фундаменте, на другой системе ценностей в воспитании детей. Стратегия автора не состоит в том, чтобы дать как можно больше заумной информации, и ничего не разъяснить. Людмила Петрановская – профессионал высокого класса, обращается к собственному опыту материнства, и по полочкам раскладывает для вас понятия «кризиса трех лет», «кризиса подросткового возраста», фазы «плато».

«Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка» рекомендуется к обязательному прочтению всем папам, мамам (даже на стадии беременности и тем, кто собирается создать семью), дедушкам и бабушкам. И если вы все-таки «наломали дров» с вашим чадом, не беспокойтесь. Хотите действительно узнать что-то новое в психологии ребенка, а не просто

бездумно проецировать на него ваше «взрослое» поведение? «Тайная опора» легко и непринужденно поможет вам в решении спорных и важных проблем, связанных с взрослением и самоутверждением детей.

Что же сам автор говорит о своей книге? Как оценивает ее? «Я сразу хочу сказать: книжка эта не строго научная. Мне хотелось бы иметь параллельно еще одну жизнь, чтобы посвятить ее исследованиям, и каждое утверждение проверить. Но второй жизни у меня нет, а в этой я выбрала быть практиком. Так что я, на свой страх и риск, просто рассказываю, как я это вижу, чувствую, понимаю. С примерами из своей жизни, из рассказов клиентов и читателей моего блога, из наблюдений на улице и на детских площадках», - признается автор книги. Такой взгляд не может не заинтересовать читателя, ведь у него появляется возможность выступать в роли независимого эксперта! Читая эту книгу, вы вместе с автором и ребенком пройдете через весь путь развития ребенка: от рождения до взрослости. Вы построите «дорожную карту» взросления своего ребенка и ощутите на себе роль привязанности в этом процессе. Несомненно одно: книга будет полезна не только молодым мамам, но и тем, кто хочет переосмыслить отношения со своим возможно уже повзрослевшим ребенком! Книга подарит вам массу приятных моментов и истинное удовольствие от чтения.

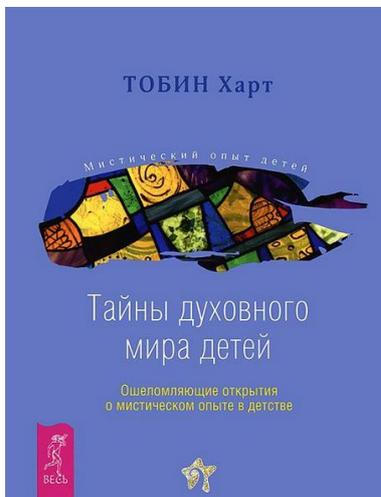
Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – М : АСТ, 2015. – 288 с.

[< Читать далее >](#)

Тайны духовного мира детей

Тобин Харт

Ошеломляющие открытия о мистическом опыте в детстве



Дети живут удивительной духовной жизнью, полной благоговения, мудрости и чистого восторга.

Мы нередко застаем их в моменты блаженства, когда они просто вращаются вокруг своей оси, чувствуя, как мир вращается вокруг них. Глубинная связь с духовной реальностью может включать в себя и встречи с божественным, видение бесплотных миров: невидимая подружка Жижж, ангел, приходящий по ночам или дельфин Киви, катающий малыша на своей спине. Рассказы о подобных духовных переживаниях взрослые часто

не воспринимают всерьез или, что еще хуже, считают патологией, поскольку не понимают их смысла.

Психолог Тобин Харт потратил пять лет на опросы детей, их родителей и других взрослых. В ходе исследования он обнаружил, что подобные переживания очень распространены и на самом деле свидетельствуют об экстраординарных духовных способностях детей.

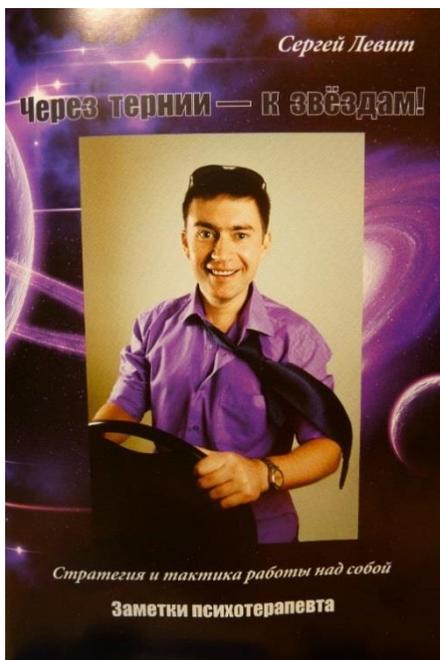
На страницах книги автор рассматривает возможные варианты духовного опыта детей; рассказывает о проблемах и опасностях, с которыми сталкиваются дети в связи со своими способностями. Особое внимание уделяется вопросам развития детской духовности. Книга также поможет взрослым разобраться в собственных детских духовных переживаниях.

Харт. Т. Тайны духовного мира детей. Ошеломляющие открытия о мистическом опыте в детстве / Т. Харт. - СПб. : Весь, 2010. – 304с. – (Мистический опыт детей).

[< Читать далее >](#)

Через тернии – к звездам

Сергей Левит



Большинство психологических расстройств в зрелом возрасте берет свое начало из детства. Сергей Левит в книжке рассказывает о возможных причинах болезней и методах предотвращения тяжелых последствий в будущем.

Лучшее, что родители могут дать детям – это собственный пример построения жизни, семьи, карьеры.

Автор предлагает начать с себя! Если родители сумели стать счастливыми, выбрать правильный распорядок дня, привить себе полезные привычки и построить доверительные отношения в семье, то и ребенок будет лучше

усваивать учения, беря пример со своих родителей.

Что такое любовь с условностями, и почему дети должны заслуживать делами любовь родителей, чувство тревоги и ее влияние на климат и развитие ребенка, что такое паническое расстройство и как оно проявляется, к чему приводят постоянное ощущение обиды или вины, как зарождаются предрасположенности в детстве к таким видам зависимости как алкоголизм, ожирение, наркомания.

Как в жизни работает схема «Избавитель – Преследователь – Жертва» и в какие роли родители играют с детьми?

На все эти вопросы С. Левит отвечает доступным языком, приводя примеры из повседневно жизни, которые знакомы каждому!

Сергей Левит – врач-психотерапевт, заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов при ТПП Саратовской области, руководитель тренингового центра «КРОСС-Саратов».

Левит, Сергей Валерьевич. Через тернии - к звездам! [Текст] : стратегия и тактика работы над собой : заметки психотерапевта / Сергей Левит. - Саратов : «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2013. - 63 с.

[< Читать далее >](#)

Школа молодых родителей

Инстинкт материнства в нас заложен природой, и каждая женщина сознательно или неосознанно стремится выполнить свое главное предназначение. Чтобы ребенок родился здоровым и желанным, беременность необходимо спланировать и подготовиться не только к рождению, но и зачатию ребенка. Если вы забеременеете в хорошей физической форме, будете психологически и социально готовы к этому событию, шанс благополучного рождения здорового ребенка возрастает многократно.

Беременность, подготовка к родам, уход за новорожденным малышом, возвращение прежней формы – сейчас у вас столько вопросов! А как многому необходимо научиться не только маме, но и папе! Специалисты нашего центра решили помочь молодым родителям в это волнительное время, организовав курсы, которые помогут ответить на волнующие вопросы, и данная брошюра поможет вам.

Книга предназначена для молодых родителей.

Брошюра «Школа молодых родителей». – Псков, 2014. – 43 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Я хорошо себя веду и дома, и в гостях

Любимова Елена Владимировна

Как отучить ребенка от вредных привычек и научить хорошим манерам



В обществе принято считать, что личные привычки каждого человека можно поделить на следующие группы: вредные, полезные, нейтральные и те, которых в нас очень мало. Однако при более внимательном изучении вопроса можно заметить, что негативные «причуды» разного рода вредны лишь при определенных обстоятельствах или в определенном возрасте. А вред многих из них банально преувеличен для всех возрастов.

Так, часть привычек имеет достаточно строгие возрастные рамки. Скажем, курение и прием алкоголя считаются проблемой острой, но сугубо взрослой. Процент курильщиков или пьющих среди детей относительно невелик в любом обществе, потому что число детей из неблагополучных семей не превышает числа детей, выросших в семьях полных и здоровых.

Среди детских привычек процент тех, что относятся к вредным, традиционно выше, чем среди взрослых. Тому есть свои причины. Например, известно, что многие взрослые и дети в периоды напряженных размышлений дергают себя за мочку уха. Очевидно, что если вы будете делать это постоянно и сильно, есть риск, что она попросту растянется, увеличится в размере, даже если вы уже давно повзрослели, и ваше тело не находится в стадии активного роста.

Точно так же обстоят дела и с другими привычками, которые, в сущности, одинаково свойственны всем возрастам. Взрослый человек, подергивающий себя за ухо, почесывающий висок и т. д., едва ли вызовет у нас удивление. Максимум, мы сочтем его человеком недостаточно воспитанным или немного странноватым. Однако мы не увидим в его действиях ничего опасного – скорее всего мы отметим этот недостаток, как дурные привычки. А вот если так будет делать ребенок, мы сразу попытаемся остановить его, запретить замеченное навязчивое действие. И сделаем это потому, что мгновенно сочтем его небезопасным – если не сейчас, то в недалеком будущем!

Дети не знают, что такое стыд, чем красивое отличается от уродливого и др. Им несвойственны мораль и правила общественного поведения – объяснить их суть, приучить к ним ребенка должны родители. Но пока этого не случится, дети способны выработать у себя привычки поистине «дурные» и демонстрировать их всем окружающим.

Детишек не беспокоят всякие условности, хотя взрослые, у которых остались или появились потенциально неприятные другим привычки, чаще всего стараются контролировать себя при посторонних. И как раз выработанная с возрастом способность сдерживаться играет в нашем восприятии таких «маленьких чудачеств» решающую роль. И так начинаем знакомиться с премудростями в преодолении «плохих» привычек...

Любимова, Е.В. Я хорошо себя веду и дома, и в гостях. Как отучить ребенка от вредных привычек и научить хорошим манерам / Е.В. Любимова. – СПб. : Вектор, 2015. – 224 с. – (Лучшая книга о ребенке).

[< Читать далее >](#)



Чтобы найти ответы на вопросы, можно почитать популярную литературу, научные издания или уделить просвещению и поиску полчаса за чашкой кофе или чая – и почитать статьи!

Сравнительно небольшой объём информации потребует значительно меньше времени на то, чтобы с ним ознакомиться, хотя, безусловно, и не будет обладать такой полнотой и глубиной освещения вопроса, как, например, учебники и методические материалы.

Но этого достаточно, чтобы сориентироваться в вопросе, и понять, нужно ли дополнительно углублять знания!

Статья [«10 мифов о браке»](#) предлагает начать с самого простого – с мифов, без которых не обходится практически ни одна история. Так какие же мифы характерны для брака и откуда они родом?

[«Беды развода»](#) поднимают болезненную, но достаточно часто встречающуюся тематику реалий современного общества. И освещают важный момент – как этот тяжелый для всей семьи период переживают самые младшие члены семьи – дети.

Статья [«Брачные узы»](#) рассматривает семейную жизнь и раскрывает таинство американских «единиц жизненных перемен», согласно которым брак оказывается более стрессовым событием, чем развод.

[«Будьте вместе и делайте что нравится»](#) предлагает поговорить о совместном отдыхе и о том, к чему для семейной жизни приводит долгое отсутствие отпуска!

[«Будьте милосердны!»](#) – статья, затрагивающая наболевшую тему, тему недостатка милосердия и доброты. Психологи XXI века уже бьют тревогу, снижается уровень эмпатии. И большой вопрос, куда подобное «холодное» общество может завести.

[«Все мы нуждаемся в любви»](#) – продолжает тематику предыдущей статьи, и напоминает, что в силах каждого человека совершить чудо.

[«Дочки-матери»](#) затрагивает вопрос материнской любви, безусловной, слепой, двойственной. К чему может привести столкновение архетипов и действительности? Возможна ли дружба двух взрослых женщин со своими убеждениями, ценностями и устоявшимся мировоззрением – вы узнаете из этой статьи.

Автор статьи «[Дружная семья – оплот стабильности](#)» рассказывает о том, какое место может занимать семья во время кризисных перемен, и даёт небольшие практические рекомендации, которые помогут справиться с ситуацией.

Как не расстаться с любимым в первый же год совместной жизни? Какие ошибки характерны для многих молодых пар, и что нужно знать, чтобы этих ошибок не допустить? Эти и другие вопросы волнуют автора статьи «[Замуж выйти – не напасть](#)».

«[Затмение сердца](#)» – история ревности, болезненного чувства, не приносящего удовлетворения ни объекту ревности, ни тому, кто ревнует. Так ли опасна ревность, или у неё тоже есть свои положительные стороны?

Статья «[Испытание на прочность](#)» анализирует реалии кризиса, какие механизмы свойственны его проявлению, и как экономический кризис может отразиться на семье. Автор даёт практические рекомендации, как справиться с психологическими проблемами и советует не сдаваться.

«[К взаимопониманию через конфликт](#)» поднимает вопрос продуктивных конфликтов, раскрывает стратегии и механизмы конфликтных ситуаций, и даёт общие рекомендации, как можно перевести возникшую стрессовую ситуацию к конструктивному диалогу.

Статья «[Ловушки любви](#)» рассказывает о типовых заблуждениях идеального брака и бессознательных заблуждениях, которые препятствуют построению гармоничных отношений, и предлагает простой выход даже из самой запутанной ситуации.

«[Любовь живет три года](#)» поднимает вопрос различия между понятиями сожительства, брака и выражения «живём вместе». Психолог предупреждает о подводных ловушках подобных фраз и рассказывает, как не попасть в моральную ловушку.

«[Майские каникулы с тетей Верой](#)» – незатейливая история о том, как житейская мудрость спасла семью. Внимательный читатель без труда найдёт спрятанную мораль.

«[МИФЫ о любви и кое-что о семейной жизни](#)» – иллюзии о любви и браке порой могут стать разрушительными! Как не попасться на удочку собственных представлений о синей птице и не разрушить отношения, способные согреть сердце годами.

Статья [«Молодец, сынок! Умница, дочка!»](#) предупреждает об опасности уничижительных определений для детей, а также рассказывает о том, к чему может привести излишнее фокусирование на оценках ребёнка и преувеличение их значения.

Статья [«Мужья и жены. Учимся понимать друг друга»](#) сосредотачивается на фундаментальных различиях мужчин и женщин в разговоре и предлагает учитывать их при общении, чтобы не попасть впросак.

[«Под знаком любви»](#), или Кодекс семейной безопасности освещает проблему разновозрастных детей в семье и предлагает интересную практическую методiku, позволяющую если и не пресечь навсегда детские конфликты, то, по крайней мере, снизить их накал.

Статья [«Под одной крышей»](#) освещает важную проблему нуклеарных семей – столкновение интересов поколений. К чему может привести разница в мировоззрении старших и младших членов семьи, и возможно ли решить затяжной конфликт под одной крышей?

Статья [«Помогите своим детям»](#) предлагает сосредоточиться на том, как развод переносят дети, и что нужно сделать для того, чтобы смягчить моральную травму ребёнка в такой ситуации.

[«Психология легенды о Петре и Февронии: 5 заповедей счастливой семьи»](#) анализирует возможность счастливого брака в неравной паре и раскрывает тайну, почему же одна из самых известных русских пар истории про Золушку и Принца – были счастливы вопреки всему и вся.

Для тех, кого интересуют тайны семейной психологии, скрытые мотивы и побуждения, подводные камни и положительные моменты, которые можно обратить на пользу ситуации, будет интересен цикл статей о психологии семьи: [Часть I](#), [Часть II](#) и [Часть III](#). Автор предлагает поговорить о том, что же такое «нормальная семья», отчего возникают в семье проблемы и как их решать?

С появлением ребенка привычная семейная система супружеских взаимоотношений перестраивается в родительские. Статья [«Родители и дети: преодоление кризисов»](#) предлагает обсудить возникающие проблемы на разных этапах и пути их решения.

Что такое семейный этикет, в чём его важность, как его формировать и как от него зависят семейные взаимоотношения, рассматривается в статье [«Семейный этикет»](#).

Статья [«Семья. Путешествие во времени»](#) акцентирует внимание на семье как социальной единице, социальном институте и, в то же время, живом организме. Рассматриваются этапы, которые семья проходит во время своего формирования, а также проблемы, связанные с рождением и воспитанием ребёнка.

Болезненная тема измен поднимается в статье [«Супружеская неверность»](#). Что приводит супругов к измене, как пережить такой кризис и можно ли простить неверную половинку?

Автор статьи [«Теория привязанности. Самый большой психологический секрет»](#) раскрывает механизм, с помощью которого формируется привязанность между ребёнком и родителем. Модели общения в семье с точки зрения биологических наук понравятся тем, кто хочет взглянуть на привычное «общение» с другой точки зрения.

Статья [«Теплый Дом для тех, у кого нет дома»](#) рассказывает о государственном военно-патриотическом центре на базе приюта, а также о том, что привело к возникновению такой необычной идеи.

Статья [«Толерантность – необходимость и потребность нового времени»](#) анализирует смысловые различия между толерантностью и терпимостью, толерантным и интолерантным человеком.

В статье [«Что же такое манипуляция?»](#) автор предлагает поговорить о психологическом смысле манипуляции, её видах и механизмах возникновения и проявления.

В статье [«Уважаю, понимаю, принимаю...»](#) приводится психологическая методика, позволяющая справиться с кризисной ситуацией в семейной жизни и наладить её к лучшему.

Статья [«Учимся дарить радость и радоваться этому»](#) поднимает вопрос о заботе, сострадании и умении воспитывать эти чувства в детях.

Рассмотреть конфликт в семье как возможность её развития и укрепления предлагается в статье [«Учимся конфликтовать грамотно!»](#). Помимо теоретического базиса, автор приводит рекомендации и упражнения для того, чтобы не допустить развитие конфликта или смягчить его последствия.

В статье [«Яблоко от яблони. Цена развода»](#) практики-психологи рассматривают историю развода с нескольких позиций. Что приводит к разводу, можно ли этого избежать и как максимально снизить негативные болезненные последствия, как для всей семьи, так и, в особенности, для самых уязвимых, младших членов семьи, детей.

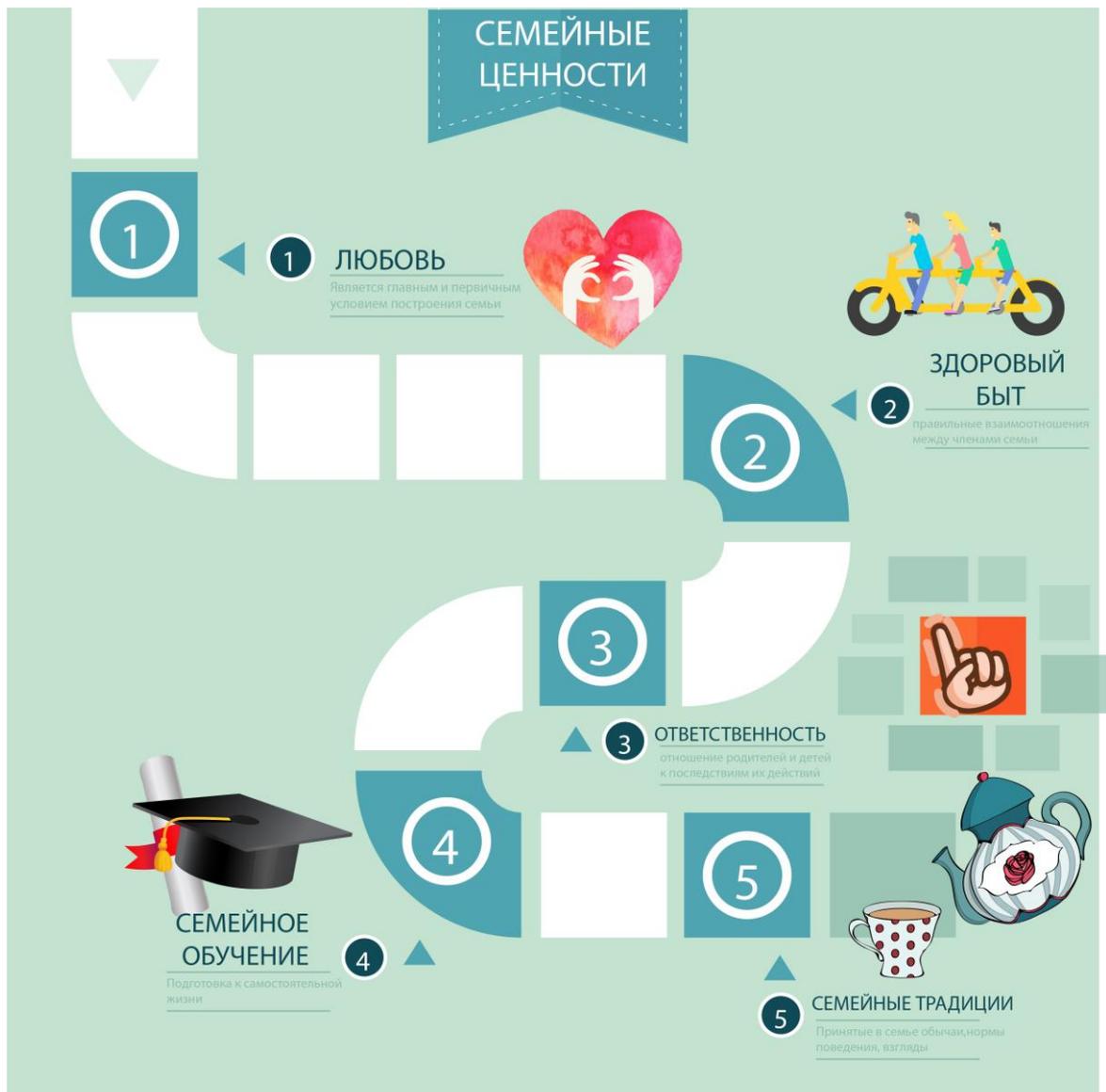


10 мифов о браке

Миф 1

Одиночкам живется проще и легче, чем тем, кто взвалил на себя семейные узы.

Согласно статистике, состоящие в браке женщины и мужчины в большинстве своем живут дольше и счастливей, чем их одинокие ровесники. Кроме того, семейные люди, как правило, обладают лучшим здоровьем и больше зарабатывают.



Миф 2

Основа счастливого брака – пламенная страсть и романтические любовные отношения.

Намного чаще главной причиной удачного брака становится взаимное уважение супругов. Супруги в наиболее счастливых семьях разделяют интересы друг друга.

Миф 3

Чем образованней женщина, тем сложнее ей создать семью.

Это утверждение было справедливо лет 20-30 назад. С тех пор ситуация изменилась. Статистика показывает, что сегодня малообразованные американки и жительницы Европы реже вступают в брак, чем образованные.

Миф 4

Большинство мужчин – ярые противники брака и соглашаются на штамп в паспорте только потому, что на этом настаивает женщина.

Завязтые холостяки действительно существуют, но их не так много, как кажется на первый взгляд. Среди мужчин от 25 до 34 лет – возраст, в котором представители сильного пола наиболее часто вступают в брак, – всего 20% негативно настроены по отношению к самому институту брака и принципиально не хотят жениться, иметь детей. При этом 55% мужчин потенциально готовы к женитьбе и верят, что по-настоящему крепкие семейные отношения возможны только в официальном браке.

Миф 5

Если пара жила вместе до официального заключения брака, такая семья будет более крепкой.

По результатам психологических исследований, пары, состоявшие в «гражданском браке», реже бывают удовлетворены качеством семейной жизни и чаще разводятся. Кроме того, гражданские браки в большинстве случаев непрочны – партнеры чаще, чем семейные пары, предпочитают не искать компромисса, а просто разойтись.

Миф 6

В браке женщина больше рискует стать жертвой домашнего насилия.

Исследования показывают, что жизнь в гражданском браке чаще сопровождается актами насилия в отношении женщин. Женщины значительно реже выходят замуж за мужчин, которые склонны к насилию.

Миф 7

Сексуальная жизнь семейных пар однообразна и доставляет меньше удовольствия, чем сексуальные отношения с разными партнерами, в которые вступают одиночки.

Регулярная сексуальная жизнь с одним и тем же партнером доставляет участникам больше удовольствия. Одинокие мужчины и женщины чаще вступают в сексуальные связи, но удовольствия от них получают намного меньше.

Миф 8

Рождение ребенка укрепляет отношения между супругами.

Рождение первого ребенка крайне тяжело отражается на психологическом климате в семье, и очень часто муж и жена отдаляются друг от друга. Однако семьи, в которых есть дети, разводятся реже, чем бездетные.

Миф 9

В наше время люди не могут рассчитывать на то, что они проведут в браке всю свою жизнь, потому что продолжительность жизни человека изменилась, а ее темп ускорился.

Статистика показывает, что половина разводов приходится на долю семей, просуществовавших семь лет. Если этот критический рубеж преодолен, то вероятность распада семьи резко уменьшается.

Миф 10

Свидетельство о браке ничего не значит, это всего лишь бумажка.

Это действительно всего лишь лист бумаги, который, однако, в большинстве случаев гарантирует людям, поставившим на нем свои подписи, лучшее здоровье, долголетие, спокойствие и счастье.

10 мифов о браке [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2011. - № 1 (37).

Беды развода

Развод. Сложный и болезненный период в жизни всех членов семьи. Острее всего его переживают дети. Они реагируют на развод родителей чувствами страха, злости, печали, вины. К сожалению, лишь немногие из них могут открыто проявлять свои эмоции, говорить о них со взрослыми. Часто эмоциональные реакции ребенка проявляются в форме различных невротических симптомов. Это может быть агрессивность, депрессивное настроение, регрессии, психосоматические заболевания. А в результате – проблемы в школе, трудности в общении со сверстниками и полная потеря взаимопонимания с родителями.

Проявляйте внимание и терпение по отношению к симптомам ребенка, которые явились реакцией на развод. Не осуждайте его за эти симптомы. Он не виноват в их появлении.

Объясните детям, что они не виноваты в разводе. Нередко дети искренне так считают, особенно когда поводом для ссор между родителями служит поведение ребенка.

Если дети не задают вопросов о разводе, необходимо самостоятельно начать разговор на эту тему, особенно когда состояние ребенка выдает его переживания по этому поводу. Спросите ребенка, что он думает о происходящем. Расскажите ему правду в доступной для него форме. Открытое проявление душевной боли – лучший способ ее преодоления.

Часто самим родителям в этот период нужна поддержка, чтобы они смогли поддержать ребенка. Помочь в этом может консультация психолога.

Встречи с другим родителем. Многие матери, препятствующие встречам ребенка с отцом, очень боятся, что отец отнимет у них любовь детей. Этот страх свойственен и отцам. Часто мать запрещает посещения, так как дети после этого становятся беспокойными. А бывает так, что дети в воскресенье вечером не хотят возвращаться к матери, хотя вначале не хотели ехать к отцу.

Действительно ли внешнее спокойствие ребенка, достигнутое при помощи отмены посещений, свидетельствует о пользе для его дальнейшего развития? Дело в том, что для ребенка труден быстрый переход от тройственных отношений (папа-мама-ребенок) к двум двойственным {ребенок-папа и ребенок-мама}. Реакции ребенка – нормальны, они требуют понимания и поддержки со стороны родителей, чтобы помочь ему интегрировать новую реальность отношений. Поэтому посещения – за

исключением лишь крайне тяжелых случаев – не надо прерывать и сокращать. Обрыв отношений только помешает ребенку привыкнуть к новой ситуации.

Новое супружество родителей. Отношения между детьми и новыми партнерами родителей чаще всего развиваются сложно. Основным мотивом неприятия нового партнера родителя обычно является ревность. Не осуждайте ребенка: он имеет право чувствовать то, что чувствует. Также ребенок может иметь надежду, что, например, отец еще вернется в семью. И тогда появление отчима означает, что его желание не осуществится. И ребенок борется, как может.

Нередко разведенные матери перекладывают решение вопроса, выходить ли им замуж за определенного человека, на ребенка, тем самым налагая на него вовсе не детскую ответственность. Это, безусловно, вредно для ребенка. Не его право решать, с кем жить его матери, как и не право матери решать, с кем жить ребенку, когда он вырастет.

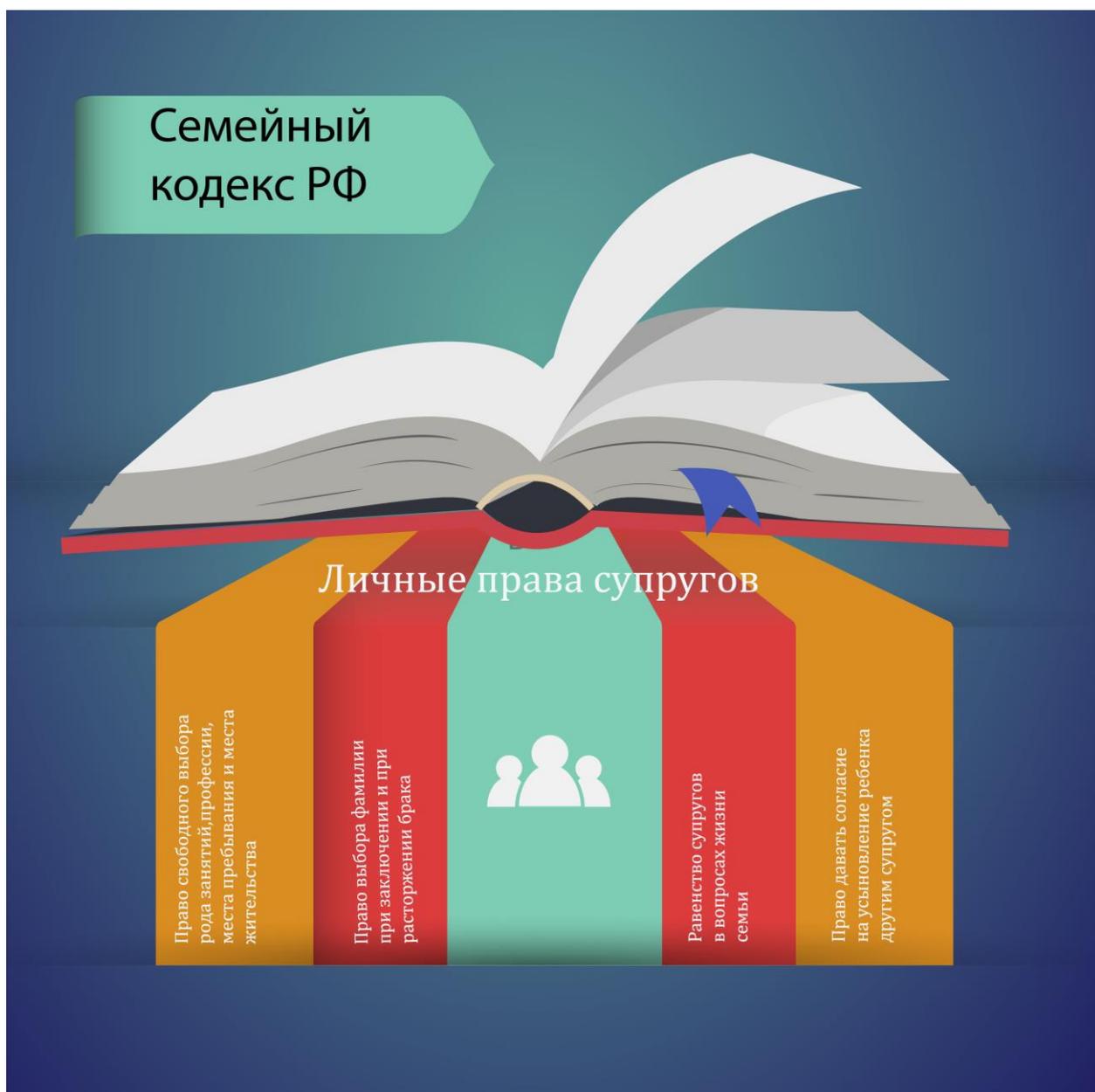
Что же делать, если ребенок ревнует вас к вашему новому партнеру? Не следует торопить события и требовать, чтобы он немедленно начал проявлять доброжелательность к новому члену семьи. Необходимо время, чтобы создать позитивные отношения. Лучше, если новый партнер родителя не будет сразу проявлять авторитарность, отчитывать и наказывать ребенка. Не заставляйте ребенка называть папой отчима или мамой приемную мать. Пусть это будет его собственным желанием. Необходимо позволить ребенку любить, например, его родного отца вместо того, чтобы пытаться устранить его из памяти и заменить приемным.

Следующее сложное для ребенка событие - это рождение в новом браке брата или сестры. Старший ребенок нередко чувствует себя лишним в этой ситуации. В этот период ему особенно нужна поддержка взрослых. Он должен знать, что его любят, что он часть семьи и занимает в ней очень важное место.

Развод родителей – тяжелое время в жизни детей. Помочь ребенку пережить это время, не потеряв веры в маму и папу – самых важных для него людей, должны все близкие. Но прежде всего, озаботиться этим обязаны все-таки сами родители. Кстати, участвуя в переживаниях своих детей, они нередко незаметно для себя начинают рассматривать и собственные отношения в период развода под новым и куда более позитивным углом.

В статье использованы материалы книги Гельмута Фигдора «Беды развода и пути их преодоления».

Смирнов, А. Беды развода [Текст] / А. Смирнов; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни.



Брачные узы

Отзвучал, откружил свадебный марш Мендельсона. Восторги, мечты, тревоги и проблемы, связанные со свадьбой и свадебным путешествием, как и оно само – яркое, веселое, нереальное, остались позади. Праздник отшумел, добро пожаловать в настоящую семейную жизнь!



Семейная жизнь – это особый мир, в котором мойка постоянно завалена посудой, слив раковины забит волосами, а зеркало украшают мыльные

брызги. Там ссорятся из-за незакрытого тюбика с зубной пастой. Там пальто не признают вешалок, ботинки разбредаются по прихожей, а носки пропадают без вести и являют себя среди гостиной в самый неподходящий момент. В этом мире можно ранить взглядом и словом. Там влюбленные могут стать врагами, а дом – полем битвы. Там мужчину и женщину ожидают совместные будни. Какими они станут? Какие подводные рифы подстерегают их нарядную, но пока утлую лодочку? Поскольку объять необъятное сложно, остановимся на трех самых очевидных камнях преткновения: психологическом, сословном и личностном.

«Каждый раз все прекрасно, пока не поженимся. Я люблю ее, она любит меня. И кажется, вот она – настоящая любовь. Но после свадьбы эта самая любовь словно бы испаряется. Поверить не могу, но со мной это случается уже в третий раз!»

Почему же любовь после свадьбы исчезает? Это происходит у всех? И может быть, из-за этого столько разводов? А те, кто не разводится, живут с пустотой в сердце или действительно как-то сохраняют любовь?

Американцы давно рассчитывают силу любого стрессового события в условных единицах, называемых «единицами жизненных перемен». Так вот, вступление в брак или принятие предложения оценивается в 77 единиц по шкале «стресса», а развод – в 76. Удивительно? Странно, что брак рассматривается психологами как больший стресс, нежели развод? Опираясь на свой бытовой опыт, мы полагаем, что развод, конечно, травматичнее брака. На деле же вступление в брак для нашей психики, подчиняющейся своим динамическим стереотипам, а проще говоря, привычкам, – это настоящая катастрофа!

Что при этом с нами происходит с психологической точки зрения? Корректируются или разрушаются чуть ли не все наши прежние стереотипы поведения. Меняются отношения с родителями и друзьями. Смещаются жизненные приоритеты. Прежние интересы заменяются новыми. Изменяется ритм жизни, перенастраиваются или полностью разлаживаются биологические часы. Именно эти, зачастую неосознаваемые нами сразу перемены и создают стресс. И принимаем мы их не всегда добровольно, нередко изменения происходят через «не хочу!». Для психики человека это глобальная перестройка, а мы все знаем, чем чревата «перестройка».

Столкновение с новым, неизвестным – это всегда травма, вызывающая неосознанную тревогу, беспокойство, внутреннее напряжение. Но тревога эта проходит на фоне «психологической эйфории новобрачных», не осознается

должным образом, а потому именно в этот период и закладываются все те проблемы, которые впоследствии становятся роковыми. Что-то недоговорили, на что-то поначалу закрыли глаза, где-то подумали – потом разберемся, а в результате начинают копиться психологические долги, на них нарастают проценты.

Помимо этого, меняются не только оба молодожена, но изменяется и восприятие одного другим. Причем, как правило, не в лучшую сторону – стресс все-таки. Стандартная поведенческая схема проста: когда радужные ожидания не оправдываются, мы начинаем злиться. Однако большинство из нас свою злобу вымещает не на истинных виновниках наших разочарований, не на создателях этих нелепых ожиданий и фантастичных образов, ничем в реальности не подкрепленных, то есть не на нас самих, а на других людях. На тех, кто «оскандалился», оказавшись таким, каков он есть на деле, а не таким, каким мы его себе сочинили. Партнер же, без вины виноватый, чувствует себя незаслуженно обиженным. Вот тогда в отношениях и возникает глубокая трещина. Мало-помалу ощущение близости пропадает, уступая место привычному поведению, привычным желаниям, эмоциям, мыслям. Это уже не пара, а два отдельных человека, и думают они по-разному. На короткое время они слились в океане влюбленности, а теперь волны реальности разносят их в разные стороны. Они больше не влюблены. Теперь они могут либо сдаться, разойтись и отправиться на поиски новой влюбленности, либо начнут учиться любить друг друга.

Пожалуй, именно разбитые иллюзии и неоправданные, а потому и не оправдавшиеся ожидания ранят нас больше всего. Хочется, ах как хочется верить, что вот он – суженный и брак ваш заключен на небесах. А знаете ли вы своего партнера? Уверены ли вы, что именно с ним хотите разделить свою жизнь? Не случайно французы, превзошедшие всех в искусстве галантности, утверждают, что по-настоящему узнать собственного мужа можно только разводясь с ним.

У некоторых пар период этого изматывающего узнавания растягивается на годы и заканчивается отнюдь не парадно. Опыт консультирования и семейных пар, и супругов-одиночек не оставляет иллюзий по поводу того, что большинство молодых людей, особенно из числа вступивших в ранние браки, даже понятия не имеют, что семья – это ежедневная и нелегкая работа, ничего общего не имеющая с флёром влюбленности. И продолжается эта работа ровно столько, сколько семья живет. Если к такому труду молодожены не готовы, их семья не станет жизнеспособной.

Удавшиеся молодые семьи объединяет, на мой взгляд, понимание, что супруг – не твоя «половинка». Он изначально другой – это самостоятельная, а нередко и самодостаточная личность. Супругам нужно друг с другом сосуществовать. Это в семье важнее всего, семья на том стоит. Именно умение понимать и принимать другого и есть одно из лучших человеческих качеств.

Ситуацию значительно осложняет то, что этого понимания зачастую нет и у старшего поколения – родителей молодых. Понимания нет, а желание навести порядок в семье своих детей, активная жизненная позиция, стремление принести добро наличествуют в избытке. Многие ли юницы, вступая в брак, знали, что замуж выходят за всю семью мужа. Кто учитывал в своих долгоиграющих планах на счастье влияние тещи на собственную жену?

Но это еще цветочки, ягодки начинаются, когда брак «неравный». Ничего оригинального в этой ситуации нет, во все времена замарашки-золушки и пастушки-свинопасы рвались в королевские дворцы. Иногда прорывались. Время вносит коррективы, и уже много десятилетий само понятие межсословного брака связано, прежде всего, с метаниями интеллигента, угодившего в «простую» семью, и с мучениями простой семьи, желающей поскорее это инородное тело из себя исторгнуть. Впрочем, правомерны и другие варианты.

Например, вариант чернавки, затесавшейся в царские чертоги. Не это важно, важно другое, и тут не обойтись без банальностей.

Действительно, межсословный брак – предприятие рискованное. Будучи чаще всего недолговечным, он, тем не менее, успевает нанести непоправимый вред обоим брачующимся и их родственникам.

Соединяются две семьи, две различные системы иногда с полярным укладом и различной внутрисословной идеологией. Любая система обладает мощным рефлексом самосохранения, всякая семья стремится к верности своему роду. Чужак, пробравшийся в самую сердцевину родового гнезда, несет в себе угрозу. Он постигнет суть чужого сословия, разведает источник клановой силушки. Допустить этого нельзя.

В межнациональных браках противоречия еще более стойки и непримиримы. Ведь сословность – это лишь надстройка, а национальный менталитет – понятие базисное, фундаментальное. И даже если внешним поводом для расставания станет тезис «котлеты жарить не как моя мама»,

сутью конфликта все равно останется давно изреченная мудрость «Не в свои сани не садись!».

Все вышесказанное вовсе не означает того, что нужно следовать старинному предостережению всех умудренных негативным опытом: «Не ходите, девки, замуж!». Отнюдь. Просто ходить замуж, заключать брак лучше с широко открытыми глазами и незамутненной влюбленностью головой. Любовь – прекрасное чувство, сопровождающее нас всю жизнь, отказываться от него – величайшая глупость, если не преступление. Безусловная любовь нужна не только детям. Потребность в ней сопровождает нас, и когда мы вырастаем, и когда вступаем в брак. Влюбляясь, мы удовлетворяем эту потребность. Но лишь на время. Влюбленность недолговечна, – так природа захотела с вполне понятной, конкретной целью. Приняв вспыхнувший светлячок влюбленности за яркий огонь любви, многие устремляются на ее манящий, но неверный свет. И попадают в брак, но не в семью. Последствия всем известны.

С отрочества поголовно все знают, как плохо заниматься незащищенным сексом. Вот только нас забыли предупредить, что мы будем вступать в незащищенные браки. Милые домашние божки больше не оберегают нашего совместного счастья. Семья уже почти не защищена обычаями, а воцарившаяся идеология личного успеха с трудом отыскивает для семьи подходящий уголок. Главное – достижение успеха, личный прогресс и обладание автоматически сопровождающим этот успех комплектом удовольствий. Какое отношение к этой блестящей картине мира могут иметь жена-дети? Семья, как хотите, тормозит самосовершенствование, требует каких-то жертв, налагает ограничения. Это что-то из другой жизни, это, наверное, для неудачников. Или для провинции. Это про какой-то долг. Нет, успешный человек, конечно, может поделиться своим счастьем с красивой девушкой, которая, возможно, родит ему кудрявых ароматизированных детишек! Но почему должен-то? Да, собственно, и женский личностный и карьерный рост очень даже приветствуется. Правда, девице все-таки лучше побывать замужем, – это входит в систему ценностей социума. Но что с ней будет через десять лет замужества, это уже совершенно никому не интересно.

Что мотивирует современный брак? Желание. Он и она хотят быть вместе. К своим желаниям они привыкли прислушиваться с величайшим вниманием. Разве «хочу» не самое главное слово на свете? Люди захотели быть вместе – и поженились. А потом расхотели – и развелись. Очевидно, что взаимное желание двоих и узы, налагаемые этим желанием, не могут

быть реальным фундаментом для семьи. «Знаешь, сынок, мы с мамой больше не любим друг друга. Когда вырастешь, ты нас поймешь». Столь же очевидно, что брак претерпевает колоссальные изменения, и во что выльются эти метаморфозы – бог весть!

В различии между понятиями «брак» и «семья» и есть, как мне думается, спасение. Потому что семья значительно многограннее, чем брак. Ее трудно желать, потому что ее трудно строить и трудно сохранять. Семья – не прихоть. И что бы ни случилось с браком, семья никуда не денется. Мать и ребенок – это семья. А «извини, сынок, я больше не хочу», — это каприз брачующегося.

И так хочется, чтобы романтика не умирала после свадьбы. Что ж, выход из безвыходного положения, как всегда, существует: признать, что влюбленность – временный эмоциональный всплеск и отправиться вместе с супругом на поиски настоящей любви. Любви, которая не будет наваждением, в которой соединятся разум и чувства. Такая любовь – это акт воли, она требует дисциплины и признает необходимость роста. Наша основная потребность – не влюбляться и не влюблять в себя, а быть по-настоящему любимым и любящим, пережить не инстинктивный позыв, а любовь-выбор. Молодая семья, строящая свои взаимоотношения на таком фундаменте, не распадется при первых же испытаниях, поскольку не является суммой двух, иногда взаимоисключающих «хочу». Такая семья рождается в результате единого волеизъявления мужчины и женщины, решивших – как встарь – быть вместе и в горе и в радости.

Минайчева, Н. Брачные узы [Текст] / Н. Минайчева; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2011. - № 1.

Будьте вместе и делайте что нравится

Согласно зарубежным научным исследованиям, у людей, которые давно не были в отпуске, портится характер. Они подвержены резким сменам настроения, нетерпеливы. Дома они провоцируют семейные конфликты, становятся угрюмыми и скупыми на ласковые слова. Кстати, многим парам, которые находятся на грани разрыва, психоаналитики часто советуют просто взять отпуск и вместе уехать куда-нибудь на пару недель. Однако чтобы хорошо отдохнуть, а тем более укрепить давшие трещину семейные отношения, отдыхать надо, как говорится, с умом.

Постараюсь дать несколько рекомендаций. Они основаны как на изучении традиций и опыта семейной жизни нескольких предшествующих поколений, так и на опыте многих современных семей, которые осознали свою разобщенность и сумели преодолеть ее именно во время совместного отдыха.

Но отпуск – это особое время. И для большинства людей отпуск все же самое ожидаемое и предвкушаемое событие в году. А чтобы он стал действительно запоминающимся и беззаботным, об организации его нужно позаботиться заранее. Отпуск не должен быть спонтанным, ну, может, за исключением тех случаев, когда он свалился нам «как снег на голову». Ведь главное достоинство этих счастливых дней не только в том, что мы хорошенько расслабимся, забудем о работе, а за горизонтом нас ждут интересные приключения. За это время мы еще должны успеть возместить дефицит общения в семье, накопленный нами за год.

Работа отнимает у нас слишком много времени, и зачастую мы просто не успеваем уделять семье достаточно внимания. В Москве эта проблема усугубляется еще и длинной, долгой дорогой до места службы и обратно. В будние дни близкие люди редко видят друг друга, мало разговаривают, и это порождает разобщенность, недопонимание между ними. А ведь муж и жена в любой ситуации должны служить друг другу некой опорой, постоянно оказывать друг другу необходимую эмоциональную поддержку. Но именно на это – главное – у нас не хватает ни сил, ни времени. И когда, если не в отпуске, супругам налаживать и восстанавливать семейные связи?! На пару недель вырвавшись из привычного круговорота дел и суеты, мы наконец-то сможем больше времени отдавать детям. Мы сможем в полной мере показать нашим любимым, насколько они для нас значимы и дороги.



Правда, заранее предупреждаю, что в первые дни отпуска вы, вероятно, не получите желанной легкости и не почувствуете должного удовольствия от того, что каждую минуту проводите с дорогим вашему сердцу человеком. Не удивляйтесь этому. Ведь из-за спринтерского темпа нашей жизни весь год вы были врозь, и теперь должны привыкнуть быть вместе. А это требует совсем иных навыков общения. Не надо путаться. Не надо думать, что ваша семья распадается. Происходит это лишь оттого, что за год навыки вашего совместного взаимодействия были несколько утрачены, ослабели. Вдобавок вы устали, у вас еще недостаточно сил, чтобы наладить нормальное, непринужденное общение друг с другом.

Поэтому в самом начале отпуска постарайтесь дать всем членам семьи возможность отдыхать, как им хочется. Например, вы вечером рано ложитесь и утром рано встаете, а ваш супруг любит поспать до полудня. В этом случае, в своем стремлении объединить семью, вряд ли стоит готовить завтрак в семь

часов утра, будить своего благоверного и гнать его за общий стол. Вовсе не обязательно завтракать всем вместе. Поверьте мне. Это не основополагающий принцип семейной жизни. И никогда не начинайте утро с упреков «Почему ты не встал?!» Или: «Уже одиннадцать утра, а дети до сих пор не ели!». Дети, если они не годовалые младенцы, вполне могут самостоятельно съесть по йогурту, дожидаясь, когда мама проснется и приготовит им нормальный горячий завтрак. Так не создавайте проблем из-за ерунды.

Терпимость, взаимное уважение и способность принимать индивидуальные особенности другого человека – залог благополучия любой семьи. И ради своего собственного счастья мы должны научиться прощать друг другу мелкие бытовые неурядицы. Ведь мы и так весь год живем в постоянном напряжении. Надо отвести ребенка в детский сад или школу, успеть на работу, надо то, надо всё. Надо! Надо! Надо! Во время отпуска позвольте себе расслабиться. Хотя бы несколько дней проживите так, словно жизнь будет длиться вечно! Это поможет очень хорошо отдохнуть. И ровно через неделю у вас обязательно появится желание куда-то съездить, что-то организовать и спланировать. Куда и с кем вы поедете, зависит от индивидуальных особенностей вашей семьи и от ее эмоциональных потребностей в конкретный период жизни. Возможно, сегодня вам хочется больше времени проводить с друзьями. А завтра возникнет необходимость уединиться и посвятить все свое время друг другу, чтобы наладить отношения, поделиться потаенными мыслями, обсудить сокровенные вопросы. Какое место на карте вы выберете для этого, зависит лишь от ваших пристрастий. Главное, чтобы оно устраивало всех. Отправляясь отдыхать, вы не должны думать о том, что любите конкретно вы. Подумайте о месте, где все почувствуют себя комфортно. И вы в том числе.

Повторюсь, отпуск необходимо тщательно планировать. Если в семье есть маленький ребенок, то, несомненно, он потребует заботы и непрерывного внимания к себе. Поэтому наполеоновские планы поехать в туристический поход с друзьями придется отложить до тех пор, пока ваш ребенок не подрастет. Для маленьких детей режим – это не пустые слова. Жизненные ресурсы малышей еще очень незначительны, поэтому им необходимо вовремя есть, спать и играть. И в длительном путешествии капризы и плач вашего карапуза будут лишь свидетельством его усталости, а вовсе нежелания испортить вам праздник.

Ребенку постарше надо стараться предоставлять больше возможностей общаться со сверстниками, так как с определенного возраста у детей возникает потребность выхода за рамки нуклеарной семьи. (Нуклеарная семья – семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении. – Прим. ред.). Особенно это касается подростков. Поэтому, собираясь ехать отдыхать, обязательно нужно учесть и интересы вашего подросткового чада. Иначе в ваш – такой желанный – отпуск вместо идиллии всеобщей релаксации и взаимного духовного обогащения вы получите кошмар постоянной борьбы с подростком, которому скучно и неинтересно. Ему уже тесны рамки родительской семьи. Он позиционирует себя значительно шире.

И, конечно же, заранее нужно позаботиться о том, чтобы во время семейного отдыха все бытовые проблемы были сведены к минимуму. Если в отпуске женщина все свое время будет посвящать готовке, стирке и мытью посуды, то вряд ли отдохнет. Она попадет в привычный круг повседневных обязанностей, о которых ей необходимо забыть хотя бы на пару недель. Ведь часто недовольство друг другом, ссоры и раздражение связаны с тем, что у человека просто не хватает сил выдерживать постоянные физические и эмоциональные нагрузки, возложенные на него жизнью в большом городе. Именно этот постоянный стресс и приводит к невротическим и психическим срывам, к появлению проблем в общении между членами семьи. Поэтому постарайтесь организовать свой отдых так, чтобы как можно больше времени уделять не кастрюлям и тазикам, а мужу, детям и самой себе. В отпуске нужно делать лишь то, что вам больше всего нравится. И на что у нас обычно не хватает времени. Например, вышивайте крестиком или читайте, лежа под ласковым солнышком!

И еще. Существует мнение, будто бы хороший отдых возможен лишь при значительных финансовых затратах. На мой взгляд, это большое заблуждение. Если заранее все продумать и обо всем позаботиться, можно замечательно отдохнуть в Подмосковье, обойдясь весьма малыми средствами. Заранее поищите такое место, посоветуйтесь с друзьями, спросите совета у знакомых. Хорошо летом и на даче, и в деревне. Главное, чтобы ваша жизнь в отпуске была интересной. Чтобы она сочетала в себе время полной праздности и время увлекательных поездок, чтобы в ней нашлось место для душевных разговоров и вечерних посиделок всей семьей.

Знаете, есть такая старая семейная традиция – чтение вслух. В современной повседневной жизни для нее давно уже не осталось места. Но в отпуске, когда никто никуда не спешит, чтение вслух замечательно сплачивает семью. Интересные книги с удовольствием слушают и дети и взрослые. Такие чтения не должны быть долгими, ведь главное затем обменяться мнениями об услышанном. Или посмотрите вместе какой-нибудь фильм, обсудите его. Это и есть те счастливые моменты, когда члены семьи обмениваются взглядами на жизнь, сокровенным, вырабатывают общие ценности, которые должны быть у каждой семьи.

Кроме того, обсуждение и анализ жизни экранных или книжных персонажей поможет взрослым легче разрешить возникшие конфликтные ситуации в семье. Отстраненно проецируя на себя проблемы литературных героев, муж и жена подготовят свое восприятие для спокойного и взвешенного решения сложных, болезненных для них вопросов. А вот реальные проблемы семьи во время отпуска лучше не обсуждать, отложив их разрешение до других времен. И кто знает, может, после хорошо проведенного отпуска, отдохнув душой и телом, вам эти проблемы уже не покажутся такими уж значимыми и сложными.

Будьте вместе и делайте что нравится [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2008.

Будьте милосердны!

И в мирное время богатые и обеспеченные жители России считали своим долгом помогать и поддерживать бедных и нуждающихся соотечественников. Благотворительность как продолжение милосердия всегда присутствовала в русской жизни. На второй странице Сборника товарищества «Знание» за 1903 год, в котором печатались повести и рассказы известных русских писателей - Л. Андреева, Ив. Бунина, В. Вересаева, Н. Гарина, М. Горького, А. Серафимовича, Н. Телешова и многих других, читаем: «Из прибыли с настоящего сборника отчисляется: тысяча рублей в распоряжение Общества доставления средств Высшим Женским Курсам, тысяча рублей - в распоряжение Общества для усиления средств Женского Медицинского института, тысяча рублей - в распоряжение Общества Взаимопомощи учителей и учительниц Нижегородской губернии на устройство общежития для детей, тысяча рублей - в распоряжение Нижегородского Отдела Общества Охранения Народного здоровья, секция гигиены, воспитания и образования, на постройку Детского Дома и пятьсот рублей – на Немецкую народную читальню.

Средства от издания десятков, сотен книг в России шли не на гонорары авторам, а на нужды российского населения – на больницы, сиротские дома, тюрьмы. Так, в середине 20-х годов прошлого века Комитет имени Л.Н. Толстого полностью передал доход от издания книги В. Черткова (друга и секретаря Льва Николаевича Толстого) на оказание помощи голодающим.

Что же это за фонды, общества, комитеты? Это были общества граждан России, независимо от того, кого – интеллигенцию ли, дворянство или купечество они объединяли. Фабрикант Савва Морозов практически большую часть своего капитала тратил на сельские школы, больницы, всю жизнь помотал сотням людей. Об истории российского меценатства можно написать тома.

Самоотверженное «не от своего богатства» милосердие день за днем, год за годом являли наши русские земские врачи, которые, подобно чеховским героям, по осеннему и весеннему бездорожью, когда на лошаденке, а когда и пешком, шли за десятки верст к тифозным больным детям, роженицам. Эти же качества присущи и нынешним нашим врачам, учителям, другим «бюджетникам», которые сегодня трудятся на российских просторах за нищенскую – давайте прямо скажем об этом – плату. Просто в

наши дни «не принято» и «не современно» говорить о самоотверженном труде и милосердии. Как будто вместе с двадцатым веком ушла мода на эти свойства человеческой души.

Ушло ли из нашей жизни чувство и дело милосердия? Нуждаемся ли мы в нем, когда есть собесы, социальные работники, министерства здравоохранения и образования, социальные статьи Госбюджета и национальные проекты Правительства? Когда есть люди, по долгу службы призванные помогать слабым и незащищенным? Вопросы, на мой взгляд, риторические.

Наш народ объединяет не громкая патриотическая идея, а общая судьба страдательности и сострадания. Недаром роман братьев Вайнеров, по которому снят любимый всеми нами фильм «Место встречи изменить нельзя», назван «Эра милосердия». Милосердие спасало наших прародителей в революциях, в войнах, в сталинских лагерях и в эпоху борьбы с ними, спасает и нас.

Милосердие необходимо нам всем, и слабым, и сильным. Оно необходимо нам и как наша собственная способность быть милосердными, и как отношение к нам со стороны окружающих.

Судите сами, относится ли это, в первую очередь, к доживающим свой век пенсионерам, участникам ВОВ, или ко всем, не дождавшимся приезда «скорой», ко всем, к кому уже никто не придет в больницу, кого некому похоронить...

И разве не нуждаются в милосердии, не бедствуют наши, ставшие «дефицитом» общества мужчины, чья планка долголетия стремительно падает вниз? А посмотрите на наших женщин, взваливших на себя все тяготы материального обеспечения семьи: рождения, воспитания и содержания детей, заботы о престарелых родителях, имеющих копеечные пенсии... Что будет, если вдруг иссякнет источник терпения и мужества, сердечного тепла, из которого наши женщины черпают силы? Тот источник, что пробивается в нашу жизнь из глубинных пластов иногда неосознаваемого нами, но так свойственного природе нашего народа Милосердия.

А наши дети... Разве не в бедственном положении находятся во всё меньшем числе и со всё более слабым здоровьем рождающиеся дети, часто брошенные на произвол судьбы и обществом, и собственными родителями? И разве не в бедственном положении нынешние подростки – дети перестройки, от которых взрослые, занятые погоней за успехом или просто за куском хлеба, откупились мобильниками и плеерами, свободой ранней

сексуальности? Если мы забудем о них, кто уже через пятнадцать-двадцать лет будет милосерден к нам?

Да, все мы такие разные и по возрасту, и по своему материальному положению люди, нуждаемся в помощи, поддержке и милосердии.

Конечно, мы знаем о том, что в новогодние морозы были собраны подарки детям-сиротам... Где-то даются благотворительные концерты и устраиваются детские праздники. Но это – капля в океане.

И дело не только в бедности, которая влечет за собой непосильный труд, усталость, чувство безнадежности в борьбе за существование, неверие в себя и будущее. Эта безнадежность во сто крат сильнее и потому, что кругом растут как на дрожжах новые состояния, улицы больших городов забиты дорогими «иномарками», спрос на элитное жилье по-прежнему обгоняет предложение, с экранов телевизоров льется свет недоступной роскошной «тусовочной» жизни, полной богатства и процветания. Некоторые наши соотечественники, покупающие особняки с видом на Букингемский дворец и виллы на Канарских островах, провозглашающие себя преемниками дореволюционной русской традиции благотворительности и меценатства, часто глухи и слепы к реальным нуждам своего народа и больны бессердечием. Их милосердие погибает за высоким забором индивидуализма, пойманное приборами видеонаблюдения. Бог им судья.

Милосердие необходимо нам всем, и слабым, и сильным. Оно необходимо нам и как наша собственная способность быть милосердными, и как отношение к нам со стороны окружающих.

Милосердие деятельно и исходит из самых глубин русского характера с его великодушием, человечностью, пониманием трудностей жизни и верой в возможность их преодоления сообща.

Милосердие – это не только копеечка нищему, продукты больной соседке, добрый начальник, отпускающий мать к больному ребенку, единичные сборы средств, продуктов, одежды для пострадавших в техногенных и природных катастрофах. Милосердие – это государственная политика и общественная воля, это образ жизни, это способ воспитания детей, это лекарство от жестокости и цинизма.

Наши дети и внуки умеют быстро решить сложную интеллектуальную задачу, «на ты» с любой новейшей техникой, они организованы и рациональны, когда дело касается их интересов. Но как им порой бывает трудно улыбнуться в ответ на улыбку незнакомца, выразить сочувствие даже близкому человеку, быть открытыми и доброжелательными в ответ на

агрессию и хамство. Этому нигде не учат, это можно подглядеть у родителей, знакомых и друзей в минуты большого счастья или несчастья. Этому мы учились по книгам А. Гайдара и А. Макаренко.

Добру, милосердию можно и нужно учиться в любом возрасте, в любую эпоху, это универсальные свойства человека, показатели его нравственного здоровья.

Будьте милосердны! [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2006. - № 2.

Все мы нуждаемся в любви

Бывший военный летчик Николай Л. возвращался домой из гаража, когда у него случился сердечный приступ. Он потерял сознание и упал в снег. Замерзшего мужчину нашли лишь на следующий день. Ему было всего 42 года. И ни одному человеку, проходившему мимо, даже в голову не пришло вызвать Скорую помощь...

Жестокие наступили времена. Как-то вдруг, сразу, стало не до сострадания. Люди успешные ожесточенно оберегают свой успех и благополучие. Те, кого новое время выбросило, что называется, на обочину, не менее ожесточенно пытаются выкарабкаться, с каждой неудачей все сильнее озлобляясь на весь мир, – на богатых бизнесменов, на наглых приезжих, на грязных бомжей. Иногда даже начинает казаться, что доброта и милосердие доживают свои последние дни. На фоне дорогих автомобилей и сверкающих вывесок казино они воспринимаются почти средневековым анахронизмом.

Но ведь есть люди, чья профессия просто немыслима без сострадания к человеческой боли (или, по крайней мере, так кажется со стороны). Прежде всего, это медики. Однако каждый из нас неоднократно сталкивался с равнодушием и черствостью людей в белых халатах. Что это – ошибка при выборе профессии или неизбежность? Возможно ли, ежедневно соприкасаясь с человеческим страданием, сохранить отзывчивость и доброту? Или чувство сострадания неизбежно притупляется или, того хуже, с годами просто атрофируется?

В обшарпанном коридоре Онкологического центра на Каширке молчаливая очередь из несколько десятков человек. Все мы пришли сдать кровь для знакомых. Онкоцентр – это место, которое инстинктивно стараешься обойти стороной, поэтому всем нам немного не по себе. По вестибюлю мечется немолодая женщина в байковом халатике: «У вас какая группа? Вы не можете для меня кровь сдать? Мне нужно «собрать» 1.2 литра крови. Я уже полтора месяца лежу, операцию все время откладывают, говорят, крови нет...» (Для тех, кого судьба никогда не забрасывала в онкоцентр, поясню: это очередной выверт нашей развалившейся системы здравоохранения. По негласному правилу, больной должен найти себе доноров, чтобы «восполнить потери Банка крови».)

Я стою в очереди к терапевту, чтобы он вынес свой приговор – могу ли я сдать кровь. Наконец, вхожу в кабинет.

- Вы что пришли сдавать? - раздраженно спрашивает меня молоденькая блондинка.

- Как что? Кровь.

- Вам что, не сказали, что именно вы должны сдать? Кровь или, может, тромбоциты?

Мама девочки, ради которой я сюда приехала, в невменяемом состоянии. У ее 10-летней дочери саркома. Четко ответить на вопросы врача она просто не в состоянии. И та раздражается грубой бранью:

- Что за бестолковые родители пошли! Что вы мое время отнимаете, что вы ревете! Выйдите из кабинета!..

Стандартный набор реплик сотрудника регистратуры районной поликлиники. Но это ведь онкоцентр. Мы, конечно, разобрались, что именно я должна сдать и куда. И кровь я сдала. И пока я сдавала свою кровь, разговорилась с пожилой медсестрой. Услышав, что произошло в кабинете врача, та сказала: «Молодая она еще, многого не понимает. Ведь состраданию, милосердию, доброте – называйте, как хотите, люди годами учатся. Пока сам горя не испытаешь, другого понять по-настоящему не сможешь. А иммунитета к горю, к боли нет. Но и пропускать чужую боль постоянно через себя – невозможно, иначе не хватит тебя надолго. Вот каждый и приспособливается, как может. Не судите нас строго. Мы обычные люди».

Вот уже 15 лет волонтер Алексей ходит по московским квартирам с потрепанным рюкзаком и собирает старую посуду, книги одежду, детские игрушки. Для одних – это ненужный хлам для других – новые вещи для новой жизни. А началось все с того, что у соседей Алексея по дачному поселку сгорел дом. Погорельцы перебрались в крохотную старенькую баньку, а соседи начали стаскивать к ним самое необходимое: вещи детям, кастрюли, подушки.

Это ни с чем несравнимая радость, когда ты можешь кому-то помочь. Причем большинство людей даже не задумывается, как это легко сделать.

Все мы нуждаемся в любви [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2006. - № 2.

Дочки-матери

Пожалуй, есть на свете один человек, на любовь с которым мы запрограммированы с самого рождения. Природа обязывает нас любить только мать – одну единственную. Впрочем, обязывает ли? Скорее, закладывает почву для глубоких, приносящих радость отношений, а уж как на деле пойдет... Мать и выросшая дочь – два взрослых человека, две женщины – со своими убеждениями, опытом, вкусом, жизненными ценностями. А если мать и дочь очень разные? Любить друг друга им будет трудно: противоположности сходятся далеко не всегда. И если даже мать с дочерью во всем схожи, это также еще не гарантия их взаимного обожания. Никто не любит зеркало, говорящее горькую правду: и матерей, и дочерей больше всего раздражают друг в друге те черты, от которых они страдают сами...

В поисках идеальной матери

Почему многие из нас разочаровываются в наших матерях? Почему мы кладем целую жизнь на то, чтобы не быть похожими на них? Американский социопсихолог Паула Каплан написала немало работ о двойственном и противоречивом образе матери, бытующем в культуре XX века. Современное западное общество относится к матери без снисхождения: к ней предъявляются чрезвычайно высокие, а то и завышенные требования. Мать идеализируется: она представляется оберегающим семейный очаг ангелом, не имеющим иной жизненной цели, кроме воспитания детей и заботы о муже. Впрочем, этот стереотип, унаследованный нами от викторианской эпохи, едва ли по силам как самим матерям, так и их близким. И если с трудом, но еще можно найти мать, живущую исключительно семейными заботами, то найти ее ближайших родственников, которых бы не раздражало подобное неусыпное бдение ради их же блага, практически невозможно.

И все же, несмотря на происки феминизма, который, нередко вопреки природе, корежит женскую психику, общество продолжает тяготеть именно к идеалу матери хранительницы очага. Женщины, безоглядно отдающиеся карьере, нередко мучимы комплексом вины, поскольку сами ощущают свое несоответствие викторианскому образу идеальной матери. У них нет времени на порхание вокруг «главы семьи», да и чистота в доме порой не безупречна. Общество тоже не прощает деловым женщинам их измены материнской

роли: любой «прокол» в семейной жизни оно приписывает тому, что «хозяйка» чрезмерно увлеклась карьерой.

Параллельно с идеальным образом матери в нашей цивилизации существует и другой – противоположный, но столь же привязчивый – образ матери-ведьмы, пришедший из древних мифов и народных сказок. В более поздних культурах этот образ трансформировался в родственные ему ипостаси: злыдни-мачехи и постылой тещи.

Однако пришедший из глубин времени оттенок «вредности» на матери все же остался: недаром современное дочернее сознание зачастую именно мать рассматривает как источник многих проблем, а то и бед. В XX веке изрядно подорвал репутацию матери и Фрейдовский психоанализ. Вы ощущаете постоянную угнетенность, у вас депрессия, вы видите дурные сны? В этом повинна ваша мать. Она не отпускает вас, противится вашей независимости, культивирует в вас чувство вины, ставит вас в зависимое положение... Диапазон неограниченный. Если мать уделяла вам в детстве мало внимания, это еще хуже, именно она виновата во всех ваших комплексах. Главное: найдена универсальная причина ваших бед.

Всевозможные руководства по воспитанию детей и справочники популярной психологии тоже в основном сосредотачивают свое внимание на материнских ошибках. Много материнского тепла? – Это вредно, потому что дети растут избалованными и капризными. Мало материнского тепла? – Тоже вредно, потому что у ребенка могут возникнуть разного рода страхи. Если мать проявляет свои чувства, значит, она растит ребенка несамостоятельным. Если не проявляет их, значит, наверняка дочери вырастут неженственными, сыновья – немужественными. Поди отыщи золотую середину! Не случайно большинство женщин крайне неуверенно ощущают себя в материнской роли, им беспрестанно требуются подтверждения того, что они хорошо справляются с этой ролью. А что может послужить лучшим доказательством этому? – Конечно, идеальная дочь! И вот тут-то дочерям начинают предъявляться те же невозможные требования, что и самим матерям. Матери усиленно демонстрируют своих «дорогих девочек» соседям, друзьям и недругам, ожидая похвалы в свой собственный адрес. Чувствами дочерей в момент «смотрин» интересоваться, как правило, не принято. А дочери злятся, подчас им даже кажется, что они ненавидят своих матерей. После приступа ненависти следует раскаянье, дочери чувствуют себя виноватыми. Ненависть, злоба по отношению к матери кажутся им чем-то кощунственным. Практически каждая дочь на вопрос о ее

отношениях с матерью тут же отвечает: -Конечно, я люблю свою маму!..-. Однако если продолжить тему, последует перечень обид, которые будут громоздиться одна на другую, словно блоки небоскреба: «Она никогда не понимала меня». «Она постоянно сравнивает меня с другими, и я никогда не бываю достаточно хороша для нее». «Она обращается со мной как с ребенком и вечно пытается все за меня решить»...

Социопсихолог Паула Каплан считает, что раздражение, которое испытывают нынешние дочери по отношению к своим матерям – это логичное следствие культурно обусловленного идеального образа матери. Когда от человека ожидают совершенства во всем, то в упрек ему можно поставить даже самую незначительную ошибку. Поэтому тем дочерям, чьи отношения с их мамами замкнулись в порочный круг, Паула Каплан советует прибегнуть к извечной формуле – «Начни с себя!» В группах психологической коррекции семейных отношений, необычайно популярных в Америке, эта азбучная истина детализируется рядом рекомендаций:

- Необходимо понизить непомерно завышенную планку претензий к матери, увидеть в ней самую обычную женщину из плоти и крови, с теми же слабостями, которые присущи и вам самим. Мы куда охотнее прощаем промахи мало знакомым людям, чем своим ближним. Попробуйте представить реакцию вашей – пусть даже и доброй – приятельницы, когда вы обрушите на нее весь комплекс требований, которые вы предъявляете своей матери.

- Вспомните легенды и мифы, связанные с образом матери, и примерьте на себя те подвиги, которых вы ожидаете от своей мамы. Подумайте о том, какие невероятные деяния ей нужно совершить, чтобы заслужить одобрение общества и ваше, уважаемая дочь. И когда вы припомните, что большинство поступков матери вы воспринимаете как нечто само собой разумеющееся, вам больше не захочется сосредоточиваться исключительно на ее «плохих» чертах.

- Не стесняйтесь беседовать с другими женщинами об их отношениях с матерями. Вы убедитесь, что вы – далеко не единственная пребывающая в смятении чувств по этому поводу. Подобные разговоры наведут вас на мысль, что ваша мать далека от идеала, но, с другой стороны, вы уясните, что она – не такой уж монстр, каким зачастую представляется вам.

Дочки - матери [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2007. - № 1.

Обязанности родителей

статья 31 Семейного кодекса РФ

01



Строить отношения в семье на основе
взаиморезащения и взаимопомощи



Заботиться о благоосостоянии
и развитии детей

03



Содействовать благополучию
и укреплению семьи

02



Дружная семья - оплот стабильности

Для большинства россиян кризис – это время испытаний, тревог и волнений. Во времена экономической нестабильности люди очень уязвимы, и все незначительные, как казалось ранее, жизненные проблемы вдруг обостряются и углубляются. Именно поэтому сегодня люди, а нередко и целые семьи, особенно остро нуждаются в психологической поддержке.

Во время любого кризиса семья призвана (и вынуждена) сглаживать тревоги и стрессы, возникающие у того или иного члена семьи из-за неудавшейся попытки найти свое место во внешнем мире. Люди ожидают от родных и близких заверений в том, что они ценны, достойны уважения и любви. И необходимость именно в таком поведении близких людей (особенно в ситуации экономической нестабильности), безусловно, накладывает дополнительную психологическую нагрузку на всех членов семьи.

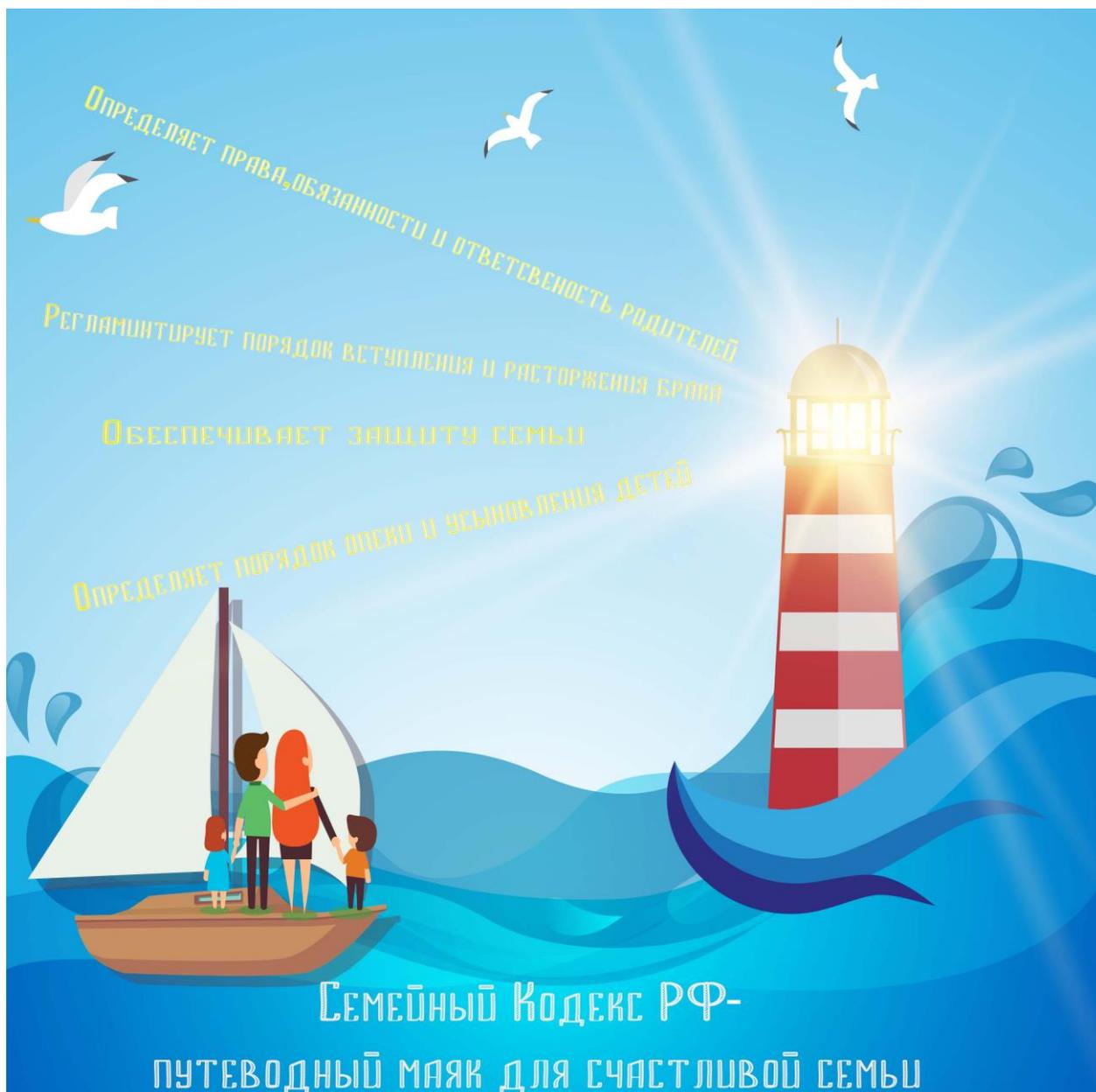
Однако вера всех членов семьи в возможность поддержания семейной стабильности, сохранения (или восстановления) позитивных отношений, особенно когда во внешнем мире неспокойно и нестабильно, способствует их эмоциональному сближению. Члены семьи становятся помощниками друг другу, они вместе преодолевают трудности, находят новые способы взаимодействия, сотрудничества. Они вырабатывают правила, которых раньше не было в их жизни и которые теперь позволяют им справиться с новыми обстоятельствами. И тогда у потерявшего работу появляется чувство защищенности и незыблемости семейного мира, что помогает пережить кризисные времена и взрослым и детям.

Важно открыто говорить с близкими о сложной ситуации, в которой вы оказались, о своих проблемах, о чувствах, сопровождающих переживание этих проблем. Не надо «геройствовать», считая, что ваши сложности не должны волновать ваших близких, или предполагать, будто другие люди и сами догадываются о том, что с вами происходит. Многие проблемы в жизни семьи легко разрешимы на ранних этапах их возникновения, но усложняются по мере откладывания их решения. А ведь без мотивации и волевых усилий каждого из членов семьи сложно рассчитывать на успехи в длительном «семейном плавании», да еще во время шторма.

И, конечно, если люди чувствуют, что не справляются с грузом навалившихся на них трудностей, лучше прибегнуть к помощи специалиста - психолога. Он поможет обрести мир в душе, достигнуть стабилизации

семейных связей, сохранить взаимопонимание с близкими, подскажет более конструктивные модели общения с окружающим миром.

Ходина, Т. Дружная семья - оплот стабильности [Текст] / Т. Ходина; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2009. - № 2.



Замуж выйти - не напасть

Как не расстаться с любимым в первый же год совместной жизни? Какие ошибки характерны для многих молодых пар, и что нужно знать, чтобы этих ошибок не допустить? Эти вопросы волнуют многих молодых женщин.

В наши дни найдется, пожалуй, немного девушек, не осведомленных о том, как нужно вести себя с мужчинами, как строить отношения с ними. Примерами, «показательными историями» и различными советами полнятся газеты, глянцевого издания, телевизионные программы, художественные фильмы и, конечно, всезнающий Интернет! Там на соответствующих сайтах можно не только подробно изучить актуальные темы, но и обсудить конкретную проблему, задать волнующий вопрос на многочисленных форумах и в онлайн консультациях.

Казалось бы, с такой подготовкой, учитывая желание обрести счастье в замужестве, создание семьи - дело вовсе не сложное, а исключительно приятное. Однако нередко всего через год-другой после счастливой пышной свадьбы люди расстаются, сознавая невозможность совместной жизни. Бывает так, что за это время они поняли, насколько не подходят друг другу, как импульсивно поступили: поторопились пожениться, «не проверив» серьезности своих чувств.

Но случается и по-другому: к разводу бодрой рысью устремляются любящие сердца и родные души, просто не сумевшие жить по новым, общим для них обоим правилам. Он не уступил, она не приняла, не смогли договориться, пойти на компромисс, начали копиться обиды друг на друга, участились обоюдные придирки. И вот уже постоянные конфликты и ссоры «на пустом месте» не оставляют молодой семье ни единого шанса.

А между тем, чтобы этого не случилось, девушке, прежде чем выйти замуж, неплохо бы задуматься: какие же цели она преследует, чего желает обрести в браке?

Обычно при создании семьи каждая женщина стремится удовлетворить свои потребности. Вот в зависимости от этих потребностей она и выбирает себе партнера. Если потребности и цели супругов непротиворечивы, то их брак почти наверняка будет успешен. Поскольку разные пары в своих стремлениях отличны друг от друга, то и браки бывают разных типов.

СЕМЬЯ - ЕДИНЫЙ МЕХАНИЗМ, ОПИРАЮЩИЙСЯ НА ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

ОБЩЕНИЕ

Для любого человека важно общение, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации.

УВАЖЕНИЕ

Уважение выражается в готовности принять чувства, потребности и мысли другого человека, не навязывать ему собственную точку зрения, а постараться понять его.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Должна присутствовать ответственность не только за рабочие моменты, но и перед семьей, ведь все, что мы делаем это ради семьи и все ее члены должны знать это

УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ

Никто из нас не совершенен и семья это последнее место, где нам хотелось бы слышать упрёки и критику в свой адрес

ТРАДИЦИИ

У каждой семьи традиция своя, но ее наличие является что такое семейные ценности сплачивающим фактором и делает семью уникальной.

ЧУВСТВО ЗНАЧИМОСТИ

Возвращаясь домой, мы хотим видеть радость в глазах близких, нам нужно чувствовать их любовь, знать, что она не зависит от достижений и побед.

Пожалуй, самый желанный для девушек - брак романтический. Часто он заключается между очень юными людьми, и при выборе партнера отдается предпочтение внешней привлекательности и сексуальности. Пылкое начало романа, красивые ухаживания, испытываемые чувства и радости интимной жизни - всё это оставляет неизгладимое впечатление и способно долгие годы быть важной составляющей отношений супругов.

Однако такой брак таит немалые опасности - ведь медовый месяц не может длиться вечно. Скорее рано, чем поздно семья столкнется с реальным, не столь романтическим миром. Важные вопросы воспитания детей, решение

каждодневных проблем и трудности социально-бытовых отношений способны разрушить идиллию «уютного гнездышка».

В таком браке молодым важно, сохраняя нежные чувства друг к другу, не отгораживаться от окружающей действительности, а воспринимать её как должное. Не нужно закрывать глаза на возникшие сложности, лучше вместе их разрешать.

Другой тип брака - спасительный. К нему часто прибегают девушки, желая, например, скорее покинуть родительский дом или избавиться от прошлых переживаний, неудач в отношениях с мужчинами. В случае успешного брака - цель достигнута: обретена долгожданная свобода или произошло «излечение» от прошлых травм. Ну, а если вместо этого возникнут новые раны? Ведь проблема может заключаться вовсе не в родительских претензиях или «ненормальности» всех предыдущих мужчин. И тогда становится только хуже: разочарований всё больше, а надежда на обретение счастья исчезает надолго, если не навсегда.

Задумайтесь, каким может быть ваш личный вклад в собственное исцеление? Не стремитесь ли вы, переложив всю ответственность на мужа, избавиться от самостоятельной «работы над ошибками»?

Партнерский брак - один из самых распространенных сегодня союзов. Своей популярностью он обязан современному образу жизни. Он наиболее удобен для работающих девушек, отдающих много сил карьере. В таком браке супруги поглощены собственными делами и не связаны взаимными обязательствами. В основе такой семьи, как считается, лежат дружба и уважение. Ничто, на первый взгляд, не препятствует свободному образу жизни супругов: нет распределения домашних дел, совместный отпуск также не обязателен.

Такого рода супружеские отношения заманчивы, но больше - обманчивы. Очень часто люди, отдающие все силы работе, не имеют достаточного времени для семьи. Да и потребности в этом они испытывают всё меньше и меньше - эмоциональная связь партнеров слабеет, секс в семье становится редкостью, и супружеские отношения достаточно быстро преобразуются в чисто дружеские.

Такой тип брака нуждается в постоянной эмоциональной подпитке со стороны обоих супругов. Такой брак может быть успешным и долговечным лишь в тех случаях, когда в свободное от дел время пара находит общие, интересные для себя занятия, проявляет искреннюю заинтересованность в партнере, не сводит на нет сексуальные отношения.

Традиционный брак, несмотря на давность своего существования, также весьма популярен. В этом случае материальное обеспечение семьи лежит на мужских плечах, жена же обязана следить за домом и домочадцами. Тут царит четкость в распределении ролей и домашних обязанностей: муж - глава семьи и добытчик, жена - хозяйка дома и мать.

В такой семье зачастую всё подчинено воспитанию детей. Когда же дети вырастают, мужа и жену связывает очень мало общего. Занятые проблемами развития и обеспечения чад всем необходимым, супруги утратили и романтику отношений, и собственные интересы. А это может привести к распаду семьи.

В традиционной семье постарайтесь не оставаться друг для друга только родителями своих детей. Помните, чем вы дороги друг другу, почему стали близки, за что любите и любимы.

Нельзя не упомянуть о женщинах, которые вступают в брак повторно.

В некоторой степени такой брак - спасительный, с его помощью избавляются от ошибок прошлого. Отличие же от классического спасительного брака состоит в том, что у новобрачной уже имеется опыт супружества. И именно от этого опыта зависит успешность брака повторного. Вынесенные из прежнего замужества стойкие предубеждения относительно мужа, неумение отрешиться от прошлых неудач могут помешать обрести счастье в новой семье.

Не стоит приписывать новому мужу черты «бывшего», ища подтверждения своим опасениям. Начните жить заново: помните о своих ошибках, избегайте их. Но не зацикливайтесь на «жизни в прошлом».

Безусловно, перечисленные типы брака, как и темпераменты человека, редко встретишь в «чистом» виде. Но понимание того, какой брак вам наиболее близок, поможет избежать характерных ошибок и не допустить неожиданного для вас, а потому травмирующего, краха отношений.

Что же дальше? Посмотрите на пожилых людей, десятилетия проживших рядом в счастливом браке. Почему они так долго вместе? Они похожи друг на друга во всем и потому никогда не имели разногласий? Или, может, договорились жить в соответствии с выбранным обоими типом брака?

Оказывается, судя по их словам, всё не так сложно. Нужно принимать человека таким, каков он есть, уважать его, быть терпеливым. И конечно, уметь прощать друг другу ошибки. Вот, пожалуй, основные секреты счастливого супружества.

Иголина, Е. Замуж выйти – не напасть [Текст] / Е. Иголина; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни.

Затмение сердца

Временами это чувство не доставляет никаких беспокойств. Но потом внезапно - вот оно: волны удушья накатывают одна за другой, такое впечатление, что год ногами зыбучий песок. Один плюс один больше не равняется двум.

Ревность одна из самых произвольных эмоций, парализующих разум. Ничтожный процент вероятности того, что живущий рядом человек имеет интерес на стороне, разрастается чуть ли не в стопроцентную уверенность в том, что предательство уже вошло в дом. Облако недоверия и страха за будущее накрывает и лишает всяческой способности управлять своими чувствами. Трещинки превращаются в пропасти, случайная обмолвка или подозрительный телефонный звонок завыванием пожарной сирены, сигнализируют об опасности. Он все время поглядывает на других женщин. Он всерьез сказал, что я его не понимаю. Он целую неделю отвечает мне раздраженным тоном. Неужели у нее появилась другая?

Ревность, этот зеленоглазый монстр, может принимать самые разные обличья. К примеру, профессиональная ревность, которая заставляет видеть в коллегах только конкурентов, успехи которых подрывают уверенность в собственных силах. Бывает ревность, принимающая вид вульгарного недоброжелательства, укладывающегося в формулу: почему везет ему (ей), но не мне?

Но самый болезненный вариант - это любовная ревность, имеющая нечто общее с временной потерей рассудка, когда примитивные ярость и страх, снося сдерживающие запоры самоконтроля, потоками раскаленной лавы уничтожает все, что годами возводилось с таким старанием и заботой. И если ревность - болезнь, то болезнь, имеющая всеобщий характер, поскольку практически каждому хоть раз в жизни довелось ею переболеть. Поражая мозг, она заставляет поборника частной собственности рыться в мужских карманах и совать нос в чужие записные книжки. Уравновешенного джентльмена, образец деликатности и хороших манер, она превращает в брызжущего слюной параноика. Как все сильные чувства, ревность всегда была благодатной темой для искусства. Ей посвящаются книги, фильмы, музыкальные произведения. Без ревности не было бы поэзии, сказал кто-то из великих. Помимо художников, ревность обеспечивает сюжетами судей, поскольку обуянные жаждой мести ревнивцы способны терроризировать ни

в чем не повинных людей. А иной раз ревнивцы в отчаянии и бешенстве переступают черту, за которой начинается преступление. Многие эксперты называют ревность мотивом для убийства номер один. «О, если б раб жил тысячу жизней! Для полной мести мало мне одной!» - восклицает Отелло. Плохо поддающаяся лечению болезнь всех времен и народов лет 40-45 назад вдруг, утомившись, вероятно, от самой себя, задремала. В годы сексуальной революции ревность стала грехом, чем-то неприличным. Сейчас это время представляется нам более легкомысленным, чем было на самом деле, однако именно в 60-е годы прошлого столетия многие люди стали воспринимать секс без ханжеских комплексов. Старая мораль, пропагандировавшая вечную верность, перестала считаться «политически корректной». Претензии к партнеру вышли за грань этики, в любви все были провозглашены свободными и никому ничем не обязанными. Общество отторгло ревность как дурной тон. В ревности осуждалось главное: ревнивый человек желает распоряжаться свободой другого, при этом свою свободу не отдает никому. В 80-е годы монстр очнулся и стал брать реванш. В немецком исследовании, проведенном журналом «Фокус», с начала 90-х годов зафиксирован настоящий бум ревности. Люди снова перестали ее стесняться. В 1975 году лишь 10 процентов мужчин и 13 процентов женщин называли себя «чрезвычайно ревнивыми», а в 1995 году таковыми отрекомендовались уже 32 и 28 процентов опрошенных. Просто ревнивыми назвали себя 72 процента мужчин и 65 процентов женщин (в 1975 м - 46 и 34 процента).

В конце прошлого века ревность снова перестала считаться пережитком прошлого, хотя ее по-прежнему не стремятся афишировать, поскольку она не укладывается в философию успеха: тот, кто не в силах ее скрыть, чем-то обделен, а неумение справляться с проблемами на личном фронте ставит под сомнение его профессиональные качества.

Однако к началу третьего тысячелетия ревность постепенно вошла в категорию чувств, вызывающих симпатию и даже уважение. Ведь боязнь потерять партнера в конечном счете свидетельствует о том, что человек стремится к прочным и длительным отношениям, а в наши дни именно надежный брак считается непререкаемой ценностью. Стремление к Настоящей Любви было присуще всем эпохам, нашей, при всей зыбкости ее моральных критериев, оно присуще вдвойне. Даже если в это, на первый взгляд, и трудно поверить. Сегодня большинство из тех, кто хочет связать себя узами брака, имеет за плечами изрядный опыт любовных встреч. Но социопсихологи отмечают, что нашим современникам, как правило, важна не

сексуальная одиссея, не смена партнеров сама по себе, а поиск того единственного «настоящего», кто заменит их всех. И если таковой находится, для многих адюльтеры на стороне теряют всякий смысл. В наше время, как в никакое другое, люди жаждут тотального счастья. Но если нечто похожее достигнуто, тут же возникает благодатная почва для ревности: ведь страх возникает, когда есть что терять.

Бытует мнение, что ревность происходит от недостатка чувства собственного достоинства.

Мужчины охотно фантазируют на тему обольстительниц, но в быту предпочитают верных и душевно чутких подруг. «Современная женщина, - пишет Фрайдей. - смотрит на мир глазами, освободившимися от шор. И в сексуальной сфере женщины открыли для себя возможность выбора, которая раньше считалась мужской прерогативой. Это означает конец двойной морали». «А активная женщина, - добавляет она, - приводит мужчину в состояние зашкаливающей ревности». Чем интенсивней развивается чувство собственного достоинства у женщин, тем стремительнее оно понижается у мужчин. В любовных отношениях мало кто ощущает стопроцентную уверенность в себе. Это прежде всего относится к поколениям четырех последних десятилетий, которые перед вступлением в брак пережили немало амурных контактов и по собственному опыту знают, насколько непрочными могут быть подобные связи. В некоторых странах сегодня количество расторгаемых браков почти достигает количества браков заключаемых. Специалисты отмечают: чем меньше люди верят в прочность семейных связей, тем чаще их обманывают партнеры. И вместе с тем, парадоксально, но факт: чем больше страх людей перед следующим фиаско, тем истовей они верят в Настоящую Любовь. И тем одержимее изводят ближнего ревнивыми подозрениями. Вот это самое печальное: ревность умеет сделать несчастным даже того, у кого для счастья имеется абсолютно все.

Богатство, говорил Шекспир, становится бедностью для тех, кто боится быть бедным.

Смирнова, Е. Затмение сердца [Текст] / Е. Смирнова; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2004.

Испытание на прочность

Семья в условиях кризиса

Вот уже почти год в средствах массовой информации - на телевизионных каналах, на радио, в газетах и журналах - тема кризиса находится в фокусе внимания. Кризис обсуждают, о нем спорят, тревожатся. Политики принимают меры, экономисты и финансисты прогнозируют, делают ставки. И молодые и пожилые люди говорят о кризисе, его причинах и прогнозах, сокрушаются на сильных мира сего и тех, кто «виноват» в случившемся.

Идея кризиса навязчиво проникает в сознание, угрожает, рисует страшные картины возможного безденежья, голода, банкротства. Запускаются мрачные негативные прогнозы относительно собственного будущего, будущего семьи, страны, мира в целом. Создается впечатление, что тема кризиса пронизывает и подчиняет себе всё - жизненные планы, цели, мысли. Кризис представляется как тотальный, навязчивый миф, в который погружено сознание большинства современных людей. Иногда даже создается ощущение, что кризис - это самостоятельное агрессивное существо с замашками разрушителя. Обилие аффективно заряженной информации, сопутствующих прогнозов и интерпретаций вокруг проблемы экономического кризиса порождает тревогу, ощущение беспомощности и обреченности. Такие реакции особенно характерны в начале кризисного периода, когда еще не произошла адаптация к сложившимся условиям и не выработаны защитные механизмы совладания с кризисной ситуацией.

Кризис имеет конкретные ощутимые последствия. Это инфляция, массовое сокращение кадров и рост безработицы, минимизация материальных расходов и многое другое. Вот эти-то последствия и есть фактор стресса, как для отдельного человека, так и для каждой семьи независимо от уровня доходов. Стресс и тревогу у людей вызывают неуправляемость окружающей средой (неконтролируемый риск увольнения, всплеск преступности и т.д.), неуправляемость материальными ресурсами (возможное обесценивание денег, дефолт и т.д.), неопределенность прогнозов и продолжительности кризиса. Следствие постоянно действующих стрессоров - эмоциональная напряженность, которая может быть причиной деструктивных, тревожных мыслей, аффективных действий. В таких условиях велик риск развития депрессивных состояний,

саморазрушительного поведения (например, алкоголизма). Семья как единое целое, как система, взаимодействующая с окружающей социальной средой, не может не реагировать на то, что происходит во внешнем мире, ведь это напрямую связано с ее выживанием.

Экономический кризис опосредованно влияет на семейную ситуацию в целом.



В семейной психологии принято различать два типа семей - функциональные и дисфункциональные. Кризисы и трудности, с которыми сталкиваются семьи, вернее, то, как они решают эти трудности, позволяют

определить, к какому типу принадлежит семья. Семьи функционального типа в трудных условиях, как правило, сплачиваются.

Они гибко подстраиваются под внешние условия и взаимодействуют с ними. В таких семьях легче выражать свои эмоции и переживания, связанные с трудными условиями, легче получить поддержку, выработать совместную стратегию жизни в кризисных условиях. Дисфункциональные семьи отличаются нарушениями во взаимоотношениях, неспособностью оказывать эмоциональную поддержку и доверительно говорить о волнующих проблемах. Трудные условия выявляют и обостряют прежде всего те конфликты и неудовлетворенности в отношениях между членами дисфункциональной семьи, которые существовали раньше в менее яркой форме. Я полностью солидарна с мнением семейных психотерапевтов о том, что трудные условия не просто выступают как фактор, нарушающий те или иные стороны жизнедеятельности семьи, они, прежде всего, выявляют латентные (т.е. скрытые) нарушения ее жизнедеятельности, а эти нарушения, в свою очередь, определяют реакцию на трудности.

Экономический кризис и его последствия - это определенный вызов семье, ее устойчивости и способности справляться с внешними трудностями. В результате исследований группы ученых были выделены характерные особенности семей, которые с большей легкостью приспосабливаются к неблагоприятным условиям. Вот наиболее важные из них: «гибкость взаимоотношений», «средняя степень четкости в формулировке ролевых ожиданий», «сплоченность семьи», «открытость в восприятии окружающего мира, т.е. отсутствие тенденции игнорировать какую-то часть информации о мире». Рассмотрим эти особенности семей подробнее.

Гибкие взаимоотношения в семье означают: спонтанность в отношениях возможность свободно выражать и принимать разные эмоции и переживания отсутствие жестких ожиданий, установок и идеализаций друг друга, табуированных тем разговора и эмоций; целостное принятие каждого члена семьи. Благодаря таким отношениям в семье создается благоприятная обстановка для конструктивного переживания кризиса, в том или ином смысле угрожающего ее благополучию и благосостоянию.

Средняя степень четкости в формулировке ролевых ожиданий выражается в том, что в семье отсутствуют жестко фиксированные ролевые ожидания мужа и жены по отношению друг к другу и связанные с этими ожиданиями функции и обязанности. Это дает семье большую свободу в адаптации к трудным кризисным условиям.

Примером семьи с высокой степенью разделения ролевых ожиданий может быть семья, в которой «деньги зарабатывает только мужчина, а детей воспитывает только женщина». Семья с такими неподвижными установками ограничена в выборе возможностей поведения в кризисной экономической ситуации. Сплоченная семья характеризуется способностью в чрезвычайных ситуациях или при возникновении проблем быстро мобилизовываться и общими усилиями всех членов семьи находить решение. «Один за всех и все за одного» - это один из принципов сплоченной семьи.

Отсутствие в семье тенденции к игнорированию какой-то части информации о мире позволяет ее членам как можно более объективно смотреть на события, дает возможность адекватно реагировать на изменения в социально-экономической среде.

Конечно же, идеальных семей не бывает. Перечисленные типы семей и их особенности - это некие идеальные прототипы, лучшие образцы, на которые полезно ориентироваться. Каждая семья переживает неизбежные внутренние кризисы и трудности, каждой семье приходится решать проблемы приспособления к внешней социальной действительности и ее требованиям. Каждая семья имеет свою индивидуальность и находит (по крайней мере, стремится найти) свой собственный, уникальный способ решения возникающих трудностей. В этой статье мы сформулировали некоторые практические рекомендации, которые могут быть полезны для того, чтобы ваша семья выработала конструктивный способ адаптации к нынешней кризисной реальности.

Практические рекомендации семьям. Следуйте им - и вы смягчите негативное психологическое воздействие экономического кризиса.

В условиях экономического кризиса оказались уязвимыми привычные, налаженные способы жизни и формы удовлетворения потребностей в социально-экономической среде. В результате кризиса внешняя социальная реальность становится нестабильной, поэтому очень важно, чтобы в семье была создана атмосфера, в которой можно расслабиться и чувствовать себя свободно и стабильно, где можно выразить свои чувства и переживания по поводу последствий кризиса, где можно быть принятым и услышанным. Подумайте, что вы можете сделать для того, чтобы создать внутри семьи и внутри того пространства, в котором вы живете, поддерживающую обстановку, в которой каждый член семьи сможет чувствовать себя уверенно и комфортно, несмотря на кризисную ситуацию в мировой экономике. Необходимо, чтобы все члены семьи были инициативны и подумали о том.

какой личный вклад они могли бы внести в создание поддерживающей атмосферы в семье. Стабильность внутри семьи позволит каждому ее члену увереннее чувствовать и вести себя в окружающем мире, ведь у него есть - прочный тыл», «крепость». в которую при любом опасном случае можно вернуться.

Очень важно не поддаваться массовой волне паники относительно мирового экономического кризиса. Однако другая стратегия - полное игнорирование экономического кризиса и его неблагоприятных последствий в конкретной жизненной ситуации - также непродуктивна, она не дает возможности объективно оценить реальную ситуацию и предпринять соответствующие меры. Поэтому постарайтесь учитывать информацию о развитии кризиса, при этом удерживая независимую позицию по отношению к аффективным оценкам и комментариям.

Открыто и доверительно проговаривайте с членами семьи свои страхи и опасения относительно своего собственного будущего и будущего семьи в связи с кризисом. Возможно, во время семейных обсуждений вы обнаружите, что некоторые страхи являются преувеличенными или внушенными.

Совместными усилиями семьи вырабатывайте свой собственный ответ, и принимайте решения исходя из конкретной семейной ситуации. На семейном совете подумайте и обсудите, что конкретно вы, а также и остальные ваши домочадцы, можете сделать для семьи, чтобы смягчить влияние кризиса. Подключайте к семейному совету детей. Это позволит им чувствовать себя включенными в семью, быть более осознанными, более ответственными и взрослыми. Дети очень чувствительны к атмосфере в семье и переживаниям родителей. Замалчивание того, почему мама с папой волнуются и нервничают, только повышает тревогу у детей, потому что им непонятно и неизвестно, в чем причина напряженной атмосферы. Неизвестность и неопределенность - один из факторов тревоги.

Экономический кризис ставит перед необходимостью перехода на режим экономии. Хочу заметить - разумной экономии. То есть, не стоит резко бросаться в аскетический образ жизни, отказываться от всех благ, которые вы могли себе позволить. Полезно пересмотреть свой набор потребностей и способы их удовлетворения, соотнести их с изменившимся уровнем цен и нынешним уровнем ваших доходов. Возможно, вы обнаружите, что от некоторых вещей вы можете безболезненно отказаться, даже с пользой для себя. Возможно, придется приложить усилия и поискать

новые формы и способы удовлетворения потребностей. В таком случае самоограничение может быть осознанным и разумным.

Важно, чтобы родители объясняли своему ребенку, почему они перестали или стали реже покупать ему любимые лакомства или новые игрушки. В таком случае есть вероятность того, что ребенок не будет воспринимать эти ограничения как родительский произвол или наказание. Поведение родителей в условиях экономического кризиса может иметь воспитательную ценность. Они на собственном примере показывают своим детям, как можно эффективно справляться с внешними трудностями и кризисами.

Не отказывайтесь от собственных нравственных ценностей и принципов, значимых до кризиса. Наши нравственные ценности составляют тот стержень, который не дает упасть духом и поддаться влиянию случайных ситуаций и обстоятельств, дает силу стойко выдерживать трудные условия жизни.

Экономический кризис и связанные с ним вполне конкретные и осязаемые жизненные трудности - это испытание семьи на прочность и закалка ее способности к выживанию. Успешно решая проблемы, связанные с неблагоприятными последствиями кризиса, ваша семья становится сильнее и сплоченней, у вас появляется полезный опыт, который в будущем может пригодиться не только вам, но и вашим детям.

Всё когда-нибудь заканчивается. Рано или поздно закончится и нынешний мировой кризис, за которым обязательно придет подъем - это неизбежная историческая закономерность!

Цыбуля, В.И. Испытание на прочность [Текст] / В.И. Цыбуля; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2009. - № 5

К взаимопониманию через конфликт

Кажется, все просто. Но как сделать так, чтобы конфликт был продуктивным, а не разрушительным? Как поступать с негативными эмоциями, которые неизбежно возникают во время конфликта? Чтобы помочь своим клиентам справляться с возникающими у них проблемами, в своей работе мы используем метод эмоционально - образной терапии. Мишень этой терапии - негативные эмоциональные состояния, возникшие по тем или иным причинам и порождающие нежелательные психологические и психосоматические симптомы. Средством же работы с эмоциональными состояниями служат образы (зрительные и другие), выражающие, с точки зрения клиента, его проблемные состояния. С помощью этих образов терапевт вместе с клиентом анализирует причины, приведшие к возникновению хронического негативного эмоционального состояния, а потом помогает клиенту преобразовать негативное состояние в позитивное, мысленно воздействуя на соответствующий образ. Субъективно клиент работает с образом, а реально - с самим собой.

Мы выделяем несколько стратегий проявления эмоций в конфликтных ситуациях:

1. Подавление своих эмоций. Мы подавляем свои негативные эмоции, потому что боимся обидеть партнера или стремимся решить проблемный вопрос «с холодной головой», стремимся «договориться». Но в этом случае партнеру по конфликту может просто не хватить наших эмоций для полного понимания сложившейся ситуации. На нас самих невыраженные эмоции оказывают огромное негативное воздействие. Не находя выхода, чувства «застревают» в нас, что часто приводит к психосоматическим заболеваниям. Наша психика и тело тесно взаимосвязаны друг с другом. Мы осознаем наши эмоции именно через тело. Русский язык отражает эту связь в таких выражениях, как: «Мне как хомут на шею повесили», «Видеть его не могу», «У меня от страха мороз по коже прошел», «У меня сердце в пятках», «Он мне нож в спину всадил». Тело постоянно считывает показатели нашего эмоционального отношения к другим людям, среде и нашему окружению.

Давайте посмотрим, как можно изменить сценарий деструктивного конфликта на сценарий конфликта конструктивного с помощью эмоционально-образной терапии.

Для этого надо представить себя прямо сейчас в ситуации конфликта со своим близким, описать свои телесные ощущения и увидеть образ,

соответствующий этим ощущениям. Анализ образа, сделанный совместно психологом и клиентом, позволит выявить подавленные эмоции и привычные сценарии поведения в конфликтных ситуациях.

Например, женщина рассказывает, что неуверенно чувствует себя в конфликтных ситуациях с мужем. После ссоры она обычно долго «остывает», эмоционально переживает происшедшее. На сеансе у психолога женщина, вспоминая типичный домашний конфликт, представила себя в образе закрытой раковины. В реальных ситуациях ее конфликты проявлялись обидами и невозможностью обмена с партнером объективной информацией, мнениями, претензиями. Выразив, наконец, застарелые обиды, женщина увидела в своем воображении, как раковина открылась, а внутри обнаружилась жемчужина. Таким образом, после психотерапевтической работы у нашей клиентки появилась возможность конструктивного ведения конфликтов.

Как это ни парадоксально, но надо стремиться к тому, чтобы конфликт протекал в общей атмосфере доверия, любви и дружбы, на фоне общих интересов и ценностей. Ведь даже в конфликтной ситуации нам важно знать, что мы все равно любимы, чувствовать себя «хорошими», важными для нашего партнера, невзирая на возникшие разногласия. Казалось бы, чего проще в конфликтной ситуации проявлять наряду с негативными эмоциями и позитивные чувства, которые мы испытываем друг к другу в обычное время. Но, как правило, мы «жадничаем». Считаем: раз у нас с партнером возникли разногласия, то нечего в этот момент проявлять свои позитивные чувства к нему, прячем эти чувства подальше до «лучших времен».

Например, молодая женщина на консультации жалуется, что очень трудно переживает любой конфликт с мужем, не может в конфликтных ситуациях донести до него и уж тем более отстоять свое мнение. Даже после небольшой ссоры она чувствует себя обессиленной и опустошенной. На сеансе у психолога клиентка представила свой дискомфорт в конфликте как большую пустоту. Пустота в эмоционально-образной терапии трактуется как вытесненные чувства, которые необходимо вернуть. По мере того как в процессе работы со специалистом чувства женщины возвращались, заполняя пустоту, ее лицо начало оживать, его озарила улыбка, глаза засияли. На вопрос психолога, что за чувство она «прятала» от мужа во время конфликтов, клиентка, немного смущаясь, ответила: «Любовь». На последующих консультациях с психологом она отмечала, что теперь конфликты проходят спокойнее, ей гораздо легче высказать мужу свое мнение, и после конфликтов уже нет чувства отстраненности от мужа.

Позитивные эмоции и чувства помогают конструктивному разрешению конфликтов, а это мешает решать саму проблему.

2. Использование своих эмоций для доказательства своей правоты. Если конфликт развивается в среде конкуренции, соперничества, то велика вероятность, что он пойдет по деструктивному сценарию. Всегда важно не забывать о предметной стороне конфликта. Часто по мере его развития мы забываем, с чего всё началось, и переходим на личности. Намного важнее, чем разрешение конкретной конфликтной ситуации, для нас становится желание проучить, наказать, унижить человека, чтобы он «знал свое место». В ситуации конфликта нам хочется ощутить свою власть над партнером.

Всегда одна: я права при любых обстоятельствах. Подсознательная мотивация заключалась в сохранении самоощущения себя «хорошей». Иными словами, не было безусловного состояния «я в порядке». После работы с первоначальным образом, он трансформировался в два солнышка. А это знак того, что появилась возможность для ведения конструктивных «переговоров».

3. Искренность в своих эмоциональных проявлениях. Наиболее конструктивный способ высвобождения эмоций - это их непосредственное выражение людям, вовлеченным в проблемную ситуацию. Самое важное в конфликтной ситуации - уметь обмениваться своими объективными желаниями, потребностями и эмоциями, адекватными самой ситуации. Для того чтобы это стало возможным, необходима свобода участников конфликта от застарелых эмоций и защитной позиции. Освободиться от них весьма эффективно помогает метод эмоционально-образной терапии. Люди, следующие этой стратегии, не обращаются к психологам за помощью в разрешении конфликтов, они эффективно справляются с ними сами, чувствуют после конфликтов еще большую близость, а по завершении кризисных периодов в семейной жизни, их отношения выходят на новый уровень.

Сурков О. К взаимопониманию через конфликт [Текст] / О. Сурков, А. Королева; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2010. - № 5.

Ловушки любви

Совершенно разные представления молодых супругов об идеальном браке провоцируют борьбу за утверждение собственных ценностей, установление собственных правил в семье, за право распределять роли и обязанности. Известный семейный терапевт А.Я. Варга как-то заметила, что особенно обостряются отношения, когда кто-то из супругов не удовлетворяет очень важных эмоциональных потребностей в браке. Тогда он (она) усиливает активность в борьбе, потому что есть иллюзия, что, одержав победу, человек получит желаемое.

Разумеется, это происходит неосознанно. Такая борьба отнимает много времени и сил, она может продолжаться всю семейную жизнь и закончиться «пирровой победой». Поэтому так важно вовремя распознавать иллюзии и строить свою жизнь на других основаниях.

Существуют типовые заблуждения - вроде тех, что перечислены выше, и если принять их за правило или норму, не сверяя свою жизнь с реальностью, то последствия могут быть весьма печальными.

Американский семейный терапевт Лора Гордон называет наши бессознательные заблуждения «Ловушками любви» и показывает механизм их губительного воздействия на отношения любящих людей. «Ловушки любви» - пишет Л. Гордон, - возникают из неосознанных убеждений, а лучше сказать, предубеждений, которые мы привносим в наши близкие отношения. Они действуют, как мина: тронешь – взрываются. «Ловушки любви» разрушают отношения. Они основаны на наших скрытых убеждениях и ожиданиях, скрытых как от нашего партнера, так и от нас самих. Обычно мы начинаем осознавать суть этих ожиданий только когда чувствуем себя задетыми, рассерженными, расстроенными или разочарованными. Но даже тогда мы часто не понимаем причины случившегося».

Автор утверждает, что эти ожидания обычно основаны на скрытых убеждениях, которые внедрились в нас в течение жизни. Причем многие из них являются ложными. Большая часть этих убеждений/предупреждений группируется вокруг сообщений о мыслях и желаниях. Например: Если бы ты любил меня, ты бы знал/угадывал, о чем я думаю, что чувствую, чего хочу. И дальше: Ты не знаешь/не угадываешь, значит, ты не любишь. Негласное убеждение здесь следующее: Если кто-то любит тебя, он/она знает твои мысли, предпочтения. Это неверно. Единственный путь узнать наверняка, чего хочет или любит другой - это услышать об этом от него

самого. Нужно отдать себе отчет и о собственных ожиданиях. Ждать, что твой партнер будет отгадывать твои мысли, значит призывать беду.



Другая группа описанных предубеждений относится к открытому выражению чувств: Если я скажу тебе, что я переживаю, ты рассердишься. Я боюсь твоего гнева, поэтому я не скажу тебе. Или: Если я скажу тебе, что я чувствую, ты рассердишься. Я не могу переносить твои огорчения, поэтому я все время притворяюсь.

Подобные правила покоятся на широко распространенном, но ошибочном убеждении в том, что мы несем ответственность за чувства и переживания близких. Это не так. Мы можем отвечать только за собственное поведение и за то, как себя выражаем. Мы можем избегать резких слов и действий, но не в нашей власти уберечь близких от чувства боли, страха или гнева. Что мы действительно можем сделать, так это выслушать близкого человека, когда он хочет поделиться нами. Рассказ о чувствах снижает их напряженность, а также дает нам информацию для обсуждения причины боли, гнева или страха. И тогда мы можем решить, нельзя ли что-то сделать с этой причиной.

Итак, чтобы найти ответ на вопрос: «Что случилось?», и избежать отчуждения, которое нередко разрушает отношения, нужно вытащить из нашего подсознания тот набор предубеждений «Ловушек любви», которыми мы нагружаем себя и окружающих. Оознав, а затем и поняв их происхождение, мы легко сможем отказаться от этих ловушек и заменить их новыми убеждениями, которые позволят нам сблизиться с партнером.

Какие же мысли отдаляют нас друг от друга? Вот они:

1. Если бы Ты меня любил, Ты бы разговаривал со мной. - Но Ты молчишь, значит, Ты меня не любишь.
2. Если бы Ты меня любил, Ты бы слушал меня. - Но Ты не слушаешь, значит, Ты меня не любишь.
3. Если бы Ты любила меня, Ты бы не старалась изменить мои привычки. - Но Ты это делаешь, значит, Ты не любишь меня таким, какой я есть.
4. Если бы Ты любила меня, Ты бы соглашалась со мной. - Но это не так, значит, Ты не любишь меня.
5. Когда Ты просишь меня что-то сделать, Я начинаю бояться, что не справлюсь хорошо и заранее падаю духом. - В результате отказываюсь вообще.
6. Если бы Ты ценила меня, Ты бы помнила, что я говорю тебе, но Ты забываешь, для Тебя это неважно. - Ты не ценишь меня, значит, Ты меня не любишь.

7. Если бы я был для Тебя важен, Ты бы помнила специальные годовщины и даты. - Но Ты не помнишь, значит, я для Тебя не важен, значит, ты меня не любишь.

8. Если я признаю, как много Ты для меня делаешь, я чувствую себя обязанным и обремененным, в долгу перед тобой. - Я этого не хочу и не признаю твоих стараний, Ты чувствуешь мою неблагодарность и отдаляешься от меня.

9. Если Ты более успешен и у тебя больше умений, чем у меня, я чувствую себя незначительной, приниженной. - Я отдаляюсь от Тебя.

10. Если Ты страдаешь, мне надо исправить это. Если мне не удастся справиться с твоими страданиями, Я чувствую себя неспособной. - Я сержусь на Тебя за то, что из-за Тебя мне приходится чувствовать себя неспособной, поэтому я обвиняю тебя и отстраняюсь от Тебя, когда Ты страдаешь.

Сделав столь глубоко идущие выводы, мужчина или женщина, составляющие пару, начинают вести себя с партнером так, как будто бы партнер реально соответствует этим выводам, например: «больше не любит». Партнер чувствует перемену в отношениях, недоумевает, негодует, ссорится, что еще больше укрепляет предположения автора гипотезы об утраченной взаимности. Дальше - хуже. Отношения портятся, потом становятся все хуже и хуже, причем со скоростью снежного кома, который катится с горы.

Где же выход? Психологи рекомендуют быть внимательными к проявлениям чувств по отношению друг к другу. Призывают учиться слышать и слушать, а, главное, уточнять смысл сказанного и сверять его с реальностью, подвергая сомнению и перепроверяя свои эмоционально заряженные выводы относительно близкого человека. Они советуют наблюдать жизнь и не слишком доверять мексиканским сериалам и волшебным сказкам о любви.

Жизнь прекрасна во всей своей полноте и многообразии, а уж семейная жизнь...

Павлова, О. Ловушки любви [Текст] / О. Павлова; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2006. - № 5.

Семейный кодекс РФ

Для заключения брака необходимо

мужчина

Достижение
брачного
возраста 18 лет
(в
исключительных
случаях 16 лет)



Взаимное
согласие



Отсутствие
близкого
родства



Отсутствие другого
зарегистрированного
брака



ЖЕНЩИНА



Дееспособность
желающих
вступить в брак



Любовь живет три года

Брак, сожителство или просто «живем вместе». В некоторых странах мужчины имеют несколько жен, а кто может себе позволить и целые гаремы. Женщины в этих странах научились воспринимать друг друга не как соперниц, а как партнерш, возможно даже подруг. Живут все вместе, любят одного мужчину, растят его детей, пользуются его добротой, добром и так далее. Но далеко не всем женщинам подходит такая община. Чтобы жить в атмосфере многоженства необходимо вырасти в традициях Востока – это особая культура, порой недоступная к пониманию людям, воспитанным в традиции единобрачия, при которой мужчина имеет одну жену, а женщина – одного мужа.

Эмансипированной женщине Запада приятнее считать себя единственной и если муж или любимый совершает адюльтер, воспринимает как предательство, оскорбление, подлость.

Последнее время все чаще звучит понятие «Гражданский брак», на языке правоохранительных органов такой брак называется – сожителство, а его участники – сожители, то есть люди, которые по каким-то причинам живут вместе. Иногда такое сожителство длится годы, и в нем есть дети. Что такое гражданский брак? Брак без обязательств, захотел – пришел, захотел – ушел, под лозунгом «ты мне не жена».

Многие считают, что штамп в паспорте не важен, главное чувства. Безусловно, чувства важнее, чем условности. Но поставить штамп в паспорте, значит принять решение, взять на себя обязательство и нести ответственность перед своей совестью (супружеская неверность не карается законом).

Некоторые считают, что и венчание ни к чему не обязывает и рождение детей. Гуляют мужчины, как перекасти поле без «пускания корней», а женщины им в этом потакают. По статистике в нашей стране, каждые третий ребенок растет в не полной семье, следовательно не получает полноценного воспитания, которое возможно только при наличии и мамы, как женщины и папы, как мужчины, со всеми присущими им гендерными признаками.

Сказать, что адюльтер не происходит в официальном браке, происходит. Но, тем не менее, когда отношения закреплены законом, супруг сто раз подумает, прежде, чем пойти на измену. В нашей стране мужья называют жену – «Моя», а женщины мужа – «Мой». Хорошо это или плохо, но это факт, говорящий о том, что между супругами существует моральная

«собственность» друг на друга. С одной стороны человек свободен в своем выборе, с другой, став супругом, он берет на себя обязательства перед своим брачным партнером, а в гражданском браке такого обязательства нет, все условно, формально.

Вечный вопрос: «Что делать?» Прежде всего, называть вещи своими именами: брак, сожительство или просто «живем вместе». Решить для себя, что собственно Вы ждете от отношений. Обсудить со своим партнером все детали совместной жизни. Зачем? Для построения счастливого будущего.

Ибо брак – это ХРАМ ЛЮБВИ, как любой храм его необходимо строить, начав с фундамента. Фундамент – честное понимание, что объединяет двух людей, ради чего они вместе и что хотят иметь от этого «вместе». Страсть, какой бы бурной она не была, проходит, обычно через три года, максимум (кризис трех лет в браке). И что взамен? Любовь накапливают, возвращают, собирают по капельки, узнавая, изучая, принимая, своего спутника со всеми его слабостями и недостатками. Каждый из супругов старается изменить себя, изучая другого. Такая любовь живет вечно, не стареет с годами, а только укрепляется. И в этом союзе супруги становятся единым целым.

Бурцева, Г.П. Любовь живет три года. Брак, сожительство или просто «живем вместе». [Текст] / Г.П. Бурцева; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни.

[< Источник >](#)



Майские каникулы с тетей Верой

Жить вместе всегда непросто. А жить дружно, одной семьей - еще сложнее. Современные семейные отношения порой так запутаны, что уладить эти застаревшие, глубокие, болезненные конфликты, кажется, нет никакой возможности. Так думала и семья Прохоровых, делящая на шестерых 45-метровую квартиру в хрущевке. Три поколения в двух комнатах. Получал квартиру дед Александр Иванович, военный в отставке. Тогда, в конце 70-х выхлопотать квартиру в Москве считалось верхом мечтаний. Теперь вместе с ним и его женой Валентиной Николаевной в квартире живет их старший сын Владимир с женой Анной и детьми - 12-летней Верочкой и 8-летним Петей (фамилия семьи и некоторые имена ее членов изменены по просьбе Анны, рассказавшей автору эту поучительную историю).

Со своими обидами женщины шли к Володе, которому приходилось выбирать между женой и матерью, а такой выбор не может быть правильным по определению. Подобные ссоры и конфликты происходили в семье каждый день. Больше всего от них страдали младшие. Вера и Петя.

Известно, что в столь нервной обстановке дети, вместо того чтобы приносить радость родителям, часто становятся обузой. Их, по возможности, стараются спихнуть с рук не просто в детский сад, а на «продленку». В школе они тоже ожидают прихода мамы с работы в группах продленного дня. Да и в интернатах нынче немало детей, имеющих родителей.

Существование в мире, наполненном взаимными упреками, ссорами и обидами, подрывает нервную систему детей. Они плохо учатся, быстро утомляются, вырастают вялыми и пугливыми, безынициативными, тревожными. Детям кажется, что именно они виноваты в постоянных ссорах старших. Поэтому одни ребятишки стараются вести себя тихо и незаметно, чтобы не провоцировать конфликтов. Другие наоборот, непослушанием и капризами отвлекают внимание родителей от ссор.

Такое положение вещей, к сожалению, не редкость в современных семьях. Каждый из нас носит в душе собственную модель домашнего очага и идеальных семейных отношений, под которую и пытается подогнать окружающих. Но люди - не манекены, которых можно расставить как угодно. В случае с Прохоровыми смягчить ситуацию мог бы разъезд (на который, впрочем, в обозримом будущем нет никакой надежды), но даже он не стал бы

панацеей. Расстояния помогают сгладить семейные конфликты, но не решить их. Над проблемами надо работать - осознанно и целенаправленно. Все, что для этого нужно - это желание, готовность членов семьи к переменам и, конечно, немного фантазии. У Прохоровых, надо признаться, с фантазией плоховато. Но, видно, сама жизнь захотела дать им шанс.

Майских праздников и старшие, и младшие ожидали с нетерпением. Старики сразу после Пасхи собирались на дачный участок. Дети мечтали пожить недельку на свободе - без бабушкиных окриков и маминых призывов вести себя потише. И тут неожиданно для всех, без звонка или телеграммы, к Прохоровым приехала из Тамбова тетя Вера, сестра Валентины Николаевны. Сказала: «Уж извините, что без предупреждения. Сама не ожидала от себя такого: вдруг так затосковала по Валечке - пятнадцать лет не виделись! Захотелось обнять всех вас, поговорить, почаевничать вместе, да и внучатых племянников я ведь только по фотографиям знаю!».

Женщина рассудительная и по-житейски мудрая, тетя Вера сразу же предложила всем поехать на дачу: «Вы, Анечка с Володей, попросите на работе пару-тройку деньков в счет отпуска, и давайте вместе отдохнем от городской пыли на свежем воздухе, да и места на даче все-таки побольше, чем в квартире...». - Все как-то неожиданно быстро согласились.

- Наконец-то добрались, - проворчала с порога Валентина Николаевна. - Вечно эти пробки! Сколько же машин развелось!

- Предлагаю разделиться и убрать дом после зимы, - весело предложила тетя Вера. - Я знаю, кто мне поможет. Вера, ты ведь в художественной школе занимаешься? Значит, сможешь мне красиво развесить занавески, расстелить скатерти, вытряхнуть половики и украсить стол. И по всему дому расставим цветы. Вон какие шикарные крокусы и нарциссы распустились в саду!

Вера, привыкшая к тому, что родители вечно выясняют отношения с дедушкой и бабушкой, а ее пытаются поскорее спровадить из дома, с радостью принялась наводить уют. Владимир, воодушевленный энтузиазмом дочери, предложил нарубить дров - протопить дом.

- Мы будем рады, если ты сможешь по хозяйству, - поддержала племянника тетя Вера.

- Вот еще! Да он даже нашу старую машину продать не может, куда ему дрова рубить! - съязвила Валентина Николаевна. - А ты тут не командуй, - недовольно обратилась она к сестре. - А то Володька опять по слепоте своей все перепутает или, чего доброго, топором покалечится. Дров Аня нарубит.

- По-моему. Володя сам предложил помочь. Если он устанет, мы вместо печки включим обогреватели, - парировала Вера Николаевна. - Мы ведь не для того на дачу приехали, чтобы ссориться и принуждать кого-то работать.

- А что, хорошая идея! - вступила в разговор Анна. - Давайте попробуем на время поменяться ролями. Пусть каждый помогает по хозяйству, но занимается только приятными для себя делами. И пусть никто никого не задевает, не указывает другим, что и как делать. Поживем так немного - и поглядим, что получится.

С этими словами Анна выразительно посмотрела на свекровь.

- Чур, я буду украшать комнаты, поливать цветы и ухаживать за растениями! - воскликнула Вера.

- А готовить и убирать буду одна я? - возмутилась Валентина Николаевна. - Нет уж, так не пойдет! Уж я заставлю невестку делом заниматься: полы драить, грядки копать, печку топить. На даче не забалуешь!

- Я бы все-таки с детьми побыла. Я их так мало вижу, всё с чужими, да с чужими... - неуверенно проговорила Анна.

- С ужином я помогу тебе, сестра. Я ведь тоже неплохо готовлю. А Аня пусть вместе с детьми грядками в саду занимается. Да и погулять, побегать на свежем воздухе молодым полезно, - вступилась за Аню тетя Вера.

- А кто нам крыльцо починит? - взвилась Валентина Николаевна. - Доски все прогнили, перила шатаются - того и гляди навернешься!

- Да не волнуйся ты так, мам. Крыльцо починить - работы на пару часов, - подал голос Володя. - Все-таки я по первому образованию инженер. И отцовские уроки с детства помню.

- Я решила, что ты яблони сажать будешь, мы и так с этим припозднились, - не отставала Валентина Николаевна.

- Да не люблю я в огороде копаться... Я мастерить люблю, строить, - возразил сын.

- Посажу я твои яблоньки. Валенька, не беспокойся, - вдруг со скрытой нежностью сказал Александр Иванович. - Все-таки дом я построил, двоих сыновей воспитал, теперь самое время и пару деревьев посадить. А внук мне поможет.

- Правильно, дед, бери Петеньку - и за работу! Ужин в семь часов. Сядем на веранде, заварим чаю, будем хвастать своими трудовыми подвигами. Помнишь. Валя, как у наших мамы с папой было принято?! - подытожила тетя Вера.

Время на даче пролетело быстро, и провели его Прохоровы с пользой. Как-то незаметно наладились отношения Александра Ивановича с сыном. Кажется, впервые в жизни старый воин признал, что жизненный выбор детей может не совпадать с его ожиданиями, но это вовсе не значит, что они не уважают и не ценят его мнения, не принимают его опыта. Валентина Николаевна - не без влияния сестры, после долгих душевных бесед с нею - стала терпимее относиться к невестке, меньше загружать ее домашней работой, давая возможность подольше побыть с детьми. Вера с Петей наконец почувствовали себя нужными и любимыми и неожиданно для бабушки стали ответственнее относиться к своим обязанностям по дому. Поначалу Валентине Николаевне трудно было преодолеть себя и похвалить ребятшек. Наоборот, везде и во всем она на ходила изъяны, и слова упрека уже висели у нее на кончике языка, но тут как из под земли появлялась Вера Николаевна расхваливая Веру или Петю, она одним двумя верными движениями доводила дело до нужного результата и при этом приговаривала: «Хорошо, детка, молодец! Только давай полный блеск наведем... Помнишь. Валечка, как нас с тобой бабушка и мама учили?», - обращалась она к сестре. И дети так радовались похвалам бабушки Веры, так за несколько дней полюбили ее, что Валентина Николаевна сначала втайне заревновала, а потом и задумалась о своих отношениях с детьми и внуками.

Домой в Москву приехала уже другая семья. Конечно, в корне изменить отношения за неделю нереально. Уехала домой Вера Николаевна - и бабушка, забываясь, снова начала покрикивать на детей и внуков. Но дед все чаще приглашает внука заняться «мужским делом» - построить вместе модель танка или самолета. Предложил сыну своими силами восстановить старый жигуль... Оставаться одной в оппозиции бабушке не хочется, потихоньку и она начала смягчаться. Вдруг сама предложила выбросить из коридора разваливающийся старый комод, если мужчины своими силами соорудят в прихожей платяной шкаф с раздвижными дверьми. «...И с зеркалом», - в один голос поддержали ее невестка с внучкой.

А буквально на днях из Тамбова пришло письмо. Зять Веры Николаевны пригласил Прохоровых летний отпуск провести в его доме под Тамбовом. Написал:

«Мне от отца достался в наследство дом в деревне. Он хоть и старый, но большой - все поместимся. Прямо за огородами у нас речка, неширокая, но чистая, и рыба водится... Наша мама Вера всё вспоминает вас добрым словом

и очень хочет, чтобы ваши Верочка с Петей подружились с нашими Алешей, Светой и Сашенькой. Так что ждем вас по-родственному в гости».

А что, хорошая идея. Да и вообще, разрешая семейные проблемы, неплохо бы почаще делать это «по-родственному».

Майские каникуля с тетей Верой [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2008. - № 3.



МИФЫ о любви и кое-что о семейной жизни

Большинство людей желает создать семью. Ведь близкие отношения с другим человеком дают нам ощущение, что нас принимают и поддерживают. Все мы стремимся к психологическому комфорту, и поэтому потребность быть понятым, чувствовать защищенность, знать, что рядом надежное плечо, на которое всегда можно опереться, присуща каждому человеку. В современном мегаполисе, где живет множество людей, которым некогда обращать друг на друга внимание, ценность близких отношений между мужчиной и женщиной велика, как никогда раньше. В маленьких городах и поселках больше микроконтактов.

Есть соседи, с которыми можно о многом поговорить, поделиться своими переживаниями. Там люди поддерживают более тесные родственные связи. Нам же, жителям Москвы, часто просто некогда встретиться с друзьями, не хватает сил и времени, что бы поехать на другой край города и повидать родных. В результате получается, что вокруг нас живут миллионы людей, а поговорить о сокровенном и не с кем.

Поэтому каждый из нас в глубине души очень надеется повстречать на своем жизненном пути того единственного человека, который... А вот дальше и начинается самое интересное...

Очень многие люди имеют идеализированные представления о любви, и поэтому они требуют от партнеров соответствия неким, так скажем, мифологическим канонам.

Например, многие мужчины и женщины представляют себе настоящую любовь так: «Скоро я встречу свою вторую половинку - человека, который действительно будет понимать меня. Того, кто будет понимать даже те мои чувства, мысли и желания, о которых я не говорю вслух. Ведь если я любим(а) и по-настоящему ей (ему) дорог(а), то она (он) должна (должен) сама (сам) обо всем догадываться». А представления о партнере часто бывают такими: «Он как волшебник исполнит все мои невысказанные желания. В нужный момент поддержит меня добрым словом, когда мне плохо - пожалеет, а когда я хочу есть - подаст чашку чая с бутербродом. Он всегда будет стараться делать мне приятное, причем это приятное всегда будет совпадать с моими желаниями...»

Пока отношения влюбленных находятся в романтической фазе, очень часто именно так и происходит, потому что у партнеров сильный эмоциональный настрой друг на друга. Это поддерживает и еще больше

укрепляет иллюзию того, что только такой и может быть настоящая любовь и настоящая близость. Но когда влюбленные начинают жить обыденной семейной жизнью, под влиянием быта «плотность» этого эмоционального настроения друг на друга уменьшается. А миф остается: «Если человек меня любит, он должен понимать меня с полуслова или вообще без слов». Когда же этого не происходит, появляются мелкие обиды, в душу вонзаются маленькие занозы: «Раньше он чувствовал, что творится в моей душе, а теперь даже не догадывается. Раньше не нужно было говорить ему, чего я хочу, а теперь даже к высказанным просьбам он остается равнодушным». Так появляются маленькие трещинки в отношениях, которые в дальнейшем могут разрастись до размеров Большого Колорадского каньона.

Когда семейные люди приходят на прием к психологу, то чаще всего они жалуются на то, что: «он (она) меня не понимает», «он (она) меня не уважает и не считается с моим мнением». На самом же деле во многих семьях муж и жена просто не умеют четко, ясно и прямо говорить друг другу о своих желаниях и чувствах, о своих намерениях или о своих обидах. Не умеют согласовывать друг с другом свои действия и выработать общую линию. А в основе всех этих разногласий, которые, кстати, имеют свойство накапливаться и разрастаться как снежный ком, лежит миф о том, что любовь - это понимание без слов. В действительности, любовь - это умение слушать и слышать друг друга.

Миф о том, что любящие сердца понимают друг друга без слов, кроме того, таит в себе еще одну большую опасность. Когда все эмоции, чувства и желания остаются как бы за ширмой, возникает очень питательная почва для фантазий. Человек точно не знает, что думает его партнер, чего он хочет, каковы его намерения, как партнер на самом деле относится к нему, что партнеру нравится в нем, что не нравится... Конечно, он может спросить об этом своего партнера... Но этот простой и очевидный путь почему-то очень редко используется в реальной жизни. Обычно люди предпочитают фантазировать. Они сами домысливают все за партнера. Вот пример выстраивания «логической» цепочки одной из сторон: «Ага, ты не принес мне вечером чашку кофе с бутербродом, как было тогда, когда мы только поженились. Значит, ты меня уже меньше любишь. А если ты меня меньше любишь, значит...». Дальше может идти множество фантазий, и фраза, с которой, в результате, жена обращается к мужу, такова: «Ты не обращаешь на меня внимания! У тебя появилась другая женщина!!!». Для мужа вся цепочка рассуждений осталась за кадром, он услышал только шокирующий

его вывод. А для нее (или для него, неважно, кто из партнеров пошел по пути фантазирования) в какой-то момент это «умозаключение», основанное на собственных домыслах, может превратиться в убеждение, в твердую уверенность. И такие моменты, когда миф и действительность так плотно переплелись, когда фантазии человека стали для него реальностью, разрушают любовь и увеличивают расстояние между партнерами.

Еще один очень распространенный миф о любви строится на убеждении, что длительные, близкие отношения возможны только между людьми, почти во всем похожими друг на друга. На самом деле - это совсем не так. Да, когда люди еще только сближаются, их притягивает сходство между ними. Но по-настоящему длительные отношения строятся как раз на различиях между ними. Партнеры не теряют интереса друг к другу на протяжении долгого времени именно в силу того, что каждый индивидуален, и поэтому постоянно интересен другому. Да и вообще, думать, что вот найду я свою вторую половинку и в отношениях именно с этим партнером удовлетворю абсолютно все свои эмоциональные потребности, это очень серьезное заблуждение.

Уважение к отличиям друг от друга может поддерживать близость. Неготовность же принять те различия, которые всегда есть между двумя взрослыми людьми, это серьезнейший камень преткновения в супружеских отношениях. И виновник распада множества браков - миф: «Если мы по-настоящему друг друга любим, то наши желания должны полностью совпадать, и мы всегда всё будем делать вместе...». Вместе идем на футбол, вместе идем на концерт классической музыки или на выставку художников-экспрессионистов. Если один из партнеров говорит, что ему не нравится футбол или он не хочет слушать классическую музыку, то его отказ вызывает обиду: «Ты не разделяешь моих интересов, значит, ты меня не любишь».

И в какой-то момент, когда ожидания человека, причем ожидания мифологического происхождения, не оправдываются, вместе с обидой приходит и разочарование. Да, вначале отношения всегда покрыты неким романтическим ореолом, который сглаживает и затушевывает различия между людьми, который нивелирует расхождения во взглядах и вкусах. Но со временем этот романтический ореол меркнет, и тогда наступает разочарование - тем большее, чем большее очарование было вначале. Происходит обесценивание того хорошего, что было на заре этих отношений. Как если бы вдруг все белое сменилось на все черное. Сначала человек был белым и пушистым, а потом он «неожиданно» стал черным и противным. А

по сути, речь идет лишь о том, что каждый из нас разноцветный. В каждом из нас ость и белое, и серое, и зеленое, и красное, ну и немного черненького.

Конечно же, я не противница романтических отношений. Но все же в «конфетно-цветочный» период ваших отношений иногда нужно снимать розовые очки и внимательно смотреть на своего любимого. Важно спросить себя: «Что в нем есть хорошего, что мне в нем нравится? Что мне в нем не совсем нравится, но я готов это принимать и, по возможности, терпеливо к этому относиться?». Нужно понимать одну простую вещь - мы разные, но именно наши различия и служат опорой для крепких и длительных отношений.

И главная задача психолога, помогающего супружеским парам, заключается как раз в том, чтобы усилить у людей контакт с реальностью. Нужно, чтобы супруги увидели друг друга таковыми, каковы они есть в действительности, а не через призму своих представлений о том, какими их партнеры должны быть.

Психолог может помочь людям научиться слушать друг друга. И если ваш супруг или ваша супруга что-то вам говорит, нужно попытаться понять, что же он или она на самом деле хочет вам сказать, а не фантазировать, слыша только то, что вы про себя заранее «додумали» за близкого человека. Психолог помогает людям научиться ясно и четко обращаться друг к другу. А ведь зачастую ситуация осложняется еще и тем, что человек не всегда понимает и осознает собственные желания. Тогда его партнеру как бы вменяется негласная обязанность - догадываться, чего же от него хотят в действительности.

«Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что... Я и сама-то не очень хорошо знаю, чего я хочу, но ты же меня так сильно любишь, и поэтому непременно дашь мне именно то, что мне по-настоящему нужно». Примерно таков ход мыслей одного, а то и обоих супругов.

И тогда работа психолога уже направлена на то, чтобы помочь людям войти в контакт с собственными желаниями и потребностями. Если в сознании человека этот контакт наконец-то произошел, следующий шаг на пути решения проблемы - четко сформулировать для себя свои желания и подобрать слова, с помощью которых легче всего достичь взаимопонимания с партнером.

Помогая людям разобраться в их чувствах и желаниях, психолог нередко сталкивается еще с одной трудностью. Так же, как у людей существуют

иллюзорные представления о любви, точно так же они питают иллюзии и в отношении психологов.

Чаще всего на прием к психологу приходят женщины или супружеские пары. И неважно, пришел человек один или с супругом, он, это бывает нетрудно понять, зачастую питает в отношении психолога некоторые иллюзии, чем-то созвучные с мифами о любви, о которых мы говорили выше.

Как и близкому человеку, психологу входит в обязанность всё понимать: «Вот мой муж меня не понимает, а психолог поймет меня обязательно. Он поймет меня с полуслова, если я говорю о своих проблемах, и наверняка он сам обо всем догадается, даже если я о своих проблемах промолчу...». Тут прослеживается явная параллель с мифом о том, что любовь - это понимание без слов. И те ожидания, которые были в отношении любимого человека, теперь переносятся и на психолога. На самом деле у психологов способности к пониманию есть, но они не сверхъестественные. А поскольку психологи обычно не довольствуются фантазиями, их профессиональная обязанность - быть в контакте с реальностью, то они начинают человека обо всем расспрашивать. Задавать вопросы. И вот тут случается, что человек, пришедший на консультацию, начинает испытывать чувство раздражения, у него появляется некоторая досада. По сути, проигрывается та же самая модель, которая действует и в его отношениях с близкими: «Если ты не понял меня сразу, с полуслова, значит, ты не способен понять меня ни в чем».

Вот тогда психолог старается показать человеку, что же в реальности происходит в его кабинете. Старается объяснить, почему у него возникли вопросы и почему так важно, чтобы эти вопросы прозвучали. Психолог стремится дать понять человеку, как важно для близких людей прояснять смысл слов, сказанных друг другу, ведь такого опыта общения в этой семье крайне мало.

Мифы о любви и кое-что о семейной жизни [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2005. - № 5.



Молодец, сынок! Умница, дочка!

Лентяй, лодырь, трутень, бездельник, разгильдяй, лоботряс, тунеядец, лежебока... В великом и могучем русском языке множество эпитетов, описывающих человека, не привыкшего трудиться, не желающего работать. Обидно, если одним из этих званий «награждают» вашего ребенка в детском саду, школе. Или вы сами видите, что его жизненный девиз: «Работа не волк, в лес не убежит».

Вовлекай ребенка в домашние заботы, мы воспитываем в нем. прежде всего, полноценного члена семьи. Пусть он уже до школы занимает активную позицию: участвует в обсуждении нового интерьера квартиры, составляет список продуктов перед походом в магазин и так далее.

Очень важно для развития личности ребенка его общение со старшими членами семьи в процессе труда. Не ограничивайтесь короткими указаниями типа: «Иди мыть посуду!», «Уберись в клетке у хомячка!» или «Зашей младшему брату рубашку!». Выполняйте работу вместе, рассказывая о своем аналогичном опыте, прививая наблюдательность, аккуратность, бережливость. Монотонность труда можно скрасить, распевая вместе песни или просто слушая веселую, ритмичную музыку.

Иногда родители (особенно мамы) стремятся облегчить труд маленького ребенка или вовсе сводят его к игре. Это не совсем удачная идея.

В первом случае, боясь якобы «перегрузить» детей, мы занижаем им самооценку, затормаживаем не вольно их физическое и даже умственное развитие! Ребенок, которому постоянно напоминают. «Ты еще слишком мал, чтобы такую тяжесть поднимать! (а «тяжесть» - это всего-то пакет молока!) или «Не поливай этот цветок, загубишь!», - растет неуверенным в себе и своих способностях, считает себя глупым несмышленищем и действительно становится таким!

Во втором случае, ставя знак равенства между трудом и игрой, мы рискуем не увидеть ни того, ни другого, когда ребенок повзрослеет и играть перестанет. Лучше просто, когда сын или дочка еще малы, создавать игровые ситуации, которые помогают выполнить работу с большим интересом. Например, предложить детям посоревноваться, кто быстрее и лучше уберет постель, расставит игрушки по местам, застегнет пуговицы на рубашке. И вот перед вами отрадная картина: дети всю носятся по квартире, стремясь как можно качественнее выполнить ваши поручения. Да, уж теперь они заслужили похвалу! Не забудьте к банальному «Спасибо!» добавить: «Молодчина, сынок! Отлично потрудились!» (мальчикам важна именно

оценка их труда) и «Умница доченька! Мне так нравится, как ты стараешься!» (для девочек важнее само одобрение ее поступков родителями, ваше личное отношение к ней; в любом возрасте все женщины хотят производить хорошее впечатление на окружающих).

А вот стоит ли к похвале словесной добавлять материальное вознаграждение? «Хорошо вытер пыль - вот тебе десять рублей». А заранее обещать деньги? «Получишь пять баксов, если приберешься в квартире». Спорный вопрос. С одной стороны, мы, взрослые, получаем зарплату, и свою помощь по дому многие из детей отождествляют с профессиональной деятельностью, которая должна хорошо вознаграждаться. Но! Папа, моющий посуду, и мама, подметающая пол, не получают друг от друга за это никакой материальной компенсации. Объясните детям (когда они попросят «десятку» за поход в магазин), что домашние обязанности - это такие приятные обязанности, которые мы с удовольствием выполняем для любимых нами людей (иначе и мама может собрать со всех по «двадцатке» за приготовленный ею для семьи ужин).

Но если вы считаете необходимостью наличие у ребенка именно «заработанных» карманных денег, то лучше привлеките его в реальные помощники к вашей профессиональной деятельности. В любой работе, как правило, всегда есть место не трудным «техническим» задачам, которые по силам выполнять вашим чадам.

Как быть с деньгами, впервые самостоятельно заработанными детьми, например, во время летних каникул? Отлично будет, если ребенок сам отдаст их вам! Тогда будьте справедливы и потратьте его зарплату вместе на что-то интересное для ребенка (не на новый пылесос, конечно!). Если вы чувствуете, что делиться с вами не очень-то и хотят, не настаивайте: в конце концов, деньги эти не ваши. Можете просто предложить разумные пути их вложения.

Говоря о поощрениях, нельзя забыть и о наказаниях. Можно ли наказывать ребёнка, не выполнившего своих обязанностей, ленящегося, безответственного? - Если не помогают уговоры то можно запретить смотреть телевизор, играть на компьютере. Но лучше использовать так называемый «метод естественных последствий»: не купил картошку остался без всеми любимого (и в первую очередь самим виновником) картофельного пюре. Но никогда не наказывайте трудом: не выполнил одно задание - вот тебе, получи другое! Так мы только отвратим ребёнка от желания трудиться. А ведь мы не этого хотим, так ведь?

Лентяй, лодырь, трутень, бездельник, разгильдяй, лоботряс, тунеядец, лежебока... Как много эпитетов описывающих человека не привыкшего работать. А антоним у всех этих слов только один - труженик! Так пусть ваши дети умеют и любят трудиться. Только от вас зависит, вырастут ли они трудолюбивыми людьми!

Мама недоумевала: дочь сидит за уроками почти весь день, ей помогают все члены семьи, по иностранному языку у нее есть репетитор... И вообще, девочка неглупа. А вот в дневнике - сплошные двойки. В чем дело?

Когда мы стали разбираться, выяснилось, что в семье с самого рождения дочки много внимания уделялось именно ее обучению. Девочка читала с трех лет, ходила в дошкольный лицей с двух лет и учила английский с рождения. Проблемы начались со второго класса, когда стали ставить отметки. Впрочем, сначала они были не так уж и плохи. Но в начале года девочка заболела и пропустила недели две. Мама очень волновалась по поводу пропусков, отправила дочь в школу еще не совсем здоровой - и прямо на контрольную. Тогда ребенок получил свою первую двойку. Скоро эта оценка стала привычной. В разговоре с девочкой выяснилось: она считает, что двойки ей ставят правильно, потому что она «полное ничтожество».

Как это ни печально, но большинство «тихих двоечников» очень похожи на эту девочку. Скромные, старательные, на домашние задания тратят много времени.

Их интеллектуальный уровень может быть очень разным, но он вполне достаточен для нормального обучения. Родители таких детей внимательно следят за их успеваемостью. а сами дети стараются сделать всё как можно лучше, беспокоясь, похвалят ли их дома и в школе.

Опять двойка!

Недавно мне, детскому психологу, пришлось беседовать с мамой, очень озабоченной успеваемостью дочери-второклассницы, поскольку учительница сказала, что, если так дело пойдет и дальше, девочку придется перевести в другую школу или оставить на второй год.

Но все у них получается иногда даже хуже, чем у отпаянных нахалов и бездельников, родителей которых волнует все что угодно, только не успеваемость их чад. Как же так?

Представьте себе ребенка, которому с детства внушают, что учеба - главное мерило успеха в жизни. С ним много занимаются, об этом много говорят. Малыш звезд с неба не хватает, но вполне прилежен. А главное -

хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу мамы. И вот приходит такой ребенок в школу, где ему не просто говорят, хорошо или плохо он трудился, а еще и ставят отметки, которыми очень интересуются дома. Ребенок изо всех сил старается, тратит непропорционально много времени на уроки и не успевает, как следует отдохнуть. Придя о класс уже уставшим, он волнуется больше, чем следует, не может нормально ответить на вопросы учителя или справиться с контрольной работой. В итоге - опять двойка, к волнению добавляется неуверенность, круг замыкается.

Что делать? - Помочь могут только родные. Правда, действовать придется парадоксальным, на первый взгляд, образом.

Во-первых, надо полностью прекратить обращать внимание на отметки. На время просто забудьте о них, зато сконцентрируйтесь на самом процессе выполнения задания или устном ответе. Причем будьте максимально доброжелательны и внимательны: заметив хоть малейший успех (пять ошибок вместо обычных шести на строчку), начинайте хвалить ребенка так, как будто он совершил научный подвиг. Фокусируйте внимание на любых успехах и вообще не обсуждайте неудачи. Если достижений нет совсем - проявите фантазию и найдите их. Малыш должен почувствовать уверенность в себе.

Во-вторых, резко сократите время выполнения уроков (даже если они будут недоделаны) и отмените все дополнительные занятия. Ребенок должен нормально восстанавливать свои силы.

В-третьих, подумайте о том, чтобы в жизни малыша появилась область, где он может быть успешен. Это может быть все что угодно - от изостудии до спортивной секции. Главное, чтобы там нравилось самому ребенку.

Хочу сразу предупредить, что на первом этапе такая тактика даст ухудшение положения в школе. Поэтому вам необходимо заручиться поддержкой учителей. Объясните им, что вы озабочены происходящим, что вам сейчас нужна помощь педагогов и небольшое их попустительство. Не пугайтесь, даже если они не пойдут вам навстречу. Это, конечно, несколько усложнит дело. Но если вы всё сделаете правильно, в течение нескольких месяцев положение дел существенно улучшится. В конце концов, главная цель родителей - воспитать здоровых и счастливых детей. А отметки это только отметки.

Молодец, сынок! Умница, дочка! [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2006. - № 1.

Мужья и жены. Учимся понимать друг друга

Антропологи Даниэль Мальтц и Руг Боркур (США) выделили пять главных различий в манере общения мужчин и женщин.

Кто задает вопросы? Когда разговаривают мужчина и женщина, больше вопросов задает женщина, считая, что это один из способов поддержать разговор. Мужчины же рассматривают вопросы как обращение к ним за информацией. Поэтому мужчины гораздо реже задают вопросы на личные темы. Они думают: если она захочет рассказать что-нибудь, то сама расскажет. А женщина думает: если я его не спрошу, он подумает, что мне все безразлично. Для мужчин вопросы — проявление назойливости, а для женщин — способ выражения дружелюбия и заботы.

Кто поощряет собеседника? Женщины чаще произносят «да» и «гм», если хотят поощрить собеседника. Муж иногда понимает эти звуки как согласие жены с ним. Позже он, вероятно, осознает, что тем самым она просто поддерживала беседу. С другой стороны, жена может почувствовать безразличное отношение к ней со стороны мужа из-за того, что он редко произносит ободряющие слова.

Кто перебивает? Замечания во время разговора обычно позволяют себе мужчины. Женщинам часто неприятно то, что их, как им кажется, перебивают. Иногда они отвечают на подобные замечания молчаливым протестом. Вот это различие восприятия и становится одной из причин недовольства многих жен, когда они говорят: «Он никогда не слушает». В то время как женщины относятся к попутным комментариям, как к атаке на них, мужчины считают, что это форма разговора.

Кто стремится к единству? Женщины гораздо чаще произносят такие слова, как «ты» и «мы», которые дают уверенность собеседнику и помогают почувствовать общность взглядов. Мужчины не любят констатировать факт или просто высказывать свое мнение. Некоторых жен обижает авторитарный тон. Возможно, они не понимают, что это — проявление мужественности, а не чувства превосходства.

Что важно? Женщины обсуждают свои проблемы друг с другом, обмениваются опытом и пытаются переубедить собеседника. Мужчина же придерживается мнения, что если женщина обсуждает с ним проблему, значит, она просит его совета. На самом же деле она просто ищет сочувствующего собеседника.

Многие женщины считают, что брак удачен до тех пор, пока они могут вместе обсуждать проблемы. Мужья же оценивают отношения как неудачные, если приходится постоянно говорить о проблемах.

Ничто так не обнадеживает, как сознание того, что твой собеседник тебя прекрасно понимает. Способность говорить на особом, понятном только им языке полунамёков и взглядов создает между супругами духовную близость, которой часто не хватает многим семьям.

Вот пять правил, которые, вероятно, помогут вам восстановить утраченную близость:

1. Настройтесь на лад своего собеседника. Если муж видит, что его совет только расстраивает жену, ему нужно выбрать другую линию поведения. Вероятно, жена хочет поделиться своими переживаниями. С другой стороны, жена заранее знает о его стремлении давать практические советы. Она могла бы сказать: «Мне кажется, я знаю, как мне поступить. Мне просто хочется поговорить об этом».

2. Покажите, что вы умеете слушать. Пусть ваш собеседник постоянно слышит одобрительные звуки. Если вы молчун, то используйте невербальные средства — выражение лица и жесты. Таким образом, ваш собеседник не будет теряться в догадках, слушают его или нет.

3. Не перебивайте. Не позволяйте себе выражать свои мысли до тех пор, пока ваш собеседник не закончит говорить. Если кто-то из супругов перебивает, не нужно автоматически истолковывать это как отрицательное отношение к вашим словам; признайте, что это просто такой стиль ведения разговора и продолжите беседу.

4. Умейте задавать вопросы. Искусно заданными вопросами можно начать и поддерживать разговор. Например, однажды вечером муж пришел домой, и жена спросила его:

-Как прошел сегодня день в больнице?

-Как всегда, — ответил муж.

-Ты говорил, что собираешься обсудить проект своей исследовательской работы с заведующим. Как прошла беседа?» — И муж начал подробно рассказывать о прошедшем рабочем дне.

5. Будьте тактичными. Вероятно, это кажется излишним в отношениях между близкими людьми. Почти у каждого есть больные места, и даже любящий, доброжелательный супруг может нечаянно обидеть. Если вы намекаете, что ваш(а) супруг(а) имеет лишний вес или плохо знает

грамматику, вы можете нарушить приятные отношения. Это не означает, что вы должны проявлять чрезмерную осторожность: достаточно быть деликатным и рассудительным.

Супруги не могут идеально подходить друг другу. В первое время знакомства различная манера поведения и непохожие характеры часто привлекают двух людей друг к другу. Поэтому учитесь понимать различия между вами и спокойно относиться к недостаткам вашего супруга или супруги.

Мужья и жены. Учимся понимать друг друга [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2005. - № 1.



Под знаком любви

(Кодекс семейной безопасности)

Как радуются родители, когда их старшие и младшие дети ладят между собой, потому что нет ничего важнее мира в семье! Но напрасно взрослые полагают, будто это происходит само собой. Мамам и папам надо немало потрудиться, чтобы общение братьев или сестер проходило под знаком любви друг к другу.

- Мама, ты представляешь, Аринушкин хотел избить Родиона, но я ему так напододал! - негодует мой одиннадцатилетний старший сын. Младший с довольным видом слушает его рассказ. Но уже через минуту - возня на полу, крики, поцарапанные щеки, слезы младшего, ворчание старшего. А ведь им всего-то одновременно понадобилось одно и то же колесо из «Лего». Через минуту - трогательная сцена примирения, а через пятнадцать - снова драка...

Не правда ли, типичная ситуация для семьи, в которой двое детей?

Поначалу все родители проводят со своими чадами нравоучительные беседы, что, мол, «нехорошо обижать слабых», что родители и старшие дети для младших самые родные люди на свете, единственная опора в этом жестоком и неуютном мире.

Увидев полное взаимопонимание в ясных глазах старших отпрысков, взрослые, радуясь своим педагогическим успехам, блаженно расслабляются. Минут на пять... Уже на шестой минуте из детской несутся душераздирающие крики, грохот падающих стульев, вопли о помощи. И вот здесь уже требуются родительское терпение и изобретательность.

В одной знакомой семье мучились-мучились с этими проблемами, а потом все вместе сели за стол и написали «Кодекс безопасности», который регулировал отношения между двумя сорванцами младшего школьного возраста.

В соответствии с этим «документом» виновник «эксцесса» за любой проступок, будь то драка, грубые слова или поломка не принадлежащей ему вещи, расплачивался карманными деньгами. Суммы были, конечно, смехотворными, да дело не в этом.

Интересна была реакция детей. Они, может быть, впервые задумались над тем, что человеческое общение подчиняется каким-то правилам и даже законам. Родители рассказали сыновьям о том, что в мире взрослых такая

обычная для ребят драка или оскорбление другого человека влечет за собой суровое наказание.

Поначалу мальчишки были очень задумчивы, предупредительны друг к другу. Из детской вместо обычных визгов слышалось: «Ты оскорбил меня действием!.. За «дурака» ты заплатишь штраф!». Со временем интерес к этой игре угас, но и вели себя ребята по отношению друг к другу более уважительно, чем прежде.

Но не все родители так изобретательны... И тогда кажущимся выходом из положения становятся репрессии: стояния в углу, окрики, шлепки, порой даже побои, а в результате - расписка в своей полной педагогической несостоятельности...

Причем анархия, захватывающая детей и превращающая их в «маленькую обезьянью стаю», пытается затащить в свой круговорот и нас, взрослых. Вместо того чтобы общаться со своими детьми цивилизованно, родители принимают правила игры своих чад. Такую ситуацию хорошо описал А.А. Фет в книге «Ранние годы моей жизни»: «Сестренку свою я любил с какою-то необузданностью, и когда набрасывался целовать ее пухленькие ручки и ножки, это кончалось тем» что я жестоко кусал девочку, и та поднимала душераздирающий вопль. Однажды, услышав крик девочки, мать совершенно потеряла голову, и, схватив меня за руку, сильно ее укусила».

Что же произошло? Мать приняла правила игры своего ребенка, и сразу упал психологический уровень общения, налицо - регрессия поведения родителя. Ведь насилие над слабым, крики, рукоприкладство и есть проявление законов «обезьянней стаи», которое нам так не нравится в поведении наших детей. Действуя подобным образом, мы, взрослые, даем «добро» нашим детям вести себя так же везде и всегда, что они и делают, сами став родителями.

В семьях, где воспитание зиждется и на разуме, и на любви, конфликты между братьями и сестрами, конечно, тоже возникают. Но они не так часты, не носят разрушительного характера, обиды быстро проходят. Дети постоянно чувствуют доброжелательное к себе отношение и стараются заслужить похвалу родителей.

Старший брат отводит младшего в школу, присматривает за ним, когда они остаются дома одни. Повезло? Да нет, просто родители потрудились на ниве воспитания своих детей. Они не забывали давать старшему сыну поддержать малыша во время купания, покормить его с ложечки. А сколько

радости было, когда малыш впервые пошел, держась за руку брата! Невозможно обидеть свою младшую сестренку, если вместе с родителями волновался за ее жизнь, когда она болела воспалением легких, а потом завалил детскую кроватку всеми своими любимыми игрушками, когда праздновал ее выздоровление. Такая практика проявления любви необходима для создания в семье нормальных отношений между детьми. Именно поэтому так вредно бывает разлучать братьев и сестер. Ведь часто как бывает: родился малыш, и старшего ребенка тут же отправляют «в ссылку» к бабушке или срочно устраивают на пятидневку в детский сад. Тогда обида на младшего брата или сестру остается на всю жизнь. «Без вины виноватые» дети обречены своими родителями на плохое отношение со стороны старших братьев и сестер надолго, иногда на всю жизнь.

Общаясь с крошечным ребенком, старшие дети, кроме всего прочего, учатся рассчитывать свои силы. Помню, как со страхом наблюдала попытки моего 11-летнего сына заняться борьбой с 7-летним братом, а потом терпеливо объясняла ему: «Представь, что на тебя напал стокилограммовый детина, каково бы тебе было?» Такие слова хоть и производят сильное впечатление, но действуют недолго. И только общение старших с младшими со дня их рождения позволит им в дальнейшем рассчитывать свои силы в ежедневных домашних потасовках.

Другая причина подобных конфликтов кроется в том, что детская психика не выносит пустоты, и самое неприятное наказание для ребенка - вынужденное безделье. Отсюда и та неуемная любознательность и непоседливость, так раздражающая взрослых. Там, где взрослому достаточно спокойной прогулки, ребенку необходима куда большая нагрузка. Мальчишка почувствует себя удовлетворенным, лишь до упада наигравшись в футбол. И вряд ли ему после этого захочется задирать младшего брата.

Дети часто не могут самостоятельно найти себе занятие. Разрешите им участвовать во взрослой жизни семьи. Предложите им выполнять домашние дела вместо обычной возни с игрушками. Конечно, это испытание не для слабых родительских нервов. Не у каждой матери хватит терпения наблюдать, как две ее дочери - 9-ти и 12-ти лет - готовят обед: это происходит слишком медленно, девочки подвергаются опасности (горячая плита, острые ножи и т.п.), да и вообще все будет сделано не так. Но как благодарны дети родителям, проявившим терпение, впусившим их в свою, такую интересную взрослую жизнь. И, может быть, очень скоро дочери

встретят вас, уставших после тяжелого рабочего дня, не потасовкой из-за куклы, а вкусным обедом.

Грустно видеть семьи, где дети враждуют между собой. Стычки часты и жестоки, обиды хранятся ревностно и долго, общение приобретает уродливый, асимметричный характер: явно прорисовываются роль «жертвы» и роль «агрессора». Усвоив эти роли в стенах дома, дети несут их дальше по жизни, ломая свои и чужие судьбы.

Когда семья больна, она, как всякий больной, требует лечения. Не тяните с обращением к детскому или семейному психологу. Ведь известно, что лучшее средство от болезни - это ее профилактика. Детям постоянно требуется наша любовь, терпение и понимание. Помните об этом всегда, дорогие родители!

Кудряшова, М. Под знаком любви (Кодекс семейной безопасности) [Текст] / М. Кудряшова; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2007. - № 3.

Под одной крышей

Когда под одной крышей уживаются бабушки-дедушки, их дети и внуки, какой идиллической может казаться со стороны жизнь такой семьи! И какой нелегкой она бывает на самом деле... Вот об этом рассказ журналиста Натальи Львовой.

На одной из старых московских улиц стоит дом довоенной постройки. С деревянными перекрытиями, осыпающейся с балконов штукатуркой. Кое-где дом сияет новехонькими стеклопакетами, но их пока мало. Есть в этом доме квартира. Типичная квартира старых московских интеллигентов, где все комнаты заставлены шкапами с книгами, стены завешаны акварелями и фотографиями, разохшийся паркет скрипит и потрескивает под ногами, а подоконники заставлены разнокалиберными цветочными горшками с плющом, геранью и фиалками. Впрочем, видны и кое-какие уступки времени - на пианино примостился телефон-факс, на письменном столе в кабинете стоит компьютер с жидкокристаллическим монитором, а кухня благополучно упакована современными бытовыми приборами. Тем не менее, общая картина некоего выпадения из времени сохраняется...

В квартире живут Татьяна Георгиевна и Лев Александрович, их дочь Таня с мужем Виктором и сыном Митей. А еще - полосатая серая кошка по имени Ася, подобранная еще котенком в овощном магазине, собака Муха - толстая, веселая, пристающая ко всем с требованием поиграть с ней в мячик, и пес Матвей - немецкая овчарка, ее, полуживую, несколько лет назад в морозный зимний день притащил домой Митя. Собаки обожают общество. Кошка же предпочитает уединение и лишь изредка снисходит до общения с хозяевами. Еще существует брат Тани - Саша, который, как и кошка Ася, довольно редко общается с семьей. Правда, у него есть серьезная причина: он уже много лет живет с женой и двумя дочками отдельно от родителей.

Когда Саша уехал из родительского дома, квартира слоено осиротела... Тане исполнилось в то время 18 лет. Именно тогда, глядя на расстроенных родителей, она решила никогда не оставлять их одних, даже если выйдет замуж. Она росла без бабушек-дедушек, и почему-то жизнь большой семьи под одной крышей рисовалась ей исключительно в розовых тонах.

Прошло несколько лет. Таня работала в известной газете, а по вечерам училась. И вот однажды, выполняя редакционное задание, она встретилась с

Виктором. Симпатичный, свободный, образованный. Ему в то время было 38 лет. К моменту встречи с Таней он успел развестись и, как ему казалось, похоронить мечту об уютном семейном гнездышке и радостном детском смехе. Хотя именно о детях он и мечтал больше всего. И тут Таня, юная, привлекательная и одновременно такая не по годам серьезная. Как-то вдруг, без долгих ухаживаний и бесед, они оказались вместе. Вскоре был задан главный вопрос: хочет ли она, чтобы они всегда были вместе, чтобы у них были дети. В общем, родителей, в тот момент беззаботно отдохавших на море, ждал сюрприз: «Мама, я выхожу замуж!»

Много лет спустя, вспоминая знакомство родителей с будущим мужем, Таня призналась себе, что все было ясно с первой минуты. Будущие родственники друг другу не понравились. Точнее, сначала Виктор не понравился ее отцу. Мама приняла будущего зятя как родного сына. Ему мама тоже понравилась, но вот суровый допрос будущего тестя он принял в штыки. Через несколько месяцев ситуация в корне изменилась. Отец смягчился и даже по вечерам охотно смотрел с зятем футбол. Мама же от одного появления зятя в квартире холодела: «Когда он дома, жить не хочется...».

Они никак не могли найти общего языка. Мешал страшный замес из ревности, несхожести характеров и привычек, жизненных позиций, копящегося недовольства друг другом. К тому же разница в возрасте между Виктором и Таней была большей, чем разница в возрасте между ним и Таниными родителями. Они не воспринимали Виктора как «молодого», а ему никак не удавалось относиться к ним, как к старшим. Не спасало их всех и природное чувство юмора. Ну до смеха ли, когда главной проблемой вдруг оказывается дверь в гостиную. Виктор дверь закрывал, мама демонстративно открывала ее... Таня только посмеивалась, не догадываясь, чем это скрытое до поры противостояние грозит им в будущем. Ей было не до этого: она ждала ребенка и спешно сдавала последние экзамены.

Первая открытая стычка произошла, когда Таню увезли в роддом. Нужно было переставить мебель. И Виктор решил выкинуть старое кресло, которое долгие годы «никому не нужно» пылилось на балконе. Мама встала на дыбы: «Это мое любимое кресло, я не дам его выкинуть. Мы его... на кухню поставим». - От мягкой и интеллигентной женщины, которая никогда не была заражена вещизмом, слышать все это было очень странно.

Хотя объяснение этому было, и лежало оно на поверхности. Шел 1992-й год. Деньги обесценивались на глазах. Зарплаты Татьяны Георгиевны и Льва Александровича уже не хватало практически ни на что. Виктор же в то время процветал. И всячески стремился доказать свою нужность новой семье. Ему хотелось сделать ремонт, поменять старую мебель, выкинуть поломанные вещи. Но его предложения всякий раз наталкивались на глухую стену непонимания. «Это мои любимые обои, менять их не будем. Это моя любимая гладильная доска, другая нам не нужна». Вещами, купленными зятем, Татьяна Георгиевна старалась не пользоваться. Боялась сломать или испортить. А он обижался, видя, что его вклад в семью вроде как не оценен.

Не любила мама и друзей Виктора, которые после свадьбы зачастили в их «раньше такой тихий, умиротворенный» дом. Она физически уставала от присутствия в квартире посторонних людей, от необходимости улыбаться и вести какие-то беседы. А особенно не любила она застолья, до которых ее зять оказался весьма охоч.

Тоня поначалу не обратила внимания на то, что ни одна посиделка не обходилась без спиртного. В их семье старинный графинчик с водкой, настоянной на лимонных корочках, собственноручно нарезанных папой, мог стоять в буфете почти год. Только на дни рождения и Новый год в доме появлялось вино и шампанское. А тут вино, водку приносили в дом бесчисленные приятели и знакомые Виктора - из Ашхабада и Баку, из Киева и Праги... Впрочем, со временем им стало неуютно в доме, где появился младенец, все, в том числе отец ребенка, охраняли его покой. Постепенно, один за другим, они исчезли с горизонта.

К концу первого года совместного существования границы конфликта обозначились четко: родители и Танин муж раздражали друг друга во всем, что касалось ежедневного быта. Даже грязная посуда, оставшаяся на столе после завтрака, могла стать причиной многодневного тяжелого молчания Виктора...

Правда, справедливости ради стоит заметить, что и первое сближение произошло тогда же, когда Татьяна Георгиевна позвонила в роддом и ей сказали, что Таня родила мальчика. Виктора не было дома. Едва он открыл дверь, как к нему бросился Лев Александрович: «Где ты ходишь, у тебя сын родился!». И тесть с зятем обнялись. Первый и последний раз. Эта сентиментальная история сразу и навечно стала семейным преданием.

За два года после рождения Мити отношения накалились до предела, и молодые решили переехать на съемную дачу в Жаворонках. Там они прожили почти восемь лет. За это время семейные баталии приутихли. Митя подрос...

И вот тут произошла катастрофа. Дача, которую семья Тани снимала столько лет, была продана. Мальчик Митя, его родители и собака были вынуждены переехать в Москву, к родителям Тани. Весь налаженный быт рухнул. Старшие и младшие очутились нос к носу друг с другом, и деваться было некуда. Загроможденная чужими вещами квартира больше напоминала камеру хранения Курского вокзала. Собаки слонялись из угла в угол. Ребенок лез на стенку, запертый в четырех стенах. Взрослые, каждый в своем углу, затаились в тихом трансе. Ловушка захлопнулась. Казалось бы, чего проще - взять и продать большую квартиру в центре города, купить две двухкомнатные и жить спокойно, не мешая друг другу. Но квартирный вопрос в этом благородном семействе был безнадежно запутан. Дело в том, что в квартире, кроме родителей и Тани с сыном, был прописан брат Тани - Саша со своими дочерьми. А он категорически возражал против продажи семейного гнезда. В эту квартиру в 1933 году переехал из Петербурга их с Таней прадед. И получается, что, считая Митю, в ней живет уже пятое поколение. В этом «дворянском гнезде» когда-то собирались лучшие послевоенные поэты и писатели, здесь микроскоп прадеда соседствует с бабушкиным архивом, реактивы деда до сих пор пылятся на антресолях... Поэтому кощунственный вопрос о продаже квартиры никогда не обсуждался. А на покупку новой денег не было.

Впрочем, поначалу показалось, что выход найден: Виктор продал свою комнату в коммуналке и купил дачу. Однако новая дача оказалась дальней, ездить каждый день на работу и обратно было не под силу даже упертому Виктору. И за город они стали выбираться только на выходные.

Первое время мама крепилась, потом не выдержала. Ее раздражал зять и все, что он делал. Ее раздражала дочь, слишком часто встававшая на защиту мужа, и даже внук, в котором она с грустью находила слишком много сходства с ненавистным ей Виктором.

«Он абсолютно чужой человек. Мне никогда с этим не смириться! Он смотрит мимо меня, как будто меня нет. Я столько для вас делаю... Он был

бы счастлив, если бы нас с отцом не существовало...» - жаловалась Татьяна Георгиевна дочери.

«Неправда! Он хорошо к вам относится. У него много замечательных качеств. Он честный, порядочный, он надежный...» - плакала Таня.

«Он сидел без работы два года, ничего не делал!»

«Ему 50 лет, на работу сейчас не так-то легко устроиться. У многих такие же проблемы. В конце концов, сейчас он снова работает».

Подобные же разговоры Таня бесконечно вела и с мужем.

«Неужели ты не можешь быть чуть мягче, они ведь стареют, плохо себя чувствуют, они делают все, что в их силах, чтобы дома было уютно и хорошо!»

«Они меня ненавидят, что мне - с поцелуями и ним лезть? - злился Виктор. - Я живу тише воды, ниже травы. Меня можно даже не кормить».

Таня стала задерживаться на работе. Она придумывала себе всяческие дела в редакции, чтобы не идти домой, не общаться лишней раз ни с мамой, ни с мужем. За 15 лет она произнесла столько пустых слов, пытаясь примирить их, объяснить им, что все они хорошие люди, и только квартирный вопрос их испортил. И вот, когда уже казалось, что жить вместе просто невозможно, произошло чудо. Чудо, на которое никто из них уж и не надеялся.

...Митя в это время был в лагере. Таня уехала на дачу - хоть пару дней побыть без своих драгоценных родственников. А родители и Виктор остались в Москве. Уж как такое случилось, они теперь и не вспомнят. Но только в тот вечер они неожиданно сели вместе ужинать. И, слово за слово, начали выяснять отношения. Кто кому что сказал, кто, что кому ответил - истории неизвестно. Только, когда Таня вернулась в город, она не поверила своим глазам – ее встречали дружные, родные люди, между которыми не осталось никаких недоразумений, которые совершенно адекватно оценивали слова и поступки друг друга. Мама называла зятя Витенькой, он приветливо кричал от входной двери: «Татьяна Георгиевна, я пришел, собаки гуляли?».

Таня, плача, рассказывала своей ближайшей подруге: «Ты не поверишь, но мама разрешает Вите курить на кухне! А Витя звонит ей с работы и спрашивает, что нужно купить! Слушай, они ведь готовы были убить друг друга, а теперь - не разлей вода!» Подруга, на чьей груди Таня столько лет плакала, только пожимала плечами... А что говорить? Бывают все-таки

истории со счастливым концом. Нужно только сесть за стол переговоров и поставить раз и навсегда все точки над I.

Под одной крышей [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2005. - № 5.

Какой должна быть моя семья

1. Дружной
между близкими людьми
должна быть дружба

2. Крепкой
чтобы все горести и
невзгоды пережить, нужно
быть сильными

3. Счастливой
чтобы быть счастливой
семьей нужно любить и
уважать друг друга

4. Бодьшой
в идеале, семья - это когда
есть родители, дети и
бабушки с дедушками

5. Подной
неполноценной семьей считается
семья в которой у ребенка нет
либо отца, либо матери

6. Многодетной
"дети - цветы жизни" и
самое большое счастье в
жизни родителей

МОЯ СЕМЬЯ ДОЛЖНА БЫТЬ...

Помогите своим детям

Дети, в зависимости от возраста и от всех тех факторов, которые сопровождают развод родителей, по-разному реагируют на это событие. Чем серьезней конфликт в семье, чем труднее экономическая ситуация, чем больше перемен в жизни ребенка происходит в этот период, тем глубже стресс. Родители должны понимать это. И, как ни заняты они собой, им следует внимательно наблюдать за своими детьми, чтобы своевременно помочь им справиться с проявлениями психологической травмы.

Уже в возрасте от 2 до 4 лет дети осознают, что отныне один из родителей не будет жить с ними в одном доме, но не могут понять, почему. Убедите ребенка, что мама и папа всегда будут любить его, найдите время для общения с ним. Радостная детская улыбка и вас самих отвлечет от проблем. Порой некоторые дети начинают вести себя так, как будто растеряли все ранее приобретенные навыки (регрессия развития). Не наказывайте их за попытки вернуться к младенческому поведению, но мягко останавливайте, когда это заходит слишком далеко. Ведите себя спокойно. Старайтесь, чтобы с ребенком много играли и общались другие родственники. А главное, доступно расскажите ему, почему папа (мама) больше не будет постоянно с вами жить. Чтобы малыш не начал сам строить догадки, ведь, как известно, у страха глаза велики. Дошкольники (5-7 лет), как правило, понимают, что одного из родителей не будет рядом, и уже догадываются почему.

Родители должны разговаривать с ребенком о том, что его беспокоит, что он чувствует. Объясняйте детям, что в случившемся нет ничьей вины, и что они по-прежнему любимы и мамой и папой. Родителю, уехавшему из общего еще недавно дома надо почаще общаться с детьми, звонить им по телефону. Если в семье до развода жили собака или кошка, они должны остаться с детьми. Даже маленький хомячок поможет ребятишкам этого возраста преодолеть чувство одиночества. Дети младшего школьного возраста понимают, что такое развод, и знают, что их родители больше не будут жить вместе, потому что они больше не любят друг друга. Родители же должны отвечать на все вопросы детей относительно происшедших в семье изменений, а не отделяться отговорками вроде: «Ты еще ничего не понимаешь!» или «Сейчас не до тебя!». После таких ответов дети вряд ли захотят обратиться к маме-папе с новыми вопросами, скорее они начнут

расспрашивать кого-нибудь другого. Если родители не планируют примирения, лучше им честно сказать об этом детям. Естественно, что в разговоре с ними на эту тему не стоит употреблять такие выражения, как: «С твоим отцом невозможно жить вместе!» или «Ни за что на свете я не соглашусь на это!». Дети от десяти лет и подростки понимают, но не принимают развод. Со свойственной им категоричностью они, как правило, протестуют против этого, становятся грубыми и неуправляемыми.

РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА



1. Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим.

2. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

3. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

4. Расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния.

5. Брак, расторгнутый в органах записи актов гражданского состояния, прекращается со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния, а при расторжении брака в суде - со дня вступления решения суда в законную силу.

6. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов.

7. Брак не может быть восстановлен, если другой супруг вступил в новый брак.

С пониманием относитесь к резким выпадам подростков, постарайтесь сгладить острые углы в отношениях. Но, обсуждая с ними принципиальные вопросы, настаивайте на своем. При относительной свободе, не помешает и

контроль с вашей стороны. Вы должны знать, чем занимаются ваши дети в свободное время, с кем они дружат и что их интересует. Оставляйте за ними право на самоопределение, но при этом по возможности деликатно, корректируйте их поведение. Займитесь с ними спортом, каким-то творчеством. Они увидят, что вам по-прежнему интересна их жизнь.

Еще один важный момент – не допускайте в адрес бывшего супруга (супруги) негативных высказываний, ругательств. В моменты гнева, недовольства поведением ребенка старайтесь воздерживаться от высказываний типа: «Ты такой(ая) как твой отец(мать)!», «От тебя никакого толку, как и от твоего отца(матери)!» и т.д. Потерять контакт легко, а восстановить его бывает очень трудно.

Вообще же, результаты долговременных психологических исследований говорят о том, что почти половина детей, переживших развод родителей, отличаются обеспокоенностью, подавленностью, неуверенностью в своих способностях, а иногда и озлобленностью. В дальнейшем, в самостоятельной жизни они очень боятся провала в личных отношениях, чаще опасаются супружеской неверности, тяжелее, чем дети из полных семей, переживают разрыв отношений. Они страстно желают любви, но боятся, что никогда не обретут ее. Поэтому, занимаясь переустройством собственной жизни, не забывайте, что ваши дети должны выйти из вашей «перестройки», по возможности, без потерь. И если вы чувствуете, что самостоятельно не справляетесь с решением всех навалившихся на вас проблем, обратитесь за помощью к психологу.

Барсукова Е. Помогите своим детям [Текст] / Е. Барсукова; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2005. - № 5.

Психология легенды о Петре и Февронии: 5 заповедей счастливой семьи

С 2008 года у россиян появился новый значимый праздник – День семьи, любви и верности, отмечаемый 8 июля. Эта дата выбрана неслучайно: 8 июля (25 июня по старому стилю) – день памяти православных святых Петра и Февронии Муромских, покровительствующих семье и супружескому счастью. Ученые до сих пор спорят, кем на самом деле были легендарные Петр и Феврония, Муромский князь и рязанская крестьянка, чью историю любви увековечил в середине XVI века писатель Ермолай-Еразм, изложив на пергаменте местные предания.

Однако нам, не исследователям, интересно другое: почему почти пять столетий спустя «Повесть о Петре и Февронии» не забывается, почему она волнует умы и сердца не только верующих, но и людей невоцерковленных? Возможно, тому причиной секреты и ценности гармоничного семейного союза, над которыми время не властно. Какие же заповеди счастливого и долгого брака таит в себе Муромская легенда?

Неравный союз может стать счастливым

Петр был братом Павла, правящего князя Муромской земли, Феврония – крестьянкой, дочерью рязанского бортника (говоря современным языком, семья занималась заготовкой меда диких пчел). Многим и сегодня кажется сказкой брак Золушки и Принца – выходцев из разных социальных слоев, а что говорить о шестнадцатом веке?

В легенде рассказывается, что знать не была довольна решением Петра взять в жены простолюдинку: «Бояре, по наущению жен своих, не любили княгиню Февронию, потому что стала она княгиней не по происхождению своему». Князь же оказался мудрее и прозорливее своего окружения: приданым его избранницы стали не жемчуга и меха, но нравственная чистота, честность, незаурядный ум, вера в мужа и абсолютная ему преданность, умение вести дом и быть надежным тылом во всем. Те самые качества идеальной жены, которые помогают ее супругу преуспевать и приумножать собственные богатства.

Супружество – это постоянная работа над отношениями

Февронии и Петру посчастливилось не на склоне лет, а смолоду понять, что залогом семейного счастья является взаимная готовность отдавать снова

и снова второй половинке свои силы, любовь и энергию, посвящать ей свои таланты, уметь прощать, уступать, идти на компромиссы.

Феврония простила Петра, поначалу вместо сватов в благодарность за свое исцеление от жуткого недуга, приславшего ей богатые дары. Сундук с мехами, драгоценностями и шелком девушка отправила обратно в казну, а будущий властитель Мурома заболел опять: «И снова покрылся он весь струпиями и язвами, как и в первый раз. И опять возвратился князь на испытанное лечение к девушке. И когда пришел к дому ее, то со стыдом послал к ней, прося исцеления. Она же, нимало не гневаясь, сказала: «Если станет мне супругом, то исцелится». Он же твердое слово дал, что возьмет ее в жены. Таким-то вот образом стала Феврония княгиней. И прибыли они в вотчину свою, город Муром, и начали жить благочестиво, ни в чем не преступая Божиих заповедей».

А Петр принял в своей супруге ее индивидуальность, глубокий ум («В женской голове твоей мудрость святых мужей заключалась») и готовность следовать выбранным жизненным путем, перенял ее искреннюю веру в Бога. Той, что при знакомстве показалась ему своевольной простолюдинкой, не считающей князя, он впоследствии позволял принимать решения, важные для управления Муромской землей: «Скажите об этом Февронии, послушаем, что она скажет».

В браке «мы» важнее, чем «я»

Семейный статус всегда сопряжен с большей ответственностью за принятые решения и совершенные поступки, ведь их последствия коснутся не только вас, но и любимого человека, а в будущем – и ваших детей. Именно поэтому эгоизм одиночки в браке должен уступить «мы»-мышлению: одобрит ли мой шаг вторая половина, не ухудшат ли мои действия положение нашей семьи?

В «Повести о Петре и Февронии» постоянно говорится о том, что любящие и мудрые супруги жили в согласии, вместе правили и занимались благотворительностью – были единомышленны во всех важных решениях. Это подчеркивается и тем, что они в одно время приняли монашество и, как в сказке, покинули этот мир в один день и час, будучи духовно единым целым.

Вместе и в горе, и в радости

Неприятнь знати к княгине-крестьянке длилась долго. Однажды Петру поставлен был ультиматум: «Княже, готовы мы все верно служить тебе и

тебя самодержцем иметь, но не хотим, чтобы княгиня Феврония повелевала женами нашими. Если хочешь оставаться самодержцем, путь будет у тебя другая княгиня. Феврония же, взяв богатства, сколько пожелает, пусть уходит, куда захочет!» К чести Петра, он не отказался от той, кого назвал супругой перед Богом и людьми, и отправился в изгнание вместе с Февронией. В Муроме случилась смута – каждый из бояр хотел занять княжий престол, и вскоре именитые вельможи и горожане прибыли к Петру и Февронии с повинной головой: вернитесь, нет без вас мира и покоя на Муромской земле.

Легенда гласит: «Блаженный князь Петр и блаженная княгиня Феврония возвратились в город свой. И правили они, соблюдая все заповеди и наставления Господние безупречно, молясь беспрестанно и милостыню творя всем людям, находившимся под их властью, как чадолюбивые отец и мать».

Доверие прежде всего

Когда в отношения вмешивается «третий лишний», даже если это близкие родственники, такие попытки нужно пресекать, иначе можно потерять семейное согласие. Однажды некто оговорил Февронию перед Петром: мол, княгиня перед тем, как встать из-за стола, собирает в руку крошки, будто голодная, по крестьянской привычке. Князю стало стыдно за жену, и он решил ее прилюдно проучить: после обеда взял Февронию за руку, разжал ее ладонь, но вместо крошек увидел дорогие церковные благоухания – ладан и фимиам. Петру стало стыдно, но уже за себя, и с того дня он больше никогда не прислушивался к чужим словам и наветам о второй половинке. Доверие и уважение в его отношении к Февронии стало таким же полным, каким оно было с ее стороны.

Шibaева В. Психология легенды о Петре и Февронии: 5 заповедей счастливой семьи [Текст] / В. Шibaева; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни.

[< Источник >](#)

Психология семьи

Природа и общество готовят каждого юношу к тому, чтобы он стал мужем и отцом, а каждая девушка должна стать женой и матерью. Приходит время, когда два молодых человека вступают в брак и образуют семью. Семья – это малая социальная группа людей, связанных отношениями родства и ведущих совместную жизнь.

Сегодня политики и журналисты много говорят и пишут о кризисе семьи, о распаде брачных отношений, о крушении семейной морали. Действительно, по данным, приведенным газетой «Аргументы и факты» за 11 месяцев 1999 года, на 825.5 тысяч зарегистрированных браков пришлось 476 тысяч разводов. Причем чаще разводятся молодые люди, недавно вступившие в брак: на них приходится 38% разводов. Из года в год растет число неполных семей, в которых мама одна воспитывает ребенка. Однако существует немало мифов по поводу семьи и семейных отношений. Считают, например, что раньше в семье было много детей, а теперь стало значительно меньше, забывая, что из-за высокой детской смертности в крестьянских семьях в живых оставалось не больше трех-четырех детей. Стабильность брака и семьи в прежние «лучшие времена» - еще один миф. Достаточно почитать романы Диккенса и Филдинга, автобиографическую трилогию Горького, чтобы понять: в XVIII-XIX веках семьи не были дружнее, а детям в них жилось отнюдь не лучше, чем сегодня. Проблемы семьи и семейных отношений существовали всегда, но только в начале XX века они привлекли внимание ученых-психологов – Уильяма Джеймса, Зигмунда Фрейда, Жана Пиаже, Маргарет Мид и многих других.

Какой бывает семья и зачем она нужна.

Социальные психологи различают следующие основные формы семьи.

В современном обществе наиболее распространена нуклеарная семья. Она состоит из родителей и детей и объединяет только два поколения.

Расширенная семья включает в себя нуклеарную семью и близких родственников (бабушек, дедушек, внуков, сестер, братьев и др.).

Психологи различают полную и неполную семью. Полная семья состоит из отца, матери и детей, а в неполной семье один из родителей отсутствует.

Случается, что формально семья является полной, а на самом деле один из родителей постоянно отсутствует и не участвует в воспитании детей.



Это бывает не только в том случае, если супруги не оформили развода, но и по другим причинам: длительные служебные командировки одного из родителей, большая загруженность работой, тюремное заключение супруга.

В России до середины XX века основной формой семьи была большая семья. Она состояла из группы кровных родственников разных поколений, живущих в одном месте и занимавшихся общим трудом. Женатые сыновья жили вместе с родителями «большаком» и «большухой», которые управляли

делами семьи. В аграрных обществах семья этого типа имела общую собственность на землю, скот и средства производства.

В конце XX века возникло такое явление, как нетрадиционные семьи. Американский психотерапевт Вирджиния Сатир относит к их числу уже упомянутые выше неполные семьи и семьи с приемными детьми, которые называются смешанными. Они возникают, если женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей, и наоборот – мужчины с детьми женятся на женщинах без детей. Часто люди создают новую семью, имея детей от предыдущих браков. Человек может вступить в брак после смерти своего супруга. Наконец, семья может взять ребенка на воспитание. Это случается, когда ребенок потерял родителей или когда родители отказываются о нем заботиться. По мнению Вирджинии Сатир, психологические проблемы в таких семьях ничем не отличаются от проблем в обычных семьях. Смешанная семья благополучно развивается, если каждый ее член чувствует себя важным и нужным для других членов семьи.

В эпоху постиндустриального общества получили распространение так называемые альтернативные формы семейно-брачных отношений: сознательно бездетный брак, гомосексуальные браки, групповые браки, незарегистрированные браки, коммуны и т.д. С точки зрения здравого смысла, сознательно бездетный брак – отклонение от нормы. Однако нет никаких биологических законов, заставляющих человека иметь детей. Роли отца и матери, мужа и жены осваиваются людьми в течение жизни. Потребность иметь детей - социально-психологическая, а не биологическая, и воспитывается такая потребность в первичной семье. С этим связана проблема матерей отказниц: 50% из них - женщины в возрасте до 25 лет и 70% из них ведут асоциальный образ жизни. Подавляющее большинство из них были жертвами насилия со стороны своих родителей.

Психологи исследуют в основном межличностные отношения в семье. Что касается функций, которые выполняет семья, то суждения психологов об этом во многом соответствуют взглядам социологов и культурологов.

Главная задача семьи - рождение и воспитание детей, а также сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества. В семье люди удовлетворяют свои потребности в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, в чувстве безопасности, в ощущении ценности и значимости своего «Я», в эмоциональном тепле и любви. Семья создает условия для развития личности каждого из ее членов. Родители и дети совместно проводят досуг, ведут

хозяйство, помогают друг другу. В семье удовлетворяется потребность в отцовстве или материнстве, в контактах с детьми, их воспитании. Психологи выделяют также психотерапевтическую функцию семьи: ее члены, общаясь друг с другом, получают эмоциональную поддержку, снимают стрессовые состояния.

Многие исследователи утверждают, что в настоящее время семья утратила часть своих функций в связи с переходом развитых стран в фазу постиндустриального общества, и существенной функцией семьи осталась лишь социализация детей.

Семья, как и любой другой социальный институт, скрепляется системой власти. Патриархальная семья, где власть принадлежит мужу, матриархальная семья, где власть принадлежит жене, эгалитарная семья, в которой власть равномерно распределяется между мужем и женой.

Возможно, что последний вариант семьи, характерный для индустриальной эпохи и являющийся результатом кризиса семьи как социального института, маскирует распад структуры семьи: в индустриальных странах растет, а в постиндустриальных странах достигает максимума число разводов. Это позволяет американским социологам говорить о крахе семьи и рождении нового варианта человеческих отношений, не имеющего ничего общего не только с традиционной семьей, но и семьей как таковой. В США за 30 лет (с 1960 по 1990) число разводов возросло почти в 15 раз, как нигде в мире.

Хотя появление альтернативных семей – распространение гомосексуальных браков, жизнь в коммунах и прочие варианты отношений, заменяющих семью, наводит на мысль о прогрессивности отказа от семьи как социального института, последствия этого отказа катастрофичны для воспитания детей.

Доминирование работающей матери в семье приводит к тому, что дети хуже, чем в гармоничной семье, усваивают ценности, нормы и мораль общества. Правда, исследования американских психологов показали, что несовершеннолетние преступники реже выходят из семей родителей-одиночек, чаще - из семей с двумя конфликтующими родителями. Но у детей матерей-одиночек чаще, чем у других, бывают большие проблемы в социальной адаптации, выборе брачного партнера и воспитании собственных детей. В России семья, несмотря на наличие процессов, аналогичных происходящим в США, сохраняет свои важнейшие социальные функции.

Любовь - одна из основных потребностей человека. Она рождается буквально с первых дней жизни. Однако многие ли из нас умеют сохранить и пронести через жизнь это святое чувство? И труднее всего воздвигнуть Храм Любви на вершине горы, состоящей из проблем, претензий и препятствий, которые впервые возникают перед влюбленными друг в друга молодоженами в начале их пути к семейному счастью.

Все мы имеем собственные стремления, причем значительная часть их касается наших отношений с другими людьми. Какие-то из этих взаимоотношений достаются нам по наследству: мы – чьи-то сыновья и дочери, чьи-то братья и сестры. Другие же взаимоотношения с людьми формируются на протяжении всей нашей жизни.

Мы верим, что она - наша вторая половина - существует, и надо только приложить некоторые усилия, чтобы найти ее. Мы мечтаем о том, что, как только встретим ее, наша судьба изменится фантастическим образом. Вот тогда-то это и будет счастье, или до него останется только маленький шаг. И в какой-то момент мы встречаем человека, обладающего, как нам кажется, всеми качествами, которые мы хотели найти в нашем будущем избраннике. Мы верим, что он удовлетворит все наши запросы, и вступаем с ним во взаимоотношения. Мы любим его, отдавая себя полностью, без остатка. Но... В какой-то момент нашей жизни нам начинает казаться, что близкий человек не понимает нас, не ценит нашей заботы и в итоге - не любит.

Когда это происходит впервые, мы обычно считаем, что в начале пути совершили ошибку: «просто это не моя половинка». И часто пускаемся в новые поиски... Когда это повторяется еще и еще раз, нас охватывает тревога, рождаются сомнения: а есть ли она - наша вторая половинка, справедливы ли наши требования?

Кому-то эти сомнения служат в качестве основы для нового восприятия мира. Другие отказываются принимать людей такими, какие они есть, и продолжают бесконечные поиски идеальных «принцев и принцесс», которые рождены их воображением или стараются изменить, перестроить, перековать, улучшить партнера, чтобы он точно соответствовал их идеалу.

Герой одного из греческих мифов - Сизиф - после смерти был обречен богами на бесконечный бесплодный труд в Аиде: он закатывал на высокую гору тяжелый камень. И когда казалось, что, наконец, Сизиф достиг вершины, остается всего лишь шаг – камень срывался и падал вниз. Всё существование Сизифа заключалось в повторении бессмысленных, стереотипных действий. Он не получал ни удовольствия, ни радости или

благодарности за успешно выполненную работу. Именно в таком свете, по мнению психолога Бренды Шошанны, многие из нас представляют себе сосуществование со своим партнером и возможность найти новую, истинную любовь. Сколько бы мы ни пытались закатить на гору наш камень (то есть встретить и прожить целую жизнь с тем единственным, любимым и любящим, готовым всегда и во всем идти нам навстречу партнером), камень неизменно скатывается к подножию. Так неужели счастливой любви не бывает? Думаю, не всё так безнадежно, потому что люди, между которыми возникают близкие отношения, всегда хотят, чтобы эти отношения были длительными. Кому-то это все-таки удастся, правда, чаще всего поистине Сизифов труд создания счастливой семьи партнеры не делят на «твой» и «мой». Свой подвиг они совершают вместе.

Практикум в парах:

1. Перечислите 5 действий, которые вам нравятся именно в исполнении вашего партнера, которые вы по-настоящему цените, и при этом вы хотите, чтобы ваш партнер поступал так всю жизнь.

- Я высоко ценю и люблю, когда партнер (варианты ответов: дарит цветы, моет посуду, помнит дату нашей свадьбы, ходит на родительские собрания).

Давая вашему партнеру понять, что, конкретно, вы цените в нем, вы предоставляете ему возможность знать, как он должен вести себя в будущем, чтобы ваши взаимоотношения развивались успешно.

2. Перечислите 5 действий, которых не совершает ваш партнер, и вы по-настоящему благодарны ему за это, при этом вы хотите, чтобы он поступал так всю жизнь.

- Я благодарна своему партнеру за то, что он (варианты ответов: не лжет, не транжирит деньги, не пьянствует, не требует, чтобы я похудела).

3. Выберите 5 качеств вашего партнера, которые вы цените. Вспомните случаи проявления этих качеств, опишите их.

- Мне нравится в тебе, что ты (варианты ответов: заботливый, добрый, внимательный).

4. Выясните, какие ваши качества важны партнеру:

Что из моих слов или действий служит для тебя признаком моего хорошего к тебе отношения? (Варианты возможных ответов: что его ценят, уважают, любят, принимают его слабости и увлечения).

Любовь - это не просто событие, а процесс, который развивается, совершенствуется и основывается на системе ценностей и убеждений

каждого из партнеров. И поэтому так важно уметь слышать и понимать друг друга.

Росяева Е. Психология семьи [Текст] / Е. Росяева, В. Дружинин; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2007. - № 1.



Психология семьи. Часть II

Психологические механизмы воспроизводства семейных отношений

Психологи чаще всего связывают семейные проблемы с брачно-супружескими отношениями. Неудовлетворенность в браке (сексуальная или связанная с эмоционально-личностным общением) приводит к дисгармонии супружеских отношений, разводам, неврозам... Источник проблем современной семьи, по мнению многих специалистов, следует искать в сексуально-семейных дисгармониях, а средством их разрешения должен быть тот или иной вид психотерапии или психокоррекции супружеских отношений.

Основной причиной нарушения семейных отношений психологи считают проявление у одного или обоих супругов потребностей, которые в детстве не удовлетворялись родителями. Взрослый человек выбирает партнера, с которым ему легче воспроизвести ситуацию, не нашедшую разрешения в детстве, вернуться к своим проблемам и конфликтам. Так возникает «невротическая семья», где муж и жена воспроизводят ситуации «непроигранные», «нерешенные» в детстве, но не решают их.

Психотерапевты обнаружили важнейшую закономерность: неосознанную тенденцию повторять модель отношений своих родителей в собственной семье. Психологический механизм этого процесса можно представить следующим образом: человек воспроизводит не свое поведение и не поведение других людей по отношению к себе, а усваивает - путем неосознанного подражания – поведение близких ему людей по отношению друг к другу, и только тех людей, которые значимы для него.

Обнаружены и другие закономерности: ребенок обучается своей будущей супружеской роли, мысленно отождествляя (идентифицируя) себя с родителем того же пола. Для мальчика особое значение имеет опыт общения с отцом, и, более того, опыт наблюдения за поведением отца по отношению к матери. Девочка обычно подражает поведению матери по отношению к отцу.

Что касается родителя противоположного пола, то его образ очень важен при выборе будущего партнера. Выбор может происходить по разным критериям: сходства или противоположности.

Вероятность гармоничного союза между мужчиной и женщиной напрямую определяется сходством моделей семей, из которых происходят

супруги. В противоположном случае возникает борьба за власть, непонимание, разводы, брошенные дети.

Таков механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи.

Традиционно особое внимание психологи уделяли месту, которое ребенок занимал среди братьев и сестер. При этом совершенно не обращалось внимания на место ребенка в целостной структуре семейных отношений и на тип этой структуры.

Психологическими исследованиями обнаружена явная тенденция к поиску и воспроизведению человеком в своей новой семье того места, которое он занимал среди братьев и сестер. К примеру, старший брат, у которого была младшая сестра, создает устойчивый союз с женщиной, у которой был старший брат. Брак, заключенный по принципу дополнительности ролей, является наиболее удачным (по статистике разводов). Наихудший прогноз у брака между супругами, которые были единственными детьми в семье. Замечено, что если в родительской семье у детей не было контактов со сверстниками, то, став взрослым мужчиной или взрослой женщиной, они будут искать в партнере черты отца или матери.

В случае брака по сродству, когда партнеры занимали одинаковое положение в родительской семье, они лучше понимают друг друга, но плохо сотрудничают. Им лучше работать в разных областях, иметь личную свободу, а детей воспитывать параллельно: сыновей – отец, дочерей – мать.

Главная причина неудачной совместной жизни - в ролевом конфликте. Скажем, оба партнера были старшими в семье и желают принять руководящую роль. Удачное взаимодействие возможно лишь тогда, когда каждый, муж и жена, делает то, что другой делать не желает: если один посвящает время работе, то другой должен заниматься домашними делами: если один планирует и руководит, то другой должен взять на себя исполнительские функции и т.д.

- дети первоначально ориентируются на модель отношений родителей;
- затем они проигрывают эти отношения, выступая в разных ролях со старшими и/или младшими братьями и сестрами;
- дети выбирают партнера и воспроизводят структуру ролевых отношений родительской семьи в своей новой семье.

Требуется ответить еще на один важный вопрос: каким образом воспроизводятся отношения родителей к детям в новой семье?

Исходя из гипотезы подражания, молодые супруги должны воспроизводить в новой семье те способы воспитания, которые применяли их родители к их братьям и сестрам, а не к ним самим. Наибольшие трудности должны возникать у родителей, которые были единственными детьми. Они не получили образца для подражания и должны переносить на детей способы поведения своих родителей по отношению друг к другу.

Следовательно, они должны относиться к детям, как ко взрослым, более того – как к своим партнерам: мать должна одинаково вести себя по отношению к мужу и сыну, а муж сходно вести себя с женой и дочерью.

Существует точка зрения, что ребенок относится к другим так же, как родители относились к нему. И более того, сам относится к себе, как относились родители к нему в детстве.

Ребенок «переносит внутрь» своей психики способы родительского отношения и управления поведением ребенка: доминирование становится жестким саморуководством, пристыживание преобразуется в самообвинение и т.д.

По мнению американского психолога Леона Беиль, ребенок строит отношения с родителями на основе двух основных стратегий:

- стратегии «дополнительного поведения» - ребенок реагирует инициативой на предоставление самостоятельности, бегством на преследование;
- стратегии «защитного поведения» - ребенок в ответ на отвержение начинает вести себя так, как будто бы его любят, как бы приглашая родителей изменить свое поведение по отношению к нему.

Возможно, что внутренняя регуляция поведения ребенка воспроизводит отношение родителей к ребенку, но отношение к другим все же строится на основе воспроизводства отношений между родителями или отношения родителей к другим детям.

Психологические типы семьи и стили семейного воспитания

К российским исследованиям, посвященным психологическим типам семьи, относится и работа Марины Арутюнян. По ее мнению, существует три варианта семьи: традиционная, детоцентрическая и супружеская (демократическая).

В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших. Педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основное требование к младшим – подчинение. Итогом социализации ребенка в такой

семье является способность легко вписаться в «вертикально-организованную» общественную структуру. Дети из этих семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей. Они не инициативны, не гибки в общении, действуют, исходя из представления о должном.

В детоцентрической семье главной задачей родителей считается обеспечение «счастья ребенка». Семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от ребенка к родителям). Существует «симбиоз» ребенка и взрослого. В результате у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает и вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный. Очень велик риск социальной дезадаптации и, в частности, учебной дезадаптации ребенка после поступления в школу.

Супружеская (демократическая) семья. Отношения в этой семье строятся на взаимном доверии, принятии и автономности ее членов. Воспитательное воздействие – «горизонтальное», диалог равных: родителей и ребенка. В семейной жизни всегда учитываются взаимные интересы, и чем старше ребенок, тем в большей степени учитываются его интересы. Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, адаптивности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Вместе с тем, у этих детей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по «вертикальному» принципу (то есть практически ко всем социальным институтам).

М. Арутюнян произвела очень интересный анализ следствий воспитания в детоцентрической семье и причин массового распространения этого типа семьи в современном обществе. Исследователь считает социально-психологическую незрелость современной молодежи прямым следствием воспитания в детоцентрической семье и выявляет четыре причины возникновения детоцентризма:

- увеличение продолжительности жизни, совместного существования детского и родительского поколений (в 1.5 раза дольше, чем в XIX веке);

- нуклеаризация семьи, уменьшение числа детей в семье, сокращение интервалов между рождением детей. Практические связи в совместном труде заменяются эмоциональными;

- отсутствие четких норм санкционирования отношений родителей и детей, что привело к утрате дистанции между родителями и детьми;

- изменения в системе образования; до 17-22 лет детям необходима помощь родителей.

Аномальная семья - предмет особых забот. Такая семья чаще всего становится источником проблем, а, следовательно, она закономерно является предметом изучения. При этом в отечественной научной литературе главное внимание уделяется отношениям матери и ребенка, а чаще – грубым вариантам нарушений в развитии ребенка из-за ненормальных условий воспитания.

Поэтому психологи особое внимание уделяют аномальным стилям семейного воспитания. Классификация стилей воспитания предложена российскими психологами А.Е. Яичко и Е.Г. Эйдемиллером.

Гипопротекция. Характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К подростку в семье проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка. Невключенность ребенка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенной потребности ребенка в любви и привязанности.

Доминирующая гиперпротекция. Проявляется в повышенном, обостренном внимании к ребенку, излишней заботе о нем, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности, подавляют развитие его чувства самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

Потворствующая гиперпротекция. Так называют воспитание «кумира семьи». Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других. Результатом такого воспитания является высокий уровень притязаний у ребенка, его стремление к лидерству при недостаточных упорстве и опоре на свои силы.

Эмоциональное отвержение. Ребенком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их «заместители»: мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

Жестокие взаимоотношения. Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

Повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих состоянию психики в его возрасте. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль «главы семьи». Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему препоручают заботу о младших детях или престарелых.

Влияние стиля взаимодействия родителей с детьми имеет далекие последствия и определяет жизненный путь детей. Психологи исследовали следующие характеристики взаимодействия: эмоциональное приятие - неприятие, наличие - отсутствие контроля, стимулирование - не стимулирование активности ребенка, и обнаружили их влияние на выбор профессионального пути. Эмоциональное приятие или неприятие определяют, соответственно, личностную или предметную направленность профессиональных интересов; наличие или отсутствие контроля связано с защитным или беззащитным типом реагирования, а стимулирование или не стимулирование активности обуславливает направленность на других или на себя.

Главное же внимание психологи уделяют не отношению родителей, как целостной группы, к ребенку, а отношению матери к ребенку (чисто психологически-природному отношению). Можно выделить три независимых направления этих исследований:

- выявление роли материнской депривации - матери нет или она не заботится о ребенке;
- выявление типов отношений матери и ребенка в полной семье (в связи с отношениями матери и отца, точнее мужа и жены);

- анализ отношений матери и ребенка в неполной семье.

Отсутствие заботы о ребенке – наиболее травмирующий фактор. Причины могут быть разными: смерть матери, раздельное проживание (мать в тюрьме и т.п.), отказ от ребенка и прочее. Дети, которые воспитываются в детских учреждениях, характеризуются низким интеллектом (особенно невербальным), эмоциональной незрелостью, расторможенностью, «прилипчивостью», а также отсутствием избирательности в контактах со взрослыми (быстро привязываются и быстро отвыкают). Часто они агрессивны по отношению к сверстникам, но лишены социальной инициативности.

Существует множество вариантов отношений матери к ребенку.

Поддерживающее, разрешающее поведение. Матери этого типа, к примеру, не стремятся приучать ребенка к туалету, а ждут, пока он созреет сам. При этом стиле воспитания у ребенка формируется чувство уверенности.

Приспособление к потребностям ребенка. Мать проявляет напряженность в общении с ребенком, страдает отсутствием непосредственности, чаще доминирует, а не уступает ему.

Чувство долга и отсутствие интереса к ребенку. При таком типе отношений нет теплоты и эмоциональной спонтанности. Часто матери осуществляют жесткий контроль, особенно за навыками опрятности.

Непоследовательное поведение. Матери ведут себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, совершают частые ошибки и плохо его понимают. Такой стиль формирует в ребенке чувство неуверенности.

Часто ребенок бывает обузой, мешающей социальному продвижению матери. Мать уходит от него и больше к нему не возвращается. Покинутый ребенок, лишенный материнской ласки, плохо общается с другими людьми. У него поздно формируется речь. Он остается инфантильным на всю жизнь, с несформированной «Я-концепцией».

«Отношения для двоих» создаются материями-одиночками, которые контролируют поведение ребенка и испытывают от этого удовольствие. Хотя ребенок всегда желанен, однако мать уходит от него, когда нужно ей, а не ему. Это приводит к развитию женских черт у мальчиков. Его тянет к общению с маленькими детьми, он воображает себя девочкой, к нему прилипает кличка «маменькин сынок». Часто он бунтует против матери и учителей. Характерен уход в мир фантазий, стремление к всемогуществу.

Мать может полностью посвятить себя ребенку и воспроизвести отношения «хозяин-раб» чтобы избавиться от бессмысленности и пустоты жизни. Она относится к ребенку как к «любовнику», готова исполнять любое его желание и прихоть. Она не дает ему проявить самостоятельность и формирует в ребенке безответственность и беспомощность. Поскольку она все делает за ребенка, ребенок зависит от капризов матери, а мать от капризов ребенка. В этом союзе двоих, отец не нужен, и он становится лишним в семье. Поскольку у ребенка нет опыта соперничества и компромиссов, он не принимается в дворовую компанию и остается капризным придатком матери. Мать совершенно довольна этим.

Если муж терпит неудачу в карьере, жена, считающая себя волевой женщиной, начинает борьбу за власть. Дети для нее делятся на сильных («как мать») и слабых («как отец»). Конфликтую, отец и мать используют детей как оружие в собственной борьбе.

«Волевая» мать третирует «слабовольного» сына. Ребенок вынужденно играет роль слабовольного, но постоянно борется с матерью. Часто он направляет агрессию на родителей, на младших детей, теряя эмоциональный контроль, конфликтует со сверстниками. Предпочитает занятия в одиночку (чтение книг, просмотр телепередач, ведение дневника, изготовление каких-либо поделок). Он недоволен собой и тем, что делает, поскольку судит о себе по критериям матери, чувствителен и пытается компенсировать свою слабость и трусость, занимаясь силовыми видами спорта.

Другой вариант: мать считает отца недоразвитым. Аналогично и ребенка. Она отворачивается от ребенка, хотя старается выглядеть заботливой в мелочах. По отношению к сыну мать выражает лишь отрицательные эмоции, или не выражает их вообще (сын «пустое место», как и отец), и уделяет внимание лишь внешним нормам поведения. У ребенка не развивается индивидуальности. Он вырастает с комплексом неполноценности, предается фантазиям.

Мать с «разбитой судьбой» временно посвящает себя ребенку, но может бросить его ради нового мужчины, как и отец свою «любимицу» дочь. Ребенок бунтует против родительского непостоянства: отсюда побег, подлоги, кражи, ранние сексуальные связи, разочарования и т.д.

Когда семья борется за социальное и экономическое выживание во враждебном мире, ребенок становится жертвой этой борьбы. А она, эта борьба, сопровождается злобой, агрессией, депрессиями.

Если мать покинута мужем и у нее меняются партнеры, ребенок заброшен и забыт. С ранних лет он попадает в компании сверстников, стремится преуспеть в сферах, не требующих самодисциплины, там, где можно быстро удовлетворить свои потребности. Он часто нарушает школьную дисциплину, прогуливает занятия, проявляет негативизм и демонстративность при общении с педагогом.

- «Социальный неудачник» («социализированный преступник»). Такой ребенок в детстве признавался как личность родителями, но считался непослушным. Был с ними близок, но очень недолго.

- «Несоциализированный преступник» получает очень скудное воспитание и рано оценивается как неперспективный, для него характерны кражи, драки, наркомания, пьянство.

- «Социальная неудачница» - любимица матери, которая была брошена ради очередного мужчины, она стремится привлечь к себе внимание плохим поведением. Любовные связи для нее заменяют связь с матерью.

Мать может покинуть ребенка рано (до трех лет), и в этом случае у него наблюдаются все признаки материнской депривации: задержка в развитии, принятие навязанных группой ролей и прочее.

Наиболее благоприятной для ребенка является семейная среда, когда все его непосредственные проявления оцениваются как значимые и приемлемые для взрослого, когда родители развивают у него личностную автономию и чувство защищенности.

Дружинин В. Психология семьи [Текст] / В. Дружинин; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2007. - № 2.

Психология семьи. Часть III

Что такое «нормальная семья»

Выводы большей части психологических исследований семьи сделаны на материале изучения детей из социально и экономически неблагополучных семей, попавших в клинику неврозов. В противовес этому выдающийся американский психолог Маргарет Мид сделала предметом изучения «нормальную семью».

Маргарет Мид считает, что нормальной является семья, где ответственность за жену и детей несет муж и отец. «Мы можем столкнуться в некоторых сообществах с очень ленивыми мужчинами или, наоборот, с женщинами, ненормально свободными от каких-либо обязанностей, как в бездетном городском доме в Америке. Но принцип сохраняется повсюду. Мужчина - наследник традиций должен обеспечивать женщин и детей. У нас нет никаких оснований считать, что мужчина, оставшийся животным и не прошедший школу социального обучения, смог бы сделать что-нибудь подобное. От социального устройства общества зависит, каких женщин и каких детей будет обеспечивать мужчина, хотя главное правило здесь, по-видимому, предполагает то, что именно мужчина обеспечивает женщину, с которой он находится в половой связи». С точки зрения Маргарет Мид, не столь уж важно, является мужчина биологическим отцом детей, которых он воспитывает, или нет: дети могут быть усыновлены, выбраны, могут быть сиротами и т.д. Важно другое – то, что во всем мире существует представление о долге и семье, за которую ответственен мужчина. Муж приносит пищу в дом, жена ее готовит, муж обеспечивает семью, жена воспитывает детей. М. Мид считает, что требуются особые социальные усилия, чтобы мужчина выполнял обязанность кормить семью и детей, поскольку у этой социальной обязанности нет биологического механизма, в то время как материнская привязанность к ребенку - природная. Российский поэт Михаил Львов (правда, по другому поводу) написал: «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться. Чтоб стать железом, мало быть рудой...».

Таким образом, каждое поколение молодых мужчин должно учиться родительскому поведению в семье: их биологическая роль дополняется социальной, выученной родительской ролью. В христианской религии образ отца-кормильца воплощен в Иосифе Обручнике - земном муже Девы Марии.

Не случайно и то, что социализации мужчин христианская религия придаст огромное значение.

«Семья рушится тогда, когда мужчина либо не приобретает, либо теряет ответственность за семью как целое, либо не может, в силу обстоятельств, выполнять свои обязанности. При рабстве, при крепостном праве, при пролетаризации, во время революций, эпидемий, войн разрывается «связь времен», тонкая нить, связывающая поколения. Связывающий - всегда мужчина. В такие времена, когда первичной ячейкой в заботе о детях вновь становится биологическая данность - мать и дитя, мужчина теряет ясность ориентации, а те особые условия, благодаря которым человек поддерживал преемственность своих социальных традиций, нарушаются и искажаются.» (Маргарет Мид).

Мужчина может доминировать в семье, может занимать подчиненное положение, он может быть психологически близок к жене или ребенку, может быть эмоционально отдален от них, может любить или не любить жену и, соответственно, быть любимым или нелюбимым. Но он всегда должен нести ответственность за семью. Если мужчина несет ответственность за себя и за семью, за ее настоящее и будущее, семью можно считать «нормальной». Если мужчина добровольно, либо по внешним обстоятельствам теряет груз ответственности, возникают различные варианты аномальной семьи.

М. Мид - оптимистка. И ее светлый взгляд на прошлое и будущее человечества позволяет ей сказать: «До сих пор все известные человеческие общества всегда восстанавливали временно утраченные ими формы. Негр-раб в Соединенных Штатах содержался как племенной жеребец, а его дети продавались на сторону, потому недостаток отцовской ответственности еще чувствуется у черных американцев, принадлежащих к рабочему классу. В этой среде первичной ячейкой заботы о детях оказываются мать и бабушка, мать матери, к этой ячейке присоединяется и мужчина, даже не внося в нее никакого экономического вклада.

Вместе с тем, история полна отрицательными примерами последствий крушения семьи. Э. Эриксон, американский психолог считал, что главной причиной прихода Гитлера к власти в Германии стала потеря авторитета отцов в глазах сыновей. Гитлер выступал в качестве «идеального» заместителя отца.

Э. Эриксон описывает немецкую семью конца XIX - начала XX века как предельно конфликтную группу. Отрицание отцовского авторитета в 10-е

годы прошлого века вылилось в юношеские экстремистские движения, в приверженность мистико-романтическим культам Гения, Расы, Природы, Культуры и пр. Юноши считали, что мать - открыто или тайно - стоит на их, детской стороне, а отца рассматривали как врага. Еще более худший вариант - тип «властной матери», которая заимствовала идеал Я от отца или деда и стремится к абсолютной власти над детьми. Следствием этого является потеря авторитета у детей. Дети уходят из такой семьи, бродяжничают и т.д.

Но наиболее ярким проявлением краха нормальной семьи является «семья» в СССР. Мужчина был лишен социальных и экономических возможностей обеспечивать семью и нести за нее ответственность, а также воспитывать детей. Это привело к краху семьи как социального института. Тоталитарное государство взяло на себя весь груз ответственности и заменило отца собой.

По данным социологических исследований, роль отца в воспитании советских детей такова: мать чаще становится образцом для подражания. На нее хотят быть похожими 28% вильнюсских, 26.5% московских и 19.4% бакинских школьников, а на отца, соответственно, 10.6%, 8.8% и 8.9%.

Следствия такого положения дел весьма плачевны. Соответственно, на вопрос: «Кто для тебя является наибольшим авторитетом?» - лишь 5-9% школьников 8-10 классов Вильнюса, Москвы и Баку ответили, что отец, а 17-19% назвали мать.

Точка зрения М. Мид находит подтверждение в клинических исследованиях. Отец имеет важнейшее значение для развития ребенка с момента рождения: он является первым внешним объектом для ребенка и играет роль модели при ранней идентификации. Отцы поощряют процесс отделения ребенка от матери, ускоряя тем самым процесс социализации. Отсутствие отца в семье или невыполнение им своих обязанностей приводит к развитию у ребенка психопатологии.

Если отец недееспособен (не может нести ответственность за семью и выполнять роль лидера), то он оказывается в весьма тяжелом положении. Ведь для того чтобы обеспечить материальное благополучие семьи, заработать авторитет у коллег и независимость от хорошего или плохого отношения к нему начальства, получить общественное признание и статус, он должен прилагать усилия вне семьи. И если он потерпел неудачу во внешнем мире, он начинает бороться за власть в семье.

Если общество препятствует мужчине, мешает его активности в обеспечении семьи, это неизбежно приводит к развалу семьи как социального института.

Проблема отцовства - наиболее острая для постсоветского общества. Наше государство декларировало равноправие обоих родителей по отношению к ребенку (Кодекс Законов о браке и семье РФ). В реальности нынешнее законодательство и практика отчуждают отца от семьи.

Мало того что общественное воспитание считалось основным, а ответственность за судьбу детей передавалась «государству» и педагогам, еще и система льгот в связи с рождением ребенка, уходом за детьми, их воспитанием предоставляется только матерям, а отцам - лишь в связи со смертью матери, ее длительным отъездом или болезнью. В случае развода ребенок практически всегда оставался (и остается до сих пор) с матерью.

Следовательно, мужчина знал, что от его заботы, личных качеств, его судьба как отца никак не зависит, а ребенок – это, прежде всего, женская проблема.

Возврат к цивилизации для России начнется с возрождения «нормальной семьи», и никак не раньше.

Ни демократия, ни частная собственность, ни всеобщая христианизация населения России сами по себе ничего не решат: они - лишь внешние предпосылки духовной работы.

Подробнее о психологических проблемах семьи можно прочитать в книгах:

Дружинин В.Н. Психология семьи. 3-е изд. - СПб.: Питер. 2006.

Шнайдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. Москва: Апрель - Пресс. 2000.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкие В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер. 1999.

Дружинин В. Психология семьи [Текст] / В. Дружинин; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2007. - № 3.

Родители и дети: преодоление кризисов

В развитии ребенка психологи выделяют кризис трех лет, кризис шести-семи лет и кризис подросткового возраста (13-15 лет). В эти периоды могут возникать трудности во взаимоотношениях детей и родителей.

С появлением ребенка привычная семейная система супружеских взаимоотношений перестраивается в родительскую. У супругов появляются новые права и обязанности не только по отношению друг к другу, но и к ребенку. Еще во время беременности у будущих родителей начинают формироваться представления о том, каким будет их ребенок. Реальная ситуация не всегда соответствует их ожиданиям. Это может быть связано, например, с полом ребенка, его здоровьем, особенностями темперамента и т.д. Родителям порой предстоит серьезная психологическая работа по принятию реальности. Молодая мама часто чувствует тревогу по поводу того, является ли она «достаточно хорошей мамой», дающей ребенку все необходимое. Эта тревога может передаваться малышу, и тогда он тоже почувствует себя беспокойно. В этом случае мама нуждается в поддержке человека, который бы укрепил ее веру в себя.

Кризис трех лет в развитии ребенка можно охарактеризовать словами «я сам». Малыш пробует свои силы во взаимоотношениях с окружающим миром. Он хочет все делать сам, но пока мало что умеет. С криками он отвергает помощь, а потом, столкнувшись с невозможностью сделать что-то самостоятельно, сердится. От мамы требуется большое терпение и понимание важной, формирующей личность ребенка роли этих попыток.

В этом возрасте ребенок уже вполне осознает свое влияние на родителей, он может стать требовательным, начать устраивать «показательные истерики», привлекая к себе всеобщее внимание. Родителям неприятно чувствовать на себе возмущенные взгляды окружающих, когда ребенок, чего-то добиваясь, громко плачет, катается по полу. Что делать: упорствовать или уступить?

Нужно постараться доступно и доброжелательно объяснить ребенку, почему нельзя сейчас выполнить то, что он требует. И при этом посочувствовать ему, выразить понимание, разделить с ним его переживания. Можно попробовать переключить внимание ребенка на что-то другое, предложить что-то взамен. Например, нельзя бегать в учреждении, но можно рисовать в своем альбоме.

Главное - избегать крайностей: жесткого подавления, постоянного игнорирования и чрезмерного потакания. Если желания ребенка подавляются, то в дальнейшем это может помешать его способности иметь и отстаивать свою точку зрения. Ему будет трудно обратиться с просьбой к воспитателю в детском саду, попросить другого ребенка вернуть игрушку и тому подобное. Другой крайностью является вседозволенность. Ребенок может стать избалованным, и ему придется столкнуться с трудностями при взаимодействии с другими детьми. Важно, чтобы он знал слово «нельзя» и усвоил запреты, связанные с опасностью для жизни и здоровья его и окружающих. Родителям нужно договориться о единых правилах: что можно и чего нельзя ребенку. А вот постоянное игнорирование желаний ребенка может затормозить его психическое развитие, сформировать синдром «социального сироты».

Когда малыш достигает возраста трех лет, наступает время идти в детский сад. Если до сих пор они с мамой почти всегда были рядом, то теперь им нужно научиться хоть недолгое время обходиться друг без друга. Это бывает нелегко и для ребенка, и для мамы. Иногда мама переживает этот разрыв даже больше, так как ей трудно быть одной, без своего ребенка, она чувствует себя оставленной. По разным причинам мамы могут поддерживать симбиотические отношения с детьми, препятствуя их самостоятельному освоению жизненного пространства, бывает, что ребенок, улавливая эмоциональное состояние матери, начинает плакать, говорить, что он без нее не может, отказываясь расстаться с мамой даже на короткое время. Здесь семье может понадобиться консультация психолога.

Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду? Объясните ему, когда его заберут домой. Спрашивайте, как он провел день, что ему понравилось и что не понравилось, во что он играл, с кем подружился или поссорился. Поддержите его, подумайте вместе, как ему решить свои конфликты. Узнайте у воспитателей, как ребенок вел себя в этот день, общался ли он с другими детьми, посоветуйтесь, как и чем ему помочь.

По мере того как ребенок взрослеет, родители все чаще замечают несоответствие между тем, каким бы хотели видеть его в идеале, и тем, каким он «получается» на самом деле. Надо ли с самого рождения подстраивать под себя личность ребенка или лучше полностью положиться на естественное развитие? Желательно построить доверительные взаимоотношения с ребенком, например, при принятии совместного решения о том, чем бы ребенок хотел заниматься, чему научиться, какие задатки

развивать и, соответственно, в какое образовательное или культурно-просветительское учреждение хотел бы поступить.

Некоторые родители твердо знают, что именно они хотят «получить» из ребенка и целенаправленно добиваются своего. Хорошо, если ребенку нравится то, чем он занимается на уроках или тренировках. Но бывает и так, что он подавляет свои истинные желания, старается быть послушным, чтобы угодить старшим. Но это препятствует становлению его как личности. У ребенка может сформироваться убеждение, что любовь родителей к нему не безусловна, а обусловлена его успехами, покорностью, тогда как его собственные потребности и желания родителям не важны и не интересны, как, впрочем, и он сам. Принуждение к занятиям нелюбимым делом может настолько подорвать в ребенке его собственные интересы, что у него сформируется «ложное я». Замечательно, если детям дают попробовать себя в самых разных направлениях: спорте, танцах, рисовании, лепке...

Любить ребенка таким, какой он есть, с его индивидуальными особенностями, порой бывает непросто. Но, наверное, это лучшее, что могут сделать родители.

Следующим кризисным этапом является возраст шести-семи лет, когда ребенок идет в школу.

Если ребенок не ходил в детский сад, то у него с большой долей вероятности могут возникнуть трудности в общении с детьми и взрослыми. Ему предстоит научиться принимать правила поведения на уроке. Чем больше ребенок взаимодействовал с другими детьми и взрослыми до школы, ходил на подготовительные занятия, в различные кружки, тем легче пройдет адаптация.

Чтобы понять, готов ли ребенок к школе, поговорите с теми, кто ведет с ним занятия в детском саду или других дошкольных учреждениях. Одни дети более усидчивы, им легче заниматься. Другим сложнее, им нужно больше времени давать на игру. Ребенку игра помогает справляться со сложными, амбивалентными чувствами. Можно поиграть с ним «в школу», разыграть различные ситуации, которые могут вызвать у него затруднения. Это поможет ребенку осваивать их.

В каком возрасте лучше отдавать ребенка в школу? Когда он к ней готов, причем лучше одновременно с ровесниками. Бывает, что способного ребенка отдают в школу на год-два раньше, а когда он подходит к подростковому возрасту, у него появляются проблемы в отношениях с другими детьми. Интеллектуально он находится на одном уровне с

одноклассниками, но в эмоциональном и физическом развитии отстает и может чувствовать себя изолированным. Поэтому прежде чем отдавать ребенка в школу, целесообразно предварительно посоветоваться с теми, кто занимался с ним в детском саду или в других местах, а также со школьным психологом.

Как быть, если у ребенка, ходившего в школу с удовольствием, вдруг пропадает желание учиться? Ребенок, уверенный в безусловной любви своих родителей, их поддержке, защите легко доверит им свои тревоги, опасения, страхи, проблемы. Поговорите с ним, а при необходимости, с учителем, одноклассниками, друзьями. Может быть, у него конфликт с учителем или с одноклассником, или не хватает вашего внимания, или мало времени для игры? Помните, что его взаимоотношения с другими людьми строятся по образцу ваших взаимоотношений между собой и с близкими.

Следующий кризисный этап - подростковый возраст. Родители детей-подростков жалуются на то, что их ребенок, прежде столь милый и послушный, отбилась от рук, его будто подменили. Они не знают, как дальше жить, что делать.

Это, наверное, самый сложный этап в системе детско-родительских отношений. На этот период приходится максимальное количество обращений к психологу за консультацией. Считается, что подросткового возраста ребенок достигает к 12-13 годам, и этот период занимает несколько лет. Некоторые авторы считают ребенка поздним подростком до двадцати лет.

Не стремитесь сразу получить образцового ученика. Помогайте ему сначала в выполнении домашнего задания. Когда он устал, дайте ему время восстановить силы. Поощряя и помогая, научите его получать удовольствие от выполнения уроков.

С наступлением подросткового возраста начинается новый этап в отношениях между родителями и детьми. На фоне гормональной перестройки организма подросток начинает ощущать себя взрослым, отстаивать свои потребности и формировать свои ценности, не считаясь больше с авторитетом взрослых. Он протестует против необоснованных, с его точки зрения, требований родителей и учителей. При этом значимость оценок ровесников для него существенно возрастает. Подросток отчаянно борется за свободу от наложенных взрослыми ограничений, пытается доказать, что он взрослый и независимый. В этот период многие дети начинают хуже учиться.

Семейные ценности



Как же родителям вести себя в этот период? При остром кризисе сложно занять позицию терпимости. Родители начинают «воевать» с подростком, заставляют его подчиняться необходимому, с их точки зрения, запретам и ограничениям. Главные среди них: не гулять допоздна; не дружить с сомнительными товарищами, извещать, где и с кем проводит время, не отключать мобильный телефон, не курить, не пробовать алкогольные напитки, не вступать в сексуальные отношения. Одним словом, не пытаться вести тот «взрослый» образ жизни, к которому так стремится подросток. Он «пробует на зуб» все родительские запреты, пытаясь понять, что будет, если их нарушить.

Это непростое время для всех членов семьи, но и его можно пережить. Необходимо помнить, что ребенок сейчас, как никогда, нуждается в родительской поддержке и внимании. Чтобы лучше понять, что происходит с ним и как помочь, полезно вспомнить собственный подростковый возраст. Взрослым стоит пересмотреть те ограничения, которые существовали в семье и выбрать приемлемый минимум, обеспечивающий безопасность ребенка. Быть может, поступиться чем-то, позволив подростку делать то, что прежде не дозволялось. У ребенка формируются новые потребности, и возможности их удовлетворения нужно в определенной мере расширить.

Подросток крайне чувствителен к критике, особенно когда родители ставят ему в пример других детей. Его взрослеющее «я» очень уязвимо, поэтому любое такое сравнение он воспринимает болезненно и негодуяще. Злоупотреблять этим не стоит, можно его сильно обидеть и усилить его отчуждение.

Находясь в состоянии вечной борьбы с авторитетами, и протестуя против всего, что навязывают, подросток порой сам боится своих агрессивных импульсов и нуждается в том, чтобы взрослые объясняли ему его состояния и в определенной мере ставили ему ограничения. Для него важны внимание, сочувствие, понимание и поддержка родителей. При доверительных взаимоотношениях с ребенком, ему можно рассказывать о собственном опыте преодоления жизненных трудностей, конфликтов, неудач, но не допускать, чтобы он нанес ущерб своей или чужой жизни.

Таким образом, кризисы во взаимоотношениях детей и родителей часто неизбежны, но преодолимы. Каждая конкретная ситуация требует индивидуального подхода. И если у вас есть вопросы, вы можете прийти на консультацию к специалисту Московской службы психологической помощи населению.

Родители и дети: преодоление кризисов [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2007. - № 6.

Семейный этикет

Что такое – семейный этикет?

Всем знакомо слово «этикет» и его значение. Все мы стремимся произвести впечатление на людей в обществе своими манерами, умением вести беседу, образом жизни. Нам даже свойственно чуточку привирать. Но как часто мы забываем о том, что наша семья – это маленькое общество, в котором тоже нужно вести себя по правилам.

Зачастую все случается наоборот. В домашних условиях с человека слетают все маски, и порой мы видим не учтивого, галантного гражданина, а деспота и тирана. Это совершенно неправильная позиция, поскольку семейный этикет – это основа основ всех отношений, восприятия мира и окружающей среды.

Нас формирует не общество, а домашняя среда. Дети – это уменьшенная копия родителей, они копируют все – манеры, речь, жесты. Глядя на то, как ребенок ведет себя в детском саду или в школе, можно понять, какая атмосфера царит в семье малыша. Поэтому и существуют правила семейного этикета, которыми не следует пренебрегать.

С чего начинается семейный этикет

Все начинается с малого. За нашими словами кроется великая сила, поэтому очень важно всегда говорить своим домашним: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита», «спокойной ночи». Эти слова на подсознательном уровне вырабатывают в человеке позитив, а если говорить об энергетике, то слова являются определенными «посылами» во Вселенную: что вы посылаете, то вам и возвращается.

Отношения между мужчиной и женщиной начинаются всегда романтично и необыкновенно, но почему-то, как только пара вступает в брак, романтизм исчезает. Часто женщина перестает следить за собой - она надевает халат, который снимает только тогда, когда идет «в люди».

За мужчиной тоже не заржавеет – он становится холодным и апатичным, и вечер, проведенный у телевизора или компьютера, ему кажется гораздо интересней, чем общение с женой. Это совершенно неправильная модель поведения.

Например, на Востоке женщина ходит в парандже, зато дома, для мужа, она одевается красиво, красится. Она с ним нежна и обходительна. Так и должны поступать супруги вне зависимости от того, в какой стране они

живут. Женщина должна радовать супруга (мужчины любят глазами) опрятным внешним видом, приветливостью. На этом построена любовь, которая, конечно, может пройти, если люди в браке станут халатно относиться и к себе, и к партнеру.

Правила семейного этикета

Обязательно должны быть семейные вечера, совместные походы в кино, кафе, на выставки. Галантность мужчин по отношению к своей супруге должна быть не только «показной», но и в личном общении. Так, мужчина должен всегда подавать своей даме пальто, делать комплименты, обращать внимание на новое платье или белье, делать мелкие подарки даже без повода, информировать жену о том, куда он уходит и когда вернется. Эти элементарные знаки внимания делают семейную жизнь гораздо ярче и интересней.

Женщине тоже не следует отставать от своего мужчины. Выбирая духи, следует ориентироваться не только на свой вкус, но и на вкус мужа, чаще баловать мужчину его любимыми блюдами, не перебивать его, когда он рассказывает что-то очень важное. И пусть вы это уже все слышали, не стоит ему делать замечание. Если мужчина повторяется, значит, тема для него важна, и он хочет, чтобы вы его выслушали.

Нельзя критиковать мужа или жену в присутствии детей и посторонних людей. Выяснения отношений нужно спрятать от посторонних глаз и ушей. Не нужно маниакально контролировать своего мужа – проверять карманы, бумажник, звонить ежеминутно ему на работу. Это унижает мужское достоинство, он подумает, что вы ему не доверяете.

Если вашему партнеру не нравится круг вашего общения, сделайте так, чтобы со своими друзьями вы встречались на нейтральной территории, и то – не слишком часто.

Очень важным является обращения друг к другу. У всех есть милые прозвища: «зайчик, котик, солнышко и пр.», это приятно. Но в присутствии посторонних людей эти обращения, как минимум, странны. Человека следует называть только по имени!

У женщин есть такая привычка – в разговоре с подругами или знакомыми, называть своего мужа мужем, игнорируя его имя. Это моветон, таким образом, вы обезличиваете человека, присваивая ему гражданский статус «муж». Да, он муж, но у него есть имя, которое вы должны любить, если любите своего мужа.

Этикет в отношениях с родственниками

Старшее поколение также следует уважать, и из лексикона исключить такие слова, как тесть, теща, свекр, свекруха. Они – родители, они, в конце концов, бабушки и дедушки. По семейному этикету старшее поколение принято называть мама, папа, бабушка, дедушка. Если женщина не может называть маму своего супруга мамой, то нужно к ней обращаться по имени-отчеству. Также должен поступать и супруг.

Правила счастливой семейной жизни

Этикет семейных отношений прост и даже приятен, ведь каждый человек – это эхо: как его позовешь, так он и откликнется. Известный американский психолог Дейл Карнеги вывел теорию шести правил для счастливой семейной жизни:

- не придирайтесь;
- не пытайтесь переделать своего супруга;
- не критикуйте;
- будьте друг другу признательны за счастье;
- оказывайте всегда друг другу знаки внимания;
- будьте предупредительны.

Детский этикет

Что касается детского этикета, то здесь тоже следует проявить недюжинное внимание и терпение. Следует помнить о том, что, сколько ребенка не учи, он все равно будет смотреть на наглядный пример. Поэтому, если родители говорят ребенку, что хамить и оскорблять нехорошо, а сами ведут себя друг с другом по-хамски, то вряд ли ребенок поймет то, что ему сказали - он будет делать так, как видит.

Детей обязательно нужно приучать к учтивости по отношению к взрослым и уважению к посторонним людям. И обучать нужно в игровой форме, чтобы ребенок не потерял ощущение детства.

Этикет и семейное счастье

Все наше счастье и взаимоотношения в семье зависят от нас и только от нас. А счастливым хочет быть каждый человек. Чтобы ваша семья была счастливой, а отношения такими, как будто вы только познакомились, любите и уважайте друг друга. Жизнь ведь одна, и надо по максимуму

показать любимым людям, как вы их любите и уважаете. Если в семье нет любви и уважения, то где еще такие отношения можно встретить!?... Ответ, я думаю, очевиден.

Олейник Я. Семейный этикет [Текст] / Я. Олейник; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни.

[< Источник >](#)

Семья. Путешествие во времени

Семья – социальный институт и живой организм. Семья постоянно в движении, в развитии, как, собственно, и образующие ее личности. И так же, как человек в течение своей жизни проходит различные этапы развития, так и в семье один жизненный период сменяется другим. Периоды складываются в жизненный цикл семьи, а переходы между ними, которые, кстати, продолжаются не день и не два, а иногда - месяцы, а то и годы, на языке психологов называются кризисами.

Как же развивается семья?

Какие стадии проходит?

За отправную точку путешествия семьи во времени берется так называемая стадия монады - период, когда молодой человек (или девушка) выходит из родительской семьи, становится самостоятельным. В нашей российской действительности эта стадия зачастую размыта, так как и пресловутый квартирный вопрос, и особенности нашего менталитета не способствуют осмысленному переходу к самостоятельной жизни. В чем же важность этого этапа? Для повзрослевшего человека это время, когда надо прислушаться к себе, сформировать свои желания, найти возможности их осуществления, почувствовать себя успешным и встать на ноги. В этот период осознаются границы собственных потребностей и возможностей. Это время общения с самим собой. И пока основное внимание молодого человека обращено на самого себя, его родители, меньше общаясь со своим выросшим ребенком, понимают, что лишаются в его глазах своего статуса и значимости. Отсюда может возникнуть чувство пустоты от того, что их дитя уже не связано с ними так, как раньше. И тогда в семье сталкиваются два бессознательных желания – желание выпорхнувшего из гнезда птенца идти вперед и строить свое будущее, и желание родителей остановить или даже повернуть время вспять. И хорошо, если люди захотят и смогут обсудить происходящее в семье, поговорить друг с другом о том, что переживают как родители, так и дети, найти компромисс в этой борьбе.

Следующий этап – стадия диады – когда встречаются двое молодых людей, между ними возникают сильные чувства, и они становятся парой. Чувства становятся сильным скрепляющим звеном, дают ощущение полноты

жизни, насыщенности. Но, помимо чувств, у каждого из пары есть свое представление о совместной жизни, о том, что должен (или не должен) делать партнер. Все эти представления формируются примером семей родителей, социальным окружением, собственными фантазиями. При этом очень часто существует иллюзия, что партнер должен обо всем этом догадаться сам и всему этому соответствовать. Здесь-то и кроется основная сложность этого периода. Эта сложность – в создании общего видения того, как должна протекать совместная жизнь, строиться семья. А это подразумевает под собой обсуждение и выработку общих правил, озвучивание ожиданий и готовность идти навстречу друг другу.

Не остаются в стороне от происходящих процессов и родители молодых людей. Мамам и папам сложно вывести молодую пару из статуса «дети» в статус отдельной семьи. Родители тревожатся, им кажется: мало просто поддерживать подросшее чадо на пути создания чего-то своего, собственного, надо предпринять еще какие-то шаги. Ведь так хочется облегчить жизнь своему ребенку, дать ему готовый ответ, готовую модель действий в трудных для него условиях. Таким образом, этот этап затрагивает уже не одну семью, а две, ставя перед каждой из них свои задачи.

Что же дальше? Следующий этап, кардинально меняющий жизнь семьи – появление в ней первого ребенка. Перемены затрагивают абсолютно все сферы семейной жизни. У мужа и жены появляются новые обязанности – родительские.

Перераспределяется внимание внутри семьи. Если раньше супруги были обращены друг к другу, то на этом этапе внимание женщины больше сконцентрировано на ребенке, особенно на первом году его жизни. И часто трудностью этого периода становится недовольство супруга такими изменениями. Помимо этого, в связи с появлением новых обязанностей, возникает необходимость перераспределить обязанности старые, а то и вовсе от чего-то отказаться. Всё это требует обсуждения в семье. И еще гибкости от обоих супругов.

Периоды появления второго ребенка и последующих детей уже не так сложны для семьи, как появление первенца, поскольку обязанности уже распределены. Есть опыт совместного преодоления трудностей и решения проблем. Есть уверенность в собственных родительских способностях. Но возникает вопрос об отношениях между детьми и, в частности, ревности между ними. Полностью избежать этого крайне трудно, но подготовить ребенка к появлению сестры или брата, обсудить с ним изменения, которые

будут связаны с этим, рассказать ребенку о его значимости в происходящем – это по плечу любящему родителю.

Дети растут, и для них неминуемо наступает время выхода за рамки семьи – в детский сад или сразу в школу. Этот переход важен для ребенка, который попадает в незнакомые обстоятельства. Он может пробовать себя в новой деятельности, общаться со сверстниками – все это важные составляющие его развития. Это время так же важно для родителей, которые, выводя ребенка в общество, сами как будто проходят экзамен родительской компетентности, получая от общества оценку своим усилиям. «Хорошая девочка, послушная» или «Ваш мальчик очень плохо себя ведет» – такие, и многие другие высказывания могут слышать родители от воспитателей, учителей, других родителей. Часто эти высказывания воспринимаются как «Молодцы, воспитали!» или «Плохие вы родители!» И если в мыслях чаще возникает второй из этих вариантов, то хочется доказать всем обратное. Родители начинают требовать от детей соответствия тем рамкам, которые ставят воспитатели или учителя, не подвергая критике их требования, забывая о себе и, тем более, о своих чадах. На самом же деле «плохое» поведение ребенка – это зачастую не просто каприз, а сигнал о каких-то условиях, причиняющих ему дискомфорт. И только внимательное отношение к нему, уверенность в себе как в родителе и родительский трезвый учет внешнего влияния дадут молодым мамам и папам возможность помочь ребенку приспособиться к новым условиям и быть успешным в своем развитии, а родителям чувствовать себя спокойно.

Время идет. Ребенок взрослеет, оканчивает школу, учится дальше или работает и приходит к той самой стадии монады, с которой мы начали. Зарождается жизненный цикл уже его семьи. А что же с родителями? Они продолжают идти своим путем.

Когда повзрослевший ребенок уходит из семьи в собственную жизнь, родители возвращаются в диаду, пару. Но, в отличие от диады в начале их жизненного пути, сейчас уже не так сильны чувства, пережито много трудностей, возможно, накоплены обиды. И если раньше сильным связующим звеном был ребенок, то на этом этапе его место пустует. Чтобы пара не распалась, мужчине и женщине необходимо найти что-то новое, их объединяющее. Это может быть общее дело или хобби: постройка дачи, совместные путешествия, выращивание сада или помощь в заботе о внуках. Но прежде чем определить это общее, необходимо, чтобы каждый из

супругов понял, что важно, что нравится именно ему, что он может предложить партнеру и чего сам ждет от него.

Есть еще один, завершающий семейный цикл период. Он повторяет в чем-то стадию монады – когда пары уже нет, остается кто-то один из супругов. За плечами большой жизненный опыт, выращенные дети, знания о себе и возможность опереться на себя. Все это приобреталось с самого начала, и каждый этап жизни семьи внес свой вклад в этот период. Есть важные интересы, которые можно реализовывать. Есть возможность применить свои знания и умения. И все это очень важно для достойного проживания этого периода.

Про семью можно говорить бесконечно. Сколькими переживаниями наполнен каждый из периодов, сколько радостей в них, сколько вопросов возникает, сколько вариантов ответов на них, - все это индивидуально для каждой отдельно взятой семьи. Но возможно, все написанное выше будет полезно именно вам, применительно к вашей ситуации. Что-то станет немного прозрачней и понятнее, появятся какие-то нужные ответы, придут важные мысли, легче найдутся решения.

Загрудная В. Семья. Путешествие во времени [Текст] / В. Загрудная; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни.

Статистика браков по России (по данным Росстата, 2015 год), тыс.

В 2015 году регион с наибольшим числом браков на 1 тыс. жителей Санкт-Петербург (11.2)

1226 Браков

Статистика браков по регионам, на 1 тыс. жителей



↑
2 %

Количество браков в 2015 году по сравнению с 2009 годом выросло на 27 тыс. что составило 2 %

Что же влияет на рост числа браков ?

Государство



Общественные ценности



Увеличение совершеннолетнего населения



Сила государства в крепкой семье

Супружеская неверность

К психологу часто обращаются женщины с вопросом: «У нас была такая замечательная семья, мы так любили друг друга, растили ребенка, много пережили вместе. Как же так получилось, что у мужа появилась другая женщина?».

С темой измены рано или поздно сталкиваются многие семьи, либо эта тема становится актуальной для одного из супругов. Как меняются отношения в паре, каковы причины супружеской неверности, такая ли уж это закономерность – измена, и наконец, как реагировать на измену?

Семья – это живой организм, который растет, живет и развивается по своим законам, и отношения двоих тоже претерпевают изменения. Когда двое только познакомились, их отношения находятся на фазе увлеченности. На этом этапе каждый из них – сознательно или бессознательно – замечает в другом именно те качества, которые больше всего отвечают представлениям каждого из них о привлекательности партнера и являются критериальными. Эти критерии настолько индивидуальны, что другой человек не в силах понять, что же в ней (в нем) нашли? Это может быть, например, манера говорить или наклонять голову. В любом случае, оба смотрят друг на друга сквозь розовые очки, и каждый наделяет партнера качествами, которые хочет в нем видеть. Эта фаза – время больших иллюзий.

Когда молодые поженились, они вступили в новую фазу отношений – в фазу привыкания. Насколько приятна эта фаза, зависит от того, покоя или приключений каждый из них ищет. Если приключений, то привыкание может быть равно скуке. Если безопасности и покоя, то привыкание может быть равно исполнению желаний. Очки уже не столь розовы, хотя их отсвет еще не исчез. То, что когда-то было источником восхищения, перестает замечаться на этой фазе. Здесь существует опасность того, что один из партнеров, желая вернуть отношениям былую остроту, начнет вести себя так, чтобы вызвать в своем партнере ревность. Или «спохватится» и «поймет», что новые отношения – тяжкий воз, который отныне придется долго везти. На этой фазе часто уже появляется ребенок, и отношения между супругами переходят на фазу ожиданий.

Здесь уже видна разница между долгом и удовольствием. Раньше, когда они только поженились, она видела знак любви в том, что он ходил в магазин и занимался готовкой, а затем это превратилось во что-то такое, что ему следовало выполнять в качестве мужа. Раньше она массировала ему спину

совершенно особенным образом, теперь он замечает только то, что пора бы уже это сделать в очередной раз. Об этой фазе свидетельствуют жалобы, которых гораздо больше, чем комплиментов. Супруги начинают замечать скорее то, чего нет, нежели то, что есть. Не понимая, что находятся на этой фазе, пара обесценивает и подвергает риску то, что когда-то было так дорого. Так, например, жена постоянно недовольна: муж мало зарабатывает, не занимается с детьми, не хочет купить ей новую шубу. Муж понимает, что у него в доме есть только одни обязанности – и никаких прав и праздников, да и сексуально жена уже не так привлекательна. Он начинает подумывать об «отдушине». Ведь, вступив в новые отношения, есть возможность вернуться в романтическую стадию, пережить заново и радостное волнение перед новым свиданием, и страх раскрытия связи. Кстати, в буквальном смысле «отдушина» – это маленькое окошечко в гарной. То есть отношения в паре могут быть настолько близкими, тесными или «жаркими», что связь на стороне кажется просто жизненно важной необходимостью.

Другая причина – стремление «избежать конфликта». Кажется, что оба супруга с виду дружные и жертвующие собой, а на самом деле в семье не принято открыто высказывать критику, конфронтировать. В семье, где существует миф «Мы образцовая семья», мотивом для связи на стороне выступает желание одного из партнеров освободиться от видимости образцового брака. Причем ему всегда удается сделать так, чтобы его супруг узнал об этой связи, поскольку именно таким образом он может «сказать» об отчуждении и боли, которую испытывает. При этом он по-прежнему любит свою половину. Эта связь не представляет реальной угрозы браку, скорее это избегание конфликта. Когда такая связь становится очевидной для второго супруга, семейная пара может столкнуться лицом к лицу с очень неприятными вопросами и разрешить их, чтобы их брак стал еще крепче.

Иногда связи на стороне могут иметь характер «сексуальной зависимости». Возможно, партнер сталкивался с эмоциональными лишениями, подвергался насилию, и поэтому он стремится обрести личную силу и подтверждение своей значимости. Он «доказывает», что в состоянии одержать победу и захватить привлекательный, богатый, молодой или, иначе говоря, желаемый «трофей». Мотивируя свои действия поиском, такие люди часто переходят от одной связи к другой. Подобного рода связи более характерны для мужчин.

Когда семья переходит на стадию «опустевшего гнезда», и взрослые дети покинули родительский дом, внебрачные связи также имеют место,

причем как у мужчин, так и у женщин среднего возраста. Человек понимает, что от любви ничего не осталось, и пытается завязать такие близкие отношения, которые были бы значимы для него. Прогноз для таких браков достаточно неутешительный. Партнер, столкнувшийся с таким предательством, зачастую бывает совершенно опустошен, и могут потребоваться долгие годы на то, чтобы восстановить его самооценку, вернуть оптимизм или веру.

Есть связь, которую можно именовать как «связь за дверью». Обычно такая связь бывает, когда брак больше не волнует супругов или не удовлетворяет их эмоциональных потребностей. Тем не менее, неверный супруг боится уйти и остаться в одиночестве. Напротив, он (она) осторожничает, старается сделать все так, чтобы выйти за дверь только одной ногой, но при этом расслабиться. Неверный супруг обычно любит обсуждать со своими приятелями недостатки своей половины. Он ищет поддержки, чтобы сделать решительный шаг. Иногда, когда такого рода связь всплывает на поверхность, верный супруг может воспользоваться этим, потому что теперь имеется объективно «плохой человек», и этим можно объяснить, почему брак распадается. Довольно часто внебрачная связь прекращается после того как партнер-изменник был успешно выставлен за дверь.

Сколько же супругов имели внебрачные отношения, и чем они мотивировали свои поступки? Несмотря на то, что получить статистические данные по внебрачным связям достаточно трудно (в нашей стране они не проводились), в ряде исследований, проведенных в Соединенных Штатах Америки, делаются следующие выводы:

- От 25 до 50% мужчин свидетельствуют о том, что они имели, по меньшей мере, одну внебрачную связь: данные для женщин колеблются от 20 до 45%.

- Основной мотивацией к этому, причем как для мужчин, так и для женщин, была сексуальная реализация. Женщины также искали дружбу, свободу и независимость. Мужчины стремились к переживанию возбуждения, к изменениям, а также руководствовались желанием, чтобы в них нуждались.

- В большинстве случаев связь вне брака не имеет отношения к любви, и подобные сексуальные контакты обычно происходят не чаще пяти раз в год.

- Существуют три типа связи: сексуальная, но не эмоциональная; эмоциональная, но не сексуальная; и как эмоциональная, так и сексуальная.

Общая тенденция такова: мужчины имеют больше связей чисто сексуального характера, женщины - больше связей чисто эмоционального характера.

- Чем меньше связей люди имеют, тем больший стресс они испытывают из-за эмоционального значения связи.

Какова же перспектива брака, в котором один из супругов уличен в неверности? Американскими исследователями были получены следующие статистические данные:

- 34% браков закончилось разводом.

- 43% супругов оставались вместе, но в целом жили в негативной атмосфере.

- 6% браков не распались, но считали свой брак бессмысленным или пустым.

- только 14% процветали и улучшили отношения, преодолев эти испытания.

Несмотря на то, что существуют люди, которые действительно считают, будто связь на стороне способна «помочь» браку, многие осознают саморазрушительный характер своего поведения. Они хотят этой связи так же, как человек, который сидит на диете и хочет съесть кусок торта или плитку шоколада. Они знают, что это, возможно, одна из самых худших вещей, которые они могут сделать, и все же они жаждут этого.

Разве могли вы в начале своей семейной жизни предположить, что это случится именно с вами?.. Однако прошло время, и стало понятно, что рядом вовсе не тот человек, с которым и дальше следует идти по жизни «взявшись за руки».

Некогда любимый муж раздражает буквально всем, да и с его стороны постоянно растет недовольство. Скандалы перерастают в упорное противостояние, в котором ни одна из сторон не желает уступать. Семья фактически давно уже нет, между супругами пролегла глубокая трещина, но они продолжают совместное существование, объясняя, что идут на эту жертву ради детей. И нужна ли такая жертва детям? Какая польза ребенку от того, что он постоянно чувствует себя в семье, как «на пороховой бочке», живет в обстановке нервозности и взаимного неуважения родителей?

Хорошо, если есть возможность спасти семью. Но если совместная жизнь супругов превратилась в каждодневное мучение, развод становится единственным выходом из сложившейся ситуации.

Для детей, как и для их родителей, развод – это стресс. При этом взрослые сами принимают решение расстаться, а дети вовлечены в этот

водоворот событий помимо своей воли, а иногда и желания. Разводясь, родители часто полагают, что детей надо осведомить об этом в самый последний момент. Но, утаивая истинное положение дел, вы рискуете тем, что ваши дети узнают все от кого-нибудь другого, и возможно, в очень грубой форме. Поэтому, даже если вы с головой погружены в ваши взрослые проблемы, помните, что детям еще трудней, чем вам, и постарайтесь, чтобы в этот сложный для всех вас период они получили от вас максимум внимания.

Сильней всего дети боятся, что не смогут больше общаться с отцом или матерью, с бабушкой или дедушкой, с родственниками и друзьями семьи, к которым они привыкли с младенчества. Дети понимают, что их жизнь коренным образом изменится, что им, вероятно, придется приспособливаться к другому режиму дня, к другим домашним обязанностям. А, например, переезд на новое место жительства – это большой стресс и для взрослого.

Иногда испытанное ребенком ощущение потери одного из родителей, перерождается в страх потерять и второго. Дети уже не чувствуют себя в безопасности, их волнует кто будет о них заботиться.

Ссоры и напряженность в отношениях родителей зачастую приводят к тому, что дети начинают испытывать чувство вины за происходящее в доме. А попытки каждого из взрослых привлечь их на свою сторону ведут к тому, что они перестают доверять обоим родителям и чувствуют себя одинокими.

Супружеская неверность [Текст] / ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2005. - № 5.

Теория привязанности. Самый большой психологический секрет

В середине XX столетия казалось, что никакие существенные открытия в психологии невозможны, и все, что могут сделать психологи сейчас – это лишь уточнить открытия великих мыслителей прошлого. Ну, казалось бы, что нового можно узнать о развитии ребенка, если ежедневно миллионы людей воспитывают своих детей и наблюдают за ними. Да и психологи изучили их вдоль и поперек. Тем не менее, в 80-х годах прошлого века зародилась теория, которая позднее была объявлена «одним из самых надежно спрятанных психологических секретов».

Теория привязанности Джона Боулби раскрывает механизм, с помощью которого формируется привязанность между ребенком и родителем. Ученый полагает, что у ребенка есть врожденный механизм, который заставляет его активно выстраивать отношения с родителями, а все происходящее между ним и его близкими ляжет затем в основу создания им самим новой семьи и воспитания собственных детей.

Любой внимательный посетитель зоопарков может заметить, что в них маленьких львят, леопардиков и других малышей диких кошек воспитывают не матери, которые часто равнодушны к своему потомству, а обычные уличные российские кошки. Весьма странно наблюдать, как огромный львенок трется о бок своей миниатюрной мамашы, старательно вылизывающей огромное пространство приемного дитяти. Многие кошачьи попали в наши зоопарки потому, что их собственные родители когда-то были убиты в Африке. Детенышей воспитывали в искусственных условиях, а потому они, повзрослев, не знали, что делать с появляющимся у них потомством. Это куда лучше получается у кошек, которые тщательно выполняют все то, что некогда их мать делала с ними.

Однако, даже зная об этой закономерности, исследователи не сразу «примерили» ее на человека, хотя в человеческой истории было предостаточно сведений о поведении людей, которые в схожих обстоятельствах вели себя так же, как животные, о которых рассказано выше. Например, великий педагог Ж.Ж. Руссо, который, как известно, воспитывался в приюте, всех своих пятерых детей также отдал в приют, хотя и разрабатывал красивые идеи о воспитании.

Дж. Боулби попытался найти объяснение тревоге малышей, возникающей у них, когда их разлучают с людьми, к которым они

эмоционально привязаны. Согласно теории привязанности, у всех детей есть биологическая предрасположенность активно искать в окружающем их пространстве тех, кто будет о них заботиться. Более того, у них есть потребность выстраивать с ними отношения, а не просто пассивно воспринимать действия, производимые над ними. Ребенок начинает свою жизнь с крика. Именно с крика, а не плача. Плач, сопровождаемый слезами, появляется только на шестой день. Криком младенец возвещает о своем появлении на свет и требует внимания.

Уже на 3-ем-4-м месяцах внутриутробного развития ребенок всем своим телом (а не ушами, как это делает взрослый) ощущает биение сердца матери, шум легких, которые вздымаются примерно 18 раз в минуту. Он чувствует равномерные покачивания при каждом шаге матери (потому-то дети так любят укачивания после рождения). Вся внутренняя жизнь организма матери составляет для него обязательный фон. Именно он позволит мозгу ребенка начать анализировать информацию, позднее интерпретировать ее, а в дальнейшем формировать картину мира.

В 7 месяцев внутриутробного развития он уже слышит ушами и становится полноценным участником всех коллизий, которые происходят в семье его родителей. Для него это необходимые условия жизни, которые в дальнейшем будут рассматриваться как эталонные.

Например, женщина, родившаяся в семье, где родители постоянно ругались, выросла и вышла замуж за спокойного человека. Через некоторое время она стала ощущать, что ей чего-то не хватает. Она развелась, поскольку спокойная жизнь не соответствовала эталону, который четко был впаян в ее психику.

Итак, сначала ребенок узнает мать «изнутри», реагируя вместе с ней на все приятные и неприятные моменты ее жизни, участвуя в ее тревогах и переживаниях. Это не значит, что он может понимать или сочувствовать этим состояниям: он лишь их участник, поскольку частота его сердцебиений и полноценность существования напрямую определяются составом крови матери, который изменяется в зависимости от того, хорошо ли ей, спокойно или плохо.

Сразу же после рождения малыш наделен многими важными вещами, которые позволят ему адаптироваться в новом мире. Первый генетически обусловленный механизм – способность запечатлевать образ своего родителя. Он назван импринтингом (английское слово, означающее запечатлевание). Подчиняясь этому механизму, в случае опасности гусята

бежали к своей матери (или к тому объекту, который видели в первые часы после рождения). Удивительным оказалось то, что, вырастая, гусята, воспитанные не гусыней, а кем-то или чем-то другим, не выбирали в качестве сексуальных партнеров гусей. Следовательно, импринтинг - это не только механизм запечатлевания.

За открытие этого механизма у птиц К. Лоренцу была присуждена Нобелевская премия. Он обнаружил, что, если гусятам в первые 18 часов жизни не показывать их мать, они примут за мать первый же движущийся объект и будут следовать за этим объектом, подражая ему во всем.

Биологический смысл импринтинга у животных можно объяснить так. Детенышу после рождения могут встретиться разные объекты, но он должен подражать именно своим родителям, поскольку, имея потомство, они уже доказали свою состоятельность в борьбе за выживание как особи, способные дожить до образа будущего родителя, образа будущего сексуального партнера.

Долгое время полагали, что этот механизм существует лишь у животных. Но с начала 90-х годов XX столетия все больше исследователей стало утверждать, что этот механизм свойственен и человеку. Это предположение основывается на косвенных фактах, которые получены в жизни, когда новорожденных находили в выгребных ямах, мусоропроводах, вылечивали и наблюдали за их психическим развитием.

Согласно представлениям о существовании импринтинга у человека, период формирования образа родителя у ребенка составляет первые несколько часов (обычно – не больше 5 часов). Это означает, что совместное пребывание ребенка и его родителей в этот момент явится прочной основой формирования последующих отношений, при которых ребенок будет следовать указаниям взрослых согласно образу, зафиксированному у него в мозге, и родителям не нужно будет объяснять ему, почему они имеют право давать ему те или иные указания.

Но что именно входит в образ родителя для новорожденного? Известно, что новорожденный плохо видит. Доказано, что лучше всего ребенок видит объекты, расположенные примерно на расстоянии 19 сантиметров, то есть на таком расстоянии, на котором типичный ребенок видит лицо матери, когда она держит его на руках. При этом он уже научился воспринимать положение тела в пространстве, прикосновение, звук, ощущать вкус (пока кроме сладкого), запах. Все эти ощущения, исходящие от взрослого, и составляют образ родителя. Теперь именно этот комплекс станет значимым, а

ребенок будет активно искать (в меру его возможностей) в окружающем пространстве все, похожее на него.

В отличие от животных (у которых образ родителя крайне четко фиксирован), образ родителя у человека может включать множество родственных объектов. Круг их постепенно, по мере роста опыта у ребенка, сужается, и наконец, в какой-то момент (между 2-мя и 3-мя месяцами жизни) возникает комплекс оживления, а потом и улыбка. Это говорит о том, что малыш вычленяет из всей совокупности окружающих его объектов того, кто за ним ухаживает. Но ребенок не только запечатлевает образ родителя. Он начинает выстраивать с ним отношения. Этот период – период первичной привязанности – крайне важен и длится примерно два первых года жизни ребенка. Чем младше ребенок, тем опаснее для него разлука с близкими.

Те, кто заботится о ребенке: мать, отец, бабушка, дедушка, старшая сестра, становятся «фигурами первичной привязанности». У ребенка внутри формируется модель каждого из них и того, как они взаимодействуют с ним. Эта модель не похожа на модель, которую создают ученые. Это некоторое внутреннее знание ребенком того, что, если подошел вот этот человек, то вероятнее всего он сделает то-то и то-то. Конечно, ребенок никогда не определяет этого словами, он обнаруживает подобное знание в действии. Любая мама вспомнит ситуацию, когда она целый день провела с годовалым ребенком, выполняя его желания. Но вот появляется папа, ребенок торжественно забирается к нему на руки, и ни на какие предложения мамы перейти к ней, пока папа раздевается, не реагирует. Конечно, у неопытной мамы это может вызвать ревность. А зря. Ребенок краем глаза отслеживает перемещения мамы, и ее исчезновение из поля зрения вызывает беспокойство. Малыш знает, что от каждого из этих объектов он может получить разные вещи, и не упускает своего шанса.

Для современных родителей важно то, что представления ребенка о взаимодействии с окружающим миром являются активными и постоянно изменяющимися в процессе развития. Так модели, сформированные в младенчестве, позднее становятся более сложными и участвуют в формировании уже взрослых отношений. Эти представления находятся на неосознаваемом уровне, но оказывают влияние на мысли и поведение человека.

Более того, на основе этих представлений о своих близких, на основе знания их реакций на те или иные ситуации, ребенок формирует представление о себе самом. Он смотрится в них как в зеркало. И реакции

родителей, других близких говорят ему, одобряют ли они его действия, нравится ли он им просто так или их любовь нужно заслужить. То, как относятся к нему взрослые, подтверждает его собственную значимость в мире или является свидетельством того, что его мнением можно пренебречь. Например, уже в подростковом возрасте ребенок подходит к отцу и говорит: «Давай устроим мне день рождения, как это сделали родители моего приятеля». А отец отвечает ему: «Кто ты такой, чтобы тебе честь воздавать?» Этот ребенок вырастет с низкой самооценкой. Но когда будет иметь своих детей, ответит им на поставленный вопрос примерно так же, как некогда, обидев его, сказал ему его отец.

У каждого человека в процессе общения с другими людьми формируется внутренняя рабочая модель взаимодействия с миром. Примерно в 3-5 лет на основе этой модели ребенок создаст собственную модель того, как мыслят и ведут себя окружающие его люди и он сам. Такая внутренняя модель позволяет ребенку сформировать ряд ожиданий и представлений как по сути его отношений с близкими, так и о том, как он в будущем будет строить отношения в собственной семье. Большинство людей никогда не определяет ее словами. Переведенные в слова, эти интуитивные модели упрощаются. Чем точнее такая модель, тем адекватнее поведение человека. А это напрямую зависит от опыта человека.

Обычно люди, отвечающие за привязанность (мать и отец), физически и психологически доступны и крайне чувствительны к нуждам ребенка. Общаясь с ними, ребенок создает внутреннюю рабочую модель, позволяющую объяснить мир как безопасный. На ее основе он формирует и чувство идентичности (схожести) с людьми, к которым привязан. Это чувство идентичности крайне важно для ребенка, поскольку именно на родительские образы он будет опираться в кризисные моменты своего личностного роста. Если нет такой родительской фигуры и не сформирована идентичность с нею, это приведет к более медленному и упрощенному развитию личности.

Ребенок формирует более одной привязанности, хотя число этих привязанностей не может быть бесконечным. Ведь в жизни ребенок общается с небольшой группой близких, с каждым из которых его общение очень индивидуализировано: с матерью это один способ отношений, с отцом – другой, с братом или сестрой третий... Но ребенок не может привязаться более чем к десятку людей одновременно. Если ухаживающие за ним люди каждый день сменяются, ребенок вообще не сможет сформировать

привязанность, не научится понимать, в чем состоит суть человеческого общения, и во взрослом состоянии не будет способен к созданию семьи.

Обнаружено, что есть различные типы такой привязанности. Мэри Эйнсфорд в течение года наблюдала за взаимодействием матерей с детьми. Кроме наблюдений в обычных условиях, она провела 20 минутный эксперимент, в котором ребенок сначала находился с матерью, затем мать уходила, и появлялся незнакомец, который пытался утешить ребенка, наконец, мать возвращалась. Было описано три типа реакций детей в ситуации с незнакомцем, которые соответствовали трем типам привязанности ребенка к матери. Эйнсфорд назвала их тревожно избегающим (А), безопасным (В) и тревожно устойчивым (С) типами.

Поведение типа В проявлялось в том, что ребенок использовал мать как безопасную базу при общении с внешним миром. Он прибегал к ней при возникновении проблем, но большую часть времени спокойно играл самостоятельно, держа ее в поле зрения. Он переживал, когда мать покидала комнату, успокаивался, когда незнакомец утешал его и вновь радовался, когда мама возвращалась. Так вело себя больше 60% детей.

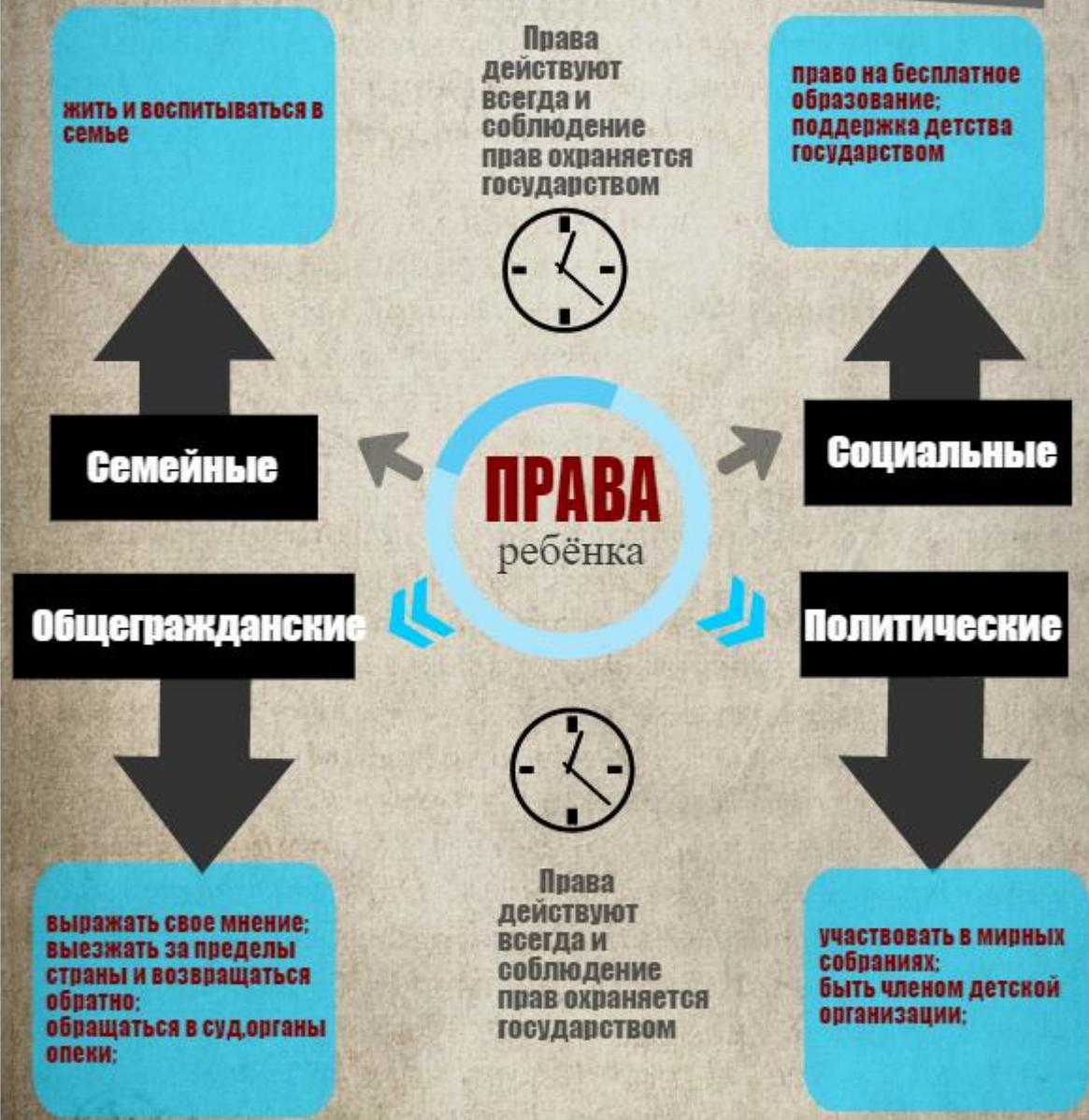
При тревожно-избегающем типе (А) взаимодействия младенцы проявляли небольшую тревогу при удалении матери, но активно избегали ее, когда она возвращалась.

Тип (С), тревожно-устойчивый, характеризовался высоким уровнем тревоги, когда мать была рядом, невозможностью успокоиться, когда она отсутствовала, и негодованием, когда она возвращалась. Все эти типы поведения отражают природу детской внутренней рабочей модели и, как позднее выяснилось, предсказывают поведение в играх, исследовательской активности, самостоятельной деятельности, общении со сверстниками. Оказалось, что тип привязанности передается от родителей к детям.

Итак, самым большим секретом психологии является то, что первые два года в жизни ребенка и опыт его общения с близкими в этот период определяют его будущую способность формировать свою собственную семью и воспитывать собственных детей. Любые отклонения от нормального развития могут привести к утрате этой способности.

Николаева, Е.И. Теория привязанности. Самый большой психологический секрет [Текст] / Е.И. Николаева; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2008. - № 1.

Какие права предоставляет семейный кодекс ребёнку



ПРАВИТЕЛЬСТВО.РФ

Теплый Дом для тех, у кого нет дома

У каждого человека есть своя миссия в жизни, только большинство об этом не знает. Живут себе люди, трудятся, любят или ненавидят, рожают и воспитывают детей... И так изо дня в день: обычные дела, обычные переживания, обычные надежды на будущее... Правда, некоторые на каком-то этапе жизни вдруг останавливаются, словно споткнувшись обо что-то, и задают себе, в общем-то, сакраментальный вопрос: кто я и зачем живу? И тот, кто хоть раз в жизни задал себе этот вопрос, пусть даже не сразу ответив на него, незаметно для себя становится другим человеком. Рано или поздно перед ним откроется его Миссия, его Дело, которое больше, чем работа, больше, чем обычная ответственность, даже больше, чем жизнь, потому что тот, кто несет Миссию, оставляет после себя Память.

Вообще, именно в Чечне начала происходить та психологическая трансформация личности Олега Николаевича Алёхина, которая, в конце концов, привела его к пониманию того, что каждый человек в своей жизни должен, просто обязан, не только служить какому-либо делу, он должен нести Служение, выполнять на этой земле ему одному назначенную миссию.

Нет, он не говорил себе таких слов. Это, так сказать, формулировки. Он просто делал Жизнь по образу и подобию... Кого? А вот это большой вопрос, на который нет, да наверное, и не будет никогда однозначного ответа.

Как и все советские мальчики и девочки, рожденные в начале 60-х годов, Олег Алёхин был атеистом и комсомольцем – сыном офицера, атеиста и коммуниста. На войне он каждый день видел смерть, но воевать и ежеминутно смотреть в глаза Смерти – было его работой, выбранной осознанно. Ведь самые близкие и родные люди говорили ему: «Есть такая профессия – Родину защищать!». На войне он однажды понял, что защита Родины – это не только профессиональный, но и, прежде всего, нравственный, духовный долг.

Это случилось во время первой командировки в Чечню. Та ночь, а затем и следующий день словно ярким светом осветили и его прошлое, и его будущее, просветили его душу и в конце концов привели его к Вере в Бога.

Вот как сам Олег Николаевич рассказывает об этом в одном из интервью, данном два года назад:

- Во время первой командировки в Чечню мне было видение – не знаю, сон или явь. Ночью ко мне пришел Человек в белом, он взял меня за руку и

повел над землей. Он показал мне то, что произошло на следующее утро. Мы идем в рейд, и должны переходить реку вброд. Он показал мне мины, заложенные в броды, всего мин было шесть. Я видел, как впереди едет на БТР мой любимец, молодой командир взвода Вася Чубенко, он мне как сын был, и взрывается. Это видение повторялось три раза. На следующее утро я вызвал к себе Чубенко и сказал ему, что он в рейд не пойдет, а вместо него пойду я. Но оказалось, что Чубенко все-таки ослушался и тайком от меня впрыгнул в другой БТР, уже на ходу. Мы подошли к той реке, которую я видел накануне ночью.

Я выслал вперед саперов. Они сняли на въезде из брода пять мин. Говорят мне: «Мы все облазили, чисто». А я им: «Нет, должна быть шестая мина». Выслал саперов еще раз. Действительно, нашли еще одну мину, она была замаскирована под сплюснутым ведром. Потом все было, как в моем видении. Мы перешли брод, на выходе из реки попали в засаду, на моем БТР заклинило пулемет, я был ранен и контужен. Человек в белом пришел ко мне во сне еще раз. Это было в госпитале. Он взял с меня обещание принять крещение в Православном храме. Когда я уже работал в кадетском корпусе, нам подарили книгу с репродукциями икон. Там-то я и нашел Его, Человека в белом. Под изображением стояла подпись: «Иисус-Воин».

В то время Игорь Николаевич часто думал о том, почему именно ему было такое видение? Он раз за разом задавал себе этот вопрос, а ответ пришел тогда, когда он, сам того не подозревая, уже нес свою Миссию.

Предложение возглавить вновь организованный социальный приют «Красносельский» было для него полной неожиданностью. Одно дело – воспитывать мальчиков, которые, поступая в кадетский корпус, знают, что от них потребуют дисциплины, напряжения физических и духовных сил, знают, что это необходимо, чтобы вырасти настоящими мужчинами, успешными людьми. И совсем другое дело – беспризорники. Ведь приюты создаются именно для них – детей без семьи (не обязательно сирот, без дома, без надежд, без нравственных правил). Этот список с частицей «без» можно продолжать почти бесконечно. И для того, чтобы просто привести этих детей «в чувство» - «отмыть от улицы», подлечить, внушить им мысль о том, что есть кто-то, кто готов о них заботиться, что есть люди, которым они могут довериться, для всего этого приюту дается всего три месяца. За это время милиция и социальные службы находят родителей, часто непутевых, но еще не лишенных родительских прав. А если таковых не обнаруживается, детей направляют в детские дома и интернаты. Все это Алехин, конечно, знал.

Решение принимал очень трудно. Вспоминал своих солдат, которые и через много лет после службы пишут ему письма, многие из них попадали в армию из детдомов, многие были просто беспризорниками и оторвышами. Он когда-то сделал из них солдат, защитников Родины, а потом жизнь показала, что они стали и достойными членами общества. В те дни, я думаю, не раз перед ним возникал образ Иисуса-Воина. Ведь чтобы взвалить на себя такую ношу, для того чтобы приют стал действительно приютом, теплым домом, где отогреваются детские сердца, где нарождается доверие к людям и Богу, нужно было огромное мужество и осознание своей миссии.

«Переменный контингент» - это дети с привокзальных площадей, из канализационных колодцев и заброшенных трущоб, это юные наркоманы и токсикоманы, это воришки и попрошайки, это малолетние проститутки и начинающие бандиты...

А что же он, подполковник запаса и директор социального приюта «Красносельский» Олег Николаевич Алёхин, думает об этом самом «переменном контингенте», заботу о котором ему поручили два года назад?

- Об этих детях нужно заботиться. Не жалеть их, а уважать и любить. Да, уважать и любить того будущего человека, который есть, живет в беспризорнике – пусть под слоем коросты, которой покрыты его тело и душа. Что скрывать, мне их жалко, но этой жалости дети не должны видеть. Им нужно говорить о том, что они сильные ребята и вырастут настоящими мужчинами. Если ребенку говорить, что он бедный-несчастный, он таким на всю жизнь и останется. Ласка, конечно, тоже нужна, но, если ребенка только ласкать, он становится эгоистом, у него вырабатывается потребительское отношение к другим людям. Моя задача добиться, чтобы они могли – захотели! – сами зарабатывать на жизнь себе и своей будущей семье. Многие из них воровали, имели по 10 тысяч в день и спускали эти деньги моментально. А когда они научатся зарабатывать первую трудовую копейку, они, как это всегда и бывает, будут эти деньги ценить и уважать. А стало быть, они будут ценить и уважать чужой труд, понимать, что чужая трудовая копейка неприкосновенна... Нет, этим детям нужна не жалость. Они нуждаются в Милосердии. Это другое. Это уважение, любовь, умение прощать. В разведке, на войне, я строил свои отношения с солдатами, как в семье. Я относился к ним, как к своим детям, поставленным жизнью в экстремальные условия. И они ко мне относились как к отцу. Не вижу причин для того, чтобы также, по-отцовски, не относиться к нашим ребятам из приюта. Да и все взрослые в нашем коллективе стараются, пусть на

короткий срок на три месяца, но стать для этих ребят близкими, родными людьми. Строгими, требовательными, но и любящими, заботливыми, умеющими прощать. В таких учреждениях, как наше, других взрослых – воспитателей и обслуживающего персонала – быть не должно. Мы постоянно учимся. Приют сотрудничает с кафедрой психологии РГГУ и с фондом им. Выгодского, где подбирают психологов для работы с нашими детьми и персоналом...

Правда, все в коллективе понимают, что три месяца – слишком короткий срок, чтобы изменить сознание ребенка. Конечно, за это время можно научить его самоуважению, посеять в его душе зерно, из которого вырастет чувство собственного достоинства. И это хорошо. Но вот чтобы воспитать самодостаточную, полноценную личность – нужны другие сроки и другой статус воспитательного учреждения. Вместе с педагогическим коллективом и многочисленными добровольными помощниками, среди которых военные, священнослужители, артисты, депутаты, бизнесмены, Алёхин пытается превратить временное пристанище обездоленных детей в полноценный государственный социально-реабилитационный центр с военно-патриотической направленностью. Затея непростая. У нее есть горячие поклонники и ярые противники. И все-таки думается директор приюта «Красносельский» прав.

Алёхин помнит практически всех детей, которых опекал в последние два года. Есть среди них и «возвращенцы». Олег Николаевич говорит:

- Я считаю, что, если ребенок сбежал из семьи или интерната и не хочет туда возвращаться, не нужно его туда силком тащить, он все равно сбежит.

В государственном военно-патриотическом центре на базе нашего приюта, идею создания которого мы всеми силами стремимся проводить в жизнь, будет группа длительного пребывания и группа дневного пребывания. Это чтобы дети, все же захотевшие вернуться в семью, могли приходить к нам на занятия. Мы представляем свою работу примерно так: кроме обычной, так сказать, плановой воспитательной работы, кружков по интересам, развивающих занятий, мы будем приглашать ветеранов, сотрудничать с воинскими частями, такими, как «Витязь» или спецназ. Военно-патриотическое воспитание нужно построить в форме игры. У детей будет форма, свои отличительные береты, символика, ордена, которые еще нужно заслужить.

Если наши воспитанники пожелают, то смогут, отучившись у нас до 18 лет, сразу пойти на службу по контракту (мы ведем сейчас переговоры о том,

чтобы нам дали такую возможность). И тогда у них будет специальность, крыша над головой, они смогут зарабатывать неплохие деньги, кормить свои семьи. А отслужив по контракту, они сами решат, оставаться им на службе или на гражданке работать по специальности, полученной в армии.

Те же, кто не собирается быть военными, будут просто здоровыми, хорошо организованными людьми, готовыми к поступлению в вузы, к работе по призванию. Уже сейчас у нас есть театральная и музыкальная студии, гончарная и художественная мастерские, есть даже своя студия звукозаписи. Наши дети сняли несколько автобиографических фильмов...

Алехин и его соратники считают: самое главное, чтобы эти дети, не раз обманутые взрослыми, поверили в своих воспитателей, в доброе жизненное начало, доверились им. И если общий язык будет найден, общие цели определены, эти ребята уже никогда не подведут уважаемого ими человека. Надо относиться к ним так же, как к собственным детям – справедливо. И любить их. Ребенка обмануть нельзя, он сразу чувствует фальшь. Вот потому и надо быть Людьми. И не только на работе, а вообще в жизни.

Гаврилова Т. Теплый Дом для тех, у кого нет дома [Текст] / Т. Гаврилова; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2006. - № 2.

Толерантность - необходимость и потребность нового времени

В русском языке есть привычное и знакомое всем нам слово – терпимость. Оно означает умение человека считаться с чужим мнением, быть снисходительным к образу жизни и вероисповеданию других людей, и когда мы слышим иностранный термин – толерантность, то нередко подразумеваем под этим именно терпимость. У каждого народа есть свое представление о толерантности. У англичан, например, в соответствии с Оксфордским словарем, - это готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь. Для франков толерантность – это уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов. Для китайцев быть толерантным – значит позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других. В арабском понимании, толерантность – это прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение и расположенность к другим, а в персидском – терпение, выносливость и готовность к примирению. Несмотря на некоторое различие в формулировках, главный смысл этого понятия, как мне кажется, ясен каждому живущему на нашей планете человеку.

Вообще, слово «толерантность» пришло к нам из глубокой древности. Впервые его услышали, вероятно, в Малой Азии. Там так называли допустимое отклонение веса каждой золотой или серебряной монеты от стандарта. В Древней Греции тоже знали о толерантности, так называли технический допуск в кораблестроении, а также способность человеческого организма воспринимать лекарственные вещества. Но уже в период Римской империи словом «толерантность» обозначалась, прежде всего, веротерпимость и терпимость к чужому мнению, вообще к кому-либо.

До наших дней этот термин дожил благодаря медицине. В медицинских словарях «толерантность» - это «отсутствие или ослабление реагирования организма на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». В XX веке это слово из медицинских словарей перекочевало практически во все сферы нашей жизни и, например, психологи характеризуют этим термином психологическую и социальную устойчивость человека к различным воздействиям. Другими словами, толерантность, с точки зрения психолога, это принятие личностью всего многообразия мира – всех этнических, культурных, социальных и мировоззренческих различий между людьми. И чем сложнее становится год

от года наша жизнь, чем стремительней ее темп, тем больше требований предъявляет действительность именно к толерантности человека, к его психологической устойчивости.

В 70-х годах прошлого века американский психолог Сьюзан Кобаса выделила отдельную «стойкую (устойчивую) личность», способную успешно противостоять воздействию стресса. По ее мнению, психологическая основа этой стойкости кроется в таких чертах человеческого характера, как оптимизм, способность верить в себя и свое дело, уверенность в том, что человек может влиять на ход событий и контролировать свою жизнь. «Стойкие» люди всегда готовы испытать свои силы, и, что неудивительно, именно они и добиваются успеха. Исследования Сьюзан Кобаса показали, что люди с высоким уровнем стойкости, столкнувшись с негативными событиями, объясняют их внешними нестабильными и специфическими причинами и вовсе не считают лично себя виноватыми. И напротив, причинами позитивных перемен в своей жизни представители категории «стойких» считают стабильные внутренние и глобальные факторы и, добившись успеха, ставят это в заслугу лично себе.

Из всего сказанного следует: чтобы противостоять всем жизненным невзгодам и преуспевать, современный человек должен быть психологически и социально устойчивым (стойким), одним словом – толерантным.

В психологии наряду с термином «толерантность» существует прямо противоположное ему по смыслу понятие – «интолерантность». К проявлениям интолерантности относится, например, такое явление, как ксенофобия – неприязнь к чужакам (другим этническим группам, религиозным меньшинствам, социальным группам, отличающимся по самым разным параметрам – от уровня жизни до сексуальной ориентации). Сегодня это, наверное, одна из самых больных социальных проблем нашего общества, особенно когда речь заходит об этнической нетерпимости. Присутствие рядом с собой представителей «чужих» этнических групп воспринимается человеком как неблагоприятный фактор, на который следуют определенные реакции: от легкого дискомфорта и раздражения (никак не реализуемых в поведении) до геноцида – умышленного создания условий, направленных на полное или частичное физическое уничтожение отдельных групп по расовому, этническому или религиозному признакам.

В наши дни о недавнем XX веке мы предпочитаем говорить, как о веке научно-технической революции. Но, возможно, наши потомки будут знать его как век геноцида. В Турции с 1915 по 1923 год жертвами геноцида стали

почти два миллиона армян. Едва ли когда-нибудь удастся установить точное число пострадавших от нацистской идеи «расово чистой» Великой Германии. По самым приблизительным подсчетам, холокост унес жизни около шести миллионов европейских евреев. В фашистских концлагерях погибли десятки миллионов военнопленных и мирных людей «неарийской» национальности из оккупированных стран. Жертвами геноцида стали более ста тысяч физически и психически неполноценных людей и так называемых асоциальных элементов, тысячи гомосексуалистов и «свидетелей Иеговы» из самой Германии. В Советском Союзе во времена сталинского правления тоже проводился настоящий геноцид против собственного народа. Например, только в 1944 году, когда депортировали из мест постоянного проживания крымских татар, чеченцев, ингушей, калмыков, из-за невыносимых условий содержания и от голода погибло около 60% переселенцев.

Кстати, исследования английского психолога Ханса Юргена Айзенка показали: как фашисты, так и левые радикалы отличаются жесткостью мышления и авторитаризмом. Он доказал, что, хотя коммунисты являются радикалами, а фашисты – консерваторами, и те и другие подобны друг другу. Обе группы исследуемых показали более высокий уровень авторитаризма, жесткости и нетерпимости к чужому мнению, чем контрольная группа. Существует множество споров по целому ряду характеристик авторитарной личности, но такая черта, как ненависть «к чужим», «отличающимся», «инородцам», «иноверцам» и «инакомыслящим», всеми признается в качестве базовой черты этого типа личности.

Немецкий психолог Эрих Фромм, исследуя в 1931 году представителей среднего класса Германии, обнаружил у них установки, определяющие не только готовность к принятию тоталитарного режима, но и потребность в нем. Причем эти установки могли сочетаться с формально негативным отношением к национал-социализму. Позже, в своей знаменитой книге «Бегство от свободы», написанной им в 1941 году в Америке, Фромм впервые описал авторитарность как социальный характер. Основу этого характера составляет система бессознательных побуждений, которые в психоаналитической трактовке рассматриваются как садомазохистские. По мнению Эриха Фромма, людям с авторитарным характером свойственна любовь к сильным и ненависть к слабым. У них «особое отношение к власти» – преклонение перед силой как таковой и презрение к бессильным людям и организациям. Людям с авторитарным характером свойственна ограниченность и, вплоть до аскетизма, скупость во всем, начиная с

экономических проблем и заканчивая делами любовными. Фромм говорит об узости их кругозора и агрессивности, связанной с общей тревожностью, которая проявляется как доминирующий способ психологической защиты. Добавьте к этому подозрительность, ксенофобию (боязнь всего «чужого» и незнакомого, воспринимаемого как источник опасности), «завистливое любопытство по отношению к знакомому», бессилие и нерешительность, а также преклонение перед прошлым, связанное с неспособностью чувствовать себя полноценной личностью в настоящем.

Интересно для сравнения привести характерные признаки толерантной личности. Они описаны американским психологом Гордоном У. Оллпортом в книге «Природа предубеждения», вышедшей в свет в 1954 году. По его мнению, толерантному человеку свойственно: знание самого себя (хорошая осведомленность о своих достоинствах и недостатках), чувство защищенности (ощущение безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться) и чувство ответственности (ответственность не перекладывается на других). У толерантного человека меньшая потребность в определенности (мир не делится на черное и белое, признается его многообразие, характерен меньший дискомфорт в состоянии неопределенности). У него нет склонности обвинять во всех бедах окружающих. Толерантный человек больше ориентирован на личностную независимость, меньше – на принадлежность к внешним институтам и подчиненность авторитетам. Правда, он также не слишком большой приверженец порядка (в том числе и социального порядка) и зачастую ему не хватает педантичности, вежливости и чистоплотности. Зато толерантные люди склонны к эмпатии (они социально чувствительны и способны адекватно судить о людях). У них хорошее чувство юмора (умеют посмеяться не только над другими, но и над собой). Они предпочитают не авторитаризм, а свободу, демократию (общественная иерархия не имеет большого значения).

Конечно, деление людей на толерантных и интолерантных – условность. Крайние позиции встречаются редко. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Но давайте все мы, усвоив уроки прошлого, научимся принимать других людей таковыми, каковы они есть. Всем нам пора повзрослеть и жить в согласии со всем миром, с достоинством отстаивать собственное мнение, но в то же время не навязывать силой наши взгляды на жизнь окружающим. Тем более что сегодня, чтобы противостоять всем жизненным невгодам и добиваться

успеха, современному человеку просто необходимы такие качества толерантной личности, как альтруизм, миролюбие, доверие, веротерпимость, стремление к кооперации, сотрудничеству и диалогу с другими, очень разными людьми.

Солдатова Г. Толерантность – необходимость и потребность нового времени [Текст] / Г. Солдатова; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2005. - № 3.

Что же такое манипуляция?

Первоначально это латинское слово означало «пригоршню» или «горсточку». Затем смысловой акцент сместился на руки, которые держат эту горсточку, и тогда манипуляцией стали называть (например, в медицине или технике) «действия, производимые руками». «Прибирание к рукам» другого человека отражает суть манипулирования в психологическом смысле этого слова. Иначе говоря – манипулятор влияет на другого человека так, чтобы побудить его к совершению нужных действий, скрывая при этом свои истинные намерения. Чем искуснее манипулятор, тем меньше у его жертвы подозрений, что его поведением управляют.

Искусству манипулирования человек учится с детства. Достаточно вспомнить истерику маленького ребенка, которая моментально проходит, как только он получит желаемое. Маленький человек не может добиться своего силой, он еще слишком слаб, поэтому ему приходится искать другие методы воздействия на окружающих. Психологи считают, что именно по этой причине манипулятивными приемами младшие дети в семье пользуются чаще, чем старшие.

Интересно, что стремление манипулировать членами семьи обычно «наследуется» через поколение. Например, у деспотичной бабушки, которая «строит» всю семью, вырастает уступчивая дочь, которая не может противостоять капризам своего ребенка и получает в итоге следующего семейного диктатора. Вырастая, ребенок постепенно расширяет свой репертуар манипуляций. Наиболее распространенные способы воздействия на других людей – шантаж, провокация, намеки, обман и лесть.

Американский психолог Эверетт Шостром считал, что манипуляции могут быть как активными, так и пассивными. В первом случае человек провозглашает себя авторитетом и осуществляет контроль над другими, используя их беспомощность и слабость. Он раздает указания, критикует, угрожает или пытается всех перехитрить. Напротив, пассивные манипуляторы охотно демонстрируют другим свою наивность, чувствительность и несамостоятельность, получая при этом внимание и позволяя другим людям делать всю работу за них. Кроме того, этот стиль поведения является универсальным способом самозащиты, в самом деле, кто осмелится всерьез нападать на Маленькую Принцессу или Славного Парня?

Наиболее уязвимые жертвы манипуляции – люди с повышенной самокритичностью, у которых легко возникает чувство вины. Обычно они уступают и активным, и пассивным манипуляторам, только чтобы те не считали их «плохими». Матери очень сложно справиться со стрессом, когда ребенок кричит ей: «ты плохая» (потому что не даешь мне смотреть мультфильмы). На самом деле он так не считает, просто знает, что именно этот «аргумент» на нее подействует сильнее всего.

Приходилось ли вам чувствовать себя пешкой в чьей-то игре? Возможно, вы понимали, что вас используют, но почему-то не сумели противодействовать чужому влиянию.

И только потом, в разговоре со знакомыми, жаловались: «Ты знаешь, она (он) все время мной манипулирует».

Мишень второго часто встречающегося типа манипуляции – страх одиночества.

Регулярно угрожая разрывом отношений (разводом, расставанием), муж может довольно долго контролировать свою жену, заставляя ее во всем ему уступать. Особенно если жена при этом не уверена в собственной привлекательности.

Встречаются в семье и манипуляции, направленные на самолюбие «жертвы» или на ее тщеславие. Родители сравнивают своего ребенка с другими не в его пользу в надежде, что он услышит их слова и возьмется, наконец, за ум. Но, к сожалению, жизненная цель – доказать родителям, чего я стою или «быть во всем первым» скорее приводит к нервному срыву, чем к успеху.

Основная выгода, которую получает человек, манипулируя другими – обретение контроля над ситуацией. Мир в глазах такого человека становится более стабильным и безопасным – он точно знает, что с этим знакомым нужно вести себя так, а с другим этак.

Проблемы начинаются, когда манипулятор перестает замечать, что он только и делает, что меняет маски. Притворяясь возмущенным, восхищенным, обиженным или больным, он теряет контакт со своими истинными чувствами. В присутствии других он уже не может быть самим собой, так как это сделает его уязвимым.

В процессе манипулирования вред наносится обеим сторонам. Тот, кем манипулируют, ощущает смутное раздражение или тревогу, а после того как «карты раскрыты», чувствует досаду и злость. Тот, кто манипулирует, начинает относиться к своей жертве, как к «вещи», не обладающей

ценностью, игнорирует ее интересы и намерения и постепенно теряет к ней уважение. А ведь именно от взаимного уважения супругов зависит длительность и прочность их брака. Так что действия манипулятора здесь отражают известную поговорку «капля камень точит» - постоянные уловки и нечестные приемы подтачивают фундамент семьи.

Проблема манипуляций нередко встречается и в запросах, с которыми люди обращаются к психологу, например: «Как мне заставить его измениться?» или «Повлияйте на нее, нас она не слушает». Увы, хороший психолог не будет учить своих клиентов способам манипуляции, потому что тогда ситуация еще больше зайдет в тупик и риск разрыва отношений значительно возрастет. Полезнее будет разобраться в причинах манипуляции, в том, какую выгоду получают оба ее участника, что они скрывают, чего хотят друг от друга, и почему. Только тогда можно будет найти альтернативу этим искаженным отношениям, и только тогда появится реальная возможность нормализации отношений, перемен к лучшему.

Как же противодействовать манипуляциям?

Во-первых, осознавать свои чувства. Отказаться от тенденции убеждать себя, что на самом деле вы этого не чувствуете. Тогда вы получите возможность понять, в какую игру с вами играют, и, если есть желание, выйти из нее. Если вы уверены в том, что вами манипулируют, вас не должно волновать, что манипулятор о вас подумает, если вы ему откажете.

Во-вторых, осознавать свои желания, отделять их от ожиданий других людей. Вовсе не обязательно всегда всем уступать только для того, чтобы вас считали хорошим.

В-третьих, знать свои слабые стороны. Проанализировать свое прошлое – чем вас всегда было легко вывести из себя и спровоцировать делать то, чего вы не очень-то и хотели делать.

Проблема манипуляций тесно связана с проблемой свободы. Невозможно жить в обществе и быть полностью свободным от него. Также и с манипуляциями. Отказываясь от любых отношений, где возможны уловки и хитрости, человек рискует остаться в полной изоляции. Можно ведь и не относиться к ситуации в своей семье, как к полю боя, где идет борьба за власть и обязательно должны быть победители и проигравшие. Если посмотреть на свою жизнь, например, как на замысловатый танец, то манипуляции и манипуляторы будут вызывать у вас только ироническую улыбку.

Кузнецова М. Что же такое манипуляция? [Текст] / М. Кузнецова; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2008. - № 2.

Уважаю, понимаю, принимаю...

Известный американский психотерапевт Вирджиния Сатир самым трудным делом на свете считает... семейную жизнь. По ее мнению, выстроить крепкие семейные отношения так же непросто, как наладить эффективную совместную работу двух предприятий, объединивших свои усилия для производства одного продукта. И как не существует в мире одинаковых предприятий, так и члены семьи существенно отличаются друг от друга – по характеру, по взглядам на жизнь, по своим пристрастиям и увлечениям, по принадлежности к той или иной национальной культуре и, конечно, по своему прошлому, «досемейному» опыту. Отсюда и возникает необходимость быть толерантными по отношению друг к другу.

Что же такое толерантность и почему в средствах массовой информации все чаще звучат рассуждения о том, как важна она в обществе и семье? По сути, толерантность можно определить как уважительное, понимающее и принимающее отношение к «инаковости» окружающих. Это не уступка, не потворство или снисхождение к чьим-то слабостям, но признание индивидуальных особенностей и равноправного статуса другого человека.

Казалось бы, чего проще – позволить мужу/жене или ребенку и быть самим собой, признать за ним право иметь собственное мнение, взгляды, привычки и желания? Однако как часто я слышу от своих клиентов: «Представляете, он /она...» - и далее возможны варианты: не моет за собой посуду; раскидывает одежду по всей квартире; каждую субботу, хоть потоп, едет на дачу; не любит, когда к нам приходят гости, или, наоборот, живет в постоянном празднике, и так далее. Вариантов много, а подтекст примерно один «Помогите мне его/ее изменить!».

Задача, увы, практически невыполнимая, более того – изначально тупиковая. Если ваш супруг или супруга, партнер, ребенок живут и поступают так, а не иначе, значит, им так удобно или, возможно, они не знают, как может быть по-другому. В любом случае, на консультацию к специалисту пришли не они. Психолог работает, прежде всего, с тем человеком, который к нему обратился. Значит, и менять ситуацию придется «самому заинтересованному лицу» - моему клиенту. Например, попытаться понять и принять то, что сын или дочь не просто объект воспитания, но самостоятельный человек – мыслящий, чувствующий, своеобразно обобщающий свой жизненный опыт, выбирающий, каким быть и как себя

вести в той или иной ситуации. Чтобы понять, почему ребенок именно таков, каков он есть, почему он поступает так, а не иначе, необходимо знать, какой он видит свою семью, как интерпретирует происходящее. Его хорошее или плохое поведение – не навык, который надо поощрять или пресекать, а личностное отношение к близким, к обстоятельствам и событиям, происходящим в семье и ближайшем окружении. Поведение ребенка – это, прежде всего, результат его внутренней активности. Оно имеет определенный смысл и мотив. Смысл и мотив, которые не всегда очевидны со стороны, но прежде всего именно они, а не внешние обстоятельства, формируют эмоциональное отношение ребенка к окружающему его миру, определяют его поведение, формируют его личность.

Впрочем, как показывает практика, проявлять толерантность к собственному чаду проще и легче, чем к своей второй половине. Хотя бы потому, что ребенок – «плоть от плоти твоей», да и любовь родительская в большинстве случаев сильна и безусловна. Зато к другому взрослому члену семьи, к своему партнеру, предъявляются самые высокие требования. Хочется верить, что раз ты и твой спутник так похожи во взглядах на жизнь, то он должен понимать тебя с полуслова, налету улавливать твои желания (хоть ты и сам порой затрудняешься их сформулировать) и немедленно их осуществлять. К сожалению, так бывает далеко не всегда, и вот тут у супругов возникают взаимные претензии. В семье копится раздражение, напряжение и недовольство.

Есть ли выход? Конечно, каждая ситуация уникальна, и не бывает рецептов на все случаи жизни. Однако прежде чем принимать кардинальное решение или идти на прием к специалисту, попытайтесь все же взглянуть на своего партнера другими глазами. Сделать это вам поможет следующее несложное упражнение.

Шаг № 1. Напишите на отдельном листе бумаги все то, что вам не нравится в партнере. Не торопитесь, старайтесь четко сформулировать свои мысли.

Шаг № 2. Полученный внушительный список, необходимо разбить на две колонки. В первую записываем черты характера и особенности поведения, которые вам неприятны, но с которыми вы готовы примириться. Например, сложно, но можно оставить за любимым/любимой право не реагировать на вас во время просмотра футбольного матча или телесериала. Во вторую колонку переносим то, что вас категорически не устраивает. Почти весь список переключался во вторую колонку? Считайте это поводом

еще раз проанализировать, что же, собственно, держит вас вместе. Если же вторая колонка не столь объемна, можно приступать к заключительной части - шагу №3. Основной принцип на данном этапе взят из восточной философии: «Что можно изменить - меняй, что невозможно изменить - прими как данность». Другими словами, стоит подумать, какие черты и привычки своего партнера вы действительно в состоянии изменить. Для примера возьмем типичную ситуацию: в семье ежедневно происходят разборки по поводу того, кто после ужина моет посуду. Для жены принципиально, чтобы грязная посуда не оставалась на ночь, при этом она считает, что тоже устает, и муж должен хоть что-то делать по дому. В данном случае компромиссом может стать договор между супругами о том, что посуду моет муж, однако в то время, когда ему удобно, а не сразу после ужина, как хотелось бы жене.

Если же ситуацию изменить невозможно, а вы намерены продолжать совместную программу под названием «семейная жизнь», остается одно из двух. Либо уповать на то, что когда-нибудь вашему партнеру захочется измениться самому, либо принять данную черту, привычку, качество как неотъемлемую часть любимого человека – то есть проявить толерантность. Безусловно, сделать это будет непросто. Но, поверьте, результат того стоит!

Кулинич О. Уважаю, понимаю, принимаю... [Текст] / О. Кулинич; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2008. - № 2.

Учимся дарить радость и радоваться этому

Часто ли мы обращаемся к детям за помощью? Просим ли, например, убрать посуду со стола, покормить кошку, подержать тяжелую сумку, отнести больной бабушке чай с вареньем? Я говорю сейчас не о трудовом воспитании детей и не об организации посильной помощи взрослым. Речь идет о другом... Умеет ли ваш ребенок заботиться о других людях? Знакомо ли ему такое чувство, как сострадание? Может ли он сочувствовать и сопереживать другому, даже не знакомому ему человеку, может ли быть милосердным?

Научить маленького человечка творить добро, проявлять лучшие душевные качества – благородная задача. Но как это сделать?



Некоторые думают, что дети - дошкольники не способны к ярким эмоциональным переживаниям, и потому не воспитывают эмоциональность в

детях, а ждут, когда к 7-8 годам она сама собой появится. Напрасно! Если уже с пеленок убеждать малыша в его исключительной значимости для родителей и говорить ему о том, что каждый человек неповторим и важен для жизни и общества, то ребенок вырастет внимательным к окружающим.

Итак, вывод первый: начинайте воспитывать свое дитя с рождения! Заботьтесь о ребенке, хольте и лелейте, выражайте свою любовь словами и поступками! Ведь человек, не испытавший заботы о себе в детстве, не проявит ее по отношению к другим, став взрослым.

Вы боитесь переусердствовать? Переживаете, что, не дай бог, вырастите эгоиста?

Не волнуйтесь: любовью испортить невозможно! К тому же вы любите не только свое чадо, но и мужа (жену), родителей, дорожите друзьями, ухаживаете за домашними питомцами. Очень важно, чтобы ребенок это все видел. Когда на его глазах родители суетятся возле заболевшей сестренки, помогают старушке-соседке спуститься по ступеням, подкармливают бездомных кошек, он начинает... правильно! подражать взрослым.

Вывод второй: будьте положительным примером для своих детей! Рассказывайте много и часто о добрых поступках других людей. Но если вашему малышу недоступны пока множественные проявления заботы и внимания, лучше не сравнивайте его с приятелями: «Во! Петенька какой молодец! Несет сумку, мамин помощник. Вечно тебя не допросишься...». Возможно, в следующий раз он и возьмет у вас пакет с картошкой, но сделает это неохотно, без особого желания помочь, а просто чтобы: а) получить похвалу, б) не выслушивать опять вашу критику, или в) казаться таким, как «тот Петенька».

Неискренняя забота и забота с целью получения выгоды, что может быть хуже? – «Я тебе помогу вымыть посуду, а ты мне дашь конфетку». - слышали такое от детей? А от взрослых: «Придется поухаживать за теткой Аней, может она нам после квартирку-то отпишет». Обидно и больно смотреть, как «от всей души» и «от чистого сердца» превращаются в «ты – мне, я – тебе».

Мы всегда говорим своим детям: «Подумай головой! Соображай, что ты делаешь!». К чему размышлять: достаточно ли стара та бабулька и слишком ли тяжела ее сумка? Просто встаньте да уступите ей место в автобусе или вагоне метропоезда!

Трудно, но возможно развить в детях «рефлекс» свершения добрых дел и поступков! И забудьте про поговорку «Не делай людям добра, не увидишь

от них зла». Мне кажется, ее не русский народ придумал, а кто-то коварный со стороны пытается и так и этак внедрить эту мысль в наше сознание. Проявлять заботу и милосердие по отношению к окружающим – вовсе не означает позволять кому-то садиться себе на голову и сидеть там, свесив ножки. Но даже если вам кажется, что вас или вашего ребенка попросту используют, посочувствуйте этим – морально ущемленным – людям. И если, даря радость другим, вы радуетесь сами, то – несмотря ни на что – не прекращайте этого делать.

Очень важно чтоб дети понимали и чувствовали: проявление заботы о других людях (или животных) доставляет самому человеку много положительных эмоций, он осознает свою нужность, полезность. И все это имеет гораздо большее значение, чем возможные будущие выгоды от собственного благого поступка.

Просто лишний раз скажите ребенку: «Мне так нравится ухаживать за тобой, дочка! Смотрю, как ты растешь, и радуюсь!» или «Как хорошо, что мы можем помочь тете Вале!». Детям постарше вы можете рассказать такую притчу: «После смерти попал один человек на небо. Пришел он к воротам рая и постучался. Спросили его: «А чем ты заслужил свое пребывание в раю?». «Да я всю жизнь пахал; родителей на своем горбу тащил; детей-внуков поил, кормил, одевал; нищим на паперти червонцы кидал!». А ему в ответ. «А были ли ты счастлив?»... И понял человек, что не был...».

Много выводов можно сделать из этой притчи, но до детей должна быть донесена такая основная мораль: творить добро надо и надо творить добро от чистого сердца, с радостью.

Отдельный разговор о проявлении милосердия детьми школьного возраста, подростками, и особенно мальчиками. Часто мы сталкиваемся либо с полным отсутствием доброго, заботливого отношения ребят к ближним и дальним, либо с тем, что дети проявляют эти качества со стеснением, в скрытой, завуалированной форме. И нередко подростки, особенно мальчики, просто скрывают свои добрые дела и поступки от сверстников, «чтобы не засмеяли излишне «чувствительную натуру».

В детском обществе часто принято считать, что эмоции и чувства – это удел слабаков. Задача взрослых, родителей и учителей, объяснить им обратное. Помочь девушке выйти из автобуса – это проявление галантности и мужской силы, а не уступить старику место в транспорте – значит быть «хилым» и «больным». Не гнушаясь детского «лексикончика», объясните своему «крутому мэну», в чем именно заключается тайный признак

«крутизны» и мужественности. А заключается он в том, чтобы «не давить» слабым и маленьким, помогать им и заботиться о них, как это и делают настоящие взрослые мужчины.

Ильина Е. Учимся дарить радость и радоваться этому [Текст] / Е. Ильина; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2006. - № 2.

Учимся конфликтовать грамотно!

Конфликт в семье как возможность ее развития и укрепления.

Пожалуй, каждой семье знакомы конфликты. Для кого-то это эмоциональные скандалы, жаркие споры с обвинениями, упреками и агрессией. Кто-то предпочитает тихую перепалку с обменом колкостями, от которых становится очень больно. Некоторые семьи живут внешне спокойно, но это не значит, что между супругами нет разногласий. Конфликты могут быть не только явными, но и скрытыми – когда противостояние и несогласие существуют, но по определенным причинам, например, из-за страха потерять отношения, игнорируются. Правда, это чревато различными соматическими заболеваниями или неадекватным аффективным взрывом «на пустом месте». Например, жена устроила несвойственную ей истерику из-за пустяка, а муж недоумевает, ведь его супруга всегда была такая спокойная, ровная, а сейчас – словно с цепи сорвалась... В таких случаях говорят: «накопилось»!

Пользу или вред семейных конфликтов нельзя оценить однозначно. Конечно же, они ранят и разъедают отношения. Но, с другой стороны, мне не раз приходилось слышать, что после ссор и скандалов наступает сладкое перемирие – поругались, накричались, выпустили пар, и на душе стало светлее. Недаром же в народе существует поговорка: «Милые бранятся – только тешатся».

Существует же мнение, что жизнь без скандалов – пресная, скучная. Складывается ощущение, что душа некоторых людей «просит» поругаться (или поиграть?..) с близкими. Иногда отсутствие споров и конфликтов интерпретируется как равнодушие или бесчувственность партнеров по отношению друг к другу.

Конфликты – это точки роста семьи, их не нужно бояться. Конфликты позволяют семье не застаиваться и не консервироваться в одном состоянии, предоставляют шанс обновить и улучшить отношения, при условии, что супруги искренне хотят этого. Хорошая и крепкая семья – не только та, в которой конфликты отсутствуют, но и та, в которой люди могут справляться с конфликтами без потерь и с пользой для всей семьи. Созидательность или разрушительность конфликта во многом зависит от установок супругов по отношению друг к другу, а также от соблюдения элементарных правил поведения в конфликте.

Одна молодая пара на психологической консультации призналась мне, что они могут обсуждать свои проблемы и высказывать свое мнение только через конфликт. Конфликт для этой пары – единственный момент искренности в отношениях. Однако, для того чтобы конфликт был продуктивным, помогающим семье выйти на новый уровень отношений, требуются навыки не столько эффективного, сколько конструктивного поведения в конфликте.

Самое главное – это желание правдоподобно увидеть друг друга, умение услышать «крик души» партнера, почувствовать его боль и понять, что для него важно. Для продуктивного поведения в конфликте необходима смелость. Мало услышать правду о себе и о ваших отношениях, нужно ее еще и принять. Нужна смелость, чтобы согласиться с тем, что вам не о чем говорить друг с другом, а потому без спора и ссоры вам скучно вдвоем. Или что вы уделяете партнеру мало внимания и ласки, вот почему он так раздражен и вспыльчив. А может, вы мысленно или наяву изменяете своей второй половине, испытываете за это чувство вины и намеренно провоцируете конфликты, чтобы избавиться от этой тяжести? Мужество необходимо для того, чтобы признавать собственные мотивы и косвенные, на первый взгляд неочевидные, выгоды. Но труднее всего менять свое привычное поведение, провоцирующее или усугубляющее конфликты, но не приводящее к конструктивным решениям.

Прежде чем формулировать рекомендации, как правильно конфликтовать, хочу выделить несколько правил, которые мне кажутся важными. Я буду рада, если вы откроете что-то новое для себя.

Итак, что нужно знать о конфликтах в семье.

- Провокация на конфликт может быть отчаянным криком о потребности во внимании и ласке. В таких случаях конфликт может превратиться в психологическую игру, в которой супруги косвенным, извращенным образом удовлетворяют свою потребность быть любимыми, или мстят за то, что нелюбимы.

- Конфликты бывают в семьях, где ее члены чувствуют бессилие, невозможность быть услышанными, безусловно принятыми – такими, какие они есть. Если бессилие в семье сочетается с бессилием на работе, неудовлетворенностью собственной жизнью, это усугубляет раздражительность и аффективное поведение в семье.

- Как правило, все члены семьи, участвующие в затяжном конфликте, получают от него скрытую выгоду. Иногда участникам конфликта (даже так

называемым «жертвам») не выгодно раскрывать свои подлинные чувства, мнения и позиции, особенно если конфликт старый, привычный и выматывающий.

- Истинные причины конфликта в семье могут лежать вне его содержания. Например, скандал распалился вокруг неприготовленного обеда и бытовой неряшливости жены, а настоящей его причиной была обида мужа на то, что вчера супруга весело рассказывала гостям о неприятном казусе, происшедшем с ним на работе. Очевидная причина конфликта может быть только поводом для препирания, а долгое обсуждение этой «причины» не только бесплодно, но и разрушительно.

- Ругаться и конфликтовать для некоторых людей – выученный шаблон поведения, привычный способ общения. Такие люди, как правило, воспитывались в семьях, где споры и скандалы были нормой. Для них органично и естественно что-то кому-то доказывать, спорить, критиковать (не ради дела, а просто по привычке).

- Конфликт иногда превращается в бесконечные манипуляции и желание «доказать», «отстоять», «навязать», и ни в коем случае – понять, принять, услышать, решить проблемную ситуацию. Агрессивное желание задавить своим мнением часто характерно для людей, неуверенных в себе. Поэтому им важно подавить того, кто заставляет сомневаться в себе, в своих правах и позиции.

- И еще... Может, приглядевшись внимательнее, вы увидите в оппоненте зеркальное отражение себя и сделаете выводы о собственном поведении. Или, может, вам было бы полезно научиться у партнера уверенному поведению, настойчивости и гибкости.

Ну, а теперь можно переходить к некоторым рекомендациям и упражнениям, направленным на то, чтобы «грамотно» конфликтовать с родными и близкими людьми.

Рекомендации и упражнения:

1. Сделайте «стоп-кадр». Если вы чувствуете, что «пахнет жареным», или если вы уже успели разогреться в споре, то прежде чем опрометчиво пускаться в словесный бой, сделайте шаг назад или в сторону. Дайте себе несколько секунд или пару минут для того, чтобы сориентироваться в ситуации: 1) о чем мы спорим. 2) за что лично я спорю. Эти же вопросы можно задать и вашему партнеру по конфликту: «О чем мы спорим?». «Что именно каждый хочет сказать». Иногда на таких простых вопросах спор заканчивается. Часто оказывается, что каждый спорит о разном (аргументы,

применяемые в споре, относятся к совершенно разным вещам – «он мне о красном, а я ему о колючем»). И каждый хочет доказать то, что недоказуемо друг для друга, так как они придерживаются принципиально разных точек зрения или исходят из разных оснований.

2. Говорите о своих чувствах и переживаниях, вызванных конкретными словами, жестами, действиями партнера. Рассказывайте о том, как вы реагируете на определенные слова и действия партнера, какие эмоции они вызывают лично в вас. Пример: «я раздражаюсь, когда ты много внимания уделяешь другим, забывая обо мне» и так далее.

3. Опирайтесь конкретными фактами, отсылайте к конкретным событиям и словам. Обобщенные высказывания, вроде: «ты всегда...», «ты вообще...», «вечно ты...», лишь уводят от возможности конструктивного разрешения конфликта.

4. Договоритесь: когда один говорит, другой слушает, даже если очень хочется «влепить» свое ответное слово сразу, немедленно. Важно, чтобы обязательно происходила смена «ролей», и все могли высказаться. Иногда конфликт исчерпывается, когда каждый получает возможность быть услышанным.

5. Отделяйте собственные эмоциональные интерпретации от фактов, которые непосредственно относятся к конфликтной ситуации. Постарайтесь сохранять осознанность и критичность относительно собственных эмоций в конфликте. Это очень трудно, но очень важно! Частые спутники конфликтов - чувства обиды или вины. Эти чувства заставляют нас погрязать в «разборках», привязывают к ним и не дают шанса объективно решать противоречия в отношениях. Поэтому так важно отслеживать свои чувства и эмоции в конфликте, не позволяя им поработать вас.

6. Отслеживайте собственные действия. Иными словами, я призываю вас исследовать то, как лично вы сами провоцируете конфликт. Главное – не переусердствовать в самоисследовании, иначе может возникнуть обратный эффект – чувство вины, словно только вы источник всех бед.

7. Прислушайтесь к тому, как вы говорите в конфликте, с какими интонациями, громкостью. Внимательнее присмотритесь к тому, что вы говорите, какие слова подбираете.

8. Говорите о том, что вы ценны друг для друга вопреки возникшим между вами противоречиям.

Конфликты в семье – это маркер того, что во взаимоотношениях нужно что-то менять, преобразовывать. Важно не игнорировать конфликты и

стремиться к тому, чтобы каждый раз находить конструктивное решение. Берегите друг друга, и помните, что разрушить отношения легко, гораздо сложнее их строить! Удачи!

Цыбуля В. Учимся конфликтовать грамотно [Текст] / В. Цыбуля; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2009. - № 6.

Яблоко от яблони. Цена развода

В последние годы женщины по многим параметрам сравнялись с мужчинами. Они зарабатывают деньги, делают карьеру, тянут на себе семью. Все больше женщин принимают решение завести ребенка «для себя» и воспитывать его без отца. Рожать вне брака сегодня не боятся 30% матерей – вдвое больше, чем 10 лет назад. Количество разводов также возросло. Расторгнув брак, многие женщины воспитывают детей в одиночку, практически без поддержки бывшего супруга. В этих условиях актуальным становится вопрос: нужна ли вообще ребенку отцовская забота? Довольно часто современные женщины отвечают на него отрицательно. Правы ли они?

Психологи отмечают, что между отцом и младенцем быстро устанавливается зрительный контакт. Они по-особому смотрят друг на друга. Ребенок адресует папе свою улыбку, иногда даже самую первую в своей жизни. Это говорит о том, что он замечает отца. Кроме того, есть данные, что малыш может расслабиться на руках отца так же, как и на руках матери. Отцы могут легко расшевелить детей – подбрасывают их, щекочут, смешат. И это очень полезно, так как маме сложно перестать быть серьезной со своим ребенком. Веселая возня с папой может пробудить в малыше интерес к игре и познанию мира.

Если мамы нет рядом, первостепенным по значимости объектом внимания становится отец. Ему отдается предпочтение перед другими родственниками. Это говорит о том, что ребенок ощущает близость второго родителя, хоть и не так сильно, как материнскую. Психоналитики свидетельствуют: дети часто обращаются за утешением к отцу, а не к матери, очевидно, уже по опыту зная, что имеют больше шансов на сочувствие именно от отца.

Когда ребенок еще совсем мал, он может начать плакать в момент появления отца в помещении. Это, однако же, нормальный этап в развитии ребенка, когда он замечает кого-то еще и вдруг понимает, что на свете есть не только мама. Вначале это воспринимается негативно и вызывает плач, но вскоре отец начинает привлекать внимание.

И вот ребенок растет, развивается. У отца появляется интерес к разумному и говорящему существу, в котором он узнает себя и которому может что-то дать. Часто отец разрешает и прощает ребенку больше, чем мать, так как он (папа) более отстранен от жизни младенца и не столь сильно

драматизирует происходящее. От этого у женщины может возникнуть ревность к мужу: я его (ребенка) воспитываю, ращу, стираю, мою, а он (муж) балует, дарит игрушки и все ему разрешает! Думает, воспитание так легко дается?! Если эти мысли регулярно приходят матери в голову и роль отца в воспитании со временем не меняется, то отношения между супругами потихоньку охлаждаются. При определенном стечении обстоятельств это может привести к разводу и сведению контактов ребенка с отцом к минимуму (например, дает деньги). Мать довольна: теперь ей не с кем делить внимание дочки или сына. Она-то счастлива, но счастлив ли ребенок?..

Не забывая о том, какую роль отводят отцам психоаналитики, а также руководствуясь собственным опытом практикующего психолога, ответственно заявляю: фигура отца имеет колоссальное значение, как для мальчика, так и для девочки.

Если отец отстранен либо вычеркнут из жизни ребенка, это значительно осложняет его воспитание и рождает множество трудностей в поведении. Лакмусовой бумажкой взаимоотношений ребенка с папой становится подростковый возраст. Вот тут-то ребенок и показывает в красках недостаток отцовского внимания, который проявляется в разнообразных формах отклоняющегося поведения, депрессиях, уходах из дома и так далее. Причинами для депрессий, безусловно, могут быть и другие факторы, однако взаимоотношения с отцом играют значимую роль во многих подростковых проблемах. Обращаясь за помощью к коллегам-психологам по поводу трудных подростков, часто слышишь от них один и тот же вопрос: «Какие взаимоотношения у него и его мамы с отцом?».

Хотелось бы упомянуть о разводах. Распространенная ситуация выглядит так: родители разводятся, ребенок остается с матерью, а отец после развода оказывается полностью отстраненным от воспитания. Многие матери оправдывают себя тем, что отец сам не проявляет инициативы – так зачем же я буду настаивать? Продолжение отношений с бывшим мужем или партнером кажется им ненужным, излишним. При этом присутствует обида, что сам он не горит желанием помочь ребенку. Именно так это обычно и преподносится детям – «Твой отец даже не удосужился помочь тебе после развода». Как думаете, какое представление об отце, о мужчинах вообще, порождает данное утверждение? Завершая отношения в качестве партнеров, супругам важно отделить личную неприязнь и недовольство друг другом от отношений с детьми. Ребенок, как правило, не является причиной разрыва, родители принимают это решение самостоятельно, без его участия. Однако

сам ребенок имеет право на обоих родителей, независимо от того, дружат ли они друг с другом, любят они друг друга или нет. Соответственно, если отец, в силу накопившихся обид или собственной некомпетентности, не проявляет подобной инициативы, на мать в процессе развода ложится нелегкое бремя – просить о том, чтобы отец общался с детьми. Ведь это так для них важно!

Любому отцу приятно слышать, что ребенок скучает по нему, что он важен для ребенка. Иногда для того, чтобы между бывшим супругом и ребенком сложились нормальные дружеские отношения, требуется время, но, поверьте, это время не будет потрачено зря. Как результат, вы получаете счастливого ребенка, который проще найдет себе пару и встретит меньше трудностей в своем собственном браке.

Естественно, бывают случаи, когда потерю не восстановить, потому что отца больше нет на свете. В этом случае обязательно нужно рассказывать ребенку об умершем отце. Рассказывать о положительных чертах его характера, о том, как он его любил, показывать фотографии.

Итак, отец – это вторая половина родителей. И хотя его роль в воспитании не так заметна, как материнская, однако она весьма важна для ребенка. Не забывайте об этом, принимая решение о том, нужен или нет вашим детям отец.

А что происходит с родителями, так или иначе принявшими согласованное решение о распаде семьи? Кто-то испытает долгожданное облегчение, чувство освобождения от обременявшего союза и со всей ответственностью подойдет к решению возникших жизненно важных проблем. А кто-то будет чувствовать убийственное, всепоглощающее чувство вины, парализующее волю, ввергающее в отчаяние, вызывающее стыд и лишаящее способности действовать разумно. Чувство это настолько невыносимо, что от него во что бы то ни стало необходимо избавиться. В результате оно заставляет отрицать вину, перекладывать ее на другого, скрывать, замалчивать, недоговаривать...

Причины развода

Ранний брак

Супруги оказываются не готовы к совместной семейной жизни

Карьера

Супруги много времени уделяют своему росту в социуме, личной карьере

Быт

Это тихий, размеренный процесс жизни, и тяжело бывает смириться с тем, что постоянно идут серые будни

Ложь

Алкоголь

В современном русском обществе главной проблемой остается чрезмерное употребление алкоголя одного из супругов,

и многое другое...

Факты

40 % разводов
по причине раннего брака

Развод - это прекращение брака при жизни мужа и жены. Брак аннулируется по заявлению супругов или опекуна недееспособного супруга. Данный круг лиц является исчерпывающим, то есть, кроме них, больше никто не имеет этого права. Каждый супруг вправе подать на развод.

Почему происходят разводы?

Как общество оценивает развод?

Это реальная проблема



Как избежать развода ?

1. Прочь от скуки
2. Не смешивать дом и работу
3. Супружеское ложе — свято
4. Уважение к родителям супруга
5. Разделение труда

Регионы с наибольшим числом разводов по России (на 1 тыс. жителей)

Магаданская обл. - 6,9
Камчатский край - 6,6
Сахалинская область - 6,5



Кто из нас не мечтает о счастливой и безоблачной семейной жизни? Но, согласно данным социологов, каждый третий брак в столице оказывается неудачным и со временем распадается, не оправдав ожиданий партнеров... Печальная статистика, отражающая суровую реальность современной жизни.

Но еще печальней выглядит «крушение семьи» для самой пострадавшей от развода стороны – для ребенка. Боль, отчаяние, гнев, вина, стыд, страх потери любви – все эти чувства испытывает маленький человек, когда узнает страшную новость: самые любимые для него люди больше не будут жить вместе. Развод – это травма для ребенка, которая может оставить глубокие раны в его душе. Это его собственный развод с одним из родителей. Чаще всего, со своим собственным отцом.

Ничего удивительного нет и в нашей попытке убедить себя, что развод не так уж страшен для ребенка. Хотя на самом деле цена развода огромна. Прежде всего, это последующие неудачи в личной и семейной жизни наших взрослых детей. Эти последствия уже доказаны исследованиями, проведенными в США психологами Калифорнийского Института, в течение 20 лет наблюдавшими за жизненными успехами людей, чьи родители развелись, когда дети были маленькими, или сохраняли свой брак, находясь в «перманентном состоянии развода»: в постоянных ссорах, конфликтах друг с другом. Став взрослыми, дети из таких семей часто меняли партнеров, создавали новые неудачные союзы, имели неудовлетворительные отношения с собственными детьми и уже состарившимися родителями.

К неблагоприятным психологическим последствиям развода добавляются реальные трудности быта: денежные проблемы, отгороженность, а иногда и полная изоляция матери от окружающего мира, ее усталость от непомерных нагрузок, нехватка времени и сил на легкое, свободное, счастливое общение с собственным ребенком.

Как же справиться с ситуацией, разрешив её благополучно для всех трех сторон: папы, мамы и ребенка? И вообще, возможно ли это? Эти вопросы наиболее часто задают пары, находящиеся в пред- и пост-разводном состоянии. Многие из них не могут общаться друг с другом спокойно и уравновешенно, немедленно переходя на повышенные тона, а заодно срываясь и на собственного ребенка, делая его своеобразным заложником незавершенных супружеских отношений. Очень многие рекомендации по преодолению негативных последствий развода, которые психологи дают бывшим супругам, начинаются с «педагогической» приставки «не»: «не забывайте», «подумайте о... и не делайте...», «отцу и матери необходимо не...» и так далее.

Отмечу общие совместные цели, по достижении которых ребенок и родители смогут общаться друг с другом с уважением, пониманием и радостью.

Конечно, для того, чтобы пережить развод всем потребуется время. И это время может быть целительным – для создания новых, поддерживающих отношений родителей с детьми, для установления понимающих и принимающих отношений между самими родителями. Самое главное – это понять суть проблемы, и эффективное поведение придет само собой. Вина приводит в действие внутреннее сопротивление, которое противодействует любому вмешательству извне, любому столкновению с болезной темой. Но, сделав над собой усилие, вы сможете преодолеть все трудности.

Если родители, совладав с собственными эмоциями, постараются предметно и подробно объяснить ребенку, что как пара они расстанутся, но как родители они всегда будут вместе заботиться о нем, сделают все, чтобы ему помочь, что они понимают и отвечают за последствия развода, это во многом поможет ребенку преодолеть чувство вины. Самая главная помощь в обуздании детских страхов и переживаний, вызванных разводом родителей, заключается уже в том, что взрослые воспримут их серьезно и с пониманием их обсудят, причем будут возвращаться к этому обсуждению не один раз. Сопереживать, чувствовать вместе, говорить об этом – вот что важно для ребенка сейчас! Только так он поймет, что хоть развод и заставил мир пошатнуться, но мир не упал, он – цел! Ведь для ребенка основное условие существования в этом мире – это любить и быть любимым. Как, впрочем, и для нас с вами – взрослых!

Еще один важный момент. Как правило, после развода ребенок остается с матерью. Он чувствует ее одиночество, усталость, подавленность, отсутствие поддержки... В результате может произойти обмен ролями, когда мать, отрицающая свою вину и не берущая на себя ответственность за то, что брак не сложился, начинает сама вести себя как ребенок, в то время как дети становятся критикующими взрослыми, у которых, среди прочего, есть право выносить решение о виновности. И это именно в тот момент, когда ребенок ни в чем так не нуждается, как в том, чтобы ему разрешили оставаться в своей истинной природной роли ребенка и не занимать взрослой позиции!

Очень важно предоставить ребенку возможность уважать другого родителя. Это даст ему чувство целостности, внутреннего спокойствия и уверенности в себе. Напротив, коалиция с дочерью или сыном против другого родителя угрожает внутреннему миру и спокойствию ребенка. Вспомните все то хорошее, что внес в вашу жизнь партнер. Ведь он дал вам самое главное и дорогое – вашего ребенка! Благодарность уравновешивает.

Расставание – это не только судьба тех детей, чьи родители разводятся. Оно постоянно присутствует в нашей жизни, определяет ее ход, развитие каждого из нас: это расставание с материнским телом, с материнской грудью; с родительским домом в связи с поступлением в школу или в институт, с переездом; с родителями – в совершеннолетие. Все эти разлуки имеют две стороны: они полны боли и оставляют рубцы в душе, но они же делают возможным наш рост, развитие. Но может ли развод – при всей его боли и всех неизбежных ранах – иметь и позитивные последствия? Так давайте же найдем в себе силы и посмотрим, что нового и положительного он привнесет в нашу жизнь? Какие новые возможности откроет? Какие надежды даст? Очень важно собственным примером показывать ребенку, как много хорошего появилось в вашей жизни после развода; собственными успехами в работе, в отношениях, в общении приносить радость в жизнь вашей семьи. Ребенок будет уверен: рядом всегда есть его мама и папа, есть поддержка и уважение, даже если родители расстались и не живут вместе.

Помочь вам и вашим близким преодолеть все сложности и тонкости развода может квалифицированный психолог Центра психолого-педагогической помощи семье и детям. Помогите себе и самым дорогим для вас людям!

Капалкин В. Яблоко от яблони. Цена развода [Текст] / В. Капалкин, М. Мягченкова; ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» // Психология для жизни. – 2008. - № 5.



Практики

Раздел «Практики формирования ответственного родительства и воспитания» будет наиболее полезен для специалистов образовательных и психолого-педагогических организаций, ищущих ответы на интересующие их вопросы, а также желающих разнообразить практическую работу новыми методиками или обогатить уже существующие.

В подразделе «[Учебная литература](#)» собраны методические материалы и брошюры, которые будут полезны разным специалистам, как практического профиля, например, работающим с семьями и детьми, находящимися в тяжёлой ситуации; так и специалистам-управленцам.

В подразделе «[Лучшие практики](#)» синтезирован и объединён методический и практический опыт специалистов разного уровня, занимающихся проблемами взаимодействия с родителями детей; приведены организации, опирающиеся в своей работе на ответственное родительство и/или прилагающие усилия для его формирования.

Для ответственных родителей этот раздел будет интересен с точки зрения приложения собственных сил и времени, а также как возможность заимствования практик, используемых в подобных организациях, или опоры на указанные идеи.



Учебная литература

Учебники в разделе «Практики формирования ответственного родительства и воспитания» в первую очередь будут интересны специалистам, но и ответственные родители могут почерпнуть в представленных книгах немало интересного и полезного.

«[В интересах детей-сирот](#)» - это сборник лучших практик некоммерческих организаций, работающих с детьми-сиротами. Программы включают в себя постоянное сопровождение выпускников детских интернатных учреждений в процессе учебы и на первых рабочих местах.

«[В интересах семьи и детей г. Нижнего Новгорода](#)» - региональная программа развития семейного воспитания, работавшая до 2010 года. Программа была разработана в городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества им. В.П. Чкалова.

Программа «[Материнская школа](#)» направлена на подготовку девушек-подростков к осознанному материнству через самопознание, самосовершенствование. Важно то, что программа объединяет в себе учащихся, педагогов и родителей, позволяя подобрать наиболее действенные методы общения и взаимодействия всех в нее вовлеченных.

«[Модели и практики профилактики социального сиротства](#)» – это сборник материалов Третьей Всероссийской видео-конференции от 1 ноября 2013 года. Предназначен сборник специалистам, а также всем, чьи интересы связаны с проблемами профилактики социального сиротства.

Брошюра «[Радуга в ладонях](#)» – это проект, направленный на социальную психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей средствами арт-терапии, трудотерапии через совместную деятельность в создаваемых художественных мастерских, театре-студии.

Книга Коноплева С.В. «[Семейные групповые конференции в России: теория и практика](#)» раскрывает первый опыт внедрения семейных групповых конференций в России. Издание предназначено, прежде всего, для специалистов, которые хотят использовать нетрадиционные формы работы с семьей, но будет интересно также и широкой аудитории.

[«Семья и будущее России»](#) - брошюра, аккумулирующая лучшие результаты всероссийского конкурса для журналистов в 2015 году. В издание вошли лучшие работы из 453 заявок, пришедших на конкурс.

Сборник Французовой С.А. и Кашкиной Е.Б. [«Формирование успешного родительства»](#) - это сценарии мероприятий, направленных на пропаганду семейных ценностей, формирование у граждан, принявших на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, необходимых психологических знаний, педагогических умений, навыков общения и позитивного взаимодействия с приемными детьми. Пособие предназначено для педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов органов опеки и попечительства и других специалистов по работе с семьей.



В интересах детей-сирот

Тихонович Л., Сафронова А.

Лучшие практики работы некоммерческих организаций

В сборнике лучших практик некоммерческих организаций, работающих с детьми-сиротами, рассказывается о работе НКО с воспитанниками сиротских учреждений в сфере их социализации.

Издание включает в себя подробное описание технологий и практик работы НКО, среди которых наставничество, постинтернатное сопровождение, развитие адаптационных навыков, а также оценку их эффективности.

Представленные программы включают сопровождение выпускников детских интернатных учреждений в процессе учебы и на первых рабочих местах. Сначала наставники помогают ребятам с выбором профессии, а затем поддерживают их в освоении специальности и в первых самостоятельных трудовых шагах.

В издании представлены интервью и рассказы участников программ. Реальные человеческие истории дают возможность прикоснуться к жизни конкретных ребят и понять, какую роль играют наставники в их жизни.

Вы найдете в сборнике самый передовой и лучший опыт работы тех, кто своим участием старается помочь в преодолении трудностей, возникающих у выпускников детских домов, кто жертвует свое время и силы для того, чтобы дети-сироты становились активными гражданами, нашли свой путь в жизни, реализовали себя.

Издание адресовано руководителям, сотрудникам, волонтерам НКО, заинтересованным в содействии в социализации и трудоустройстве выпускников российских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: Лучшие практики работы некоммерческих организаций. - М.: ПринтРобот, 2014. – 64 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

В интересах семьи и детей г. Нижнего Новгорода

Комплексная программа развития семейного воспитания до 2010 года.

Программа разработана в городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества им. В.П. Чкалова города Нижнего Новгорода.

Цель: способствовать повышению качества ценностно-целевой основы развития социального партнерства образовательных учреждений и семьи как ведущих социальных институтов, ориентированных на формирование у детей и молодежи гражданственности, утверждения приоритета общественно значимого труда как основной стратегии развития России, устойчивой веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к саморазвитию, созидательной деятельности в обществе на основе морально-нравственных принципов.

Задачи:

- Объединение усилий государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, органов самоуправления и СМИ в создании единого целесообразного педагогического пространства для укрепления семьи, становления и развития культуры родительства.
- Совершенствование системы педагогического всеобщего образования населения г. Н.Новгорода.
- Усиление социального партнерства семьи и школы в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству.
- Становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества её жизни, стимулирование рождения детей и их воспитания.
- Моделирование приоритетности духовных ценностей, культуры, здорового образа жизни в семье.

Повshedная Ф.В. Городская комплексная программа развития семейного воспитания «В интересах семьи и детей города Нижнего Новгорода до 2010 года» [Текст] / Ф.В. Повshedная, А.Ф. Татарченко, Н.Н. Белик; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова города Нижнего Новгорода. – Н.Новгород.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Материнская школа

М.В. Коркина

Темы программы «Материнская школа» подсказаны самой Жизнью, существующие проблемы определили цели и задачи программы.

Цели:

- подготовка девушек-подростков к осознанному Материнству через самопознание, самосовершенствование;
- ориентация на педагогическую профессию /в полном варианте программы/.

Задачи:

- помочь девушкам «познать себя», свои особенности, способности, возможности;
- пробудить стремление к самосовершенствованию, обогатить необходимыми знаниями и навыками в работе над собой;
- способствовать расширению сознания подростков на основе духовно-экологического восприятия жизни, общечеловеческих культурных ценностей;
- дать основы знаний о планировании семьи, здоровой беременности, родах, пренатальном воспитании ребенка;
- познакомить с особенностями ребенка /от зачатия до 7 лет/;
- познакомить с «Педагогикой Любви и Свободы»;
- способствовать развитию навыков: по уходу за ребенком, в проведении закаливания, развивающих упражнений, игр, в ручном труде и т.д.;
- обогатить необходимыми знаниями и навыками, способствующими ориентации на педагогическую профессию /в полном варианте программы/.

Гуманистическая, лично-ориентированная направленность программы «Материнская школа», способствующая решению поставленных целей и задач, базируется на принципах:

- принцип **природосообразия**: человек – часть Природы, микрокосм; рождение, развитие, взросление его происходит закономерно, по своим «биологическим часам»; каждый ребенок – уникальное творение Природы со своими задатками, способностями, возможностями;
- принцип **гуманизма**: Любовь, Мудрость, Свобода, Добро, Красота – истинно человеческие вечные ценности должны быть основой воспитания

ребенка. «Педагогика Любви и Свободы», исходящая из Самоценности Детства – гуманный способ формирования духовно-нравственного «стержня» личности ребенка, его самоактуализации;

- **принцип культурологической ориентации:** воспитание ребенка на образцах Высокой Культуры человечества через знакомство с разными жанрами искусства, развитие потребности сохранять и преумножать прекрасное в себе и вокруг себя.

Сотрудничество педагога, учащихся, родителей, - всех, кого объединяет данная программа, определило наиболее действенные формы, методы, приемы воздействия на личность:

- диалог, беседа, дискуссия, «душевные разговоры» – методы и приемы вербального общения, помогающие развитию эмпатии, рефлексии, разностороннему рассмотрению тем, вопросов, проблемных ситуаций;

- сочинения-размышления на темы: «Я родом из детства», «Моя Мама», «Моя будущая семья», «Карьера и семья – возможна ли гармония?», «Смогу ли Мамой стать достойной я?», и др. наполнены глубокими мыслями учащихся о себе, своей жизни, своем предназначении, о взаимоотношениях в семье;

- оценка девушками уровня своей подготовки к занятиям помогает им адекватно оценивать свои возможности, поступки;

- «минута тишины» в начале каждого урока настраивает на восприятие новой информации, развивает волю, самоконтроль;

- популярные психологические тесты, анкеты – всегда желанное занятие для подростков, способствующее самопознанию;

- тетради-дневники /дидактические пособия/ учащихся с краткими тематическими тезисами постепенно заполняются девушками дополнительной информацией из журналов, брошюр, книг – появляется интерес к самообразованию. Полюбившиеся стихи, афоризмы, иллюстрации, рисунки делают каждую тетрадь неповторимой!

- встречи за «круглым столом» с мамами учениц помогают совершенствованию их взаимоотношений с взрослеющими дочерьми: они становятся единомышленниками в вопросах сознательного Материнства.

Обогащают и углубляют полученные знания встречи с сотрудниками Центра планирования семьи и репродукции, Центров Родительской Культуры «Исток» /Ленинский район/, «Лада» /Московский район/, медицинскими /гинеколог, педиатр/, педагогическими /воспитатели

дошкольных учреждений/ работниками, творческими людьми. Посещение музеев, выставок, театра повышает уровень общей культуры девушек.

Степень сформированности осознанного отношения девушек к Материнству, к себе как личности, будущей Матери, воспитателю может быть определена на конец обучения по программе очень условно, т.к. проделанная работа может стать только толчком к большой внутренней работе, которая будет возрастать по мере взросления девушки, приближения срока ее Материнства.

Проведенная экспериментальная работа позволяет констатировать следующие позитивные результаты:

- несомненен интерес девушек к изучаемым темам, проявляющийся в высоких показателях посещаемости, в активности на занятиях;

- прослеживается тенденция к самообразованию, здоровому образу жизни;

- применение в жизни полученных знаний и навыков, проявление гражданственности: девушки делятся информацией с подругами, одноклассниками, родственниками, заботятся о младших в семье, пробуют воспитывать и развивать их на основе «Педагогике Любви и Свободы»;

- многие ученицы осознанно встают на путь самосовершенствования. В своих сочинениях-размышлениях они откровенно пишут о своих «открытиях себя», изменениях в себе: «Я бросила курить», «Впервые музыка унесла меня в прекрасную страну..., жаль, что раньше я не слушала классику», «Если раньше я относилась к себе просто как к девчонке, то теперь я отношусь к себе как к будущей Матери» и т.п. Подростки становятся внимательными, ответственными, терпимыми к другим и более требовательными к себе, совершенствуются их коммуникативные качества. Прочувствованность тем, проблем побуждает к творчеству: многие пишут стихи, эссе, занимаются рукоделием;

- сравнительное анкетирование, тестирование учащихся «Материнской школы» в начале и в конце обучения демонстрируют положительную динамику в их мировоззрении;

- многие выпускницы «Материнской школы» осознанно выбирают для себя педагогическую профессию, продолжая учебу в средних и высших педагогических образовательных учреждениях;

- встречи с молодыми Мамами – бывшими учащимися «Материнской школы» в большинстве своем подтверждают применение в жизни

полученных знаний и навыков, осознанное отношение к своей миссии Материнства.

Коркина, М.В. «Материнская школа» [Текст] / М.В. Коркина; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова города Нижнего Новгорода; Институт МИРАМЕД; Нижегородское областное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». – Нижний Новгород, 2004. – 135 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Модели и практики профилактики социального сиротства

Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства устройства в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения.

Сборник материалов Третьей Всероссийской видео-конференции 1 ноября 2013 года

В сборник включены выступления участников Третьей Всероссийской видеоконференции, состоявшейся 1 ноября 2013 года в Москве, «Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства, устройства в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения».

В данном сборнике анализируется практика выявления семей на ранней стадии неблагополучия и их социального сопровождения с целью предупреждения появления новых социальных сирот. Представлены предложения по совершенствованию механизмов взаимодействия всех участников работы по профилактике социального сиротства с учетом региональной специфики, нормативно-правовой базы и системы подготовки и повышения квалификации кадров, занятых в этой сфере.

В сборник включены выступления Швецово́й Л.И., Волково́й Л.П., Сенско́й С.Е., Апполоно́вой А.А., Ельцо́вой Л.Ю. и других.

Сборник предназначен руководителям и специалистам органов законодательной и исполнительной власти, неправительственных организаций, социально ориентированного бизнеса, представителям экспертного сообщества, а также всем, чьи интересы связаны с проблемами профилактики социального сиротства.

Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства устройства в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения / ред.-сост. С.И. Швецова. – М : АНО «Совет по вопросам управления и развития», ООО «Вариант», 2013. – 108 с.

[< Читать далее >](#)

Радуга в ладонях

Социальный проект

Брошюра издана совместно с Департаментом социальной защиты населения администрации Владимирской области и Государственного казенного учреждения социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Цель проекта: Улучшение положения детей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проживающих на территории ЗАТО г.Радужный, и их семей через оказание новых социальных услуг.

Задачи проекта:

- выявление совместно с государственными и муниципальными органами (здравоохранения, образования, внутренних дел, занятости и др.), общественными и религиозными организациями и объединениями семей с детьми, нуждающихся в социальном обслуживании, и их учет;

- оказание необходимых гражданам социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-правовых услуг, а также осуществление социального патронажа семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;

- привлечение различных государственных, муниципальных органов и общественных объединений к решению вопросов социальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- разработка и реализация индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение (при необходимости) временного проживания детей с предоставлением бесплатного питания, одежды, обуви, других предметов первой необходимости, коммунальных услуг, медицинского обслуживания, должного ухода, возможности посещать образовательное учреждение или обучаться по индивидуальной программе, либо работать;

- поддержка семей в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации;

- участие в работе по профилактике безнадзорности детей, защите их прав и интересов;

- социальная реабилитация детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, а также семей, в которых дети воспитываются;

- содействие в организации обучения и профобучения несовершеннолетних;
- обеспечение защиты законных прав и интересов несовершеннолетних; проведение психолого-медико-педагогического обследования детей;
- проведение консультирования по социально-правовым вопросам;
- перевозка несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и иных детских учреждений в пределах Владимирской области и между субъектами Российской Федерации.

Проект направлен на социальную психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей средствами арт-терапии, трудотерапии через совместную деятельность в создаваемых художественных мастерских, театре-студии.

«Радуга в ладонях» ориентирована на детей и семьи, находящиеся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Детей, молодых инвалидов обучают росписи, созданию набивных рисунков на ткани, изготовлению кукол и украшений из лент. Именно через привлечение к прекрасному выравнивается ситуация в семье

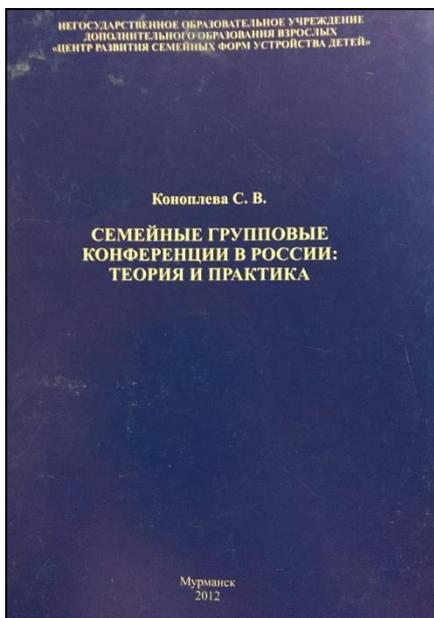
Контактная информация: г. Владимир, ул. Фейгина, д. 35-А, телефон/факс: 8 (4922) 36-25-45, 53-86-33, e-mail: vladsrcn@mail.ru

Радуга в ладонях «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» : социальный проект / Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». - Владимир, 2015. – 10 с. : ил.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Семейные групповые конференции в России: теория и практика

Коноплева С.В.



В книге представлен первый опыт внедрения семейных групповых конференций в России. Введены адаптированные термины по методу «семейные групповые конференции», определено содержание, технология и особенности работы всех участников процесса, в частности независимого ведущего – специально обученного организатора семейных групповых конференций. Описывается практическая апробация метода на Северо-Западе России и предложены рекомендации для дальнейшего внедрения метода на территории нашей страны.

Это издание предназначено, прежде всего, для специалистов, которые хотят использовать нетрадиционные формы работы с семьей; оно будет интересно учителям, воспитателям, психологам, специалистам по социальной работе, студентам, а также широкой аудитории.

Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С.В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Семья и будущее России

Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы Всероссийский конкурс для журналистов «Семья и будущее России»

Конкурс проводится в рамках Всероссийской программы «Святость материнства» Центром национальной славы совместно с Фондом Андрея Первозванного при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, а также фонда целевого капитала «Истоки».

Задачи Конкурса – поощрить профессиональную деятельность журналистов, освещающих в СМИ тему семьи, материнства, отцовства и детства и стимулировать систематическое обращение журналистов и СМИ к семейной тематике.

Отличительной чертой Конкурса является то, что в каждой заявке должно быть представлено не менее 10 работ на семейную тематику.

В 2015 году в этом творческом состязании приняли участие 453 заявки от коллективов авторов или авторов, представляющих телевизионные или радиовещательные компании, редакции печатных изданий или интернет-СМИ, чьи материалы были опубликованы, вышли в эфир в СМИ.

Общий призовой фонд 1 000 000 руб. был распределён между двумя группами лауреатов: 1 группа – федеральные и региональные СМИ; 2 группа – муниципальные и иные СМИ.

Брошюра «Семья и будущее России». Всероссийский конкурс для журналистов. – М. : Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы., 2015. – 280 с. : ил.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Формирование успешного родительства

С.А. Французова, Е.Б. Кашкина

В сборнике представлены сценарии мероприятий, направленных на пропаганду семейных ценностей, формирование у граждан, принявших на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, необходимых психологических знаний, педагогических умений, навыков общения и позитивного взаимодействия с приемными детьми, а также формирование потребности граждан в оказании помощи детям, нуждающимся в защите государства.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, целью которого является создание психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие, оказание помощи в преодолении трудностей воспитания, и, как следствие, профилактика возвратов детей в интернатные учреждения, – одно из направлений деятельности ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям». Данное направление, включающее в себя, в том числе, гармонизацию детско-родительских отношений, осуществляется специалистами отдела развития семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей специалистами отдела были разработаны семинары-тренинги для замещающих родителей, целью которых является обучение участников основам знаний по психологии детей и подростков в доступной игровой, интерактивной форме, формирование навыков эффективного взаимодействия в диаде родитель-ребенок. Данные семинары-тренинги были проведены в большинстве районов Сахалинской области и получили положительные отзывы участников.

С 18 февраля 2012 года в ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» начала свою работу «Родительская гостиная». Ее посетители – замещающие родители и их приемные дети – пришли на встречу с массой вопросов и огромным желанием научиться чему-либо новому, для того чтобы их семьи стали еще более крепкими, дружными и успешными. С тех пор субботние встречи в «Родительской гостиной» стали регулярными и в них принимают участие замещающие семьи из г. Южно-Сахалинска, Анивского, Корсаковского, Долинского, Холмского районов.

По словам участников, благодаря таким занятиям родители обучаются мастерству выразить родительскую любовь, выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, устанавливать с ребенком более тесный контакт.

Данное пособие включает в себя программы семинаров-тренингов для замещающих семей и сценарии мероприятий, проведенных в рамках «Родительской гостиной». Оно будет полезным специалистам, работающим как с замещающими семьями, так и с обычными семьями, воспитывающими родных детей.

Пособие предназначено для педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов органов опеки и попечительства и других специалистов по работе с семьей.

Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторы-сост. : С.А. Французова, Е.Б. Кашкина – 2013 г.

[< Читать на сайте НРА >](#)

Лучшие практики формирования ответственного родительства и воспитания

Что такое «практики формирования ответственного родительства и воспитания»? Это бесценный опыт, который мы объединили в одном месте. Апробированные модели и рабочие схемы, тренинги и мастер-классы, лектории и семейные клубы – в этом разделе собран уникальный теоретический и практический материал.

Но следует оговориться. Практика – не значит «унифицированная программа», в которой всё досконально расписано, это может быть и комплекс программ, и единый проект, и направление департамента, в рамках которого осуществляются работы с разными слоями населения.

Практики отличаются друг от друга кардинально: маленькие региональные и охватывающие республики и области, работающие адресно с человеком и семьей или направленные на сотни людей со всех уголков России.

Чтобы было легче ориентироваться в объеме всех практик в разделе, они разбиты на несколько категорий.

«Апробированные модели» – посвящены накопленному и отработанному опыту, практикам, которые успели уже себя зарекомендовать.

«Дополнительное образование» - представляет собой программы повышения квалификации, рассчитанные для классных руководителей, школьных психологов.

Адресные категории предназначены для **«психологов»** и **«классных руководителей»**. Специалисты могут в этих категориях перенять опыт работы в целом или позаимствовать его частично.

Категория, адресованная **«родителям»** предполагает непосредственно родительское просвещение и развитие. Как отдельно – в рамках **«тренингов»**, **«семинаров»**, **«лекториях»**, так и разделяя это с кем-то в **«семейных клубах»**.

«Семейный досуг» рассчитан в использовании всей семьей, а **«книга как практика»** - поможет каждому выстроить тропинку к сердцу своей семьи. **«Личностное развитие»** - описывает практики духовного роста и просвещения.

Категория «**действующие практики**» - описывает те практики, которые действуют в настоящий момент времени, в то время как категория «апробированные модели» посвящена практикам, которые на текущий момент времени уже прекратили свою работу.



Лист № 1

Название практики	Информационно-просветительская программа Родительской медиа@академии «Родительский ДОМ – начало начал»
Регион РФ	Амурская область
Автор	Амурское областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» Амурское областное отделение Всероссийского общества развития школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ) Амурское областное отделение межрегиональной общественной организации «Национальный совет социальной информации»
Контакты	Рудакова Е.М., председатель Президиума АОО НРА, к.и.н. e-mail:hellena.05@mail.ru
Цель практики	Формирование медиакомпетентности родителей, направленной на предупреждение компьютерной и интернет-зависимости у детей и подростков и нейтрализацию скрытых информационных воздействий
Описание тематики	Обучение родителей медиакомпетентности
Формы реализации	Групповая, очная (курсы для родителей; объем программы – 18 часов: 9 тем по 2 часа)
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	10 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	10 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 2

Название практики	Программа профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей в Амурской области на 2011-2013 годы «Во имя детства»
Регион РФ	Амурская область
Автор	Министерство социальной защиты населения Амурской области. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Контакты	http://szn.amurobl.ru
Цель практики	Раннее выявление фактов семейного неблагополучия и своевременное оказание помощи с целью сохранения ребенка в родной семье. Осуществление реабилитационных мероприятий с семьей ребенка, который находится в приюте, с целью возврата ребенка в семью.
Описание тематики	Регулярные выезды даже в очень отдаленные поселения Амурской области с целью информирования сельского населения о предоставляемых услугах, предоставление этих услуг; осуществление патронажа семей; налаживание тесного взаимодействия с главами поселений, школами
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная (созданы мобильные бригады «Скорая социальная помощь» на базе комплексных центров и приютов)
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	10 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	10 баллов
Стаж практики**	2011 – 2013 годы
Категория	Апробированные модели

Лист № 3

Название практики	Школа ответственных родителей
Регион РФ	Оренбургская область
Автор	Оренбургское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА); ОМООР «Содействие»
Контакты	Либкинд Е.В., руководитель регионального отделения НРА limpopo2003@mail.ru
Цель практики	Формирование ответственного и позитивного родительства, в том числе: - развитие ключевых компетенций родителей, формирование мотивации к повышению их уровня; - формирование знаний в области деятельности управляющих советов образовательных организаций и родительских общественных организаций
Описание тематики	Базовые модули: обучение основам государственно-общественного управления образованием; психологические аспекты детско-родительских отношений, разрешение спорных и конфликтных ситуаций в семье, профилактика семейного неблагополучия; правовая грамотность, повышение уровня правовой культуры в области; формирование и повышение экономической грамотности семьи; пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи. Дополнительные модули: тематические для родителей детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий; тиражирование лучшего отечественного и регионального опыта по подготовке к родительству
Формы реализации	Групповая, очная (программа обучения составляет 24 часа; обучение проводится «тьюторами» в сфере государственно-общественного управления образованием, получившими свидетельство Пермского государственного педагогического института)
Территориальный	Региональный

охват	
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	10 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	10 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 4

Название практики	Семейный клуб для родителей из многодетных семей
Регион РФ	Рязанская область
Автор	АНО «Союз многодетных семей»
Контакты	Рязань, Касимовское шоссе, 23 к3
Цель практики	Профилактика семейного неблагополучия
Описание тематики	Реализация в рамках Семейного клуба школы раннего развития, школы молодой мамы, творческих кружков для детей
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2009 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 5

Название практики	Клуб «Благо» (для семей, нуждающихся в социальной, психологической помощи)
Регион РФ	Рязанская область
Автор	ГБУ РО «Захаровский КЦСОН»
Контакты	ГБУ РО «Захаровский КЦСОН» http://zahkomcentr.ru
Цель практики	Профилактика семейного благополучия
Описание тематики	Оказание социально-психологической, юридической помощи родителям из различных семей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 6

Название практики	Клуб молодых семей
Регион РФ	Рязанская область
Автор	Комитет по делам молодежи Рязанской области МАУК «Дворец молодежи города Рязани»
Контакты	Комитет по делам молодежи Рязанской области http://kdm62.ru
Цель практики	Укрепление молодых семей, профилактика семейного неблагополучия
Описание тематики	Лекции, тренинги, семейные мероприятия разного характера: творческие, спортивные, интеллектуальные, встречи со специалистами – врачами, педагогами, психологами, юристами
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 7

Название практики	Клуб счастливых семей (для молодых родителей)
Регион РФ	Рязанская область
Автор	Комитет по делам молодежи Рязанской области
Контакты	Комитет по делам молодежи Рязанской области http://kdm62.ru
Цель практики	Укрепление молодых семей, профилактика семейного неблагополучия
Описание тематики	Реализация программ для молодых мам, находящихся в декрете, сопровождение открытия семейного дела
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 8

Название практики	Областной лекторий «Университет педагогических знаний»
Регион РФ	Новосибирская область
Автор	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области ГБУ Новосибирской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»
Контакты	ГБУ Новосибирской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» http://concord.websib.ru
Цель практики	Повышение компетентности родителей в области детской психологии и педагогики
Описание тематики	Для родителей, представителей родительской общественности, членов Советов образовательных организаций. Лектории проводятся с использованием областной системы видеоконференцсвязи. На сайте www.edu54.ru лекции можно просмотреть в записи в удобное для родителей время
Формы реализации	Групповая, индивидуальная, дистанционная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	10 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	10 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 9

Название практики	Курсы для родителей, в том числе по подготовке замещающих родителей Родительский университет
Регион РФ	Республика Северная Осетия – Алания
Автор	ГОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» Центр инновационных технологий дополнительного образования ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»
Контакты	ГОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» http://www.soripkro.ru Центр инновационных технологий дополнительного образования ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» http://sogpi.org/ru
Цель практики	Формирование у родителей компетенций, обеспечивающих возможность оказания психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детям в учебной деятельности, социализации
Описание тематики	Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей
Формы реализации	Групповая, очная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 10

Название практики	МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ЗЁРНА»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Религиозная организация православный приход храма Святых Новомученников Российских г. Смоленска Смоленской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Контакты	Рябоконе В.В., настоятель прихода г.Смоленск, ул.25 Сентября, д.37
Цель практики	Содействие возрождению и сохранению духовно-нравственных, основанных на идеях Православия, традиций в семейных отношениях и семейном воспитании
Описание тематики	Организация клубной работы по четырем направлениям: культурно-досуговое, оздоровительное, просветительское и социальное. Создание пилотной службы семейной взаимопомощи. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду традиционных ценностей семьи и брака, повышение престижа и роли семьи в обществе
Формы реализации	Групповая, индивидуальная, очная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 11

Название практики	КЛУБ «МУДРЫЙ РОДИТЕЛЬ»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Социально-психологический Центр Смоленского государственного университета
Контакты	ГТРК Смоленск http://www.smolensk2.ru/story.php?id=63918
Цель практики	Получение родителями профессиональных знаний в популярной форме и формирование навыков воспитания, необходимых для полноценного развития ребенка
Описание тематики	Групповое совместное обсуждение актуальных проблем по вопросам воспитания
Формы реализации	Групповая, очная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 12

Название практики	Семейный клуб «Говорун»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Рославль
Контакты	МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Рославль http://roslavlsolnishko.edusite.ru/p78aa1.html
Цель практики	Вовлечение детей в совместную деятельность (игровую) с родителями. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Описание тематики	Родители вместе с детьми готовят макеты для игры, дети придумывают интересные истории и проигрывают их вместе с родителями
Формы реализации	Групповая, очная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2016 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 13

Название практики	Социальный проект «Родительские университеты»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Евсеенкова С.В., педагог – психолог, Лезина Н.А., социальный педагог СОГБУ «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»
Контакты	СОГБУ «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» http://centr-garmonia.ru
Цель практики	Повышение уровня родительской компетентности, восстановление благоприятной для ребёнка семейной среды, создание предпосылок для саморазвития и самопознания личности родителей
Описание тематики	В проекте участвует 51 семья, имеющая трудности в воспитании и общении с детьми
Формы реализации	Групповая, индивидуальная, очная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 14

Название практики	Социальная программа «Благовест»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Принцева О.И., педагог - психолог СОГБУ «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»
Контакты	СОГБУ «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» http://centr-garmonia.ru
Цель практики	Оказание медико-социальной и психологической помощи семье, ожидающей ребенка
Описание тематики	В проекте участвует 20 семей, имеющих трудности в воспитании и общении с детьми, семей, ожидающих ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Формы реализации	Групповая, индивидуальная, очная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 15

Название практики	Клуб родителей «Субботняя академия» Программа всеобуча для родителей «Правовая культура семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями».
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Новикова С.А., директор СОГБУ «Центр Вишенки», Голубева Н.А., заведующая отделением консультативной помощи
Контакты	СОГБУ «Центр Вишенки» Отделение психолога - педагогической помощи http://vishenki-smolensk.ru
Цель практики	Обеспечение взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, оказание своевременной юридической, психологической, педагогической и информационной помощи семьям с детьми-инвалидами
Описание тематики	В проекте принимают участие родители, находящиеся вместе с детьми-инвалидами на реабилитации в СОГБУ «Центр «Вишенки»
Формы реализации	Групповая, индивидуальная, очная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Родителям

Лист № 16

Название практики	Подпрограмма «Родительский дом – начало начал»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15
Контакты	МБОУ СОШ № 15 http://school15.smoladmin.ru
Цель практики	Возрождение традиций семьи, основанной на любви, нравственности и взаимного уважения всех членов семьи
Описание тематики	Занятия для обучающихся 1-11 классов, их родителей
Формы реализации	Групповая, индивидуальная, очная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 17

Название практики	Программа педагогического всеобуча для родителей Смоленской области
Регион РФ	Смоленская область
Автор	ГАУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования»
Контакты	ГАУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования» http://www.dpo-smolensk.ru
Цель практики	Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и образовательной организации на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка
Описание тематики	Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребенком. Профилактика наиболее распространенных ошибок родителей
Формы реализации	Групповая, очная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Специалистам

Лист № 18

Название практики	ПРОГРАММА СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ВДОХНОВЕНИЕ»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Иванова Л.Н., учитель начальных классов
Контакты	МКОУ «Днепровской СОШ» Новодугинского района Смоленской области https://sites.google.com/site/mkounovod/
Цель практики	Пробуждение интереса детей и родителей к совместной деятельности; создание атмосферы, способствующей общению детей друг с другом, с родителями
Описание тематики	Повышение педагогической культуры родителей, уровня знаний о формах, методах, средствах полноценного общения с детьми. Развитие творческого потенциала семей обучающихся
Формы реализации	Групповая, очная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2006 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 19

Название практики	Программа Краевого Университета педагогических знаний для родителей
Регион РФ	Ставропольский край
Автор	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
Контакты	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» http://staviropk.ru Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края http://stavminobr.ru
Цель практики	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей, развития общественно-государственных форм управления образовательной организацией. Формирование правовой культуры детей Ставропольского края и их родителей
Описание тематики	Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2016 году. Профилактика экстремизма, терроризма и межнациональной розни в детской и молодежной среде. Адаптация школьников при переходе на новый уровень образования. Профилактика употребления психо-активных веществ подростками. Роль родителей в соуправлении образовательной организацией
Формы реализации	Групповая, очная (проведение выездных заседаний Университета в муниципальных районах и городских округах Ставропольского края)
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов

Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 20

Название практики	Авторская методика обучения молодёжи основам семейной жизни, педагогики и психологии «Менеджмент счастливой семьи»
Регион РФ	Республика Чувашия
Автор	Волков О.Г., академик Российской академии проблем качества, профессор
Контакты	www.volchki.ru http://под21.рф/family/articles?id=6
Цель практики	Поддержка и помощь молодым людям, решившим создать семью, а также супругам, желающим, чтобы их семья была крепкой, полной и счастливой
Описание тематики	Реализация четырех блоков: ответственный папа, заботливая мама, талантливые дети и материальная составляющая (общие ценности, общие дела, в том числе и домашние обязанности, и ресурсы)
Формы реализации	Групповая, очная (проведение выездных заседаний Университета в муниципальных районах и городских округах Ставропольского края)
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Издана методика
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 21

Название практики	Клуб «Школа родителя особого ребенка»
Регион РФ	Москва
Автор	ГКУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»
Контакты	http://ddi-butovo.ru
Цель практики	Удовлетворение потребности членов семьи ребенка-инвалида в психологическом сопровождении, формировании мотивации к социальному восстановлению, реабилитации. Формирование у родителей психолого-педагогических знаний и умений, обучение специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях
Описание тематики	Опытно-экспериментальная работа «Современные технологии психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида»: социально-психологическое исследование семей, дети которых посещают детский дом-интернат. Для диагностики использовался разработанный в процессе опытно-экспериментальной работы опросник «Методика исследования семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии», который включает изучение запроса родителей на психологическую помощь
Формы реализации	Групповая, индивидуальная, очная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 22

Название практики	Кризисный центр «Маленькая мама»
Регион РФ	город Москва
Автор	ГБУ города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям»
Контакты	ГБУ города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» http://krizis-centr.ru/
Цель практики	Профилактика отказов от материнства
Описание тематики	Помощь юным беременным женщинам и матерям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, интеграция воспитанниц кризисного центра в социум, разработка системы индивидуального сопровождения воспитанниц и детей
Формы реализации	В кризисном центре временно проживают несовершеннолетние беременные с 14 лет со сроком беременности от 32 недель, несовершеннолетние матери с детьми в возрасте до 1 года (в порядке исключения – до 3 лет), имеющие преимущественно постоянную регистрацию в городе Москве, и совершеннолетние женщины (до 23 лет) из числа лиц, оставшихся без попечения родителей, в состоянии беременности со сроком от 32 недель и матери с детьми до 1 года (в исключительных случаях – до 3 лет). Психологическая работа с воспитанницами осуществляется по пяти основным направлениям: диагностическое, просветительское, профилактическое, коррекционное и консультативное
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	10 баллов
Стаж практики**	
Категория	Апробированные модели

Лист № 23

Название практики	Проект «Молодежь и семейные ценности»
Регион РФ	город Москва
Автор	Региональная общественная организация «Молодежная организация «Проспект Мира»
Контакты	Москва, улица Маршала Катукова, электронная почта sa-stas@mail.ru
Цель практики	Оказание социально-психологической помощи молодой семье, содействие культурному и духовному развитию детей
Описание тематики	<p>Реализуется комплекс мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие форм общественного объединения молодых семей и повышение их социальной активности, развитие самопомощи и взаимопомощи в решении проблем молодой семьи; • проведение мероприятий и разработку методик по созданию диалоговых площадок между активными Советов молодых семей, исполнительной властью и представительными органами, как на районном, так и на общегородском и федеральном уровне; • оказание молодым семьям необходимой информационной поддержки в ее становлении и стабильной жизнедеятельности
Формы реализации	Групповая, индивидуальная, очная, очно-заочная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	
Категория	Апробированные модели

Лист № 24

Название практики	Клуб многодетных семей «Неразлучники»
Регион РФ	Архангельская область
Автор	ГБСУ Архангельской области «Архангельский Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Контакты	Архангельск, ул. Воскресенская, д. 95 E-mail: reabilitatsionniy.cr@yandex.ru .
Цель практики	Повышение семейной и родительской компетентности, поддержание и проработка положительного социального имиджа современной многодетной семьи
Описание тематики	Организация для многодетных семей встреч, лекций, совместных занятий родителей с детьми, экскурсий, турпоходов
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 25

Название практики	Программа просвещения родителей по основам детской психологии «Новая жизнь, новая я!»
Регион РФ	Архангельская область
Автор	ГБСУ Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, «Каргопольский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Контакты	Каргопольский район, г. Каргополь, пер. Ленинградский, д. 2 «а» www.priutkar.ru
Цель практики	Формирование психологической культуры родителей в сфере межличностного, семейного и родительского общения
Описание тематики	Организация и проведение занятий, акций «Здравствуй, папа!», «Шоу ползунков» и других мероприятий. Оказание психологической помощи беременным женщинам
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 26

Название практики	Программа «Позитивное родительство»
Регион РФ	Архангельская область
Автор	ГБУ Архангельской области социального обслуживания детей с ограниченными возможностями «Котласский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»
Контакты	Архангельская область, г. Котлас, ул. 70 лет Октября, д. 34, www.kdrc.ru
Цель практики	Повышение заинтересованности родителей в сохранении и укреплении здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в формировании основ здорового образа жизни. Защита прав и интересов детей и подростков с ограниченными возможностями
Описание тематики	Организация и проведение мероприятий «Вместе весело играть», школа правовых знаний, «Искусство семейного общения» и др.
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 27

Название практики	Семейный клуб «Моя семья»
Регион РФ	Архангельская область
Автор	ГБУСОН Архангельской области «Лешуконский комплексный центр социального обслуживания»
Контакты	Архангельская область, с. Лешуконское, ул. Красных партизан, д. 12; https://kcsso.tmwox.ru
Цель практики	Повышение педагогической и психологической компетентности родителей. Формирование позиции ответственного родительства. Создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка
Описание тематики	Организация и проведение встреч родителей для общения и обмена опытом в решении детско-родительских проблем
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 28

Название практики	Семейный клуб «Семья»
Регион РФ	Архангельская область
Автор	ГБУСОН Архангельской области «Мезенский комплексный центр социального обслуживания»
Контакты	Архангельская область, г. Мезень, пр. Первомайский, д. 40 А. http://www.mezkcsso.com
Цель практики	Повышение педагогической и психологической компетентности родителей. Формирование позиции ответственного родительства. Создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка
Описание тематики	Организация и проведение встреч родителей для общения и обмена опытом в решении детско-родительских проблем
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 29

Название практики	Программы для родителей: - подготовка будущих отцов «Папа-школа»; - семейная гостиная «Гнездышко»; - программа «Невероятные годы»
Регион РФ	Архангельская область
Автор	ГБСУ Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, «Северодвинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
Контакты	Архангельская обл., г. Северодвинск, ул. Юбилейная, д. 13. E-mail: nord_sun@atnet.ru
Цель практики	Оказание социальной психолого-педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Профилактика семейного неблагополучия в период беременности, рождения, первые годы жизни ребенка в семье, семейных конфликтов. Повышение педагогической грамотности родителей
Описание тематики	Серия тематических занятий для родителей, дети которых проходят курс социальной реабилитации в условиях круглосуточного стационара. Система 8-9 еженедельных занятий, направленных на повышение педагогической грамотности родителей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 30

Название практики	Программа «Навстречу друг другу»
Регион РФ	Архангельская область
Автор	ГБСУ Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, «Плесецкий социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних»
Контакты	Архангельская обл., г. Плесецк, ул. Слепяна, д.2, https://vk.com/club85833588
Цель практики	Семейное образование, разрешение семейных конфликтов
Описание тематики	Организация занятий с родителями и их детьми в течение 1,5 – 2 месяцев с периодичностью один раз в неделю. Каждое занятие рассчитано на 2 часа, всего 12 занятий (из них два совместные и два занятия с детьми отдельно от родителей)
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 31

Название практики	Программа социально-психологического просвещения родителей «Родительская школа»
Регион РФ	Архангельская область
Автор	ГБУСОН Архангельской области «Коряжемский комплексный центр социального обслуживания»
Контакты	г. Коряжма, ул. Гоголя, д. 22. E-mail: vera3@atnet.ru
Цель практики	Формирование у родителей чувства ответственности за результаты семейного воспитания, умения осознанно и перспективно подходить к воспитательной деятельности
Описание тематики	Оказание помощи родителям в вопросах семейного воспитания. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, умения родителей строить полноценное общение с детьми, знакомство с интересными традициями семьи, семейными увлечениями и занятиями. Пропаганда здорового образа жизни
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 32

Название практики	Программа «Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении»
Регион РФ	Астраханская область
Автор	ГБУСО Астраханской области «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»
Контакты	г.Астрахань, ул. Яблочкова, 7 e-mail: opmpk555@mail.ru
Цель практики	Комплексное диагностическое обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей
Описание тематики	Подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 33

Название практики	Проект «Родительский лекторий»
Регион РФ	Белгородская область
Автор	ОГБУ «Белгородский региональный центр психолог-медико-социального сопровождения»
Контакты	ОГБУ «Белгородский региональный центр психолог-медико-социального сопровождения» http://psy-centr-31.ucoz.ru
Цель практики	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Описание тематики	Реализация мероприятий (лекций, консультаций специалистов Центра)
Формы реализации	Групповая, очная, очно-заочная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 34

Название практики	Сопровождение работы с родителями в общеобразовательных организациях
Регион РФ	Брянская область
Автор	ГАУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Брянской области
Контакты	ГАУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Брянской области http://brn-bocpss.sch.b-edu.ru
Цель практики	Информирование родителей по актуальным вопросам детства
Описание тематики	<p>Подготовка и распространение среди родителей буклетов «Как уберечь ребёнка от жестокости и насилия», «В ладу с собой – в ладу с законом», «Ценность жизни ребёнка», подготовка тематических материалов «Психофизические особенности подросткового возраста», «Факторы риска формирования аддиктивных форм поведения среди детей и молодёжи», «Факторы защиты, препятствующие проявлениям рискованного поведения».</p> <p>Методическое сопровождение реализации в общеобразовательных организациях региона программ, направленных на повышение психологической компетенции родителей: «Учитель-ученик-родитель», «Школа + Семья = Успех», семейного клуба «Успешные родители», родительского университета «Путь к успеху», «Мы вместе», «Школа родительской любви».</p> <p>Проведение лекций для родителей</p>
Формы реализации	Очная, очно-заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 35

Название практики	Региональная программа формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи
Регион РФ	Владимирская область
Автор	ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Контакты	ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» http://viro33.ru
Цель практики	Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия образовательных организаций и семьи как социального института воспитания на основе методологии партнерства в условиях воспитательного пространства региона
Описание тематики	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних
Формы реализации	Очная, очно-заочная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Специалистам

Лист № 36

Название практики	Образовательная программа дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики»
Регион РФ	Волгоградская область
Автор	ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия постдипломного образования»
Контакты	ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия постдипломного образования» http://vgapkro.ru
Цель практики	Реализация просвещения родителей
Описание тематики	Реализация программы через 2 блока и 3 модуля: «Теоретические основы современного воспитания»; «Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений»; «Психологические особенности личности ребёнка на различных этапах развития»; «Конфликты и их предупреждение»; «Модели современного воспитания»
Формы реализации	Очная, очно-заочная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Методические рекомендации, в которых раскрывается содержание программы родительского просвещения по уровням и классам обучения
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 37

Название практики	Семейный культурно-просветительский, оздоровительный Проект «ЛАД»
Регион РФ	Вологодская область
Автор	Вологодское региональное областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
Контакты	Вологодское региональное областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» http://nra-vo.ru
Цель практики	Пропаганда и восстановление ценности семьи и семейных традиций в обществе
Описание тематики	Организация просветительской деятельности в сфере культуры отношений и развития личности взрослых людей, детей и подростков: - повышение уровня педагогической компетентности родителей в области семейного воспитания детей; - развитие форм общесемейного досуга и творчества
Формы реализации	Очная, очно-заочная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Методические пособия «Гармонизация семейных отношений», «Основы семейного воспитания»
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 38

Название практики	Программа повышения квалификации педагогов, ориентированная на формирование основных профессиональных компетенций в сфере работы с родителями
Регион РФ	Вологодская область
Автор	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
Контакты	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» http://viro.edu.ru
Цель практики	Подготовка педагогов для работы с родителями
Описание тематики	Включены модули «Организация родительского всеобуча» и «Формирование единой профилактической среды в образовательных организациях»
Формы реализации	Очная, очно-заочная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Методические пособия «Гармонизация семейных отношений», «Основы семействедения»
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Дополнительное образование

Лист № 39

Название практики	Региональный план Воронежской области по сопровождению родительского просвещения
Регион РФ	Воронежская область
Автор	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»
Контакты	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» http://viro36.ru
Цель практики	Тиражирование лучшего имеющегося опыта организации работы по просвещению родителей и подготовке к родительству
Описание тематики	Проект «Курсы для родителей», дополнительная профессиональная образовательная программа для педагогов «Деятельность специалиста образовательной организации по развитию родительской компетентности»
Формы реализации	Очная, очно-заочная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 40

Название практики	Кулинария для домохозяек
Регион РФ	город Москва
Автор	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «АРТ»
Контакты	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «АРТ» www.nouart.ru , www.kurspovar.ru
Цель практики	Развитие компетенций родителей в области детского питания
Описание тематики	Изучение особенностей детского питания для детей разных возрастов, а также правил и содержания различных лечебных и оздоровительных диет
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Родителям

Лист № 41

Название практики	Лекции для родителей по темам «Особенности детско-родительских отношений», «Профилактика и диагностика девиантного поведения подростков», «Профилактика суицидальных тенденций у учащихся»
Регион РФ	Республика Дагестан
Автор	ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»
Контакты	ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» http://www.dipkpk.org
Цель практики	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Описание тематики	Реализация цикла выездных лекций для родителей
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 42

Название практики	Программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений
Регион РФ	город Екатеринбург
Автор	Моисеев Д. А., монахиня Нина (Крыгина)
Контакты	Екатеринбург; Издательство Екатеринбургской епархии
Цель практики	Формирование у старшеклассников знаний в сфере семейной жизни, объединяющих опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры
Описание тематики	Особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и ее места в социуме, а также проективности личности – в аспекте построения ею будущей семьи и др. Рассчитана на два года изучения (в 10 и 11 классах общеобразовательной школы)
Формы реализации	Очная, заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Моисеев Д. А. Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений / Моисеев Д. А., монахиня Нина (Крыгина) – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 40 с. Моисеев Д. А. Нравственные основы семейной жизни: экспериментальный учебно-методический комплекс, 10-11 классы / Моисеев Д. А., монахиня Нина (Крыгина) – Екатеринбург, 2010. – 16 с.
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 43

Название практики	«Академия молодой семьи»
Регион РФ	Ивановская область
Автор	Отдел по городу Кинешме и Кинешемскому району комитета Ивановской области ЗАГС
Контакты	Отдел по городу Кинешме и Кинешемскому району комитета Ивановской области ЗАГС http://www.weddingpedia.ru/wiki
Цель практики	Создание имиджа позитивного родительства, возрождение и укрепление духовных и нравственных устоев семьи
Описание тематики	Беседы со старшеклассниками, студентами на тему важности ответственного и нравственного подхода к созданию семьи, а также знакомство с семейным законодательством
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 44

Название практики	«Трибуна молодой семьи»
Регион РФ	Ивановская область
Автор	Отдел по городу Иванову и Ивановскому району комитета Ивановской области ЗАГС
Контакты	Отдел по городу Иванову и Ивановскому району комитета Ивановской области ЗАГС http://ivzags.ru
Цель практики	Создание имиджа позитивного родительства, возрождение и укрепление духовных и нравственных устоев семьи
Описание тематики	Беседы со старшеклассниками на тему важности ответственного и нравственного подхода к созданию семьи, а также знакомство с семейным законодательством
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 45

Название практики	Постоянно действующие семинары (родительские собрания) на темы «Адаптация детей в основной школе», «Как нам помочь своим детям?», «Психологическая помощь важна ребёнку», «Личный положительный пример родителя – лучшее средство воспитания»
Регион РФ	Республика Ингушетия
Автор	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
Контакты	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» http://ipkrori.ru
Цель практики	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Описание тематики	Реализация современных подходов к организации родительского всеобуча по основам детской психологии и педагогики
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 46

Название практики	Программа профилактики отказов беременных женщин от детей
Регион РФ	Иркутская область
Автор	Фонд профилактики сиротства и социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Байкальское Солнышко»
Контакты	Фонд профилактики сиротства и социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Байкальское Солнышко» Город Иркутск, улица Дзержинского, 35, 9 тел. (83952)610324
Цель практики	Оказание социальной, юридической, психологической, медицинской помощи семьям и отдельным родителям, оказавшимся в кризисной ситуации, следствием которой может стать помещение ребенка в сиротское учреждение
Описание тематики	Помощь (юридическая, материальная, психологическая) женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с целью сохранения своего ребенка, предотвращения его попадания в сиротское учреждение
Формы реализации	Очная, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 47

Название практики	Коучинг для родителей
Регион РФ	город Москва
Автор	Институт развития личности и бизнеса
Контакты	www.person.eduevents.ru
Цель практики	Обучение родителей слушать и слышать друг друга и детей, договариваться с детьми, быть с ними в сотрудничестве
Описание тематики	Как наилучшим способом: договариваться и поддерживать ребенка с использованием коуч-технологий; задавать эффективные вопросы; создать доверие, взаимопонимание, сотрудничать с ребенком
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2016 года
Категория	Родителям

Лист № 48

Название практики	Программы для специалистов по семейному устройству и приемных родителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Регион РФ	город Москва
Автор	Автономная некоммерческая организация ДПО «Институт развития семейного устройства»
Контакты	www.irsu.info
Цель практики	Создание системы подготовки и переподготовки специалистов для работы по реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в семье (кровной или приемной)
Описание тематики	Реализация курсов, базовых и тематических, для всех специалистов, работающих в семейном устройстве или связанных с ним: сотрудников органов опеки и попечительства, социальных работников и педагогов, психологов, ведущих Школы приемных родителей, сотрудников сиротских учреждений, педагогов школ, журналистов, волонтеров
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Специалистам

Лист № 49

Название практики	Программы для родителей
Регион РФ	город Москва
Автор	Центр семейной терапии Автономной некоммерческой организации «Институт интегративной семейной терапии»
Контакты	www.familyland.ru
Цель практики	Оказание психологической помощи родителям, детям и подросткам. Подготовка специалистов, способных оказывать квалифицированную психологическую помощь в рамках системного подхода
Описание тематики	Семейное и индивидуальное психологическое консультирование (семейная терапия), в т.ч. консультирование по вопросам детско-родительских, супружеских отношений. Психологическая и социальная поддержка детей, подростков и взрослых, имеющих трудности адаптации в семье, школе, обществе. Сопровождение замещающей (приемной) семьи, семьи ребенка-инвалида, в т.ч. имеющего нарушения в психической сфере. Групповая психотерапия, тренинги, лекции и семинары. Коррекционно-развивающие и развивающие программы для детей, подростков и взрослых, в т.ч. имеющих нарушения в психической сфере. Направления работы: долгосрочное профессиональное образование; образовательные программы по повышению квалификации; тренинги и мастер-классы для профессионалов
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Родителям

Лист № 50

Название практики	Проект «Центр активных молодых семей»
Регион РФ	Кировская область
Автор	Некоммерческая организация «Благотворительный фонд местного сообщества «Двуречье»
Контакты	Кировская область, г. Кирово-Чепецк, ул. Первомайская, 13 E-mail: chepetsk-nko@mail.ru
Цель практики	Создание условий для включения молодых семей в процессы местного и регионального развития на основе формирования партнерства и сетевого взаимодействия посредством создания необходимых условий для развития их потенциала и реализации их социально значимых инициатив через технологию добровольчества
Описание тематики	Площадка для обмена практиками и опытом по решению конкретных проблем локальных территорий (двор, улица, микрорайон, село) силами людей, проживающих на этой территории
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 51

Название практики	План Министерства образования, науки и по делам молодёжи
Регион РФ	Кабардино-Балкарская Республика
Автор	Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики
Контакты	http://www.edukbr.ru
Цель практики	Формирование у родителей психолого-педагогических компетенций
Описание тематики	Проведение «круглых столов», тренингов, консультаций для родителей, районных и общегородских родительских собраний, циклов лекций, как для родителей, так и для преподавательского состава
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 52

Название практики	Программа просвещения родителей «Я и мой ребёнок»
Регион РФ	Калининградская область
Автор	ГОУ КО «Областной центр диагностики и консультирования детей и подростков»
Контакты	http://cdik.net
Цель практики	Формирование у родителей психолого-педагогических компетенций
Описание тематики	Реализация модулей по различным направлениям работы с родителями, в том числе, издание и распространение цикла брошюр, направленных на профилактику и преодоление нарушений психофизического развития, речи. Проведение тематических родительских собраний
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 53

Название практики	Республиканские курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике
Регион РФ	Республика Калмыкия
Автор	Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Контакты	http://monrk.ru
Цель практики	Организация родительского просвещения
Описание тематики	<p>Реализация тематических родительских собраний для родителей детей дошкольного и школьного возраста: «Семья как социальная и нравственная ценность», «Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы», «Детско-родительские отношения в семье», «Формирование и развитие взаимоотношений в семье: дедушка-бабушка-мать-отец-ребёнок», «Гуманизм детско-родительских отношений в семье – ответственность и диалог», «Возрастные особенности ребёнка», «Педагогическое проектирование и диагностика в семье», «Психолого-педагогические особенности учащихся классов коррекционно-развивающего обучения», «Творческая одарённость: социальный смысл и психолого-педагогические проблемы».</p> <p>Взаимодействие с общественными объединениями и организациями – советы отцов, клубы молодых родителей. Семейные клубы «Клуб для родителей будущих первоклассников», «Школа для заботливых родителей», «Школа здоровой семьи», «Умные родители», «Хамдан», «Счастливая семья» и другие.</p> <p>Реализация региональных курсов по работе педагогов по работе с родителями учащихся для специалистов муниципальных органов управления образованием, психологов и классных руководителей образовательных организаций</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет

Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 54

Название практики	Реализация программ для родителей: «Школа для родителей»; «Учусь быть успешным» (для родителей детей с особыми образовательными потребностями); «Развитие родительских компетенций»; «Школа ответственного родительства»
Регион РФ	Калужская область
Автор	Муниципальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Контакты	http://monrk.ru
Цель практики	Организация родительского просвещения. Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с ребёнком
Описание тематики	Реализация индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, совместных занятий родителей с детьми
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 55

Название практики	Проект «Социальная служба «Мобильная бригада «Контакт»
Регион РФ	Камчатский край
Автор	Краевое ГАУ социальной защиты «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»
Контакты	http://kamsocentr.ru
Цель практики	Обеспечение доступности и регулярности получения социальных, социально-правовых, социально-психологических услуг детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, подвергшимися физическому и сексуальному насилию, и их семьями, которые проживают в отдаленных малонаселенных пунктах Камчатского края со слаборазвитой социально-бытовой инфраструктурой и транспортным обеспечением
Описание тематики	<p>Реализация мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, семейного неблагополучия и социального сиротства детей, восстановлению благоприятной для воспитания ребенка семейной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной правовой, психологической, педагогической и социально-экономической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, подвергшимся физическому и сексуальному насилию, и их семьям; -экстренное реагирование на кризисную ситуацию в семье (кризисная помощь); - оказание методической помощи специалистам муниципальных образовательных и социозащитных учреждений отдаленных населенных пунктов Камчатского края по вопросам использования социальных технологий работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, подвергшимся физическому и сексуальному насилию, защиты их прав и законных интересов
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет

Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Действующие практики

Лист № 56

Название практики	Проект «Социальный поезд»
Регион РФ	Камчатский край
Автор	Краевое ГАУ социальной защиты «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»
Контакты	http://kamsoccentr.ru
Цель практики	Повышение доступности услуг учреждений социальной защиты для населения, оказание консультативной помощи родителям
Описание тематики	Проведение концертов, спортивно-развлекательных мероприятий для детей и взрослых, конкурса детских рисунков, мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, бесплатной ярмарки книг, ярмарки одежды для детей и взрослых, консультаций психолога и логопеда
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 57

Название практики	Координация работы по психолого-педагогическому просвещению родителей
Регион РФ	Камчатский край
Автор	КБУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Контакты	http://www.cpprk.ru
Цель практики	Организация просвещения родителей. Оказание социально-психологической, медицинской и социальной помощи семье
Описание тематики	<p>Реализация проектов:</p> <p>«Мамина школа»;</p> <p>родительский клуб «Доверие» (для родителей, имеющих психологические проблемы во взаимодействии с детьми);</p> <p>школа реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении, «Семейная гостиная»;</p> <p>клуб «Семья» (профилактика асоциального образа жизни родителей);</p> <p>клуб «Вдохновение» (для семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии);</p> <p>клуб «Атланты» (социальная помощь отцам, одиноко воспитывающим детей, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в социальной поддержке);</p> <p>клуб «Гармония» (для родителей детей, посещающих группу дневного пребывания, кружки и спортивные секции Центра);</p> <p>клуб «Доверие» (для беременных женщин (в том числе несовершеннолетних), попавших в трудную жизненную ситуацию);</p> <p>клуб «Молодая семья» (для молодых семей и молодых людей, готовящихся вступить в брак);</p> <p>клуб «Счастье в дом» (оздоровление внутрисемейных отношений, повышение воспитательного потенциала родителей);</p> <p>клуб «Семейный очаг» (социально-правовое, социально-психологическое, социально-педагогическое просвещение родителей, формирование интереса родителей к педагогической деятельности, создание положительных эмоциональных связей внутри семьи)</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный	Региональный

охват	
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 58

Название практики	Координация работы по психолого-педагогическому просвещению родителей
Регион РФ	Карачаево-Черкесская Республика
Автор	Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Контакты	www.obrazovanie09.ru
Цель практики	Организация просвещения родителей. Оказание социально-психологической, медицинской и социальной помощи
Описание тематики	Родительские лектории, анкетирование родителей, беседы, дискуссии, практикумы, психологические консультации и другие формы работы
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 59

Название практики	Программа родительского просвещения «Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»
Регион РФ	Республика Карелия
Автор	Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив
Контакты	http://www.avard.org/know/fund
Цель практики	Развитие гармоничных семейных отношений, осуществление грамотного семейного воспитания
Описание тематики	Реализация комплексных долгосрочных просветительских, культурных, образовательных, социальных программ по подготовке к семейной самореализации, в том числе социально-педагогических (наставнических) программ
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 60

Название практики	Программа «Позитивное воспитание. Сила позитивного мышления для детей и родителей»
Регион РФ	Кировская область
Автор	«Кировский областной центр усыновления, опеки и попечительства»
Контакты	г. Киров, ул. Дрелевского, д. 67 E-mail: centr_usinovleniy@mail.ru
Цель практики	Формирование у родителей, усыновителей, опекунов, приемных родителей здоровой родительской позиции и навыков эффективного межличностного взаимодействия с детьми
Описание тематики	Осуществление психолого-педагогической подготовки родителей, будущих родителей, специалистов, работающих с детьми. Содействие родителям, будущим родителям, специалистам, работающим с детьми, в практическом использовании полученных знаний, в овладении навыками позитивного мышления, а также дальнейшем формировании и развитии этих навыков у детей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 61

Название практики	Программа «Городской семейный университет
Регион РФ	Кировская область
Автор	НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи»
Контакты	г. Киров, ул. К. Маркса, 47, тел. (8332) 65-04-55 E-mail: centr_usinovleniy@mail.ru
Цель практики	Повышение родительской и супружеской компетентности
Описание тематики	Реализация мероприятий для разных категорий молодых семей: молодые семьи, ожидающие малышей, молодые семьи с детьми, молодые люди, не состоящие в браке, но имеющие детей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 62

Название практики	Программы «Семья – школа любви», «Семь «Я»- Счастливая и полная семья»
Регион РФ	Кировская область
Автор	КРОО «Центр защиты материнства и детства «МОЯ СЕМЬЯ»
Контакты	Кировская область, г. Киров, улица Дзержинского, д. 17, оф. 1001 E-mail: semya43@bk.ru
Цель практики	Подготовка к созданию семьи, ответственному родительству и настрой на многодетность
Описание тематики	Реализация мероприятий для школьников 8-11 классов, студентов университетов и техникумов 18-22 лет, военнослужащих 18-30 лет, молодых родителей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 63

Название практики	Программа по основам детской психологии и педагогике «Родительский лекторий «Наши дети»
Регион РФ	Республика Коми
Автор	ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образование и здоровье»
Контакты	http://centerpprkkomi.wix.com/nashi-deti
Цель практики	Формирование компетенций педагогов-психологов и классных руководителей, родителей
Описание тематики	<p>Разработка информационных материалов для родителей по согласованным темам, направление их в образовательные организации республики.</p> <p>Проведение индивидуального консультирования педагогов и родителей по сложным вопросам роста, развития и обучения детей, школьным проблемам.</p> <p>Проведение лекториев «Наши дети» в каждой образовательной организации не менее трёх раз в течение учебного года.</p> <p>Размещение соответствующей информации на сайтах образовательных организаций</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Родителям

Лист № 64

Название практики	Дополнительная общеобразовательная программа «Семья»
Регион РФ	Курганская область
Автор	Главное управление образования Курганской области, организации дополнительного образования детей и молодежи
Контакты	www.prospekt45.ru
Цель практики	Приобщение подростков к российским традиционным семейным ценностям, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества
Описание тематики	Проведение мероприятий для старших школьников
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 65

Название практики	Областной проект «Ответственное родительство»
Регион РФ	Курганская область
Автор	Главное управление образования Курганской области ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»
Контакты	Курганская область, город Курган, улица Пичугина, 38 8 (3522) 235-318
Цель практики	Приобщение подростков к российским традиционным семейным ценностям, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.
Описание тематики	Проведение мероприятий для старших школьников
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 66

Название практики	Программа «Школа ответственного родительства»
Регион РФ	Курганская область
Автор	Главное управление образования Курганской области ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»
Контакты	Курганская область, город Курган, улица Пичугина, 38 8 (3522) 235-318.
Цель практики	Реализация родительского всеобуча, организуемого в сельской местности на уровне дошкольного образования
Описание тематики	Реализация мероприятий по повышению уровня психологического комфорта в семьях, повышению мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка. Приобщение детей к традиционным семейным ценностям. Формирование здоровых детско-родительских отношений
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 67

Название практики	Он-лайн курс «Фотографируйте детей играючи»
Регион РФ	город Москва
Автор	Мастерская игровой фотографии Игоря Губарева
Контакты	www.fotodeti.ru
Цель практики	Формирование семейного фотоархива
Описание тематики	Предназначен для родителей и фотографов, которые хотят освоить и совершенствовать навыки игровой фотосъемки детей и последующей обработки фото
Формы реализации	Очная, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2016 года
Категория	Родителям

Лист № 68

Название практики	Программа «Сотрудничество» курса для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике
Регион РФ	Ленинградская область
Автор	МБОУ СОШ № 9 имени А.А. Каевича
Контакты	www.school19tihvin.edu.ru
Цель практики	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Описание тематики	<p>Ознакомление родителей с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера.</p> <p>Информирование о психологических особенностях детей разного возраста.</p> <p>Практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, формирования адекватной самооценки ребёнка, оказания помощи ребёнку в преодолении трудностей</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2016 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 69

Название практики	Программа «Основы детской психологии и педагогики для родителей»
Регион РФ	Ленинградская область
Автор	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
Контакты	www.loiro.ru
Цель практики	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Описание тематики	Обучение педагогов. В рамках соглашения о сотрудничестве Комитета по образованию Ленинградской области с Российской Академией Образования реализуется инновационный проект по созданию и внедрению системы психологической безопасности субъектов образовательного пространства
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 70

Название практики	Курсы повышения квалификации для педагогов, воспитателей детских садов, специалистов, работающих с семьями и детьми, а также родительской общественности по программе «Формирование ответственного отношения к созданию семьи: психолого-педагогические и социально-общественные аспекты»
Регион РФ	Липецкая область
Автор	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования».
Контакты	www.iro48.ru
Цель практики	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Профилактика социального сиротства
Описание тематики	Функционирование экспериментальных площадок по реализации ценностно-ориентированной программы по профилактике рискованного поведения и формированию ответственного отношения к созданию семьи и воспитанию детей «Дорога к дому»
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Дополнительное образование

Лист № 71

Название практики	Программа модульных курсов «Основы психологии и педагогики»
Регион РФ	Магаданская область
Автор	Магаданское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических кадров»
Контакты	www.kolyma.ru
Цель практики	Формирование навыков осознанного родительства и овладение технологией взаимодействия с образовательными организациями в условиях реализации ФГОС
Описание тематики	Организация курсовой подготовки предполагает лекционную, практическую и самостоятельную работу участников. Учебно-тематический план модульных курсов «Основы психологии и педагогики» (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних)
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 72

Название практики	Реализация программ для педагогов, родителей, старшекласников по семейной психологии и педагогике
Регион РФ	Московская область
Автор	АНО Учебно-методический центр города Реутов
Контакты	Московская область, г.Реутов, ул. Октября,3. Тел.8(926)109-61-37
Цель практики	Организация родительского просвещения. Поддержание у старшекласников стремления к пониманию себя как самоопределяющейся личности, поиску смысла и назначения семьи
Описание тематики	Теоретический курс для родителей «Семейная психология». Спецкурс для старшекласников «Содействие семейному самоопределению». Курсы для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 73

Название практики	Управляющий совет и обеспечение комфортных и безопасных условий обучения
Регион РФ	Московская область
Автор	МОУ гимназия № 1 г.о. Жуковский
Контакты	www.zhukgimn1.edumsko.ru
Цель практики	Развитие системы общественно-государственного управления образованием в гимназии
Описание тематики	Участие управляющего совета в мероприятиях по формированию у старшеклассников положительного образа семьи
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2007 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 74

Название практики	Участие управляющего совета в регламентации нормативно-правового регулирования работы школы
Регион РФ	Московская область
Автор	МБОУ гимназия № 2 «Квантор» г.о. Коломна
Контакты	www.school-two.colomna.ru
Цель практики	Развитие системы общественно-государственного управления образованием в гимназии
Описание тематики	Работа управляющего совета с детьми и педагогами, родителями, в семьях которых есть проблемы
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2009 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 75

Название практики	Социально-психологический тренинг по формированию гармоничных супружеских отношений у родителей, воспитывающих детей-инвалидов «Родительские выходные»
Регион РФ	Мурманская область
Автор	Оленегорский комплексный центр социального обслуживания населения Мурманской области
Контакты	http://sochelp.ucoz.ru/
Цель практики	Своевременная профессиональная комплексная социально-психологическая поддержка «особой» семьи, гармонизация семейных отношений и психологического микроклимата семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
Описание тематики	Проведение выездных двухдневных социально-психологических тренингов в рамках российско-норвежского проекта «Мир равных возможностей»
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 76

Название практики	Организация консультативных пунктов для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения
Регион РФ	Мурманская область
Автор	Дошкольные образовательные организации
Контакты	
Цель практики	Удовлетворение образовательных потребностей детей раннего возраста, не посещающих образовательные учреждения города Мурманска. Частичное решение проблемы общедоступности дошкольного образования: увеличение охвата детей раннего возраста дошкольным образованием в муниципальных образовательных учреждениях
Описание тематики	Консультативный пункт создан для родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и для семей, воспитывающих детей раннего возраста на дому. Деятельность специалистов ориентирована на обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержку всестороннего развития личности детей, адаптацию ребенка к поступлению в дошкольное учреждение
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 77

Название практики	Образовательный проект «СУПЕР – БАБУШКА» в рамках проекта Родительская Академия «СуперСемья»
Регион РФ	Новосибирская область
Автор	Автономная некоммерческая организация социально-информационной деятельности «Инновационные коммуникации»
Контакты	г. Новосибирск, ул. Широкая, д.1 А, тел. (факс) 8-913-900-13-83. E-mail: grinat2001@mail.ru .
Цель практики	Повышение статуса и качества жизни пожилого человека в современном мире
Описание тематики	Многоуровневая образовательная программа, которая базируется на привлечении для консультирования признанных экспертов в сфере педагогики и психологии. Профессиональная подготовка сертифицированных, хорошо обученных домашних воспитателей и нянь
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 78

Название практики	Программа профилактики жестокого обращения с детьми «Детство без слез»
Регион РФ	Омская область
Автор	Бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сударушка»
Контакты	г Омск, ул Новороссийская, д. 5, корп. А, E-mail: sударushka_kcson@omskmintrud.ru
Цель практики	Создание условий для формирования у родителей установки на неприятие любых видов насилия по отношению к детям, вовлечения детей в работу по предотвращению жестокого обращения как полноправных объектов деятельности
Описание тематики	Реализация программы осуществляется в три модуля: 1-й модуль: работа со случаем жестокого обращения с детьми 2-й модуль: групповая работа с детьми (занятия с психологом с элементами психологического тренинга), социальные акции и др.; 3-й модуль: групповая профилактическая работа с родителями (родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы воспитания детей без насилия; правовой лекторий; работа с психологом, групповые консультации инспектора отдела по делам несовершеннолетних и т. д.)
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 79

Название практики	Социальная практика «Воспитание отцовства» («Папа-группы Санкт-Петербурга»)
Регион РФ	город Санкт-Петербург
Автор	Санкт-Петербургское ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом»
Контакты	Санкт-Петербург, ул. Стойкости, д.32, лит. А http://vospdom.ru/
Цель практики	Формирование психолого-педагогических компетенций у отцов, оказание им социально-психологической помощи
Описание тематики	Реализация этапов социально-психологической помощи: первый этап — выяснение всех причин и обстоятельств, приведших к негативному результату. Второй этап — выстраивание программы совместных действий с обязательным и неременным акцентом на оптимистическую перспективу, где во главе программы - ребенок, который предъявляется отцу с незнакомой ему позитивной стороны. Третий этап — реализация программы с постепенным формированием дружеских отношений между отцом и ребенком, отцом и семьей, постоянная коррекция внутрисемейных отношений. Четвертый этап — на основе выработанной мотивации с акцентом на ценность ребенка и семьи как главного для ребенка социума — возвращение ребенка в семью с осуществлением патронажа
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 80

Название практики	Социальная практика «Воспитание отцовства» («Папа-группы Санкт-Петербурга»)
Регион РФ	город Санкт-Петербург
Автор	Центр социальной помощи семье и детям Невского района
Контакты	http://sochelp.spb.ru
Цель практики	Подготовка мужчин к новой — отцовской роли; сокращение доли разводов и сохранение для детей полной семьи и благоприятной социальной среды. Через интересы ребенка подготовка мужчин к роли ответственного отца и равноправным, более близким отношениям с женой (матерью ребенка)
Описание тематики	Занятия папа-групп в этой школе, которые посещают мужчины, ожидающие рождения детей, помогают разобраться в тонкостях правовых вопросов, возникающих в связи с рождением ребенка у родителей, не состоящих в официальном браке, и/или у несовершеннолетних родителей. В качестве обязательной в программе занятий – часть, посвященная уходу за младенцем: грудному вскармливанию, правильному выбору детского питания, предметов гигиены и одежды, других аксессуаров, необходимых ребенку. Инновационность проекта состоит в том, что групповую работу с молодыми отцами, ожидающими рождения ребенка, проводят только мужчины-отцы, воспитывающие детей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 81

Название практики	Программа психолого–педагогического просвещения родителей «Отличники детства»
Регион РФ	Пермский край
Автор	Коллектив детского сада №378 г. Перми
Контакты	Пермь, ул. Газонная, 1 Орджоникидзевский район E-mail: ds378_perm@mail.ru
Цель практики	Изучение основ родительской культуры
Описание тематики	Программа включает в себя блоки: «Школа родительской любви», «Советчик семьи», «Если ты хороший родитель»
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 82

Название практики	Подростковый дискуссионный кино клуб
Регион РФ	город Москва
Автор	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних Территориального центра социального обслуживания «Ярославский» (филиал «Лосиноостровский»)
Контакты	http://tcsso-yar.ru/ E-mail: tcsso.yar_losinka@dszn.ru
Цель практики	Создание условий для интересного времяпрепровождения подростками в непосредственной близости от дома, предоставление возможностей для занятий по интересам, вовлечение в социально полезные дела
Описание тематики	Совместный с подростками просмотр фильмов, обсуждение основных его элементов с возможностью поделиться актуальными для участников проблемами, чувствами, переживаниями
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 83

Название практики	Технологии групповой работы с неблагополучными родителями
Регион РФ	город Санкт-Петербург
Автор	ГБУ социального обслуживания населения Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия»
Контакты	http://www.domnus.org
Цель практики	Оказание квалифицированной медицинской, социальной, педагогической, психологической помощи детям и семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проведение реабилитационных мероприятий для этих детей и родителей на базе учреждения
Описание тематики	Проведение психологических групп для родителей по развитию родительских навыков, формированию базовых представлений о семье, обучению продуктивным способам разрешения семейных конфликтов
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 84

Название практики	Практика развивающих занятий для родителей и детей
Регион РФ	город Москва
Автор	Центр социальной помощи семье и детям «Коптево»
Контакты	http://detikoptevo.ru
Цель практики	Профилактика социального сиротства, формирование в диаде «мать – дитя» надежной и безопасной привязанности, которая способствует гармоничному развитию ребенка
Описание тематики	Занятия проходят в групповой форме: в группе — не более семи пар «мама — ребенок». Все занятия проходят в игровой форме, так как игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Родителям

Лист № 85

Название практики	Клуб родительского образования «Сопричастность»
Регион РФ	город Москва
Автор	Центр социальной помощи семье и детям «Тропарево-Никулино»
Контакты	http://tn-cspds.ucoz.ru
Цель практики	Профилактика семейного и детского неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения с детьми
Описание тематики	Информационно-просветительская работа с родителями
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 86

Название практики	Технология профилактики отказов от новорожденных детей
Регион РФ	Саратовская область
Автор	Энгельский центр социальной помощи семье и детям «Семья» http://www.social.saratov.gov.ru/social_state_institutions/uchrezhd_socpomoshchi_semje_detjam/engels_family/
Контакты	Саратовская обл., Энгельс г., Брянская ул., д. 8
Цель практики	Профилактика социального сиротства
Описание тематики	Комплексное социальное сопровождение беременных женщин и женщин с маленькими детьми
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 87

Название практики	Детско-родительский клуб «Берегиня»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	СОГБУ «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»
Контакты	ул. 25 Октября, д. 1а, г. Вязьма, Смоленская область, centr_garmonia@mail.ru
Цель практики	Установление и развитие доверительно-партнерских отношений между субъектами социально-реабилитационного процесса: детьми, родителями, специалистами учреждения
Описание тематики	Реализация мероприятий по повышению уровня психолого-педагогических знаний у родителей, уровня коммуникативной культуры родителей, в том числе в общении с детьми, специалистами, педагогами школ, садов, между собой, поддержке в трудных жизненных ситуациях, профилактике стрессов, депрессий
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 88

Название практики	Региональные практики по сопровождению семей с детьми
Регион РФ	Ставропольский край
Автор	
Контакты	
Цель практики	Повышение ответственности родителей за преодоление трудной жизненной ситуации, за содержание, воспитание и образование детей
Описание тематики	<p>Действующие социальные практики:</p> <p>«Университет для родителей»;</p> <p>родительский всеобуч для родителей, воспитывающих детей-инвалидов;</p> <p>краевой университет для родителей;</p> <p>подразделения «Лекотека», спецификой которых является обучение родителей навыкам психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>деятельность двух мобильных отделений социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, двух мобильных служб сопровождения замещающих семей</p> <p>клуб «Счастливый родитель» для молодых семей;</p> <p>отделение для несовершеннолетних матерей «Мать и дитя — будем вместе»</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 89

Название практики	Социальные практики по ранней профилактике семейного неблагополучия
Регион РФ	город Москва
Автор	ГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Благополучие»
Контакты	Москва, Пятницкое шоссе, 36 http://www.cspblago.wmsite.ru/
Цель практики	Профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия, формирование ответственного родительства
Описание тематики	Реализация трех блоков мероприятий: Блок 1. «В ожидании чуда»; Блок 2. «Мама + малыш». Блок 3 . «Дошкольная, академия»
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 90

Название практики	Служба примирения
Регион РФ	Челябинская область
Автор	
Контакты	
Цель практики	Обучение семей конструктивным методам разрешения конфликтов
Описание тематики	Работа с целевыми группами: - примирительная программа для разрешения супружеских конфликтов; - примирительная программа для разрешения детско-родительских конфликтов; - примирительная программа для разрешения конфликтов между педагогами и учениками
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 91

Название практики	Школы ранней психолого-педагогической помощи
Регион РФ	город Москва
Автор	Центры социального обслуживания Москвы
Контакты	
Цель практики	Организация своевременной психолого-педагогической помощи детям, имеющим различные патологии развития, для повышения их адаптационных возможностей
Описание тематики	Оказание комплексной коррекционной деятельности специалистов; — учет индивидуальных и возрастных особенностей детей; — вовлечение родителей в коррекционный процесс; — работа с семьей как социальной системой
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 92

Название практики	Программа родительского образования «Школа ответственного родительства»
Регион РФ	Алтайский край
Автор	Общеобразовательные организации всех муниципальных образований
Контакты	Главное управление образования Алтайского края
Цель практики	Создание в регионе, образовательном учреждении системы педагогического образования родителей
Описание тематики	Вовлечение родителей в совместную деятельность по воспитанию детей. Основная тематика образовательных программ: «Основы семейного права», «Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации», «Основы семейного воспитания»
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 93

Название практики	«Портал «7я.ру»
Регион РФ	Город Москва
Автор	Портал «7я.ру»
Контакты	http://www.7ya.ru
Цель практики	Просвещение родителей
Описание тематики	Ежедневная публикация новых статей, развитие сообщества активных участников сайта. На портале: - тематические конференции - комфортная среда для общения посетителей на интересующие их темы. - публикации материалов штатных и внештатных авторов, а также читателей. - проведение фотоконкурсов, конкурсов рассказов, викторин, розыгрышей призов
Формы реализации	Дистанционная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2000 года
Категория	Действующие практики

Лист № 94

Название практики	«Сайт Chid-psy» или «Возрастная психология, детская психология, воспитание детей»
Регион РФ	Город Москва
Автор	Сайт Chid-psy
Контакты	http://www.child-psy.ru/
Цель практики	Просвещение родителей
Описание тематики	Разделы сайта: Развивающая работа Азбука для родителей Развитие ребенка Проблемы развития Уроки понимания Тесты для детей
Формы реализации	Дистанционная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Действующие практики

Лист № 95

Название практики	«Сайт для родителей и лиц, им сочувствующих»
Регион	Днепропетровск, Украина
Автор	
Контакты	http://maxybaby.net.ua/
Цель практики	Просвещение родителей
Описание тематики	Сайт энциклопедического толка: множество полезных статей по различным областям семейной жизни. Информационная база сайта полностью посвящена вопросам здоровой семьи, содержит развлекательную информацию о детях и родителях, а также необходимые адреса.
Формы реализации	Дистанционная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Действующие практики

Лист № 96

Название практики	«VitaMarg» - сайт про здоровый образ жизни и духовное развитие
Регион	Киев, Украина
Автор	
Контакты	http://vitamarg.com
Цель практики	Просвещение родителей, сохранение семей
Описание тематики	Размещена информация на темы: воспитание ребенка, семейное воспитание, дошкольное воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, методы и методики воспитания
Формы реализации	Дистанционная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Действующие практики

Лист № 97

Название практики	Семейный клуб АНО «Русские семейные традиции»
Регион РФ	город Москва
Автор	АНО «Русские семейные традиции»
Контакты	http://ano-rst.ru
Цель практики	Просвещение родителей. Организация семейного досуга
Описание тематики	Проведение фестивалей и конкурсов для детей из многодетных семей, детских домов и неблагополучных семей. На сайте компании можно получить бесплатную он-лайн консультацию психолога и юриста многодетным семьям, воспитанникам детских домов и интернатов
Формы реализации	Очная, групповая, дистанционная, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 98

Название практики	Тренинговые программы
Регион РФ	город Москва
Автор	Тренинговая компания «Вершитель»
Контакты	http://msk/organizers/treningovaya_kompaniya_vershitel
Цель практики	Личностный рост и развитие человека. Воспитание здоровой и самостоятельной личности, детско-родительские отношения и семейные ценности
Описание тематики	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выездные развивающие программы для детей, подростков и взрослых; - туристические походы, экспедиции и активные программы; - детские и подростковые тренинги по развитию личностных качеств и самоопределению; - семинары, мастер-классы и тренинги для родителей по темам: семейные ценности, отношения и воспитание ребенка; - индивидуальные психологические консультации по вопросам детско-родительских отношений; - тренинги командообразования для организаций, взрослых и детей. <p>Развивающие мероприятия и тренинги для школ и детских домов</p>
Формы реализации	Очная, групповая, дистанционная, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 1999 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 99

Название практики	Клуб родительского мастерства
Регион РФ	город Москва
Автор	
Контакты	http://www.vospitaj.com/
Цель практики	Просвещение родителей. Реализация программ развития и обучения для детей
Описание тематики	<p>обучающие курсы для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курс родительского мастерства 1 (для родителей дошкольников) • Курс родительского мастерства 2 (для родителей школьников) • Тематические мастер-классы • Вебинары для родителей • Открытое обсуждение проблем, с которыми сталкиваются родители • Консультации специалистов в области обучения и воспитания. • Обучающие курсы для воспитателей и учителей. <p>Программы обучения и развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающее-развлекательные программы на каникулах для детей и подростков • Образовательные путешествия • Деятельностные игры • Квесты
Формы реализации	Очная, групповая, дистанционная, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 100

Название практики	Библиотеки ГБУК г. Москвы «ЦБС ЗАО»
Регион РФ	город Москва
Автор	ГБУ культуры города Москвы «Централизованная библиотечная система Западного административного округа»
Контакты	http://bibliozaoo.ru/biblio
Цель практики	Просвещение родителей. Организация досуга родителей и детей
Описание тематики	На сайте собрана информация о библиотеках всего Западного административного округа города Москвы. В библиотеке собрано большое количество книг для родителей. Библиотеки Западного административного округа проводят множество мероприятий для детей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 101

Название практики	«Детский портал «Дети... Энциклопедия для родителей!»
Регион	Украина
Автор	
Контакты	http://kids.to-var.com/
Цель практики	Просвещение родителей
Описание тематики	Основные разделы сайта: - Беременность и роды, - Дети (Уход, здоровье, воспитание), - Покупки (необходимая информация от специалистов о том, как выбирать и на что обращать внимание при покупке, а также самые характерные мнения «реальных потребителей»), - Справочник для родителей (полезная информация обо всём), - Призовые конкурсы и викторины, - «Сундучок полезностей» и др.
Формы реализации	Дистанционная
Территориальный охват	Международный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 102

Название практики	Программа «Родительский лекторий»
Регион РФ	
Автор	
Контакты	http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektorijq
Цель практики	Организация просвещения родителей
Описание тематики	Создание условий для освоения родителями знаний в области социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросов жизнедеятельности семьи и её взаимодействия со школой
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 103

Название практики	Курс «Искусство быть родителем»
Регион РФ	город Москва
Автор	
Контакты	http://academy.relations-center.com/
Цель практики	Ознакомление родителей с практическими навыками воспитания, которые помогут эффективно влиять на поведение детей и взаимодействовать с ними
Описание тематики	Курс «Искусство быть родителем» поможет увидеть свои родительские недостатки и достоинства. Поможет выбрать модель поведения и подскажет, как найти подход к «закрытому» ребенку и избежать пресловутого «трудного возраста». Но главное, вы узнаете, как стать и всегда оставаться самым любимым родителем!
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Родителям

Лист № 104

Название практики	Семейный клуб «Логодомик»
Регион РФ	город Москва
Автор	
Контакты	http://logodomik.jimdo.com/
Цель практики	Развитие детско-родительских отношений и помощь родителям в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями и адаптации их в социуме
Описание тематики	В основе деятельности семейного клуба - основные направления коррекционно-логопедической работы
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 105

Название практики	Проект «Читаем вместе»
Регион РФ	город Москва
Автор	РОО «Единая независимая ассоциация педагогов» г.Москвы, при поддержке Союза женщин России
Контакты	http://wereadbooks.info/
Цель практики	Формирование и всестороннее развитие личности ребенка, формирование позитивных детско-родительских отношений
Описание тематики	На сайте «Читаем вместе» размещена информации, ЧТО и КАК читать с детьми с младенческого до младшего школьного возраста; какой должна быть иллюстрация в детской книге, как правильно сочетать чтение и просмотр мультфильма (кинофильма), как самим снять буктрейлер о любимой книге, чем помогут при чтении детской литературы домашний и профессиональный театр
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 106

Название практики	Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем
Регион РФ	город Москва
Автор	Ломакина Г.Р. кандидат педагогических наук, заслуженный работник науки и образования
Контакты	М: Центрполиграф, 2010. – 158 с.
Цель практики	Помощь родителям, стремящимся понять своего ребенка и помочь ему
Описание тематики	Автор разбирает понятия, что такое «сказка» и «сказкотерапия», обосновывает, каким образом сказкотерапия помогает разрешать психологические проблемы, существующие в жизни не только маленького ребенка, но и вполне самостоятельного и состоявшегося взрослого человека
Формы реализации	Заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Книга как практика

Лист № 107

Название практики	«Мой Ребенок» - сайт для детей и родителей.
Регион РФ	город Москва
Автор	
Контакты	http://my-child.su/
Цель практики	Просвещение родителей
Описание тематики	Полезная информация для родителей и детей: стихи и поздравления, мультфильмы, сказки, книги по воспитанию и развитию ребенка, аудиосказки, игры on-line, статьи, форум и многое другое
Формы реализации	Дистанционная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Действующие практики

Лист № 108

Название практики	Серия «Близкие люди: психология отношений» Книга «Если с ребенком трудно»
Регион РФ	город Москва
Автор	Петрановская Л.В. – российский психолог, педагог, публицист
Контакты	Петрановская Л. Если с ребенком трудно / Людмила Петрановская. – М.: АСТ, 2013. – 150 с., ил.
Цель практики	Просвещение родителей
Описание тематики	Пособие для родителей, имеющих сложности в общении со своим ребенком, вне зависимости от возраста
Формы реализации	Заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	10 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	10 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Книга как практика

Лист № 109

Название практики	Семейное образование – первый журнал о внешкольном образовании в России
Регион РФ	
Автор	
Контакты	http://semeynoe.com/
Цель практики	Показать активным, осознанным родителям, выбирающим образовательную траекторию для своих детей, все варианты как внутри школы, так и вне ее; систематизировать крупницы информации, разбросанные по он-лайн и офф-лайн просторам земного шара, и объединить их в одно поле; продемонстрировать возможности семейного образования как реальной альтернативы школьной системе
Описание тематики	Размещена информация по различным темам в таких разделах как: интервью, личные истории, обзоры образовательных программ и методик, литература, игры, справочная информация, аналитические статьи, авторские колонки профессионалов образовательной индустрии, опытных родителей-альтернативщиков, взрослых хоумскулеров и других интересных людей. На страницах сайта можно поучаствовать в вебинарах, основной темой которых является правильное выстраивание отношений между семьей и школой.
Формы реализации	Заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	10 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	10 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 110

Название практики	Центр Духовного Развития
Регион РФ	город Москва
Автор	Межрегиональная общественная организация содействия единству цивилизаций, культур и религий
Контакты	http://spiritual-development.ru/programs.html
Цель практики	Всестороннее развитие личности ребенка, создание духовных принципов общения в семье, позитивной атмосферы, которая способствует проявлению творческого потенциала ребенка, помогает ему делать сознательный позитивный выбор
Описание тематики	<p>Проведение культурно-просветительских программ для различных групп населения, в том числе детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальный проект «Я выбираю доброжелательность» • Музыкально-поэтическая гостиная «Лира» • Достоинство каждого возраста <p>Реализация программ для родителей и детей, для молодежи</p>
Формы реализации	Дистанционная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Действующие практики

Лист № 111

Название практики	Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом»
Регион РФ	город Москва
Автор	ГБУ ЦССВ «Наш дом»
Контакты	http://nash-dom.moscow/
Цель практики	Реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье
Описание тематики	Предоставление реабилитационного пространства и оказания социально-правовой и психолого-педагогической помощи различным категориям семей и детей, нуждающихся в данных услугах. Комплексный подход к оказанию услуг сопровождения и принцип социального партнерства с ребенком, семьей, представителями общественных институтов. Сопровождение замещающих семей, проведение курсов подготовки кандидатов в замещающие родители
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Действующие практики

Лист № 112

Название практики	Семейный психологический центр «Лад»
Регион РФ	город Челябинск
Автор	Брундукова И.А., руководитель центра «ЛАД»
Контакты	http://skazkalad.ru/
Цель практики	Использование методов сказкотерапии в просвещении и консультировании родителей, обучении педагогов, психологов, оказании помощи детям
Описание тематики	Реализация программ для родителей: «Школа успешных родителей», индивидуальные консультации. Для детей: «Школа сказочников», «Звездная дорожка» - встречи с особыми детьми, «Киноклуб». Для педагогов, психологов: «Введение в Сказкотерапию», «Базовый Курс подготовки Сказкотерапевтов». Для женщин: «Клуб Счастливых Женщин», тренинговые программы
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Действующие практики

Лист № 113

Название практики	Сайт ЭТИ - ДЕТИ
Регион РФ	
Автор	
Контакты	http://www.eti-deti.ru/
Цель практики	Создание пространства, где родители получают возможность общаться с педагогами и психологами
Описание тематики	Советы психолога, развивающие игры, коррекционные игры и упражнения, раскраски для детей, тесты для детей, ответы на вопросы родителей о поведении и воспитании ребенка, информация об особенностях детей с проблемами психического развития и о возможных трудностях
Формы реализации	Дистанционная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Действующие практики

Лист № 114

Название практики	«Ihappy МАМА» — сайт для любящих мам
Регион РФ	
Автор	
Контакты	http://ihappymama.ru/
Цель практики	Для молодых родителей, а именно молодых мам.
Описание тематики	Ежедневная помощь в различных жизненных ситуациях
Формы реализации	Дистанционная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 115

Название практики	«Я – Родитель» - портал для ответственных пап и мам и всех, кто хочет ими стать. Проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Регион РФ	
Автор	
Контакты	http://www.ya-roditel.ru/
Цель практики	Просвещение родителей, специалистов по вопросам детства
Описание тематики	На портале собраны различные материалы для детей и их родителей: телевизионные и интернет-передачи, песни для детей и родителей, видео-уроки, консультации специалистов, интервью с известными людьми, социальная реклама и сказки на ночь для детей. В разделе «Специалистам» присутствуют различные статьи, представлены исследования. Создана библиотека для работы с детьми
Формы реализации	Дистанционная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	9 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	9 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Действующие практики

Лист № 116

Название программы	Программа «Святость материнства» - всероссийский форум
Регион РФ	
Автор	Общественная неправительственная организация «Центр национальной славы России». Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению Московского Патриархата
Контакты	http://sm.cnsr.ru/ru/main/
Цель практики	Благополучие семьи
Описание практики	Оказание психологической, юридической помощи; реализация добровольческих проектов; проведение конкурсов, общественных акций
Формы реализации	Дистанционная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Действующие практики

Лист № 117

Название программы	Республиканский проект «ОТЦОВСТВО – ДАР И ДОЛГ»
Регион РФ	Республика Башкортостан
Автор	Беккер Н.С., президент Фонда общественного развития «Мир без границ»
Контакты	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Шафиева, 12/2
Цель практики	Формирование ответственного родительства, успешного одинокого отцовства и поддержка авторитета отца в современной российской семье
Описание практики	<p>Создание цикла видеороликов «Дети о главном» - рассуждения детей об отцовском авторитете, роли отца в воспитании, значении отца для счастья и благополучия семьи.</p> <p>Размещение информационных, проблемных, просветительских материалов по теме отцовства на сайте www.happyfamily-rb.ru.</p> <p>Размещение и ротация придорожных баннеров с социальной рекламой.</p> <p>Проведение II Республиканского творческого семейного конкурса «Создавая традиции» на тему «Отцовство – дар и долг».</p> <p>Проведение круглых столов «Современное отцовство: проблемы и перспективы» с представителями СО НКО, родительской и педагогической общественностью, представителями служб психологической помощи.</p> <p>Международная конференция отцов «Трансформация института отцовства и задачи семейной политики».</p> <p>Тематические фото- и видеоконкурсы</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2004 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 118

Название программы	Родительский клуб «Школа родительской любви»
Регион РФ	Брянская область
Автор	Управление образования администрации Жуковского района Брянской области. Отдел по молодежной политике, физической культуре и спорту
Контакты	Брянская обл., Жуковский р-н, г. Жуковка, ул. Октябрьская, 1 8 (48334) 3-26-71, 8 (48334) -329-51. 8 (48334) 31-191. http://www.zh32.ru
Цель практики	Методическая и практическая помощь родителям в семейном воспитании
Описание практики	Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность. Развитие различных форм общественного участия родителей в семейном воспитании
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 119

Название программы	Проект «Ответственное отцовство в Ростовском регионе»
Регион РФ	Ростовская область
Автор	Байер Е.А., директор Азовского Центра помощи детям, д.п.н., почётный работник образования РФ Залужная М.В., старший воспитатель Азовского Центра помощи детям, соискатель ученой степени к. п. н., лучший работник образования РО
Контакты	Россия, Ростовская область, с. Пешково пер. Строителей д. 10 кор. В
Цель практики	Пропаганда ответственного отцовства в современной России и в Ростовском регионе
Описание практики	Разработаны буклеты, баннеры, методические пособия, брошюры, программа обучения в школе отцов «ОТЦЫ И ДЕТИ». Основные вопросы: гендерное воспитание, «трудности» воспитания ребенка, социальные права, особенности воспитания.
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 120

Название программы	Ответственное отцовство
Регион РФ	Алтайский край
Автор	Алтайская краевая общественная организация «Институт региональной социальной политики»
Контакты	656052, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Г.Исакова, 113е Тел.:(3852) 55-12-88, (3852)55-17-62
Цель практики	Помощь семьям с детьми в трудной жизненной ситуации по месту жительства посредством активизации деятельности Советов отцов в муниципальных образованиях края, формирование института ответственного отцовства.
Описание практики	<p>Совместное обучение представителей муниципальных Советов отцов и специалистов по работе с семьёй технологиям организации работы с мужчинами и семьями в трудной жизненной ситуации, повышению статуса и роли отца в воспитании детей и мобилизации усилий отцов на решение воспитательных задач в семье и школе; проведение реабилитационно-досуговых мероприятий, направленных на укрепление конструктивного взаимодействия отцов и детей, способствующих пропаганде ответственного отцовства.</p> <p>Реализация мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краевой Совет отцов; - краевое собрание отцов; - конференции «Фестиваль отцовских инициатив»; - работа группы само- и взаимопомощи кино-клуб «Лабиринт»; - выездной семинар «Школа Отцовского лидерства»; - 3-х дневный обучающий семинар «Отцовская забота»; - научно-практическая конференция «Региональные передовые практики работы с отцами»; - конкурс «Парад отцовских инициатив»
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет

Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 121

Название программы	Примерная программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики
Регион РФ	Архангельская область
Автор	Брюхова Ю.П., к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии АО ИОО; Канжина Н.Н., к. биол. н., доцент кафедры педагогики и психологии АО ИОО; Махова Л.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольного образования АО ИОО; Панкратова Г.В., методист кафедры педагогики и психологии АО ИОО; Ромицына Е.Г., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии АО ИОО; Селиванова Ю.С., методист кафедры общественного здоровья АО ИОО; Редактор программы: Горячкова С.А., к. пед. н., заведующий кафедрой педагогики и психологии АО ИОО.
Контакты	тел./факс (8182) 68-38-92 http://ippk.arkh-edu.ru
Цель практики	Системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения: - принципы выстраивания детско-родительских отношений; поддержание авторитета родителей и уважение к интересам детей; создание эмоционального комфорта в семье; - особенности развития детей, здоровье детей и профилактика зависимостей; - актуальные вопросы семейного воспитания
Описание практики	Содержание программы сгруппировано в 4 блока: 1. Здоровье ребенка. 2. Детская психология. 3. Общение с ребенком. 4. Секреты воспитания. Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов

Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 122

Название программы	Комплексно-целевая программа «Семья»
Регион РФ	Белгородская область
Автор	Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Контакты	г. Белгород, бульвар Юности, дом 14, http://belgym22.ru
Цель практики	Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности. Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ
Описание практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика семьи 2. Работа с социально неблагополучными семьями 3. Взаимодействие семьи и школы 4. Организация полезного досуга 5. Организация совместной деятельности 6. Просветительская деятельность 7. Работа с педагогическими кадрами <p>Создание системы просветительской деятельности с семьями учащихся - «Университет для родителей». Использование различных форм совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>Формат: родительские собрания в формате «круглых столов», педагогических мастерских с использованием деловых, педагогических игр, тренингов; презентации опыта семейного воспитания; внеклассные занятия; вечера-встречи: «Мир увлечений нашей семьи»; клуб одаренных родителей – мастер-классы родителей для гимназистов и их родителей по различным видам декоративно-прикладного творчества.</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных	Нет

пособий	
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 123

Название программы	Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие»
Регион РФ	Белгородская область
Автор	Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
Контакты	Белгородская область, п. Чернянка, улица Революции, 22 http://sh-scool1
Цель практики	Вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей
Описание практики	<p>Программа состоит из пяти разделов.</p> <p>В первом разделе освещаются общие вопросы воспитания детей в семье, которые могут быть использованы для общешкольных собраний и конференций.</p> <p>Второй раздел посвящён подготовке дошкольников к школе.</p> <p>В третьем разделе рассматривается примерная тематика педагогического лектория для родителей учащихся начальной школы.</p> <p>Четвёртый раздел программы посвящён классным родительским собраниям и отдельным занятиям для родителей обучающихся каждого класса. В программе учтены возрастные особенности детей, задачи каждого года обучения и соответственно требования к родителям по воспитанию ученика в семье.</p> <p>Пятый раздел посвящён планированию работы с неблагополучными семьями</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 124

Название программы	Методическое пособие «Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков»
Регион РФ	город Нижний Новгород
Автор	Под редакцией Гринберг С.Н., Олюниной И.В.
Контакты	г. Нижний Новгород, ул. Богородского, д.3, корпус 2. 8(831) 417-54-53, 417-61-22 E-mail: nnguravushka@yandex.ru www.semja-deti.ru
Цель практики	Описание практической работы с диадой «мама-девочка» в разных формах деятельности, но в едином направлении – сохранение семьи для приемного ребенка
Описание практики	Показаны особенности практической работы по технологиям формирования поведения принятых в семью девочек-подростков, даны методические примечания для организации и проведения групповой работы не только с девочками-подростками, принятыми в семью, но и с мамами, индивидуальной работы с девочками-подростками, принятыми в семью
Формы реализации	Заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2016 года
Категория	Книга как практика

Лист № 125

Название программы	Книга «Общаться с ребенком. Как?»
Регион РФ	город Москва
Автор	Гиппенрейтер Ю.Б., детский психолог, доктор психологических наук, профессор МГУ, автор многочисленных публикаций по психологии
Контакты	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
Цель практики	Просвещение родителей, направленное на повышение эффективности общения с ребенком
Описание практики	Актуальные вопросы детско-родительских отношений, рекомендации родителям осознанно выбирать стиль воспитания и общения с детьми
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2003 года
Категория	Книга как практика

Лист № 126

Название программы	Уроки семейной любви для детей с 1-го по 11-й классы и их родителей
Регион РФ	Пермский край
Автор	Бачева Е.В.
Контакты	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» www.aroperm.narod.ru
Цель практики	Формирование у школьников осознанного отношения к будущему родительству. Педагогическое сопровождение семьи
Описание практики	Тематика уроков для школьников: «Любовь в нашем доме» «Легко ли быть родителем?» Тематика занятий для родителей: «Какие мы родители?» «Быть хорошим родителем – большое искусство»
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2016 года
Категория	Книга как практика

Лист № 127

Название программы	Общественный договор Пермского регионального отделения Национальной родительской ассоциации «Ради наших детей»
Регион РФ	Пермский край
Автор	Бачева Е.В.
Контакты	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» www.aroperm.narod.ru
Цель практики	Меморандум родителей Пермского края
Описание практики	Основные понятия родительства Общественно-государственная система воспитания детей Технологии родительского просвещения
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 128

Название программы	V городской психологический фестиваль «Школа родительского мастерства»
Регион РФ	Саратовская область
Автор	Гильдия психологов и педагогов при Торгово-промышленной палате Саратовской области, Национальная родительская ассоциация, «Психологический центр Сергея Левита», сеть книжных магазинов «Читай-город»
Контакты	centr.svlevit.ru
Цель практики	Помощь семьям в повышении эффективности внутрисемейных, детско-родительских отношений
Описание практики	Выступления специалистов Гильдии психологов и педагогов ТПП Саратовской области, Национальной родительской ассоциации, психологического центра Сергея Левита на тематических площадках
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 129

Название программы	Система социально-психологической поддержки молодых семей в Ярославской области
Регион РФ	Ярославская область
Автор	
Контакты	www.Molportal.ru
Цель практики	Подготовка молодежи к семейной жизни. Подготовка молодых супругов к рождению ребенка. Развитие навыков семейного воспитания в молодых семьях. Развитие системы клубов молодых семей
Описание практики	Информационное просвещение. Формирование методического инструментария: - работа с добрачной молодежью и молодыми супругами без детей; - работа с молодой семьей, ожидающей ребенка и уже воспитывающей детей. Работа с молодыми семьями: - работа клубов молодых семей; - создание Ассоциации молодых семей; - проведение конкурсов молодых семей. Проведение областных мероприятий: - областной праздник «День семьи»; - областной фестиваль «Мамин праздник»
Формы реализации	Очная, заочная, дистанционная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 130

Название программы	Проект «Обеспечение безопасности детей как важный элемент родительского просвещения»
Регион РФ	Белгородская область
Автор	Общественная организация родителей Губкинского городского округа «Шире круг»
Контакты	Белгородская область, г. Губкин, ул. Королева, дом 30
Цель практики	Создание системы получения информации родителями о безопасности детей и подростков с применением современных интернет-технологий
Описание практики	<p>Разработана модель взаимоинформирования родительского сообщества с использованием современных технологий просвещения.</p> <p>В 25 школах и 25 дошкольных образовательных учреждениях сформированы банки адресов электронной почты родителей - получателей интернет-рассылок по безопасности несовершеннолетних общей численностью 7500 подписчиков.</p> <p>Ежемесячно родители получают информацию по безопасности несовершеннолетних по следующим блокам: безопасность в быту, на дороге, на улице и в общественных местах, в разное время года, в образовательном учреждении, в коллективе сверстников и др. Каждая интернет рассылка содержит памятки, буклеты, листовки по блоку безопасности, тестовые материалы для несовершеннолетних разного возраста, списки литературы для семейного и детского чтения, адреса телефонов доверия и экстренных служб, фото и видео материалы</p>
Формы реализации	Очная, заочная, дистанционная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2016 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 131

Название программы	Школа родительского мастерства «Дети - это здорово!»
Регион РФ	г. Москва
Автор	Блюхтерова Екатерина Михайловна
Контакты	тел.: +7 (495) 795-46-51 https://bluhterova.ru http://www.hnh.ru/handycraft/2010-11-07-2 E-mail: masterpsihologii@yandex.ru
Цель практики	Помощь родителям в освоении процесса воспитания ребенка, налаживании душевного и физического контакта.
Описание практики	В рамках Школы родительского мастерства разработаны семинары и мастер-классы, а также групповые консультации для взрослых, разделенные по детским возрастным группам (от самых маленьких до подростков) и включающие различные направления (воспитание, обучение, коррекция поведения, адаптация к окружающему миру - внутри семьи и внешнему, и т.д.).
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 132

Название программы	План работы по просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике
Регион РФ	Еврейский автономный округ
Автор	Комитет образования ЕАО, ОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической помощи»
Контакты	г. Биробиджан, ул. Советская, 49, кабинет 303. Контактный телефон: 2-02-33
Цель практики	Просвещение родителей
Описание практики	Срок проведения мероприятия – ежеквартально. Основная тематика: - психологическое и физическое здоровье школьников; - особенности семейного воспитания; - воспитание «особых» детей: неусидчивые и невнимательные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.; - рекомендации психолога, логопеда, социального педагога, специалистов психолого-медико-педагогической комиссии
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 133

Название программы	Школа родительского мастерства
Регион РФ	г. Москва
Автор	Зингер Евгений Приемышева Алиса
Контакты	+7 (925) – 514 – 84-95 E-mail: evgeniy.zinger@gmail.com сайт- http://clubvodoley.ru/novosti/pozdravlyaem-s-dnem-uchitelya/
Цель практики	Помощь родителям в понимании потребностей своих детей
Описание практики	Основные темы программы «Школа родительского мастерства»: Базовая потребность ребенка – быть любимым Делаем вместе Как слышать и принимать своего ребенка Как решать конфликты Контроль и дисциплина Как родителю совладать со своими чувствами
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 134

Название программы	Книга «Практикум по сказкотерапии»
Регион РФ	Санкт-Петербург
Автор	Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. - доктор психологии, директор Санкт-Петербургского Института сказкотерапии. Автор ряда монографий по сказкотерапии.
Контакты	Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2015
Цель практики	Процесс экологического образования и воспитания ребенка с использованием сказок
Описание практики	Автор разбирает виды сказок, принципы работы со сказками, дает ответ на вопрос, почему некоторые дети любят слушать одни и те же сказки и др. Как сказки могут стать темой для обсуждения с детьми реальных жизненных ситуаций, того, чему научила сказка
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2000 года
Категория	Книга как практика

Лист № 135

Название программы	Книга «Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд» (серия «Вы и ваш ребенок»)
Регион РФ	Санкт-Петербург
Автор	Линицкий П.
Контакты	Линицкий П. Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд. – СПб.: Питер, 2015. – 64 с.: ил.
Цель практики	Для детей, родителей, и всех кто интересуется творчеством
Описание практики	Техника рисования для совместного досуга родителей и детей дошкольного возраста
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Книга как практика

Лист № 136

Название программы	Учебное пособие «Как стать сильным родителем»
Регион РФ	город Архангельск
Автор	Булыгина Т.Б.
Контакты	Как стать сильным родителем: учебное пособие/(др.); под ред. Т.Б. Булыгиной; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова», Ин-т педагогики и психологии. – Изд. 2-е.- Архангельск: КИРА, 2013.
Цель практики	Конструктивное обобщение достижений науки и практики в сфере практической психологии образования
Описание практики	<p>Программы семинаров-тренингов, коррекционных занятий, тренинга и семинара-практикума с родителями, которые были разработаны преподавателями кафедры психологии САФУ имени М.В. Ломоносова, специалистами в области психологического сопровождения родительства, ведущими родительских групп в рамках международных проектов «Родительское Кафе» и «Волонтеры Родительского Кафе».</p> <p>В пособии даны тренинги для родителей «Как общаться с моим ребенком», «Как поощрять и наказывать своих детей и надо ли это делать?», коррекционное занятие «Управление своими негативными эмоциями. Средства саногенного мышления или как стать хозяином своих эмоций» (обида, вина, стыд, зависть, гордость, гнев), семинары «Поговорим о любви», «Узнай себя», «Встречи с собственным детством», «Как мы создаем проблемы себе и своим детям и как можно их решать»</p>
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Да
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Книга как практика

Лист № 137

Название программы	Родительские лектории в формате видеолекций
Регион РФ	Кировская область
Автор	Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»
Контакты	http://kirovipk.ru/proekty/distancionnoe-obrazovanie-i-konsultirovanie-roditeley-imeyushchih-detey-doshkolnogo-vozrasta
Цель практики	Просвещение родителей
Описание практики	Цикл видеолекций по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года). Представлены материалы по актуальным вопросам развития ребёнка раннего возраста, рекомендации для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей в семье, развитию детских видов деятельности, подготовке ребёнка к началу посещения детского сада и др.
Формы реализации	Дистанционная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Да
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 138

Название программы	«СОТРУДНИЧЕСТВО» курс для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики
Регион РФ	Краснодарский край
Автор	МОУ СОШ № 9 имени А.А. Каевича пос. Образцового муниципального образования, Ленинградский район
Контакты	Краснодарский край, Ленинградский район, пос. Образцовый, ул. Школьная, 42, http://school9-len.ucoz.ru
Цель практики	Повышение грамотности родителей в сфере возрастной психологии и педагогики, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей. Работа с родителями имеет целью создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований образовательного учреждения и семьи
Описание практики	Тематические беседы для родителей по актуальным детским проблемам на разных возрастных этапах (от 1 до 11 класса). Тематические вопросы для родительского всеобуча
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Специалистам

Лист № 139

Название программы	Программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике
Регион РФ	Кировская область
Автор	Бусыгина Е.В., педагог-психолог школы КОГОбУ СОШ с УИОП г. Яранска Кировской области
Контакты	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов г. Яранска Кировской области www.shkola1yaransk.narod.ru
Цель практики	Повышение грамотности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей
Описание практики	Научение родителей лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним отношения, показать важность общения в семье. Практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 140

Название программы	Роль управляющего совета в обеспечении конструктивного диалога участников образовательных отношений
Регион РФ	Московская область
Автор	Шабатурова Т.Б., председатель Управляющего совета Опалиховской СОШ Красногорского м.р.
Контакты	http://gimopalikha.ru
Цель практики	Повышение роли управляющих советов
Описание практики	Информационная открытость. Участие в конкурсе «Лучший школьный управляющий». Новые формы взаимодействия с общественностью. Развитие школьного ученического самоуправления: школьное правительство, школьная трудовая бригада, проект «школа здоровья», проект модели школы будущего, активизация движения КВН, ежегодные поэтические вечера
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2007 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 141

Название программы	Работа управляющего совета лицея как форма государственно-общественного управления
Регион РФ	Московская область
Автор	Голубев Д.А., председатель Управляющего совета МБОУ «Лицей № 24 имени героя Советского Союза А. В. Корявина» Сергиево-Посадского м.р.
Контакты	http://лицей24.рф
Цель практики	Повышение общественного статуса лицея через создание демократического образовательного учреждения, ориентированного на нужды общества
Описание практики	Роль Управляющего совета в лицее: 1. Стратегическая – разработка стратегии развития лицея, определения целей и политики. 2. Ресурсная – создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов и участия в финансово-хозяйственной деятельности. 3. Координирующая – обеспечение прозрачности в организации учебного процесса и в финансовых вопросах. 4. Информационная – обеспечение доступности в получении информации всеми участниками образовательного процесса
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 142

Название программы	Программа родительского просвещения «Родительский клуб «Растём вместе»
Регион РФ	город Москва
Автор	Центр социальной помощи семье и детям «Благополучие»
Контакты	Москва, Пятницкое шоссе, д.36. Телефон: 8-495-794-30-52 E-mail: blagopoluchie@dsmf.mos.ru Сайт: www.centrbлаго.ru
Цель практики	Повышение родительской компетентности, формирование адекватных стилей воспитания, гармонизация детско-родительских и внутрисемейных отношений
Описание практики	<p>Специалистами-психологами разработаны авторские программы групповой работы. Перед началом работы проводится индивидуальная психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня развития ребёнка, детско-родительских отношений, стилей семейного воспитания, для беременных женщин – диагностика психоэмоционального состояния. Для каждой программы определён блок психолого-педагогических методик, являющийся основным.</p> <p>Блок 1. «В ожидании чуда» (психолого-педагогическое сопровождение семьи в перинатальный период).</p> <p>Блок 2. «Мама+мальш». Психолого-педагогическое сопровождение семьи в ранний период жизни ребёнка.</p> <p>Блок 3. «Дошкольная академия». Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 143

Название программы	Работа с родителями в городе Москве по повышению педагогической грамотности и воспитательной компетентности
Регион РФ	город Москва
Автор	Центры социальной помощи семье и детям и другие организации поддержки семьи и детства системы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
Контакты	
Цель практики	Помощь семьям, оказавшимся в той или иной степени социального неблагополучия
Описание практики	<p>Оказание медико-социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте до 3 лет.</p> <p>Предоставление условий несовершеннолетним беременным, совершеннолетним матерям с детьми и беременным женщинам в возрасте до 23 лет в рамках кризисного центра «Маленькая мама», профилактика отказов от материнства, интеграция воспитанниц кризисного центра в социум.</p> <p>Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида (клуб «Школа родителя особого ребёнка»).</p> <p>Работа с родителями из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, неблагополучных семей (информационно-просветительская работа в рамках клуба родительского образования «Сопричастность», клуба «Благополучие»).</p> <p>Программа развивающих занятий с участием родителей и детей (клуб «Пирамидка»).</p> <p>Школы ранней психолого-педагогической помощи («Малышок», «Я и мой ребёнок», «Кроха»)</p>
Формы реализации	Очная, индивидуальная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 144

Название программы	Комплексная курсовая психолого-педагогическая подготовка родителей
Регион РФ	Мурманская область
Автор	ГАУ ДПО «Институт развития образования»
Контакты	Мурманск, ул. Инженерная, 2а Тел. 8 (8152) 410-570 www.iro51.ru
Цель практики	Формирование навыков осознанного родительства и овладение технологией взаимодействия с образовательными организациями
Описание практики	Реализация программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей
Формы реализации	Очная, индивидуальная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 145

Название программы	Школа эффективного родителя
Регион РФ	Мурманская область
Автор	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Контакты	г. Мурманск, просп. Кольский, д.109. Тел. 8 (8152) 544-886,
Цель практики	Формирование позитивного восприятия личности ребенка, повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, оказание помощи родителям в овладении практическими навыками взаимодействия с детьми
Описание практики	Реализация программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей
Формы реализации	Очная, индивидуальная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 146

Название программы	Университет педагогической культуры
Регион РФ	Нижегородская область
Автор	Методическая библиотека Нижегородского городского университета имени Лобачевского
Контакты	http://www.unn.ru
Цель практики	Просвещение родителей
Описание практики	Комплексная систематическая работа в муниципальных районах и городских округах с представителями семейных клубов, родителями, педагогами и учащимися по проблемам семейного воспитания и взаимодействия образовательной организации и семьи
Формы реализации	Очная, индивидуальная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 147

Название программы	Образовательная программа «Основы детской психологии и педагогики для родителей»
Регион РФ	Новгородская область
Автор	ГБОУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Контакты	В. Новгород, ул. Новолучанская, д.27 Телефон: 8-(816-2)-77-47-71 E-mail: depobr@edu53.ru http://zentr10-okulovka.edusite.ru
Цель практики	Просвещение родителей
Описание практики	Реализация модулей «Основы детской психологии и педагогики», «Социализация детей в семейном воспитании», «Внутрисемейные и внешние коммуникации семьи».
Формы реализации	Очная, индивидуальная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 148

Название программы	Книга «Тренинги формирования осознанного родительства»
Регион РФ	
Автор	Овчарова Р.В.
Контакты	Р.В. Овчарова «Тренинги формирования осознанного родительства». Год выпуска 2008. Издательство «Сфера». Серия «Библиотека практического психолога»
Цель практики	Просвещение педагогов, психологов, родителей
Описание практики	Книга, предназначенная для проведения коррекционно-развивающей работы с родителями, представляет собой своеобразную хрестоматию, содержащую различные технологии формирования осознанного родительства: родительских позиций, любви, разрешения психологических проблем и готовности к отцовству и материнству
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Книга как практика

Лист № 149

Название программы	Образовательно-просветительская программа для родителей «Секреты крепкой семьи»
Регион РФ	Омская область
Автор	Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд» (Омское областное отделение)
Контакты	http://www.detfond.org/ru/fonds/omsk
Цель практики	Просвещение педагогов, психологов, родителей
Описание практики	Реализация программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 150

Название программы	Программа «Сохранение института семьи – сохранение национальной культуры»
Регион РФ	Омская область
Автор	Омское областное отделение Всероссийской общественной неправительственной организации «Союз женщин России»
Контакты	tamara_gimn26@mail.ru. тел. (3812)74-38-45
Цель практики	Просвещение педагогов, психологов, родителей
Описание практики	<p>Реализация модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных социальных проблем семьи и семейных отношений в современном обществе; - определение направлений общественно-полезной деятельности по сохранению института семьи; - популяризация благополучной, полной, многодетной семьи как основы полноценного гражданского общества; - разработка и проведение системы мероприятий, направленных на сохранение института семьи
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 151

Название программы	Программы повышения квалификации социальных педагогов, воспитателей, учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования «Психологическая безопасность образовательной среды», «Современные подходы и методы профилактики аддиктивного поведения»
Регион РФ	Орловская область
Автор	ГБУ ДПО «Институт развития образования»
Контакты	http://oiyu.pf
Цель практики	Повышение психолого-педагогической компетентности
Описание практики	Во всех программах отдельное внимание уделено родителям и методам влияния на формирование конструктивной родительской позиции
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Дополнительное образование

Лист № 152

Название программы	Региональные проекты «Семьеведение», «Семья и школа»
Регион РФ	Пензенская область
Автор	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
Контакты	г. Пенза, ул. Некрасова, дом 26
Цель практики	Повышение психолого-педагогической компетентности
Описание практики	Программы реализуются в 292 общеобразовательных организациях, 142 детских садах
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 153

Название программы	Авторские технологии родительского образования
Регион РФ	Пермский край
Автор	Бачева Е.В., частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия родительского образования»
Контакты	г.Пермь, ул.Льва Лаврова, д.18, кв.135, 614038
Цель практики	Родительское просвещение по вопросам воспитания детей, формирования внутрисемейных отношений, развитие педагогических компетенций
Описание практики	Технологии формирования и корректировки родительской позиции, развитие рефлексивных способностей: Портфолио семьи – современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики; «Индивидуальная книга Доброты» – основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка; «Книга добрых слов» - история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека; форма отлаживания отношений внутри «школьного треугольника»; Родительские чтения – форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры; «Карта развития семьи» - современная форма индивидуальной работы с семьей, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Книга как практика

Лист № 154

Название программы	Родительский клуб «Семья от А до Я»
Регион РФ	Пермский край
Автор	МАДОУ «Детский сад № 368»
Контакты	г. Пермь, ул. Сибирская, 17.
Цель практики	Выявление актуальных родительских проблем в вопросах развития, воспитания и образования ребенка, популяризация деятельности родительских клубов среди родителей
Описание практики	<p>Основными направлениями деятельности родительского клуба являются:</p> <p>Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуальная педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями).</p> <p>Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями).</p> <p>Организационно-педагогическое (осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста)</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 155

Название программы	Клуб «Школа для родителей»
Регион РФ	Приморский край
Автор	КГБУСО «Партизанский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дружба»
Контакты	г. Партизанск, Вахрушева, 4
Цель практики	Организация просвещения родителей
Описание практики	Основная тематика: Основы здорового образа жизни; Основы семейной психологии
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 156

Название программы	Проект «АРРБУЗ»
Регион РФ	город Москва
Автор	Анна Бабурова, Евгения Долгинцева
Контакты	www.arrrbuz.ru
Цель практики	Оказание помощи детям в обучении в школе и дома
Описание практики	Тренинги и семинары для учащихся 3-5 классов и их родителей
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Действующие практики

Лист № 157

Название программы	Проект «Быть отцом»
Регион РФ	
Автор	Руководитель журнала для пап «Батя» священник Дмитрий Березин
Контакты	redactor@rusbatya.ru http://rusbatya.ru/
Цель практики	Популяризация ответственного отцовства
Описание практики	Популяризация ответственного отцовства на примерах известных людей. Использование материалов различных СМИ. Издание книги «Быть отцом». Мультиформат (книга, СМИ печатные, интернет, видеоролики, мотиваторы и т.д.)
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Действующие практики

Лист № 158

Название программы	Брошюра «Школа молодых родителей»
Регион РФ	Псковская область
Автор	ГБУЗ Псковской области «Областной центр медицинской профилактики»
Контакты	Псков, ул Текстильная, д 7
Цель практики	Планирование беременности, подготовка к родам
Описание практики	Беременность, подготовка к родам, роды, уход за новорожденным малышом, возвращение прежней формы
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Книга как практика

Лист № 159

Название программы	Программы «Университет для родителей, «Школа и семья»
Регион РФ	Псковская область
Автор	Институт повышения квалификации работников образования
Контакты	Псков, ул. Текстильная, д. 7
Цель практики	Повышение уровня знаний родителей по вопросам рационального питания, формирование принципов рационального питания детей в семье как одного из основных факторов, влияющих на сохранение и укрепление детского здоровья
Описание практики	Реализация программ
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2016 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 160

Название программы	Проекты «Организация и проведение родительского всеобуча педагогами и специалистами образовательных организаций», «Профилактика асоциальной жизни детей и подростков»
Регион РФ	Республика Карелия
Автор	Министерство образования Республики Карелия
Контакты	http://www.gov.karelia.ru
Цель практики	Преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов) в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом особенностей психофизиологического развития (включая детей и подростков с проблемами здоровья и детей группы риска); психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое консультирование
Описание практики	Реализация программ
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 161

Название программы	Обучение педагогов образовательных организаций по вопросам применения современных форм, технологий эффективной работы с родителями
Регион РФ	Республика Карелия
Автор	ГАОУ дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»
Контакты	http://kiro-karelia.ru
Цель практики	Программы направлены на повышение профессиональной и социальной компетентности родителей, супругов, членов семей и специалистов в развитии семейного творческого потенциала
Описание практики	Переподготовка педагогических кадров по работе с семьей. Содержание программ предусматривает приобретение участниками практического опыта в организации творческих семейных событий, ведении просветительских уроков и создании методических материалов
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 162

Название программы	Родительский университет
Регион РФ	Ростовская область
Автор	Шахтинская специальная школа-интернат № 1
Контакты	г. Шахты, пер. Тюменский, 72. Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47. ski_shahti_16@rostobr.ru
Цель практики	Повышение профессиональной и социальной компетентности родителей, супругов, членов семей и специалистов в развитии семейного творческого потенциала
Описание практики	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить родителей с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка; • информировать о психологических особенностях детей разного возраста; • содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации; • содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных; • предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, по формированию адекватной самооценки у ребёнка, помощи своему ребёнку в преодолении трудностей. <p>Программа состоит из 3 уровней</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 163

Название программы	Сборник методических разработок «Семья и брак»
Регион РФ	Самарская область
Автор	ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость»
Контакты	Семья и брак / Сборник методических разработок / сост. Е.К. Захарова, В.В. Петроченкова, Г.М. Жумгалеева; ред. О.Р. Кулькова; рецензент Е.М. Савицкая. – Самара : Новая техника, 2015. – 48 с.
Цель практики	Формирование позитивного отношения к семье и браку у старших подростков (юношей и девушек от 15 лет)
Описание практики	В состав сборника входят две программы «Тренинг для подростков «Ты+Я» и «Цикл занятий для пар, вступающих в брак». Цикл занятий предназначен для молодых пар, вступающих в брак, и рассчитан на осознание целей вступления в брак, приобретение участниками навыков разрешения конфликтов и размолвок, умение выстраивать партнерские отношения в вопросах разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства и т.д.
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Книга как практика

Лист № 164

Название программы	Работа с родителями из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Регион РФ	Санкт-Петербург
Автор	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом»
Контакты	Санкт-Петербург, ул. Стойкости, 32, литера А, корп.1
Цель практики	Организация просвещения родителей
Описание практики	Приводятся эффективные технологии просвещения родителей, в том числе отцов, по преодолению кризисов в семье
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальная
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 165

Название программы	Проведение психологических групп для родителей подростков, оказавшихся в социально опасном положении
Регион РФ	Санкт-Петербург
Автор	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия»
Контакты	http://www.domnus.org
Цель практики	Организация просвещения и психологической помощи родителям
Описание практики	Рассматриваются сложные ситуации в семье, применяются психологические методы с целью оказания помощи родителям в изменении представления о родительской роли, укрепления веры в свою состоятельность, гармонизации детско-родительских отношений. В ходе тренинговых занятий используются такие приёмы, как мини-лекции, диспуты, ролевые игры, игровая терапия, арт-терапия, мозговой штурм
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальная
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 166

Название программы	Программа «Основы детской психологии и педагогики»
Регион РФ	Санкт-Петербург
Автор	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
Контакты	http://www.spbappo.ru
Цель практики	Организация просвещения и психологической помощи родителям
Описание практики	Рассматриваются сложные ситуации в семье, применяются психологические методы с целью оказания помощи родителям в изменении представления о родительской роли, укрепления веры в свою состоятельность, гармонизации детско-родительских отношений. В ходе тренинговых занятий используются такие приёмы, как мини-лекции, диспуты, ролевые игры, игровая терапия, арт-терапия, мозговой штурм
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальная
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 167

Название программы	Программа межведомственной службы ранней профилактики отказов от новорожденных детей
Регион РФ	Саратовская область
Автор	Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»
Контакты	http://www.social.saratov.gov.ru/social_state_institutions/uchrezhd_soc_pomoshchi_semje_detjam/engels_family
Цель практики	Родительское просвещение, предотвращение отказов от новорожденных
Описание практики	<p>Реализация технологий профилактики отказов от новорожденных детей.</p> <p>Первый этап реализовывался на Центром совместно с женскими консультациями, затем к работе подключился перинатальный центр. При выявлении беременных или рожениц, намеренных отказаться от новорожденного ребёнка, специалист медицинского учреждения передаёт информацию в уполномоченную общественную организацию, специалист которой уже в свою очередь проводит индивидуальную разъяснительную работу. Проводится разъяснительная работа и с потенциальными родителями.</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 168

Название программы	Программа «Школа здоровья по рациональному питанию в учебных учреждениях для родителей и детей»
Регион РФ	Саратовская область
Автор	ГУЗ «Энгельский центр медицинской профилактики»
Контакты	Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, 42. http://engcmp.medportal.saratov.gov.ru/ ; eng.cmp@yandex.ru
Цель практики	Повышение уровня знаний родителей по вопросам рационального питания, формирование принципов рационального питания детей в семье, как одного из основных факторов, влияющих на сохранение и укрепление детского здоровья, использование полученной информации в воспитании у детей ответственного отношения к своему здоровью
Описание практики	Реализация блоков: «Основы рационального питания», «Концепция сбалансированного питания», «Последствия нерационального питания для здоровья детей»
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 169

Название программы	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая культура родителей (законных представителей)»
Регион РФ	Сахалинская область
Автор	Институт развития образования Сахалинской области
Контакты	http://sakhitti.ru
Цель практики	Родительское просвещение, популяризация семейных ценностей
Описание практики	Интегративный характер программы. Ориентирована на педагогов различных категорий, организующих родительское просвещение, охватывает не только педагогические вопросы, но и в целом вопросы укрепления семьи
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Дополнительное образование

Лист № 170

Название программы	Воспитание по - новому
Регион РФ	Санкт-Петербург
Автор	Светлова М.
Контакты	Светлова М. Воспитание по - новому. – СПб.:Весь, 2014. – 336с.
Цель практики	Родительское просвещение, популяризация семейных ценностей
Описание практики	Родители найдут ответы на вопросы: как правильно реагировать на поведение ребенка? Какими способами, методами взаимодействовать с детьми?
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Книга как практика

Лист № 171

Название программы	Искусство быть родителем
Регион РФ	Санкт-Петербург
Автор	Светлова М.
Контакты	Светлова М. Искусство быть родителем. – СПб.: Весь, 2014. – 368с.
Цель практики	Родительское просвещение, популяризация семейных ценностей
Описание практики	Книга об осознанном родительстве. Книга знакомит со способами и возможностями реального воздействия на ребенка
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Книга как практика

Лист № 172

Название программы	Тренинг для родителей «Любить и понимать»
Регион РФ	Краснодарский край
Автор	Семейный центр «Птица РУ»
Контакты	www.pticar.ru
Цель практики	Родительское просвещение, популяризация семейных ценностей
Описание практики	Проведение занятий с родителями, на которых помогут выявить причины детско-родительских конфликтов и научиться их разрешать, разобраться в правильной иерархии в семье с двумя и более детьми, научиться конструктивному общению с бабушками и дедушками
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 173

Название программы	Практический курс по детской безопасности «Система знаний для родителей «Наши дети»
Регион РФ	город Москва
Автор	Центр правовой и психологической помощи Михаила Виноградова
Контакты	www.deti-security.ru
Цель практики	Родительское просвещение, популяризация семейных ценностей
Описание практики	Как и чему учить ребенка, чтобы он не доверял с легкостью свое здоровье и жизнь негодьям? Занятия для родителей по безопасности детей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 174

Название программы	Республиканская общественная организация «Союз отцов»
Регион РФ	Набережные Челны
Автор	Председатель РОО «Союз Отцов» г. Набережные Челны Соленов Юрий Владимирович
Контакты	http://xn--b1ajubaok6a9d.xn--p1ai/
Цель практики	Создание условий для укрепления и сохранения семейных традиций путем повышения роли отца в семье
Описание практики	1.Реализация программ по повышению роли отца в семье, родительской ответственности. 2.Работа по профилактике разводов, укреплению и сохранению полноценных здоровых семей. 3.Программы поддержки неполных семей (отцов – одиночек), а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Действующие практики

Лист № 175

Название программы	Проект «Отцовские инициативы»
Регион РФ	Алтайский край
Автор	
Контакты	
Цель практики	Создание условий для укрепления и сохранения семейных традиций, путем повышения роли отца в семье
Описание практики	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда и внедрение в практику основных принципов здорового образа жизни; • организация совместного досуга отцов и детей в сферах спорта, культуры и образования; • мобилизация усилий отцов на решение воспитательных задач в семье и школе; • сохранение и трансляция традиций из поколения в поколение.
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 176

Название программы	«Совет отцов»
Регион РФ	Республика Чувашия
Автор	Чебутаев Ренат Алексеевич
Контакты	http://volgatourizm.ru/gorod-shumerlya
Цель практики	Усиление мужского влияния на воспитание детей независимо от того, в какой семье ребенок воспитывается
Описание практики	Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности отцов за воспитание детей, организация профилактической работы с семьями. Защита прав и интересов ребенка. Включение мужской части населения в работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. Социальная поддержка и адаптация детей к жизни в обществе, организация работы с подростками с девиантным поведением. Сотрудничество с другими социальными институтами, общественными организациями по формированию у населения ответственного отношения к исполнению родительских обязанностей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 177

Название программы	Тренинги по эмоциональному и психическому развитию ребенка
Регион РФ	Санкт-Петербург
Автор	Психологическая студия «ASM-МАСТЕР»
Контакты	www.asm-master.ru
Цель практики	Психологическое просвещение родителей, психологическая помощь
Описание практики	На тренингах родители узнают, как правильно вести себя с детьми в разных ситуациях
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 178

Название программы	Ассоциация танцевально-двигательной терапии
Регион РФ	город Москва
Автор	психологи Полина Гавердовская и Вячеслав Вето
Контакты	www.atdt.ru
Цель практики	Психологическое просвещение родителей, психологическая помощь
Описание практики	Детская и коррекционная психотерапия, детско-родительское консультирование
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 179

Название программы	Областная Родительская школа
Регион РФ	Тамбовская область
Автор	ТО ГБОУ «Центр развития творчества детей и юношества»
Контакты	http://dopobr.68edu.ru
Цель практики	Профилактика нарушений психологического и психического здоровья детей в условиях семьи
Описание практики	<p>В рамках Родительской школы работает семейная гостиная «Очаг», участие в работе которого позволяет вовлекать родителей в творческую деятельность и социально-значимые мероприятия, встречи, творческие вечера разновозрастных семейных коллективов.</p> <p>Работает общественная приёмная для родителей.</p> <p>Работает очно-заочный психологический консультационный пункт.</p> <p>Ежемесячно выходит сборник советов и психологических рекомендаций для родителей</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 180

Название программы	Семейные клубы «Ответственный родитель». Региональная «Школа для родителей»
Регион РФ	Тамбовская область
Автор	18 образовательных организаций, 7 учреждений культуры и 3 учреждений социального обслуживания семьи и детей ТО ГОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Контакты	http://ccenter.68edu.ru
Цель практики	Формирование психолого-педагогической и социально-правовой компетенций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Описание практики	На сайте организации создана страница «Родительский всеобуч», включающая такие разделы, как «Консультации юриста», «Школа для родителей», «Библиотека родителям»
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Действующие практики

Лист № 181

Название программы	Клуб молодой семьи «Талисман»
Регион РФ	Тамбовская область
Автор	Администрация Тамбовской области
Контакты	http://www.top68.ru/society/klub-molodoi-semi-pritambovya-33747
Цель практики	Комплексная социально-психологическая поддержка молодых и уже состоявшихся семей, поддержка в преодолении стрессовых, конфликтных ситуаций, помощь в выходе из кризисов, которые могут возникать в каждой семье
Описание практики	В рамках клуба оказывается разносторонняя помощь с целью сохранения семьи, приглашаются психологи, священнослужители, специалисты различных направлений, которые помогают решать существующие проблемы
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 182

Название программы	Проект по формированию традиционных семейных и нравственных ценностей «Моя семья»
Регион РФ	Тверская область
Автор	ГБУ ДПО Тверской областной Институт усовершенствования учителей
Контакты	http://www.tiuu.ru
Цель практики	Совершенствование работы по формированию традиционных семейных и нравственных ценностей (положительного образа семьи) у подрастающего поколения путем организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса
Описание практики	Реализация проекта предполагает интеграцию учебного процесса, внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных событий, дополнительного образования во взаимодействии с семьей и социумом, создание единого воспитательного пространства. Проект охватывает воспитанников и обучающихся в возрасте от 5-6 до 17-18 лет. Представлено описание модулей разных уровней образования: дошкольного (модуль «Радость детства в семье»), начального («Мой отчий дом»), основной школы («Моя семья – мои друзья»), средней школы («Семь Я и общество: школа родительства, школа ответственности, школа любви»)
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 183

Название программы	«Школа ответственного родительства»
Регион РФ	Томская область, г. Северск
Автор	Кандидат психологических наук Лоскутова Лариса
Контакты	www.Seversknet.ru e-mail – loskutova-larisa@mail.ru
Цель практики	Психологическое просвещение
Описание практики	Основные тематик: Основы семейной психологии; Основы семейного права
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 184

Название программы	Курс «Организация времени»
Регион РФ	город Москва
Автор	Глеб Архангельский
Контакты	www.ov1.ru
Цель практики	Формирование у родителей навыка тайм-менеджмента
Описание практики	Тайм-менеджмент – важнейший родительский навык, который поможет справиться с неизбежными суетой, хаосом и дефицитом свободного времени в семье, где больше одного ребенка. С помощью простых упражнений этот навык помогут развить и научиться разумно распределять время и силы, отделять главное и срочное от второстепенного и в итоге все успевать.
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 баллов
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Родителям

Лист № 185

Название программы	Тренинг «Секреты детского поведения»
Регион РФ	город Екатеринбург
Автор	Тренинговая компания «GRC-Центр взаимоотношений»
Контакты	www.grc-ural.ru
Цель практики	Родителям помогут научиться сотрудничеству, улучшить отношения с детьми, найти причины «плохого» поведения и истерик ребенка, способы решения конфликтов и создать настоящую семейную команду
Описание практики	В основе тренингов лежит индивидуальная психологическая теория Альфреда Адлера («любое поведение человека имеет под собой некую цель»). Чаще всего человек не осознает своих подсознательных целей, и это приводит к возникновению различных трудностей в жизни
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Родителям

Лист № 186

Название программы	Семейный тренинг Сайт Центра детского и молодежного развития для детей и молодежи от 6 до 17 лет
Регион РФ	город Москва
Автор	Тренинговый центр «К.О.Т.»
Контакты	www.tren-kot.ru
Цель практики	Семейный тренинг поможет улучшить отношения в семье, научиться понимать и слышать друг друга, решить осложняющие жизнь проблемы
Описание практики	<ul style="list-style-type: none"> - детские тренинги - подростковые и молодёжные тренинги - арт-лаборатория - консультации психолога (индивидуальные и семейные) - курсы мультипликации - техническое творчество - авторские и уникальные курсы
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Родителям

Лист № 187

Название программы	Клуб родителей «Веста»
Регион РФ	Удмуртская Республика
Автор	КЦСОН Граховского района
Контакты	8(34163)311090
Цель практики	Повышение воспитательного потенциала семьи
Описание практики	Направления деятельности клуба: -рассмотрение положительных и отрицательных моментов воспитательного воздействия родителей на ребенка; -расширение представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений; -повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и эмоциональных воздействий со стороны взрослых; -обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 188

Название программы	Родительский клуб «Капелька»
Регион РФ	Удмуртская Республика
Автор	КЦСОН Игринского района
Контакты	8(34163)311090
Цель практики	Повышение воспитательного потенциала семьи для детей в возрасте до 3 лет
Описание практики	Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (одиноким родителям) путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 189

Название программы	Программа «Семья и школа»
Регион РФ	Удмуртская Республика
Автор	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2»
Контакты	Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. Мельникова, 8. schule2sar@yandex.ru
Цель практики	Подготовка родителей к ответственному родителству
Описание практики	Оказание помощи в решении вопросов воспитания детей, создание психолого-психологических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития родителей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 190

Название программы	«Школа для родителей»
Регион РФ	Удмуртская Республика
Автор	КЦСОН Ярского района
Контакты	8(34157)40860
Цель практики	Повышение эффективности и качества семейного воспитания, информированности в социально-правовых, медицинских, психологических и других вопросах жизнедеятельности
Описание практики	<p>Каждое занятие по курсу состоит из частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-правовая. Ознакомление с нормативными правовыми документами и основами законодательства (льготы, права, касающиеся граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию), консультации специалистов. 2. Медицинская. Включает в себя работу с педиатрами. Их беседа направлена на осознание родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью. 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 191

Название программы	Проект «Моя семья» (для учащихся 1 – 11 классов)
Регион РФ	Удмуртская Республика
Автор	Педагогический коллектив МБОУ «ФМЛ»
Контакты	город Глазов, улица Кирова, 49
Цель практики	Создание условий для повышения качества социального партнёрства лица и семьи в процессе формирования у обучающихся гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества
Описание практики	Проект включает в себя блоки: «Мама, папа, я – здоровая семья», «Родительский лекторий», «На пороге семьи», «Семейная гостиная»
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 192

Название программы	Родительские лектории, круглые столы: «Здоровое поколение»
Регион РФ	Удмуртская Республика
Автор	КЦСОН Устиновского района г. Ижевска
Контакты	8 (341) 715396, 8 (341) 714303
Цель практики	Пропаганда здорового образа жизни и повышение правовой грамотности
Описание практики	Популяризация различных видов спорта. Формирование знаний о культуре полового поведения, профилактика нежелательной беременности. Формирование представлений о браке и семье. Профилактика вредных привычек и всех видов зависимости
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 193

Название программы	Программа подготовки к родительству (беременные женщины, семейные пары, ожидающие рождения ребёнка)
Регион РФ	Ульяновская область
Автор	ОГКУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья» в г. Ульяновске
Контакты	город Ульяновск, улица Ленина, 104
Цель практики	Формирование зрелого, осознанного материнского и отцовского отношения к будущему ребёнку. Формирование положительного настроения на вынашивание ребёнка и успешные роды, повышение родительской компетентности
Описание практики	Создание у беременной благоприятного эмоционального фона и уверенности в успешном течении беременности и родов; обучение беременных способам снятия стрессов, профилактика патологий беременности, не вынашивания; психологическая поддержка семьи во время ожидания ребёнка, содействие созданию благоприятного микроклимата в семье, сплочению семьи; обучение будущих родителей приемам и методам ухода и раннего воспитания ребёнка, профилактика жестокого обращения с ребёнком. Особое внимание уделяется будущим мамам, вынашивающим первого ребёнка, женщинам, имеющим риск по не вынашиванию, женщинам группы риска по отказам от новорожденных
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 194

Название программы	Программа курсов для родителей в объеме 36 часов
Регион РФ	Ульяновская область
Автор	ГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»
Контакты	http://ipk.ulstu.ru
Цель практики	Психологическое просвещение родителей
Описание практики	Программа содержит три основных раздела: «Психология детства», «Педагогика детства», «Педагогика и психология современной семьи». Программой предусмотрено не только теоретическое изучение курса, но и проведение практических форм работы, диагностики, моделирования ситуаций
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 195

Название программы	Ульяновский областной семейный совет
Регион РФ	Ульяновская область
Автор	ГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»
Контакты	г. Ульяновск пл. Ленина, д.1, кабинет 412. Телефон: 8 (9272) 70-91-14. 38 E-mail: ovzhs@mail.ru
Цель практики	Совет представляет общественно значимые интересы семей, общественных объединений по вопросам поддержки семьи, материнства и детства, осуществляет общественную экспертизу социальных инициатив
Описание практики	<p>Задачи Областного семейного совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие органами государственной власти и местного самоуправления в сфере реализации основных направлений семейной политики; - содействие повышению статуса семьи в социальной и культурной жизни Ульяновской области; - пропаганда здорового образа жизни и укрепление семейных и духовных традиций; - содействие росту социальной активности молодых семей; - повышение социального статуса семьи с детьми, материнства и ответственного отцовства; - участие и содействие в подготовке и реализации областных программ, направленных на улучшение положения семьи, женщин и детей и улучшение демографической ситуации в области; - оказание помощи общественным объединениям по решению проблем семьи и детей; - распространение положительного опыта семейной политики на территории района, области
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 196

Название программы	Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили
Регион РФ	город Москва
Автор	Адель Фабер, Элейн Мазлиш
Контакты	Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили/ Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [перевод с англ. Д. Куликова]. - М.: Эксмо, 2013.-240с.
Цель практики	Психологическое просвещение родителей
Описание практики	Использование методики общения поможет найти контакт с детьми переходного возраста, построить с ними доверительные отношения, говорить на такие сложные темы, как секс, наркотики и вызывающий внешний вид, помочь им стать независимыми, брать ответственность за свои поступки и принимать взвешенные, разумные решения
Формы реализации	Заочная, групповая
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Книга как практика

Лист № 197

Название программы	Программы для родителей
Регион РФ	Хабаровский край
Автор	КГБОУ «Краевой центр психолого-педагогического сопровождения»
Контакты	http://pmss27.ru
Цель практики	Психологическое просвещение родителей
Описание практики	Реализация проектов «Компетентный родитель», «Школа беспокойных родителей», а также тренингов по коррекции детско-родительских отношений «Связующая нить». Реализация программы «Успешные родители счастливых детей»
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 198

Название программы	Клубы молодых семей
Регион РФ	Ханты-Мансийский автономный округ
Автор	Отдел по делам молодежи департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района
Контакты	г. Нефтеюганск, 3 мкр. дом 21. Тел.: 8 (3463) 250-156, факс: 8 (3463) 22-51-92. e-mail – conra@admoil.ru .
Цель практики	Пропаганда семейных ценностей и содействие укреплению института молодой семьи
Описание практики	Духовно-нравственное просвещение и воспитание молодых семейных пар
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 199

Название программы	Программа «СВОД» (Сделаем Взаимодействие Общим Достоянием). Родители учащихся 1-11 классов, педагоги школы
Регион РФ	Ханты-Мансийский автономный округ
Автор	МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
Контакты	Ханты-Мансийский АО, Нефтеюганский р-н, Пойковский пос., 4 микрорайон, 14
Цель практики	Создание единого школьного коллектива. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей
Описание практики	Программа содержит 8 методических блоков. В первом разделе освещаются общие вопросы воспитания детей в семье, которые могут быть использованы для общешкольных собраний и общешкольных конференций. Второй раздел посвящен подготовке дошкольников к школе («Будущий первоклассник») В третьем разделе рассматривается примерная тематика педагогического лектория для родителей всех возрастных групп. Четвертый раздел программы посвящен классным родительским собраниям и отдельным занятиям для родителей обучающихся каждого класса. Пятый раздел направлен на формирование эмоционально-волевой сферы учащихся («Шаг навстречу») Шестой раздел посвящен планированию работы с неблагополучными семьями «СТОВ». В седьмом разделе систематизированы совместные мероприятия, проводимые педагогами, родителями и детьми. В восьмом разделе рассматриваются вопросы совершенствования педагогического мастерства учителей в совместной работе с родителями
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 200

Название программы	Программа тренинговых занятий по теме: «Детско-родительские отношения»
Регион РФ	Ханты-Мансийский автономный округ
Автор	ГБУ ДПО ХМАО «Институт развития образования»
Контакты	Ханты-Мансийск, ул. Коминтерна, д.6. подъезд 3
Цель практики	Коррекция детско-родительских отношений
Описание практики	Реализация тренинговых упражнений
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 201

Название программы	Семинар-тренинг «Секреты семейного воспитания или что делать, когда старые методы уже не работают?» для родителей подростков в возрасте от 11 лет и старше
Регион РФ	Республика Башкортостан
Автор	Психологический центр «Богатство жизни» (г.Уфа)
Контакты	www.bogatstvo-zhizni.ru
Цель практики	Психологическая помощь родителям, детям
Описание практики	<p>В ходе семинара-тренинга родители узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как правильно выстраивать отношения с подростком с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей развития. • Как можно воспитать у ребенка-подростка ответственность за его собственные действия, поведение и жизнь. • Какими способами можно успешно предотвращать и разрешать конфликтные ситуации с подростком. • Как построить с подростком хорошие отношения и не дать при этом сесть себе на шею. • Как справляться с тревогой за будущее ребенка-подростка. <p>Применяются психодиагностические методики, групповые дискуссии, ролевые игры, арт-терапевтические и релаксационные техники</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Родителям

Лист № 202

Название программы	Еженедельные встречи «Группа для неидеальных родителей»
Регион РФ	город Москва
Автор	Психологический центр «Здесь и теперь»
Контакты	www.zdes-i-teper.ru
Цель практики	Психологическая помощь родителям, детям
Описание практики	Индивидуальные консультации и психотерапия для детей, подростков, родителей; коррекция детско-родительских отношений
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2001 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 203

Название программы	Психологические лекции для родителей
Регион РФ	город Москва
Автор	Центр естественного развития и здоровья ребенка
Контакты	www.centr-rebenka.ru
Цель практики	Психологическая помощь родителям, детям. Психологическое просвещение
Описание практики	<p>Центр объединил врачей, консультантов по грудному вскармливанию, психологов и педагогов.</p> <p>Работает несколько отделений: медицинское, поддержки материнства, развивающих детских программ, психолого-педагогическая служба.</p> <p>Работает Семейный лекторий, в рамках которого можно прослушать лекции практикующих специалистов о прививках, закаливании, гомеопатии, питании кормящих мам, развивающих методиках, детской литературе и т.д.</p> <p>Занятия для будущих мам и пап, авторские курсы «Игровая экология», «Реверс», психологическая подготовка ребенка к школе («Год до школы»), клуб для детей 2-4 лет «Вместе с мамой»</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Действующие практики

Лист № 204

Название программы	Родительские тренинги и вебинары на сайте «Сам Я»
Регион РФ	город Челябинск
Автор	Психологический центр «Сам Я»
Контакты	www.psysami.ru
Цель практики	Практическая психологическая и психотерапевтическая помощь детям и подросткам, а также их родителям в воспитании счастливых и успешных детей
Описание практики	<p>Основные виды деятельности психологического центра «Сам Я»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика психологического и интеллектуального развития, - коррекция психологического и интеллектуального развития, - индивидуальные развивающие занятия и консультации для детей и для детей с родителями, - тренинги, - помощь детям с задержкой интеллектуального развития по оригинальной методике, - проведение коррекционных занятий: гиперактивность, невнимательность, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, сильная застенчивость, страхи, неврозы, психосоматические заболевания, ЗПР и др., - обучающие тренинги и семинары для заинтересованных родителей и специалистов. <p>Психологическая помощь детям и родителям</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Родителям

Лист № 205

Название программы	Семинары для родителей
Регион РФ	город Москва
Автор	Центр «Созвездие»
Контакты	www.center-sozvezdie.ru
Цель практики	Практическая психологическая помощь родителям. Психологическое просвещение
Описание практики	Занятия проводятся по методике Монтессори
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 206

Название программы	Семинары для родителей
Регион РФ	Московская область
Автор	Семейный центр «Удивительный жираф» (г. Звенигород)
Контакты	www.ugiraf.ru
Цель практики	Практическая психологическая помощь родителям. Психологическое просвещение
Описание практики	Семинары и мастер-классы для всех, кому интересны современные педагогические тенденции. Обмен опытом с другими родителями, дискуссии и психологические игры. Курсы для мам, где помогут научиться управлять эмоциями и стать спокойнее и увереннее
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 207

Название программы	Тренинг «Родительский курс»
Регион РФ	город Санкт-Петербург
Автор	Центр гуманитарных технологий
Контакты	www.cgt.su
Цель практики	Практическая психологическая помощь родителям. Психологическое просвещение
Описание практики	Реализация тренинговых программ по коррекции детско-родительских отношений
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 1993 года
Категория	Родителям

Лист № 208

Название программы	Профориентация школьников
Регион РФ	город Москва
Автор	Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
Контакты	http://www.proforientator.ru
Цель практики	Квалифицированная помощь школьникам в профессиональном выборе и становлении, родителям – в гармонизации детско-родительских отношений
Описание практики	<p>Для учащихся и абитуриентов:</p> <p>профориентация;</p> <p>профпревью+: для детей 5-8 лет (углублённая нейропсихологическая диагностика, консультирование);</p> <p>нейропрофиль: для детей 9-17 лет (нейропсихологическая диагностика школьников);</p> <p>профориентационные программы «Профессионалы будущего»: для 7-11 классов, абитуриентов (погружение в профессию на профкурсах с профильными специалистами, профтренинги, компьютерное тестирование, профконсультации, знакомство с реальными специалистами);</p> <p>развивающие тренинги (развитие способностей, навыков общения, программы личностного роста - для успешного жизненного старта);</p> <p>программы на каникулах (городские и выездные программы, направленные на активный отдых, формирование универсальных компетенций и профессиональное становление).</p> <p>Для родителей: консультации по родителско-детским отношениям;</p> <p>стиль воспитания (оценка особенностей стиля воспитания в семье: компьютерное тестирование, консультация психолога);</p> <p>счастливая семья (семейное консультирование);</p> <p>цикл семинаров «Родительская школа» (семинары адресованы родителям, которые хотят лучше понять своего ребенка, наладить с ним теплые отношения, стать ему по-настоящему близкими людьми и создать в семье благоприятную атмосферу)</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и	8 баллов

достижимость результатов*	
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 1998 года
Категория	Действующие практики

Лист № 209

Название программы	Курсы для родителей
Регион РФ	Чеченская Республика
Автор	Министерство образования и науки, Чеченская региональная общественная организация «Союз родителей учащихся образовательных учреждений», ГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
Контакты	г. Грозный, улица Им Х.А.Исаева Проспект , дом 36, офис: 509
Цель практики	Организация родительского просвещения
Описание практики	Тематика «Педагогические методы воздействия в воспитательной деятельности родителей», «Профилактика детско-родительских конфликтов», «Виды психических процессов», «Законы родительской истины»
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 210

Название программы	Региональный проект «Акция-марафон «Уменьшаем территорию детского неблагополучия»
Регион РФ	Чукотский автономный округ
Автор	Департаменти образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа
Контакты	http://www.edu87.ru
Цель практики	Проект ориентирован на подготовку профессиональных педагогов-психологов, социальных педагогов, повышение социально-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, в том числе и родителей
Описание практики	Реализация образовательных, просветительских тематических программ
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 211

Название программы	Школа осознанного родительства «Большая медведица»
Регион РФ	город Москва
Автор	
Контакты	www.bmshkola.ru , www.vk.com/bmshkola
Цель практики	Психологическая помощь родителям. Психологическое просвещение
Описание практики	На семинарах и вебинарах обсуждаются темы: как совместить семью и работу; какая мама нужна ребенку, и что вы можете сделать, чтобы стать такой; как путешествовать с детьми, чтобы это приносило и радость, и пользу. Занятия ведут приглашенные лекторы – известные психологи, педагоги и врачи
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Действующие практики

Лист № 212

Название программы	Онлайн-школа Лены Даниловой
Регион РФ	город Москва
Автор	Лена Данилова - автор проекта «Золотые правила хорошей мамы»
Контакты	www.danilova.ru
Цель практики	Психологическая помощь родителям. Психологическое просвещение
Описание практики	Курсы, семинары и вебинары о физическом, умственном и эмоциональном развитии детей. Цикл вебинаров, посвященных творчеству и образованию
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Действующие практики

Лист № 213

Название программы	Курсы первой помощи (тренинг для родителей)
Регион РФ	город Москва
Автор	Российский Красный Крест
Контакты	www.allsafety.ru
Цель практики	Обучение родителей действиям в экстренных случаях
Описание практики	Тренинг по темам, связанным с поведением в чрезвычайных ситуациях и оказанием первой помощи. Курс «Первая помощь» проводится по программе Международного Красного Креста и отвечает требованиям законов РФ. Программа курса первой помощи одобрена Минздравом РФ и МЧС России
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Межрегиональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2004 года
Категория	Действующие практики

Лист № 214

Название программы	Программы учебного курса для обучающихся: «Азбука семьи» (8, 9 классы); «Я - будущий семьянин» (10, 11 классы)
Регион РФ	Республики Саха (Якутия)
Автор	АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского II» Якутское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Матери России»
Контакты	http://iroipk.ykt.ru
Цель практики	Программы направлены на формирование семейных и родительских ценностей, компетентностей; оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения; расширение жизненной перспективы личности учащихся; оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи
Описание практики	Курс занятий расширяет кругозор, актуализирует вопросы социальной адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Формирование образа семьи и семейных ценностей; предметных, метапредметных компетенций, положительных установок на семейную жизнь, на развитие качеств и умений, необходимых для семейной жизни.
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 215

Название программы	«План мероприятий по формированию осознанного родительства, повышению правовой культуры родителей (иных законных представителей) на 2015 - 2017 годы»
Регион РФ	Республика Саха (Якутия)
Автор	Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Контакты	https://minobr.sakha.gov.ru
Цель практики	Обеспечение большего охвата и организация эффективных мероприятий по просвещению родителей
Описание практики	<p>Реализация 33 мероприятий.</p> <p>Среди них выездные родительские всеобучи по повышению ответственности родителей (законных представителей) за воспитание, содержание, обучение детей «Воспитание ответственностью».</p> <p>Поддержка деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на популяризацию семейных ценностей, позитивное родительство. Круглые столы и публикация популярных материалов в целях правового просвещения родителей.</p> <p>Открытие общественных Центров повышения уровня педагогической культуры семьи</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 216

Название программы	Клубы молодых семей
Регион РФ	Ярославская область
Автор	Государственное учреждение Ярославской области «Ярославский областной молодёжный информационный центр»
Контакты	http://www.yaomic.yaroslavl.ru
Цель практики	Организация просвещения молодых семей
Описание практики	Основные направления: развитие навыков семейного воспитания; подготовка молодых супругов к рождению ребенка; развитие форм семейного досуга и творчества; пропаганда здорового образа жизни
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 217

Название программы	Программа «Профессиональное родительство»
Регион РФ	Ярославская область
Автор	ГОАУ ЯО «Институт развития образования»
Контакты	Ярославль, ул. Октябрьская, 87 Тел. 8 (4852) 21-06-83
Цель практики	Подготовка к освоению специфики и содержания социально-педагогической деятельности родителей с детьми различного возраста
Описание практики	Подготовка к рождению ребенка, социально-педагогическая деятельность с детьми первого года жизни, от 1 года до 3 лет, от 3 до 6 лет, 6-10-летнего возраста, подростков, молодежи. Разработана методика по работе с семьями, ожидающими ребёнка
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 218

Название программы	Областная целевая программа «Семьи и дети Ярославии»
Регион РФ	Ярославская область
Автор	ГОАУ ЯО «Институт развития образования»
Контакты	Ярославль, ул. Октябрьская, 87 Тел. 8 (4852) 21-06-83
Цель практики	Просветительская работа по вопросам воспитания детей, обучение родителей, воспитывающих детей-инвалидов, а также родителей, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком до трёх лет
Описание практики	Реализация просветительских программ
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 219

Название программы	В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей
Регион РФ	Вологодская область
Автор	Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области, областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», Е.М. Шатурова
Контакты	В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей/ Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ.ред. Е.М. Шатуровой; - Вологда: Содружество, 2014
Цель практики	Приобщение молодых семей к здоровому образу жизни. Формирование и повышение родительской и супружеской культуры. Популяризация осознанного родительства, повышение престижа материнства и отцовства
Описание практики	Сборник содержит методические рекомендации по организации работы с молодежью, описание опыта реализации молодежной политики в регионе на примере деятельности Областного центра молодежных и гражданских инициатив «Содружество»
Формы реализации	Заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Книга как практика

Лист № 220

Название программы	Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке»
Регион РФ	Мурманская область
Автор	Кропива Елена Николаевна – специалист по социальной работе проекта укрепления семьи «Вместе с мамой» НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей»
Контакты	Е.Н. Кропива «Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». Мурманск, 2014 год
Цель практики	Оптимизация детско-родительских отношений в семьях «группы риска», профилактика социального сиротства через формирование культуры семейного досуга и отдыха
Описание практики	<p>Представлены программы 13 мероприятий, проводимых 1 раз в месяц:</p> <p>Мероприятие для родителей «Семья – моя радость», Экскурсия на страусиную ферму, Спортивно-массовое мероприятие «Золотая осень», Экскурсия «Необыкновенный мир библиотеки», Музыкально-театральное представление «Приключения Снеговика у новогодней елки», Просмотр кукольного спектакля, Познавательно-развлекательное мероприятие «Осторожно, огонь!», Познавательное мероприятие «Путешествие на Северный Ледовитый океан», Викторина «Разноцветная радуга», Познавательно-развлекательное мероприятие «Летние забавы детей и Карлсона», Познавательно-интегрированное мероприятие «Вот такой я – пешеход!», Просмотр циркового представления «Приключения тюлененка Фили», Мероприятие для родителей и детей «Дружная семейка».</p>
Формы реализации	Заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов	5 балла

устойчивости и развития практики*	
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Книга как практика

Лист № 221

Название программы	Семейные групповые конференции в России: теория и практика
Регион РФ	Мурманская область
Автор	Коноплева С.В.
Контакты	Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие. – Мурманск, 2012
Цель практики	Просвещение родителей
Описание практики	В книге представлен первый опыт внедрения семейных групповых конференций в России. Введены адаптированные термины по методу «семейные групповые конференции», определено содержание, технология и особенности работы всех участников процесса, в частности независимого ведущего – специально обученного организатора семейных групповых конференций
Формы реализации	Заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 балла
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Книга как практика

Лист № 222

Название программы	«Отец-Отцовство-Отечество»
Регион РФ	Липецкая область
Автор	Г(О)БОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения
Контакты	398007, г. Липецк, Ушинского, 28
Цель практики	Формирование у подростков духовно-нравственных и патриотических качеств; формирование культуры проведения семейного досуга у лиц, лишённых родительских прав, ограниченных в родительских правах, а также восстановленных в родительских правах. Особое внимание уделено роли отца воспитания ребенка
Описание практики	Тематическое выступление педагога-психолога Г(О)БОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения. Просмотр фрагмента из фильма « Роковое наследство », затрагивающего тему отношений между отцом и сыном, умения и необходимости помочь своему ребенку в его начинаниях. Упражнение « Пазлы », игра « Правда и ложь » для сближения детей и родителей. Сочинение на тему любви и уважения к отцу из предложенного ряда слов. Видеоролик « Молодые папы », посвященный роли отцов в воспитании детей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 223

Название программы	Формирование системы личностных ценностей у школьников через организацию работы центра духовно-нравственного воспитания в сельской школе
Регион РФ	Липецкая область
Автор	Наумова И.Н., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ с. Б. Попово
Контакты	Село Большое Попово Лебедянского района Липецкой области http://schbpopov.ucoz.ru
Цель практики	Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям через организацию работы центра духовно-нравственного воспитания на базе школы
Описание практики	<p>Реализация программы инновационной площадки осуществляется через работу:</p> <p><u>1. с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ освоение и использование современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе; ~ повышение квалификации педагогического коллектива школы по проблеме через посещение курсов; ~ организация мониторинга уровня нравственности школьников; ~ обучающие семинары, консультации; ~ участие педагогов в конкурсах различных уровней; ~ обобщение опыта. <p><u>2. с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ участие школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; участие в конкурсах различных уровней; ~ проведение конференций; ~ участие в работе волонтерского отряда. <p><u>3. с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ конференции, всеобуч для родителей; ~ оказание помощи детям в реализации программных мероприятий
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных	Нет

пособий	
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 224

Название программы	Мастерская родительского искусства
Регион РФ	город Москва
Автор	Елена Шевченко - психотерапевт, лайф-коуч, тренер
Контакты	El.Shevch@myhappykid.ru сайт - http://myhappykid.ru/
Цель практики	Проект для мам и пап, которые стремятся сделать все, чтобы жизнь детей сложилась настолько хорошо, насколько это возможно
Описание практики	Серия книг и обучающих статей: 1. Десять ошибок родителей, которые портят детей 2. Золотые правила для родителей школьника 3. Родителям подростка: 5 лучших способов жить в мире и любви
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Родителям

Лист № 225

Название программы	Материнская школа
Регион РФ	Нижегород
Автор	М.В. Коркина
Контакты	Материнская школа.: Нижегород, 2004 г.
Цель практики	Подготовка девушек-подростков к осознанному материнству через самопознание, самосовершенствование. Ориентация на педагогическую профессию /в полном варианте программы
Описание практики	Сотрудничество педагога, учащихся, родителей, - всех, кого объединяет данная программа, определило наиболее действенные формы, методы, приемы воздействия на личность: диалог, беседа, дискуссия, «душевные разговоры» – методы и приемы вербального общения, помогающие развитию эмпатии, рефлексии, разностороннему рассмотрению тем, вопросов, проблемных ситуаций; сочинения-размышления на темы: «Я родом из детства», «Моя Мама», «Моя будущая семья», «Карьера и семья – возможна ли гармония?», «Смогу ли Мамой стать достойной я?», и др. наполнены глубокими мыслями учащихся о себе, своей жизни, своем предназначении, о взаимоотношениях в семье
Формы реализации	Заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	2 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	2 балла
Стаж практики**	с 2004 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 226

Название программы	Мать и дитя – будем вместе
Регион РФ	Ставрополь
Автор	Н.Л. Остроухова, А.А. Федоренко
Контакты	Мать и дитя – будем вместе./Авт. – сост. Н.Л. Остроухова, А.А. Федоренко. – Ставрополь: «Литера». – 2014.
Цель практики	Психологическое просвещение
Описание практики	В книге приведены: рекомендации «Как справиться с последствиями сложившейся жизненной ситуации?»; психокоррекционные, реабилитационные упражнения для работы с несовершеннолетними матерями, пережившими психологическую травму; алгоритм социально-психологической реабилитации несовершеннолетних; классификация рисков, сопутствующих беременности малолетних матерей; практические рекомендации по укреплению здоровья новорожденных; основные характеристики личности матери; развивающие игры и занятия с малышами
Формы реализации	Заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2004 года
Категория	Книга как практика

Лист № 227

Название программы	Родительский университет в ДОУ
Регион РФ	Московская область
Автор	Шевякова Н.Н., зам. зав. по ВМР, Горчакова А.А., воспитатель
Контакты	МБДОУ детский сад № 8 «Василек» комбинированного вида, Ногинский муниципальный район http://vasilek.noginsk.ru
Цель практики	Гармонизация детско-родительских отношений в семье через повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Описание практики	Апробация программы Т.Н. Дороновой «Миры детства: конструирование возможностей», которая предполагает работу с дидактическим пособием «Детский календарь» в домашних условиях
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 228

Название программы	Проект «Все мы родом из детства» для родителей детей подготовительных групп
Регион РФ	Московская область
Автор	Беспалова Н.Р., педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОУ Детского сада № 1 комбинированного вида
Контакты	г.о. Власиха http://dou1.edumsko.ru
Цель практики	Поддержка воспитательной компетентности родителей будущих первоклассников. Определение роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка:
Описание практики	Практикумы. Метод обсуждения и разыгрывание ситуаций «Идеальный родитель» и «Идеальный ребенок» глазами родителя и ребенка. Дискуссия «Как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка». Исследование родительских ожиданий, ценностей и целевых установок в воспитании детей, проводится в форме интервью и анкетирования с целью выявления потребностей родителей, их учета в работе педагога-психолога, корректировки при необходимости, образовательной программы и повышения качества предоставляемых образовательных услуг
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 229

Название программы	Просвещение родительской общественности
Регион РФ	Московская область
Автор	Е.Н. Семенова, директор МОУ «Центр ДиК»
Контакты	МОУ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и коррекции» http://vos-dik.edumsko.ru
Цель практики	Межведомственное взаимодействие при реализации программ просвещения родительской общественности. Формирование психолого-педагогических компетенций родителей
Описание практики	Реализация программы просвещения, организация детско-родительских групповых занятий («Я сам», «Школа приемных родителей», программа сопровождения замещающих семей «Содействие», клуб приемных родителей «Планета дружбы» и др.), работа телефона доверия, проведение родительских собраний
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Родителям

Лист № 230

Название программы	Психолого-педагогические основы подготовки молодежи к семейной жизни
Регион РФ	Московская область
Автор	Зеленкова Т.В., доцент кафедры психологии и дефектологии, Селезнева Е.В., доцент кафедры социальной педагогики ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет
Контакты	ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет http://ggtu.ru
Цель практики	Психолого-педагогическое просвещение в области супружеских и детско-родительских отношений
Описание практики	Модуль 1. Семья в современном обществе. Основные характеристики семьи. Модуль 2. Стадии жизненного цикла семьи. Модуль 3. Детско-родительские отношения в современной семье. Модуль 4. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Дополнительное образование

Лист № 231

Название программы	Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству
Регион РФ	Московская область
Автор	Земш М.Б., к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ГГТУ
Контакты	ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет http://ggtu.ru
Цель практики	Повышение значимости семьи для современной молодежи
Описание практики	Раздел 1. Что я знаю о дружбе и любви? Раздел 2. Быть семьей – это искусство: что я знаю о семейной жизни? Раздел 3. Ценности отцовства и материнства: что я знаю о воспитании детей? Раздел 4. Семья и закон: что я знаю о нормативных и законодательных регуляторах семейной жизни? Раздел 5. Что я знаю о семейной экономике?
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 232

Название программы	Семейный субботний клуб «Вместе с детьми»
Регион РФ	Московская область
Автор	Семейный центр развития «Джонатан» г. Дубна
Контакты	http://jonatan-center.ru
Цель практики	
Описание практики	<p>Площадка для практических занятий студентов кафедры психологии Государственного университета «Дубна».</p> <p>1,5 часовая программа, где соединяются передовые знания и методики по воспитанию и развитию детей, а также семейному досугу.</p> <p>В течение месяца проводятся 3 разные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детско- родительский тренинг, • семейная креативная мастерская, • практикум - семинар.
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 233

Название программы	Взаимодействие со СМИ как способ психологического просвещения
Регион РФ	Московская область
Автор	Клименко А.Н., педагог-психолог Центра диагностики и консультирования «Высота»
Контакты	Центр диагностики и консультирования «Высота», г.о. Жуковский www.zhukvisota.edumsko.ru
Цель практики	Повышение эффективности деятельности психологов через организацию взаимодействия со СМИ. Психологическое просвещение родителей
Описание практики	Цикл передач «Лекторий для родителей» и «Наши незнакомые дети» на радио города Жуковского
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 234

Название программы	Воспитание в традициях Православной Церкви
Регион РФ	Московская область
Автор	НОУ «Православная классическая гимназия «София»
Контакты	www.gimnsotia.ru
Цель практики	Педагогическое сопровождение семьи
Описание практики	Новое прочтение страниц классики и новый взгляд на знакомые сюжеты: - духовно-нравственное становление личности (Фонвизин «Недоросль», Пушкин «Капитанская дочка», Пушкин «Евгений Онегин», Лермонтов «Герой нашего времени», Гончаров «Обломов»); - тема отцов и детей (Грибоедов «Горе от ума», Островский «Гроза», Тургенев «Отцы и дети», Толстой «Война и мир»); - тема семьи и школы (Алексин «Безумная Евдокия»)
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 235

Название программы	Городской родительский клуб на базе МБОУ ДО «УМОЦ»
Регион РФ	Московская область
Автор	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Учебно-методический образовательный центр» Городского комитета народного образования г. Калининграда Московской области
Контакты	http://ymoc.my1.ru/
Цель практики	Профилактика проблем, связанных с воспитанием ребенка, оказание просветительской и практической помощи
Описание практики	Организация выездных заседаний по запросам образовательных учреждений и организаций. Проведение социально-психологических исследований детско-родительских отношений. Тренинговые занятия с родителями по вопросам: принятие ребенка, конфликты, наказания, развитие ответственности. Работа с замещающими семьями базе МБОУ ДО «УМОЦ». Школы замещающих родителей.
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 236

Название программы	Родительское просвещение учреждениями культуры Московской области
Регион РФ	Московская область
Автор	Максимова Л.Н., руководитель отдела проектной деятельности Московской областная государственная детская библиотека, кандидат исторических наук, доцент
Контакты	Московская областная государственная детская библиотека www.bibl-mobl.ru
Цель практики	Развитие семейного чтения и родительского просвещения
Описание практики	Цикл совместных мероприятий для родителей и детей: <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные семейные программы: «Я и моя семья», «Что и как читать детям о...», «Наш семейный очаг» • Познавательные и развивающие программы для школьников: «Литературная переменка», «От урока к уроку», «Вместе с книгой я расту», «Академия библиотечных наук» • Киноклуб «Герои книг на экране» • Кружки: Юные экологи, Юные краеведы, кружок экспериментального творчества “KNOW HOW”. • Любительское объединение «Гармония»
Формы реализации	Развитие семейного чтения и родительского просвещения
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 237

Название программы	Проект Академия родительства «Семья и школа»
Регион РФ	Московская область
Автор	Осечкина Л.И. директор Центра деятельностной педагогики Института модернизации образования МГОУ
Контакты	ГБОУ ВО Московский государственный областной университет https://mgou.ru
Цель практики	Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям через организацию работы центра духовно-нравственного воспитания на базе школы
Описание практики	Проведение мониторинга, направленного на изучение проблем современной семьи и особенностей взаимодействия родителей с образовательной организацией. Организация просвещения родителей по различным направлениям формирования родительских компетенций. Разработка программ повышения квалификации специалистов. Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций, фестивалей, конкурсов, родительских гостиных по трансляции передового опыта по вопросам взаимодействия образовательных организаций с родительской общественностью. Создание банка данных эффективных технологий организации взаимодействия семьи и школы и семейных традиций
Формы реализации	Очная, дистанционная,
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 238

Название программы	Опыт работы МГОГИ по организации просвещения родительской общественности
Регион РФ	Московская область
Автор	Коллектив преподавателей
Контакты	ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет http://ggtu.ru
Цель практики	Разработка и внедрение модели «Социальное партнерство семьи и ДОО как ресурс социокультурного развития личности ребенка». Апробация и внедрение модели на экспериментальных площадках Московского областного Центра дошкольного образования
Описание практики	<p>Направление 1: научно-исследовательская работа</p> <p>Направление 2: учебная работа со студентами</p> <p>Направление 3: волонтерская работа студентов</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение в клубе молодой семьи; клубе приемных семей.</p> <p>Тренинговые занятия для родителей «Школа эффективного родительства».</p> <p>Волонтерская работа студентов - социальные акции с участием детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.</p> <p>Факультативные и тренинговые курсы: «Пре- и перинатальная психология»; «Психология семейного общения».</p> <p>Создание сайта, где родители и педагоги могут получить квалифицированную методическую и психолого-педагогическую помощь, консультацию www.d-calendar.ru</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Специалистам

Лист № 239

Название программы	Опыт работы МГОГИ по организации просвещения родительской общественности
Регион РФ	Московская область
Автор	Коллектив преподавателей
Контакты	ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет http://ggtu.ru
Цель практики	Взаимодействие родителей и школы
Описание практики	<p>Семейный клуб «Возрождение». Цель - создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье.</p> <p>Семейный клуб «Семья и здоровье». Основное направление работы - спортивно-оздоровительное. Практикуются спортивно-оздоровительные мероприятия по типу «Семейные старты», «Спортивные флешмобы».</p> <p>Семейный клуб «Семья и школа». Содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, содействие родителям, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики.</p> <p>Семейный клуб «Семья». Цель – взаимодействие семьи и школы, для организации родительского всеобуча, психолого-педагогического просвещения родителей.</p> <p>Семейный клуб «Истоки». Инновационная форма работы с семьей с целью объединения и согласования усилий семьи, школы, общества, Православной Церкви для возрождения ценностей и традиций семейного воспитания на фундаменте российской истории, православия, как основ нравственности и духовности подрастающего поколения.</p> <p>Семейный клуб «Содружество». Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов

Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 240

Название программы	Просветительская работа с родительской общественностью в образовательных организациях Павлово-Посадского муниципального района Московской области
Регион РФ	Московская область
Автор	Образовательные организации Павлово-Посадского муниципального района
Контакты	
Цель практики	Психологическое просвещение родителей. Формирование родительских компетенций
Описание практики	<p>Формы работы с родительской общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский лекторий «Повышение педагогической культуры родителей»; - творческие занятия – изготовление памяток «Родителям от ребенка», презентация своего ребенка; - семейный клуб «Содружество» для родителей детей с ОВЗ; - совместный детско-родительский поисково-познавательный долгосрочный проект «Любимый город Павловский Посад»
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 241

Название программы	Клуб «Семейная гостиная»
Регион РФ	Московская область
Автор	Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 2»
Контакты	МБОУ «Лицей № 2» г.о. Протвино http://www.liceym2.ru
Цель практики	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров
Описание практики	Тематические заседания по вопросам детско-родительских отношений
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 242

Название программы	Просветительская работа с родительской общественностью в образовательных организациях Раменского муниципального района Московской области
Регион РФ	Московская область
Автор	Образовательные организации Раменского района
Контакты	
Цель практики	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, гармонизация семейных отношений
Описание практики	<p>Формы работы с родительской общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянный лекторий для родителей по проблемам семейного воспитания, основам педагогики и психологии взаимоотношений взрослых с детьми и подростками; - школа для родителей; - один раз в три года - родительские конференции с разными тематиками (« Расскажи мне обо мне», «Судьба ребёнка в руках родителей», «Мой двор, моё окружение - мой выбор!» и др.); - постоянно действующие клубы, в которых на основе технологии совместной деятельности детей и взрослых организована работа по духовно-нравственному, патриотическому, физическому и эстетическому воспитанию и развитию всех участников образовательного процесса; - ежегодные Ярмарки достижений; - волонтерское движение среди родителей; - музейная педагогика, где дети совместно с родителями проводят исследовательскую работу по изучению памятников и обелисков, расположенных на территории Раменского района; - организация Школьной республики и Выборы школьного президента как совместно с родителями организованная деловая игра и форма государственно-общественного управления образовательным учреждением; - психологическая мастерская «Мастерская общения»
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла

Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 243

Название программы	Программа семейного клуба «Доверие»
Регион РФ	Московская область
Автор	Малыхина Е.В., учитель музыки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
Контакты	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Реутов Московской области
Цель практики	Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Создание благоприятных условий родителям и учащимся для повышения их уровня знаний и аспектов воспитания культурно-нравственной личности, использование полученных знаний в повседневной жизни.
Описание практики	Основные формы работы клуба: Школа родительского диалога; Мастер-класс; Совместный досуг, праздники; Семейные проекты; «Тетрадь доверия»; Консультации и другие.
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 244

Название программы	Просветительская работа с родительской общественностью в образовательных организациях Серпуховского муниципального района Московской области
Регион РФ	Московская область
Автор	Образовательные организации Серпуховского района
Контакты	
Цель практики	Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Создание благоприятных условий родителям и учащимся для повышения их уровня знаний и аспектов воспитания культурно-нравственной личности, использование полученных знаний в повседневной жизни.
Описание практики	Организационные формы работы с родительской общественностью: - родительские клубы: Семейный клуб «Дружная семейка», «Мама клуб»; - индивидуальные психолого-педагогические тематические консультации для родителей учащихся 1-11 классов («Результаты диагностических обследований», «Детско-родительские взаимоотношения», «Стили воспитания», «Почему ребёнок не хочет учиться. Школьная мотивация», «Ответственность», «Поощрение и наказание ребёнка», «Детская агрессия», «Тревожность», «Полезный и безопасный Интернет», «Родительская любовь», «Подготовка детей к переходу в среднее звено», «Готовность ребёнка к сдаче экзаменов»); - этические занятия с детьми и родителями в рамках программы «Нравственно-этическое воспитание» Шемшуриной А.И.; - Школа приемных родителей
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 245

Название программы	Курсы по подготовке к родительству, курсы для родителей по основам педагогики и психологии, специальные и факультативные курсы по «семьеведению» для родителей на территории Солнечногорского муниципального района
Регион РФ	Московская область
Автор	Образовательные организации Солнечногорского района
Контакты	
Цель практики	Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Создание благоприятных условий родителям и учащимся для повышения их уровня знаний и аспектов воспитания культурно-нравственной личности, использование полученных знаний в повседневной жизни.
Описание практики	Мероприятия, проводимые на базе ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - «Школа молодого родителя»; - детско-родительский клуб «Веселая семейка»; - тематические родительские собрания; - групповые собрания, проводимые в нетрадиционной форме: устный журнал, «круглый стол», дискуссионный клуб, вечер вопросов и ответов, размышления за чашкой чая; - психолого-педагогическая гостиная «Взрослые и дети», ориентированная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - школа молодого родителя «Детско-родительские отношения»; - консультации родителей. Мероприятия, проводимые на базе общеобразовательных организаций: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические интерактивные занятия для родителей; - тематические родительские собрания – лектории; - Клуб «Моя Семья» - профилактическая работа с приемными семьями
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 246

Название программы	Школа принимающих родителей
Регион РФ	Московская область
Автор	Коллектив преподавателей МБОУ Софьинский детский дом Наро-Фоминского района
Контакты	МБОУ Софьинский детский дом Наро-Фоминского района www.dd-sofino.ru
Цель практики	Содействие формированию социально-психологической готовности кандидатов в замещающие родители к деятельности по семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью
Описание практики	1 блок: Психолого-педагогический 2 блок: Юридический 3 блок: Медицинский
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 247

Название программы	Организация родительского просвещения в Ступинском районе
Регион РФ	Московская область
Автор	Образовательные организации Ступинского района
Контакты	
Цель практики	Психологическое, педагогическое просвещение родителей
Описание практики	<p>Организация педагогического и психологического просвещения родителей.</p> <p><i>Периодичность:</i> 1 раз в месяц.</p> <p><i>Формы работы:</i> педагогический лекторий, правовой лекторий, круглые столы, районный дискуссионный клуб, семейные клубы образовательных организаций.</p> <p><i>Специалисты:</i> классные руководители, администрация школ, представители общественных организаций («Союз женщин Подмосковья»), ОМВД, здравоохранения и др.</p> <p>Родители и дети «зоны риска»: проект «Тропинка к дому».</p> <p>В рамках проекта проходят мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические; - семейные консультации с целью составления индивидуального коррекционного плана мероприятий семьи; - научно-популярные лекции для родителей и специалистов по формированию и коррекции детско-родительских отношений; - научно-популярные семинары для родителей, специалистов и добровольцев; - тематические встречи с родителями; <p><i>Периодичность:</i> групповые формы работы – ежемесячно, план разовых мероприятий.</p> <p>Родители и дети «группы риска»</p> <p><i>Формы работы:</i> индивидуальная со специалистами, групповая (в рамках клуба для родителей «Вечера» и клуба для замещающих семей «Теремок»).</p> <p><i>Специалисты:</i> социальные педагоги, психологи образовательных организаций и центра ПМСС.</p> <p><i>Периодичность:</i> индивидуальный контроль – постоянно, групповые формы работы – ежемесячно.</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный	Муниципальный

охват	
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 248

Название программы	Система работы с родительской общественностью
Регион РФ	Московская область
Автор	МБОУ Лицей № 10 г.о. Химки
Контакты	http://sch10himki.edumsko.ru
Цель практики	Повышение эффективности взаимодействия школы и родителей
Описание практики	<p>Формы работы с родительской общественностью Лицея:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управляющий Совет Лицея 2. Общешкольный родительский комитет 3. Родительские тематические собрания в параллелях 5-11 классов 4. Работа клуба «Лицейское братство» 5. Работа танцевального семейного клуба «Мозаика» 6. Работа родительского лектория «Мы вместе»
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 249

Название программы	Создание и опытная реализация модели дополнительного образования для родителей, заинтересованных в развитии своих родительских компетенций
Регион РФ	Московская область
Автор	Педагогический коллектив МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 28 «Ручеёк»
Контакты	http://ds28himki.edumsko.ru
Цель практики	Распространение эффективных форм взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников по вовлечению родителей непосредственно в образовательную деятельность детей
Описание практики	Модель родительских компетенций с дифференциацией по составу семьи, возрастному составу детей и типам их индивидуальных особенностей
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Действующие практики

Лист № 250

Название программы	Просветительская работа с родительской общественностью в г.о. Электросталь
Регион РФ	Московская область
Автор	Образовательные организации г.о. Электросталь
Контакты	
Цель практики	Профилактика проблем, связанных с воспитанием детей, оказание просветительской и практической помощи.
Описание практики	<p>Консультационный пункт «Школа заботливых родителей» (для родителей и детей раннего возраста). Постоянно действующие семинары: - «Мамина школа» (для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения); - Семейные клубы «Крепыш» (для детей младшего и среднего дошкольного возраста); «Здоровье» (для детей старшего дошкольного возраста); - Социально личностное развитие ребенка: «Пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка». Клубы: - родительский клуб «Детский остров» для родителей детей дошкольного возраста; - родительский клуб «Неразлучные друзья» для многодетных семей; - клуб семейных встреч. Обучающие программы: - Школа для родителей «Азы Православия»; - Родительские лектории - круглый стол «Как правильно воспитывать девочку и мальчика».</p>
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 251

Название программы	Программа «Семья и школа»
Регион РФ	Республика Мордовия
Автор	Коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» Рузаевского муниципального района (Управляющий совет, Родительский комитет, администрация школы)
Контакты	
Цель практики	Формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и района
Описание практики	<p>Приоритетные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика семей. 2. Психолого-педагогическое просвещение: <ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - работа с педагогическими кадрами. 3. Сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> - учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе; - вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; - привлечение социума поселка и района к воспитательному процессу. 4. Работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, опекаемые и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации)
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 252

Название программы	Республиканское родительское собрание «Социальное партнерство семьи и школы как ресурс развития республиканской системы образования»
Регион РФ	Республика Мордовия
Автор	Министерство образования Республики Мордовия
Контакты	http://minobr.e-mordovia.ru
Цель практики	Социальное взаимодействие в процессе воспитания и обучения детей; определение путей совершенствования дальнейшего взаимодействия семьи, общественности и образовательных организаций. Повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.
Описание практики	Основные направления: <ul style="list-style-type: none"> - проведение республиканских мероприятий для детей по актуальным вопросам науки и искусства, встреч с деятелями науки, литературы и искусства; - обеспечение психологически безопасной образовательной среды; - проведение мониторинга родительских запросов и ресурсов и собственный «ценностный аудит»; - обеспечение создания и развития клубов по интересам и организация их деятельности; - создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего образования как равноправных субъектов; - организация контроля потребления детьми и подростками информационной продукции; - активизация работы родительского актива
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	2013 год
Категория	Апробированные модели

Лист № 253

Название программы	Школа родительского мастерства
Регион РФ	г. Москва
Автор	Андрей Афонин - педагог, специалист по социокультурной реабилитации, председатель Регионального отделения МОО «Равные возможности»
Контакты	Москва, «ЦКиД «Академический» ул. Шверника 13 корп. 2. +7 (499) 126-95-64
Цель практики	Помощь родителям, воспитывающим детей с особенностями развития, а также родителям, попавшим в трудную ситуацию, в которой их дети без видимых особенностей задали им неразрешимые вопросы.
Описание практики	Работа со своими переживаниями и чувствами, развитие коммуникативных способностей
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	2013 год
Категория	Апробированные модели

Лист № 254

Название программы	Школа для родителей
Регион РФ	г. Москва
Автор	Демченко Ольга Сергеевна, психотерапевт Научно-диагностического центра клинической психиатрии
Контакты	Москва, Алтуфьевское ш. д.48/1 +7 (495) 517-66-11
Цель практики	Помощь родителям в понимании причин поведения ребенка и своих реакций на него
Описание практики	Формат: курс обучения включает 5 практических занятий по 3 часа в дневное или вечернее время. В результате обучения родители научатся с большим уважением и любовью относиться к себе и своему ребенку, договариваться и сотрудничать со своим ребенком
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	2013 год
Категория	Апробированные модели

Лист № 255

Название программы	Организация работы с родителями в системе образования города Москвы
Регион РФ	г. Москва
Автор	Департамент образования города Москвы
Контакты	http://dogm.mos.ru/
Цель практики	Создание информационных возможностей для родителей. Повышение педагогической грамотности и воспитательной компетентности родителей. Создание условия для участия родителей в системе общественно-государственного управления образованием
Описание практики	Организация Департаментом образования города Москвы 2 раза в месяц онлайн-совещаний для родителей. Организация консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания детей: - в ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы» и его территориальных отделениях; - в Экспертно-консультативном Совете родительской общественности при Департаменте образования города Москвы. Участие в реализации программ центров социальной помощи семье и детям и других организаций системы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. Оказание помощи несовершеннолетним мам, профилактика отказов от материнства: сотрудничество с отделением «Маленькая мама» филиала Кризисного центра помощи женщинам и детям. Создание родительских клубов. Развитие управляющих советов образовательных организаций (в сотрудничестве с некоммерческим партнёрством содействия государственно-общественному управлению в образовании «Доверие. Партнёрство. Право»)
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	2012 год
Категория	Действующие практики

Лист № 256

Название программы	Курсы родительского мастерства «Школа родителей»
Регион РФ	Московская область
Автор	Анна Мохова - Семейный и детский центр «Вместе»
Контакты	г. Железнодорожный, Московская обл. Сайт http://www.centrmeste.ru/training +7 (916) 410-13-32
Цель практики	Научить родителей понимать ребенка и самого себя, выстраивать позитивные детско-родительские отношения
Описание практики	Тематика тренингов: Мир детский и мир взрослый Язык принятия и Язык непринятия Проблемы детей и проблемы родителей Активное слушание Конфликты Трансактный подход
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Родителям

Лист № 257

Название программы	Лучшие практики Московского родительского клуба - по итогам тематических заседаний, мониторинга мнений и проблем, опыта формирования родительских компетенций
Регион РФ	г. Москва
Автор	Московский родительский клуб
Контакты	www.mrklub.com
Цель практики	Презентация опыта работы с родителями в рамках родительского просвещения, а также выявление наиболее востребованных современными родителями форм и методов развития родительских компетенций
Описание практики	<ul style="list-style-type: none"> • Он-лайн и офф-лайн встречи участников клуба (родителей с детьми и специалистов). • Основные направления: Детская и семейная психология Защита семьи и семейных ценностей Профилактика зависимостей и стрессов у детей Семья, школа, государство Полезные формы семейного досуга
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Действующие практики

Лист № 258

Название программы	Московский родительский клуб
Регион РФ	г. Москва
Автор	РООИ «Новая линия»
Контакты	http://www.mrklub.com
Цель практики	Создание площадки для плодотворного и интересного общения родителей, обмена информацией и положительным опытом, взаимопомощи, обсуждения проблем образования, воспитания и здоровья детей
Описание практики	Он-лайн и офф-лайн общение родителей друг с другом, с детьми и со специалистами. Тематические встречи родителей со специалистами (психологи, семейные юристы, врачи, диетологи, педагоги). Творческие лаборатории. Семейные праздники. Творческие конкурсы
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Действующие практики

Лист № 259

Название программы	Основы детской психологии и педагогики (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей)
Регион РФ	Мурманская область
Автор	ГАУ ДПО МО «Институт развития образования»: Ткач Н. Ф., ректор; Стрельская Н. И., проректор по научно-методической работе; Сапачева Л. Р., доцент; Ковалева И. Ю., доцент; Нечаева К. М., доцент
Контакты	г. Мурманск, ул. Инженерная, дом 2 А, http://iro51.ru
Цель практики	Формирование и развитие педагогических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции
Описание практики	<p>Базовый модуль родительских знаний по основам детской психологии, детской педагогики, семейного права, семейной экономики.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмоциональное состояние собственного ребенка; - вовлекать ребенка в значимые семейные дела; - владеть основами детской психологии и педагогикой; - организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; - осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка; - формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; - использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Специалистам

Лист № 260

Название программы	Школа эффективного родителя
Регион РФ	Мурманская область
Автор	Коллектив МБУ г. Мурманска Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Контакты	http://cpprk51.com.ru
Цель практики	Психологическое просвещение, психологическое консультирование родителей
Описание практики	Ведение тематических страничек на сайте Центра: Страничка психолога Страничка дефектолога Страничка логопеда Страничка социального педагога
Формы реализации	Очная, дистанционная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Действующие практики

Лист № 261

Название программы	Школа Родительского Мастерства - дистанционный курс
Регион РФ	г. Москва
Автор	Юлия Неженцева, консультант по детско-родительским отношениям, автор программ «Школа Родительского Мастерства»
Контакты	Сайт http://pro-parent.ru , тел. 8-911-223-15-23
Цель практики	Помощь родителям в понимании своих детей
Описание практики	<p>Дистанционный курс: количество вебинаров: 36; длительность вебинаров: 1,5 - 3 часа; расписание занятий: 2 раза в неделю по будням. «Находим причины проблем, разбираемся, что нужно детям и родителям. Выявляем свои внутренние конфликты, которые мешают нам быть лучшими родителями, и избавляемся от них. Осваиваем новые методы воспитания, которые улучшают отношения и помогают ребенку развиваться. Разбираем некоторые частные вопросы (здоровье, обучение, игра, сказки, устройство детской и т.п.)»</p>
Формы реализации	Очная, дистанционная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Родителям

Лист № 262

Название программы	Университет педагогических знаний
Регион РФ	Новосибирская область
Автор	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области совместно с ГБУ Новосибирской области Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»
Контакты	г.Новосибирск, ул.Народная, д.10, http://concord.websib.ru
Цель практики	Реализация государственной семейной политики
Описание практики	Работа Координационного совета по реализации государственной семейной политики. Распоряжением Правительства Новосибирской области от 15.05.2012 № 975 созданы Родительские патрули. Реализуются проекты «Университет педагогических знаний для родителей», «Крепка семья – крепка держава». Районные мероприятия: конференции и «круглые столы», семейные клубы, родительские всеобучи, кинолектории для родителей. Лекции проводятся с использованием областной системы видеоконференцсвязи. На сайте www.edu54.ru лекции можно просмотреть в записи в удобное для родителей время.
Формы реализации	Очная, дистанционная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Действующие практики

Лист № 263

Название программы	Педагогическое просвещение родителей
Регион РФ	Оренбургская область
Автор	В.Г. Рындак, д. пед. наук, проф. (Педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье и школе), М.Б. Насырова, к.п.н., проф. (Программа педагогического всеобуча для родителей: 10-11 классы), Н.М. Михайлова, к.п.н., доцент (Программа педагогического всеобуча для родителей: 5-9 классы), Н.М. Науменко, к.п.н., ст. препод. (Программа педагогического всеобуча для родителей: дошкольники, 1-4 классы)
Контакты	460014 г. Оренбург, ул. Советская, 19, тел. +7 (3532) 77-24-52
Цель практики	Научно-методическое обеспечение педагогического образования родителей
Описание практики	Основные направления реализации проекта: - научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка); - создание в регионе, в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей; - формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника; - вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	http://gigabaza.ru/doc/61872-pall.html
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 264

Название программы	Школа семейного театра
Регион РФ	Оренбургская область
Автор	Родительская общественная организация «Центр социальных инициатив «Содействие» при поддержке НРА
Контакты	http://www.orenork.ru
Цель практики	Формирование семейных ценностей, ценностей родительства и детства
Описание практики	Постановка благотворительных спектаклей с участием известных семей Оренбурга
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 265

Название программы	Программа родительского всеобуча
Регион РФ	Оренбургская область
Автор	МБОУ «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа» Гайского района
Контакты	Оренбургская область, Гайский район, село Новониколаевка, Школьная, 9
Цель практики	Научно-методическое обеспечение педагогического образования родителей. Информационное сопровождение педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции родителей
Описание практики	Программа педагогического всеобуча для родителей включает 3 блока: - психология младшего школьника; - психология подростка; - психология ранней юности. Создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей. Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей. Один раз в год проводится встреча с родителями в форме презентации семейного опыта, что способствует использованию позитивного опыта благополучных семей в воспитании детей. Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2011 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 266

Название программы	Модель дошкольного образования «Партнерские формы взаимодействия с родителями»
Регион РФ	Пермский край
Автор	МАДОУ «Детский сад № 155»
Контакты	город Пермь, ул. Маршала Рыбалко, д. 95 а
Цель практики	Развитие мотивации у родителей по участию в образовании своих детей – дошкольников
Описание практики	<p>Краткосрочные образовательные практики и нетрадиционные формы работы с родителями.</p> <p>Краткосрочные образовательные практики:</p> <p>Детские краткосрочные образовательные практики проводятся 3 раза в неделю по 15 мин одно занятие. Максимальная общая продолжительность краткосрочных образовательных практик – 12 часов. Количество детей, участвующих в одной краткосрочной образовательной практике, 8-10 человек.</p> <p>Краткосрочные образовательные практики для родителей проводятся 1 раз в две недели, максимальная общая продолжительность 8 часов.</p> <p>Детско-родительские практики проводятся 1 раз в две недели и не совпадают по времени с родительскими. Максимальная общая продолжительность 8 часов.</p> <p>Нетрадиционные формы работы с родителями:</p> <p>Встречи в нетрадиционных формах проводятся 1 раз в три месяца;</p> <p>Онлайн - общение в течение года;</p> <p>Мастер-классы «Бабушка рядышком с дедушкой»: 1 семья проводит встречу с детьми 1 раз в месяц</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 267

Название программы	Совместная деятельность школы, семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
Регион РФ	Псковская область
Автор	Педагогический коллектив МАОУ «Педагогический лицей», Псковская обл., г. Великие Луки
Контакты	http://old.eduvluki.ru/ch4
Цель практики	Повышение педагогической культуры родителей. Выработка единых подходов в воспитании детей.
Описание практики	Организация и проведение родительского лектория. Тематика родительского лектория определяется при участии родителей с учетом проблем воспитания детей в данном коллективе. Регулярность проведения лектория - 1 раз в четверть. Лекторий организуется на уровне класса, начального, среднего и старшего звена, школы в целом и для отдельных групп родителей.
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 268

Название программы	Воспитание на основе здравого смысла, понимания и любви
Регион РФ	Удмуртская Республика
Автор	Коллектив Центра «ОМ для детей»
Контакты	http://izhmama.ru/materials/razvitie/centre_om/
Цель практики	Ознакомление родителей с практическими навыками воспитания, которые помогут эффективно влиять на поведение детей и взаимодействовать с ними
Описание практики	Программа - 24 часа. Направлена на формирование навыков родителей, по формированию адекватного поведения детей в различных ситуациях. Обучение родителей по развитию способности детей к установлению хороших, конструктивных отношений с окружающими.
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 269

Название программы	Родительский клуб как способ развития родительского потенциала
Регион РФ	Московская область
Автор	Соколова Татьяна Владимировна, директор МБОУ Центр ПМСС Ступинского района
Контакты	http://stupinopmss.ru/
Цель практики	Повышение родительского потенциала и психолого-педагогической культуры родителей
Описание практики	Организация клубной деятельности с родителями: - клуб для пап и мам, - клуб для замещающих семей «Теремок», - этнопсихологический клуб для детей и родителей «Вечера»
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2006 года
Категория	Действующие практики

Лист № 270

Название программы	Системно-комплексный подход к организации повышения педагогической культуры родителей
Регион РФ	Ростовская область
Автор	О.А. Кочергина, зав .кафедрой общей педагогики, к.п.н., доцент О.Н. Кирюшина, к.п.н., доцент кафедры общей педагогики
Контакты	Ростовское региональное отделение НРА popечitelsovet2013@yandex.ru
Цель практики	Научно-методическое обеспечение педагогического всеобуча родителей, воспитания будущих супругов и родителей, подготовка педагогических кадров по работе с семьей
Описание практики	Программа дополнительного профессионального образования для педагогических кадров по работе с родителями - «Психолого-педагогическая подготовка педагога к работе с современной семьей и организации всеобуча родителей». Научное и программно-методическое обеспечение организации работы семьи и школы – всеобуч родителей. Программа воспитания будущих супругов и родителей. Теоретические знания и практические навыки в сфере семейных отношений для учащихся старших классов и студентов профессиональных организаций
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Методическое пособие
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 271

Название программы	Технология повышения родительских компетенций отцов «Папа-школа»
Регион РФ	Санкт-Петербург
Автор	Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям»
Контакты	Санкт-Петербург, Набережная реки Фонтанки, д. 89, литера А, пом.20-н. E-mail: info@vd-spb.ru Интернет сайт: www.vd-spb.ru
Цель практики	Вовлечение отцов в воспитание детей. Повышение общественного престижа отцовства
Описание практики	<p>Курс построен на теоретических и практических занятиях-тренингах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – папа». Проходит с участием детей. 2. «Моя семья». 3. «Права и обязанности отцов». 4. «Здоровый ребёнок». 5. «Мой ребёнок растёт». 6. «Общение с ребёнком». 7. «Право ребёнка на отца». <p>Важным аспектом работы является реализация программы «Папа-школы» для тренеров, в рамках которой отрабатываются и совершенствуются содержание занятий, интерактивных упражнений, готовятся презентации и видео-материалы, раздаточные материалы.</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 272

Название программы	Серия интерактивных мастер-классов для родителей и их детей «Школа родительского мастерства»
Регион РФ	Саратовская область
Автор	Маргарита Козлова, Саратовский городской комитет по образованию, психотерапевт, активист Саратовского областного отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация», Сергей Левит, «Психологический центр Сергея Левита»
Контакты	http://svlevit.ru
Цель практики	Организация психологического просвещения родителей, направленного на формирование семейных ценностей
Описание практики	Школа реализуется поэтапно через проведение пяти встреч с родителями, посвященных следующим темам: «Семейные конфликты: как урегулировать?», «Характер: можно ли его изменить?», «Мужчины и женщины: как понимать и ладить друг с другом?», «Личная эффективность: как увеличить?», «Любим ли мы своих детей?». Психологический центр Сергея Левита» выдает сертификат родителям о прохождении курса «Школы»
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Действующие практики

Лист № 273

Название программы	Формирование и развитие родительской компетентности
Регион РФ	Республика Саха (Якутия)
Автор	Автономное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II»
Контакты	Республика Саха (Якутия), г.Якутск, пр-т Ленина, 3, http://iroipk.ykt.ru/
Цель практики	Формирование родительских компетенций
Описание практики	<p>Реализация алгоритма успешного социального партнерства семьи и школы.</p> <p>Основные темы:</p> <p>Алгоритм успешного социального партнерства семьи и школы.</p> <p>Система партнёрства различных социальных субъектов в сфере воспитания.</p> <p>Деятельностное содержание социального партнёрства.</p> <p>Этапы социального партнерства школы и семьи.</p> <p>Комплексная модель формирования родительской компетентности</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 274

Название программы	Постоянно действующий республиканский семинар для родителей по книгам Г.И. Адамова
Регион РФ	Республика Саха (Якутия)
Автор	Автономное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II»
Контакты	Республика Саха (Якутия), г.Якутск, пр-т Ленина, 3, http://iroipk.ykt.ru/
Цель практики	Формирование родительских компетенций
Описание практики	Темы морали, норм поведения (книга Г.И. Адамова «Доброе благословение мое» («Утуо санаам миэнэ»)). Тема благополучного семейного устоя (книга Г.И. Адамова «Жизнь, любовь... алкоголь» («Олох, таптал... арыгы»)). Тема воспитания ребенка в семье (книга Г.И. Адамова «Дитя-счастье родителя» («Ого – тереппут дьоло»)). Программа рассчитана на 12 часов, возраст слушателей – 37 – 48 лет
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 275

Название программы	Семейный клуб «Подснежник»
Регион РФ	Тамбовская область
Автор	Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –интернат г.Котовска»
Контакты	г. Котовск, Тамбовская область, ул. Октябрьская, д.42, тел/факс 8-47541-4-09-93, E-mail: intkotovsk@yandex.ru, сайт: http://togou.16mb.com
Цель практики	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений. Предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем. Создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений
Описание практики	Технологии работы: Групповая работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация клубной деятельности. Совместные детско-родительские мероприятия. Оказание консультативной помощи для родителей
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 276

Название программы	Школа родительского мастерства
Регион РФ	Саратовская область
Автор	Сергей Левит - врач-психотерапевт, психолог
Контакты	г. Саратов, ул. Зарубина 125/135 сайт: http://школа-родительского-мастерства.рф/
Цель практики	Помощь в достижении взаимопонимания между детьми, родителями, педагогами
Описание практики	Курс состоит из четырех занятий. 1. Родительская любовь и нелюбовь 2. Основные подходы к воспитанию 3. Как сформировать зрелую личность. Профилактика алкогольной, наркотической и компьютерной зависимости 4. Как помочь своему ребенку найти призвание в жизни
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Действующие практики

Лист № 277

Название программы	Семейный клуб «Говорун»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Рославль
Контакты	МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Рославль http://roslavlsolnishko.edusite.ru/p78aa1.html
Цель практики	Вовлечение родителей в совместную (игровую) деятельность с детьми
Описание практики	Родители вместе с детьми делают макеты для игры, а дети придумывают интересные истории и играют вместе с родителями, используя различные игрушки, предметы-заместители
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 278

Название программы	Программа семейного клуба «Вдохновение»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Иванова Л.Н., учитель начальных классов
Контакты	МКОУ «Днепровская СОШ» Новодугинского района Смоленской области https://sites.google.com/site/mkounovod/
Цель практики	Пробуждение интереса детей и родителей к совместной деятельности; создание атмосферы, способствующей общению детей друг с другом, с родителями
Описание практики	Создание единого оздоровительно-образовательного пространства «образовательное учреждение - семья», объединенного общими целями, ответственностью. Повышение педагогической культуры родителей, их знаний о формах, методах, средствах полноценного общения с детьми. Установление с ними партнерских отношений. Создание коллектива детей и родителей, способного решать творческие задачи: участие в театральных спектаклях, семейных конкурсах, концертах; проведение литературных, музыкальных и деловых игр; посещение концертов, музеев, выставок; создание выставок-макетов, выставок изобразительного искусства
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 279

Название программы	Многопрофильный семейный клуб «Зёрна»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Религиозная организация православный приход храма Святых Новомучеников Российских г. Смоленска Смоленской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Контакты	Рябоконь Валерий Викторович, настоятель прихода http://www.нко67.пф/category/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D1%81%D0%BE-%D0%BD%D0%BA%D0%BE/
Цель практики	Содействие возрождению и сохранению духовно-нравственных, основанных на идеях Православия, традиций в семейных отношениях и семейном воспитании
Описание практики	Многопрофильность клуба подразумевает организацию клубной работы по четырем направлениям: культурно-досуговое, оздоровительное, просветительское и социальное. Реализация проекта включает проведение досуговых встреч семей-участниц клуба, занятия в творческих мастерских для взрослых и детей, однодневные походы, праздничные мероприятия и экскурсионные поездки. Реализуется просветительский курс «Родительские встречи». В рамках проекта предусмотрено создание пилотной службы семейной взаимопомощи
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Семейные клубы

Лист № 280

Название программы	Клуб «Мудрый родитель»
Регион РФ	Смоленская область
Автор	Социально-психологический Центр Смоленского государственного университета
Контакты	ГТРК Смоленск http://www.smolensk2.ru/story.php?id=63918
Цель практики	Получение родителями профессиональных знаний в популярной форме и формирование навыков воспитания, необходимых для полноценного развития ребенка
Описание практики	Клуб для пап и мам детей от 2 до 12 лет. Общение в клубе организовано по группам, два раза в месяц. Продолжительность каждого занятия 2 часа. Количество встреч – 7. Совместный поиск ответов на вопросы, обмен опытом
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 281

Название программы	Социальное отцовство
Регион РФ	Москва
Автор	Фонд «Отцовство»
Контакты	г.Москва, ул.Новый Арбат, д.36/9 +7 (499) 703-0514 сайт http://www.nmfo.ru/
Цель практики	Ранняя профилактика семейного неблагополучия и проблем личностного развития подростков из неполных семей, воспитанников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальных сирот и проблемных подростков через обеспечение контролируемого общения с «социальными отцами» - состоявшимися мужчинами, способными передать мужскую гендерную роль, на собственном живом примере показать важность таких мужских качеств, как ответственность, уверенность и компетентность, привить нравственные ориентиры и умение выстраивать социальные связи
Описание практики	Организация взаимодействия подростков-мальчиков из неполных семей (а также воспитанников детских домов) и успешных состоявшихся мужчин, готовых взять на себя роль наставника, с периодическим контролем профессиональных психологов. В максимально свободной обстановке подростки и мужчины, которые по сути становятся «социальными отцами», проводят совместный досуг, занимаются спортивной и познавательной деятельностью, свободно общаются
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	7 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	7 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Действующие практики

Лист № 282

Название программы	Социальный театр: новые возможности профилактики
Регион РФ	г. Киров
Автор	В.И. Лыскова, председатель КООО «Перспектива», А.П. Фирюлин, руководитель волонтерского отряда НОУ ЦСПП
Контакты	НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи» http://www.cspp43.ru
Цель практики	Профилактика правонарушений несовершеннолетних
Описание практики	Использование новых технологий, интересных и привлекательных для подростков, многофункциональных по своим возможностям. Содержание: обучение специалистов учреждений системы профилактики технологии социального театра в течение пятидневного семинара; организация практической работы специалистов, прошедших обучение, по внедрению данной технологии в профилактическую практику, подготовка социальных спектаклей; показательные выступления социальных театров учреждений – участников проекта, сертификация специалистов. Целевые группы проекта: — специалисты учреждений системы профилактики; — члены общественных организаций и объединений; — подростки и молодежь группы риска
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Социальный театр – новые возможности профилактики. Методические рекомендации по технологии социального театра: для специалистов системы профилактики, преподавателей ВУЗа и студентов гуманитарных специальностей.: Сост.В.И. Лыскова, А.П. Фирюлин./Науч. Редактирование Н.Н. Ершова, М.Н. Бородатая – Киров, НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи», 2013 – с.144
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Действующие практики

Лист № 283

Название программы	Комплексная система оказания помощи родителям в работе специалистов центра реабилитации и коррекции
Регион РФ	г. Санкт-Петербург
Автор	Ажимова Ирина Федоровна, кандидат биол. наук, методист ГБОУ ЦППРК СПб, Великова Любовь Генриховна, методист ГБОУ ЦППРК СПб, Зайченко Тамара Геннадиевна, руководитель научно-методического отдела ГБОУ ЦППРК СПб
Контакты	Санкт–Петербург, Садовая улица, д. 50-б литер Б. сайт: http://cpprk-adm.ru/
Цель практики	Повышение эффективности всех направлений коррекционно-реабилитационной деятельности, реализуемых в ЦППРК, за счет включения работы с родителями в комплексный подход по оказанию психолого-педагогической помощи детям
Описание практики	1. Учебные программы групповой работы: «Профилактическая антикризисная модель по созданию условия успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене «Переход»; Учебно-профилактическая программа наркозависимости «Перешеек»; Комплексная модель психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей, злоупотребляющих психоактивными веществами; Программа «Подготовим детей к обучению в школе». 2. Рекомендации родителям по результатам проведения учебных программ; 3. Учебные программы индивидуальной работы
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	http://ext.spb.ru/images/files/13_Petr/Ajimova.pdf
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 284

Название программы	Программа работы с родителями для педагогов «Путь к успеху»
Регион РФ	Республика Татарстан
Автор	Р.Р. Шакиров Заместитель директора по УВР ГАОУ СПО «Кукморский аграрный колледж»
Контакты	ГАОУ СПО «Кукморский аграрный колледж» http://kukmor-agrokolledg.ru
Цель практики	Актуализировать профилактическую работу родителей в предупреждении аддитивного поведения своих детей. Активизировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка. Активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни. Активизировать и мотивировать родителей на меры по профилактике употребления ПАВ, табака и алкоголя
Описание практики	Блоки программы: Знакомство с профилактическими программами, действующими для школьников. Психологические особенности старшеклассников. Самоопределение – основа успеха в жизни. Формирование духовно-нравственных ценностей личности. ЗОЖ должен стать нормой каждой семьи. Стратегии копинг-поведения в профилактике употребления ПАВ. Портрет успешного человека. Как помочь самому себе
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	http://ext.spb.ru/images/files/13_Petr/Ajimova.pdf
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2012 года
Категория	Специалистам

Лист № 285

Название программы	Программа работы с родителями «Семья и школа» на 2004 – 2014 гг.
Регион РФ	Республика Татарстан
Автор	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №2 г. Лениногорска Республики Татарстан
Контакты	МАОУ СОШ №2 г. Лениногорска Республики Татарстан http://school2-lens.edusite.ru
Цель практики	Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества). Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями
Описание практики	Этап 1. Ежегодное диагностирование семей, составление социального паспорта школы, составление картотеки. Этап II. Реализация практической части ежегодно в соответствии с планом работы. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся. Взаимодействие с общественными организациями родителей. Вовлечение родителей и общественности в управление школой
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Локальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2004 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 286

Название программы	Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников) в Республике Татарстан на 2002 - 2004 гг.
Регион РФ	Республика Татарстан
Автор	Министерство образования Республики Татарстан
Контакты	Министерство образования Республики Татарстан http://mon.tatarstan.ru
Цель практики	Вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, а в конечном итоге - формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители
Описание практики	Координация и контроль выполнения Программы возлагаются на отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования РТ и республиканский Научно-методический Совет по вопросам воспитания детей и молодежи в системе образования РТ (далее – Совет). Совет отслеживает результативность, создает временные рабочие группы из числа ведущих специалистов, ученых, практиков для подготовки предложений по коррекции Программы в ходе ее реализации
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2002 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 287

Название программы	Путь к успеху. Пособие по работе с родителями учащихся учреждений НПО
Регион РФ	Республика Татарстан
Автор	Вахрушева И.Г.
Контакты	Негосударственное образовательное некоммерческое партнерство «Центр социальных инноваций «Карьера» http://nenuda.ru
Цель практики	Формирование психолого-педагогической компетентности и выработка личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления учащимися психоактивных веществ. Решение круга проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при работе с родителями
Описание практики	Представлена Концепция позитивной профилактики, теоретические подходы в работе с родителями учащихся учреждений начального профессионального образования. Содержит две профилактические программы для работы с родителями. Одна программа предназначена для реализации педагогами, вторая – педагогами-психологами. К каждой программе имеются рекомендации по адаптации программы к учебному заведению, проведению и организации занятий с родителями. Прилагается методический материал для подготовки к занятиям, памятки для родителей, анкеты, методический инструментарий по определению эффективности работы с родителями.
Формы реализации	Заочная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	5 баллов
Наличие учебных пособий	Пособие по работе с родителями учащихся учреждений НПО Казань, 2007 г.
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	5 баллов
Стаж практики**	с 2007 года
Категория	Книга как практика

Лист № 288

Название программы	Тематические агитпоезда: «За здоровый образ жизни и за здоровую, счастливую семью» в рамках акции «Роди патриота в День России»
Регион РФ	Ульяновская область
Автор	Управление Министерства здравоохранения и социального развития Ульяновской области по городу Ульяновску в Ленинском районе, Ульяновские областные государственные казенные учреждения социальной защиты населения в г. Ульяновске, Совет ветеранов войны и труда г. Ульяновска, Совет отцов, образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие
Контакты	
Цель практики	Реализация государственной семейной политики Ульяновской области, направленной на формирование семейных, нравственных ценностей и здорового образа жизни
Описание практики	Количество площадок – 20 и более. Количество участников – от 3000 человек. Форма проведения основных мероприятий: - «круглые столы» и дискуссионные площадки; - консультационные площадки (например, для людей пожилого возраста «Мы разные, но мы вместе»; «Трамвай «Любимый город»; для беременных, для замещающих семей и др.); - праздничные и экскурсионные мероприятия (например, «Социальный туризм» - для гостей из районов области, «Жизнь замечательных семей» - чествование семей, где выросли лауреаты, чемпионы, тренинг по социальной сплочённости по методике «Спираль», «Низкий вам поклон, ветераны», «Крещенские посиделки», экскурсия по храму «Храм всех Святых», инклюзивное занятие «Сила духа», спортивно-патриотические игры и др.).
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 289

Название программы	Совет отцов при Губернаторе Ульяновской области
Регион РФ	Ульяновская область
Автор	Управление по семейной и демографической политике администрации Губернатора Ульяновской области
Контакты	http://uldemografiya.ulgov.ru
Цель практики	Содействие усилению роли родительской общественности Ульяновской области в организации эффективной работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, укреплению института семьи и семейных ценностей, повышению ответственности отцов за воспитание детей, организации профилактической работы с семьями
Описание практики	<p>Участие в социально значимых мероприятиях и проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семья года; - Семейные трудовые династии; - летний проект «Рассказать. Помочь. Спасти», «Моя семья», «Летний квест. Активные выходные для активных семей»; - областной семейный туристический слёт (август); - проект «Здоровый регион» (в течение года); - областной агитпоезд (в течение года); - общешкольные родительские собрания (в течение учебного года) <p>Участие в благотворительных акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доброе сердце» для детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (ежемесячно); - «Помоги собраться в школу» (июнь – август); - новогодняя акция «Подарим детям праздник» (декабрь) и др.
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	с 2010 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 290

Название программы	Университет родительских знаний: профилактика жестокого обращения с детьми и защита их законных прав и интересов
Регион РФ	Ставропольский край
Автор	Г.В. Найденко, А.В. Зайцева. Н.В. Подшивалова.
Контакты	Университет родительских знаний: профилактика жестокого обращения с детьми и защита их законных прав и интересов/Сост. Г.В. Найденко, А.В. Зайцева. Н.В. Подшивалова. – Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2015. – 88 с.
Цель практики	Регламентация организации деятельности психологической службы в учреждениях дополнительного образования детей и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Описание практики	Информация по профилактической работе по предупреждению жестокого обращения с детьми, употребления психоактивных веществ среди детей, подростков и молодежи, тренинговые упражнения, рекомендации. Рекомендации по взаимодействию социально-педагогической службы с представителями органов внутренних дел. Информация об ответственности образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения с детьми. Мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	4 балла
Наличие учебных пособий	Университет родительских знаний: профилактика жестокого обращения с детьми и защита их законных прав и интересов/Сост. Г.В. Найденко, А.В. Зайцева. Н.В. Подшивалова. – Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2015. – 88 с.
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	4 балла
Стаж практики**	с 2015 года
Категория	Книга как практика

Лист № 291

Название программы	ЛАД – семейный психологический центр
Регион РФ	Челябинская область
Автор	Брундукова И.А., руководитель центра «ЛАД»
Контакты	Семейный психологический центр «Лад» г. Челябинск http://skazkalad.ru
Цель практики	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Описание практики	Творческая Сказкотерапевтическая Лаборатория «Яблоко от яблони недалеко падает» Семейная песочная терапия Школа успешных родителей «Родительский дневник» Школа сказочников «Звездная дорожка» - встречи с особыми детьми Киноклуб Введение в Сказкотерапию Базовый Курс подготовки Сказкотерапевтов
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	3 балла
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	3 балла
Стаж практики**	с 2014 года
Категория	Родителям

Лист № 292

Название программы	Районная школа молодых отцов «Папа по-настоящему»
Регион РФ	г. Санкт-Петербург
Автор	СПб ООСП «Северный путь» http://papaschool.ru
Контакты	193167 г. Санкт-Петербург, Исполкомская улица, дом 7-9, литера А, пом. 7-Н
Цель практики	Содействие развитию творческих и новаторских инициатив мужчин. Создание условий для личностного роста мужчин - будущих отцов, направленных на преодоление гендерных стереотипов, формирование у них правовой культуры и культуры здорового образа жизни
Описание практики	Обучение модераторов групп. Групповая работа с будущими отцами по программе школы. Совместные семинары со специалистами-практиками, работающими по программам дородовой подготовки родителей. Организационное и информационное обеспечение будущих родителей с акцентом на принципы равной ответственности за воспитание детей. Работа по совершенствованию и развитию деятельности «Школы молодого отца», направленной на обучение родителей, формирование ответственного отцовства. Пропаганда здорового образа жизни
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Муниципальный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 293

Название программы	Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Югорская семья – компетентные родители»
Регион РФ	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Автор	Т. Ф. Новосельцева, к. пс. н., доцент кафедры педагогики и психологии Бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
Контакты	г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12
Цель практики	Создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОУ. Удовлетворение потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений. Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ
Описание практики	Программа включает темы по вопросам семейного воспитания Для детей от года до трех лет. Для детей трех лет. Для детей четырех лет. Для детей пяти лет. Для детей шести лет. Программа рассчитана на один учебный год и реализуется поэтапно: 1 этап – информирование и приглашение родителей в учебные группы. 2 этап – мотивирование родителей на собраниях. 3 этап – проведение мероприятий по просвещению родителей. 4 этап – анализ эффективности проводимых мероприятий. Общий объем 24 часа.
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	http://methodcentr.ru/Bank/bank/56-jugorskaja_semja_kompetentnye_roditeli.pdf
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2008 года
Категория	Специалистам

Лист № 294

Название программы	Психолого-педагогический проект, направленный на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей и развитие государственно-общественного управления в образовании, «Школа равнодушных родителей»
Регион РФ	Свердловская область
Автор	Родительская общественная организация содействия родителей в совершенствовании образования и воспитания своих детей НП «Развитие Гимназии № 40»; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 40» г. Екатеринбурга; Свердловская региональная общественная организация «Форум женщин Урала»
Контакты	Золотницкая Людмила Викторовна 8-9502034341, 89502034341@ya.ru
Цель практики	Содействие налаживанию коммуникаций между семьей и специалистами, работающими в сфере решения проблем семьи и оказывающими помощь в вопросах воспитания детей. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах психологии, педагогики, здоровьесберегающих технологий и нравственных основ семьи. Способствование увеличению социальной активности современной семьи. Формирование родительского экспертного сообщества для проведения независимой общественной экспертизы качества образования
Описание практики	Проект реализуется через следующие задачи: Просветительская - образование родителей в вопросах воспитания детей, повышение их психолого-педагогической грамотности. Консультативная - организация встреч родителей со специалистами в области психологии, педагогики, медицины и других областей знаний. Информационная - сбор, систематизация данных и информирование родителей о различных организациях и специалистах, занимающихся проблемами семьи и вопросами воспитания. Аналитическая - анализ и обобщение результатов работы путем проведения анкетирования, сбора отзывов, рекомендаций специалистов
Формы реализации	Очная, групповая, индивидуальная
Территориальный охват	Региональный

Конкретность, значимость и достижимость результатов*	6 баллов
Наличие учебных пособий	Учебно-методический комплекс для родителей «Воспитываем по науке»
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	6 баллов
Стаж практики**	с 2009 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 295

Название практики	Нижегородские отцы
Регион РФ	город Нижний Новгород
Авторы	Председатель Совета отцов г. Нижнего Новгорода Заремба Александр Александрович
Контакты	http://sovetnn.jimdo.com/
Цели практики	Усиление ценностно-целевой основы развития отцовского движения в образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода в целях интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития учащихся, формирования гражданского сознания и стремления к служению Отечеству, укреплению семьи как важнейшего воспитательного института
Описание практики	<p>1. Реализация программ по повышению роли отца в семье, родительской ответственности.</p> <p>2. Работа по профилактике разводов, укреплению и сохранению полноценных здоровых семей.</p> <p>3. Программы поддержки неполных семей (отцов – одиночек), а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Формат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкурса «Папа Года Нижний Новгород»; - Семья Года; - Проведение циклов мероприятий, связанных с празднованием Великой Победы в ВОВ; - Организация сектора юридической помощи, помощи в поиске работы отцам семей; - Проведение профилактических мероприятий: родительских патрулей, участие в профилактических мероприятиях учреждений; - «Школа отцовства» (организация городских семинаров); - Организация классных часов для учащихся 9-11 классов на тему: «Подготовка юношей к службе в армии»; - Городской форум «В достоинстве отцовства – сила семьи»
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных	Нет

пособий	
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	С 2016 года
Категория	Действующие практики

Лист № 296

Название практики	Республиканская общественная организация «Союз отцов»
Регион РФ	Набережные челны
Авторы	Председатель РОО «Союз Отцов» г. Набережные Челны Соленов Юрий Владимирович
Контакты	г.Набережные Челны, б-р Главмосстроевцев, 3-75; semyainfo.ru; E-mail: soyzotcov@ya.ru
Цели практики	Создание условий для укрепления и сохранения семейных традиций, путем повышения роли отца в семье
Описание практики	<p>Реализация программ по повышению роли отца в семье, родительской ответственности.</p> <p>Работа по профилактике разводов, укреплению и сохранению полноценных здоровых семей.</p> <p>Программы поддержки неполных семей (отцов – одиночек), а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Работа с конкретной категорией целевой аудитории.</p> <p>Организация и проведение общегородских мероприятий, направленных на повышение роли отца в семье и сохранение семейных традиций в обществе:</p> <p>«Советы Отцов» - саморегулируемый орган на базе детских садов и школ.</p> <p>Акция «Папин день» для воспитанников детских садов.</p> <p>«Уроки мужества» - курс лекций, информационно-аналитический курс.</p> <p>«Отцовский спецназ» - обучающий курс для родителей, прежде всего отцов, в рамках «Родительского Университета» в Городском Дворце Творчества Детей и Молодежи №1.</p> <p>«Парад отцов» - общегородское чествование отцов г. Набережные Челны;</p> <p>«Марш отцов» - общегородское спортивно-интерактивное мероприятие с папами и детьми;</p> <p>Конференции «Роль отца в семье» - площадка для взаимного диалога отцов, узкопрофильных специалистов</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость	8 баллов

результатов*	
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	С 2012 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 297

Название практики	Региональная общественная организация «Совет отцов»
Регион РФ	Владимирская область
Авторы	Председатель РОО «Совет отцов» Владимирской области Сорокин Алексей Вячеславович
Контакты	Суздальский район, пгт. Боголюбово; Сайт: sovet-otsov.ru E-mail: ottsoff.sovet@yandex.ru
Цели практики	Создание условий для укрепления и сохранения семейных традиций, путем повышения роли отца в семье
Описание практики	<p>Реализация программ по повышению роли отца в семье, родительской ответственности.</p> <p>Работа по профилактике разводов, укреплению и сохранению полноценных здоровых семей.</p> <p>Программы поддержки неполных семей (отцов – одиночек), а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Организация и проведение областных и общегородских мероприятий, направленных на повышение роли отца в семье и сохранение семейных традиций в обществе:</p> <p>«Советы отцов» - самостоятельный орган в школах всех территорий региона.</p> <p>«Уроки мужества» - курс лекций, информационно-аналитический курс.</p> <p>«Диалоговое окно» - общая работа с «Союзом женщин».</p> <p>«Папа может Все» - областное и общегородское спортивно-интерактивное мероприятие с папами и детьми;</p> <p>Конференции «Отцовство - Долг и Дар» - площадка для взаимного диалога отцов и исполнительной власти региона</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и	8 баллов

развития практики*	
Стаж практики**	С 2013 года
Категория	Апробированные модели

Лист № 298

Название практики	Совет отцов города Пензы
Регион РФ	Пензенская область
Авторы	Председатель Совета Отцов города Пензы Шахов Михаил Анатольевич
Контакты	m.shahov@mail.ru
Цели практики	Утверждение ведущей роли «ОТЦА-ЗАЩИТНИКА», «ОТЦА-главы семьи», направленной на укрепление духовно-нравственных традиций, возрождение исторических и родовых ценностей русской православной семьи в обществе
Описание практики	<p>Работа по повышению роли «ОТЦА-ЗАЩИТНИКА», «ОТЦА-главы семьи», ответственности отца за свою семью, род, страну.</p> <p>Работа по формированию в отцах чувства локтя, ответственности не только за свою семью, но и за страну.</p> <p>Работа по поддержке неполных семей (отцов – одиночек), а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Организация и участие в общегородских мероприятиях: «Советы отцов» - саморегулируемый орган на базе детских садов и школ.</p> <p>Акция «Папин день» для воспитанников детских садов.</p> <p>«Уроки мужества» - курс лекций.</p> <p>«Народные дружины Советов Отцов».</p> <p>Конференции, круглые столы «Отец в семье, кто он?.....» - площадки для взаимного диалога отцов и узкопрофильных специалистов</p>
Формы реализации	Очная, групповая
Территориальный охват	Региональный
Конкретность, значимость и достижимость результатов*	8 баллов
Наличие учебных пособий	Нет
Наличие механизмов устойчивости и развития практики*	8 баллов
Стаж практики**	С 2014 года
Категория	Апробированные модели



Сайты и организации

Говорят, что в Интернете можно найти всё что угодно, ответ на любой вопрос: и самого любознательного почемушки, и на серьёзный вопрос мудрого профессора.

Но что делать, если самостоятельно найти ответы не получается? Естественно, воспользоваться готовым решением! Библиотека российского родителя предлагает целый ворох таких решений для родителей и им сочувствующих, для тех, кто по роду профессиональной деятельности связан с педагогикой и психологией, для тех, кто ищет единомышленников или область приложения сил.

В этом разделе представлены [Интернет-порталы](#) и [организации](#), которые призваны решить самые разные проблемы. Будь это необходимость в научной информации или житейских советах, поиск единомышленников или наставников, крик о помощи или её предложение – всё, что нужно Вы найдёте именно здесь.

Подборки статей педагогической и психологической направленности, собрания научных изданий, Интернет-площадки для общения и ведения собственных блогов, организации, где можно получить консультацию со специалистом для себя, ребёнка или своей семьи, проекты, специалисты которых профессионально занимаются образованием и воспитанием. Наконец, места, где можно найти помощь по ряду узкоспециализированных проблем.



Сайты

Эти дети

Сайт **ЭТИ-ДЕТИ** о детях для родителей. Советы психолога, развивающие игры, раскраски и еще очень много полезного. Также здесь Вы найдете тесты для детей, которые позволят лучше узнать Вашего ребенка, ответы на вопросы родителей о поведении и воспитании ребенка, информацию об особенностях детей с проблемами психического развития и о возможных трудностях. Коррекционные игры и упражнения помогут ребенку преодолеть многие комплексы и проблемы.

«Идея создания сайта, посвящённого детской психологии, родилась пять лет назад. Постепенно проект развивался, и вот сейчас вышел на новый этап.

В данный момент основная задача проекта состоит в том, чтобы создать пространство, где родители получили бы возможность общаться с педагогами и психологами. Это необходимо всем нам, а в первую очередь - Нашим Детям!»

Здесь вы найдете тысячи ответов на интересующие вас вопросы. Данный сайт создан специально для родителей, которым не безразлично будущее своих детей!

На сайте вы сможете задать вопрос психологу, пройти психологические тесты в разделе «Тесты для взрослых», а также протестировать и своего ребенка.

Разнообразие игр, собранных на сайте, поможет в развитии вашим малышам и не даст вам заскучать.

В разделе «Вопросы и ответы» консультанты сайта помогут вам разобраться в вопросах проблем в школе, ответят на все вопросы, связанные с детским садом, дадут консультацию по семейным проблемам, неадекватному поведению детей и вопросам воспитания.

В разделе «Книги» для родителей собрана разнообразная литература по психологии:

Классические труды по психологии.

Популярные книги по детской психологии для родителей.

Книги о развитии и воспитании детей для родителей и воспитателей.

[< Перейти >](#)

Child-psy

«Сайт **Child-psy** или «**Возрастная психология, детская психология, воспитание детей**» посвящен психологии развития ребенка и детской психологии. Он создан специально для родителей и всех людей кто интересуется особенностями развития детей и их воспитанием. Полезная информация о том, как построить нормальные отношения с ребенком и как поправить отношения, если они совсем зашли в тупик».

Азбука для родителей расскажет вкратце и доступным языком обо всем, начиная с того, как относиться к детской агрессивности и заканчивая тем, как научить ребенка спокойно ложиться спать.

Отдельный раздел посвящен развивающей работе с детьми: в какие игры играть, какие игрушки лучше выбирать, как развивать эмоциональную и интеллектуальную сферу ребенка и многое другое.

В разделе **Тесты** можно найти тесты для определения уровня развития дошкольников, методики исследования развития познавательных процессов и другие методики определения психологических свойств и состояния личности ребенка.

Также здесь Вы найдете информацию об особенностях развития детей и о возможных проблемах.

Создатели сайта предлагают с помощью созданного ресурса решить множество проблем:

- разработка периодизации психического развития, отвечающей современному состоянию общества;
- изучение индивидуальных вариантов развития личности, в том числе потенциала развития личности и средств его осуществления;
- изучение особенностей возрастных кризисов психического развития;
- изучение роли семьи, образовательных учреждений и других сфер жизни в развитии личности;
- исследование причин и психологических механизмов различного рода трудностей в развитии, в том числе выявление условий, обеспечивающих преодоление таких жизненных преград, как зависимости, неврозы, депривации и т.п.

[< Перейти >](#)

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Портал психологических изданий.

На портале представлены книги, статьи по различным аспектам психологии. Публикации предназначены для специалистов и родителей.

[< Перейти >](#)

HappyMAMA

«HappyMAMA — сайт для любящих мам. Мы стараемся нести вам радость и пользу каждый день. Любите и будьте любимы!»

Сайт посвящен молодым родителям, а именно молодым мамам.

Познавательные статьи содержат полезные советы, кулинарные рецепты, тесты и пр.

Интернет-ресурс предназначен для ежедневной помощи мамам в различных жизненных ситуациях.

Сайт представлен тремя блоками: «Лента», «Развитие», «Отзывы».

На страницах сайта в блоке «Лента» представлены такие рубрики как:

- «для настроения», - все мамы в течение дня устают, вы сможете зайти и почитать забавные истории, отдохнуть и поднять себе настроение после тяжелого рабочего дня;
- «полезные советы», где представлены статьи по психологии, по развитию ребенка и даже советы по хозяйству, которые помогают быстрее справляться с домашними делами и уделять больше времени детям;
- «познавательно», - про мудрость, которая помогает развиваться вам и вашему ребенку; советы женщинам, ждущим ребенка, а также молодым мамам;
- «своими руками», - советы о том, как дать новую жизнь старым вещам, сделать оригинальные поделки, а также различные рецепты блюд.

В блоке «Развитие» описаны различные способы, как интересно и с пользой провести время с ребенком. Разгадывайте загадки, читайте и учите стихи и басни, рассказывайте добрые сказки, проведите с ребенком время соответственно настроению.

На сайте представлена интересная рубрика «Отзывы». Родители оставляют свои отзывы на различные предметы потребления, начиная от игрушек и заканчивая детской мебелью: игрушки, средства гигиены, детский транспорт, школьные товары, наблюдение за детьми, мебель и одежда.

[< Перейти >](#)

Детская психология для родителей

Сайт «Детская психология для родителей» создан по заказу Департамента образования города Москвы и является интернет-проектом Московского городского психолого-педагогического университета.

Цель проекта – психолого-педагогическое просвещение родителей по возрастным проблемам обучения, воспитания и развития детей, а также профилактике нарушений личностного развития.

На сайте «Детская психология для родителей» представлены следующие рубрики:

Почитаем

Здесь вы найдете электронный каталог книг и статей психолого-педагогического содержания о проблемах и особенностях развития, воспитания, обучения детей.

Поиграем

В рубрике представлена коллекция развивающих игр и игрушек для детей любого возраста и на любой вкус: игры-потешки, игры с предметами, игры на развитие общения, сюжетные, дидактические, компьютерные, настольные, подвижные, пальчиковые, жестовые игры. Советы о том, как правильно подобрать игрушки для вашего малыша, дают специалисты учебно-методического центра «Игры и игрушки».

Консультация психолога

Интерактивная рубрика для профессионального on-line консультирования родителей, бабушек и дедушек по проблемам детей любого возраста, в формате Вопрос/Ответ и в формате личной переписки в «Личном кабинете»

Запись на очную консультацию

Здесь вы можете записаться на прием к психологу и лично обсудить с ним проблемы, связанные с вашими детьми.

Университет для Родителей

Дистанционные курсы по программам, с выдачей свидетельства. Модуль «Университет для родителей» включает в себя 10 курсов:

- Детский сад в жизни дошкольника и его родителей.
- Развитие детского изобразительного творчества в семье.
- «Нестандартный» ребенок – учимся понимать и помогать.
- Профильное обучение старшеклассников.
- Поведение ребенка в ситуации родительских требований и запретов.

- Психология младшего школьника.
- Психология детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
- Сенсорное воспитание младших дошкольников.
- Проблема зависимого поведения у подростков.
- Психология общения родителей и детей

Кроме того, на Psyparents.ru вы найдете:

- программы психологического образования для родителей;
- системы образования для детей;
- интернет-сайты;
- психологические центры Москвы;
- информацию о детских практических психологах;
- мнения детей и родителей по различным вопросам.

[< Перейти >](#)

Портал «7я.ру»

«Портал «7я.ру» является одним из лидеров в секторе сайтов родительской и семейной тематики. Сайт открыт 7 апреля 2000 года.

«7я.ру» - это: ежедневное обновление, 16152 статьи в архиве, ежедневная публикация новых статей, сообщество активных участников сайта – 259647 зарегистрированных участников, 77 тематических конференций для общения, 1690856 фотографий посетителей сайта в 53238 фотоальбомах 10723 блога и 859 сообществ посетителей, регулярные розыгрыши призов, конкурсы и различные акции.»

Разделы и сервисы сайта

Тематические конференции – комфортная среда для общения посетителей на интересующие их темы. Новые конференции открываются с учетом пожеланий участников. Техническая часть конференций периодически претерпевает существенные изменения в целях обеспечения участников более удобным коммуникационным механизмом.

Публикации материалов штатных и внештатных авторов, а также читателей призваны освещать широкий круг вопросов по тематике сайта. Для удобства поиска нужной информации материалы рубрицируются по соответствующим темам. Публикации анонсируются в близких по тематике конференциях, есть возможность обсуждения. Ведется рейтинг публикаций.

Клуб участников собирает близких по духу и образу мышления людей. Зарегистрированные участники имеют преимущества при работе с конференциями, при общении между собой, могут завести персональный фотоальбом. Ведется рейтинг посетителей сайта.

Фотоальбомы можно разделить на персональные, общие и фотоконкурсы.

Конкурсы: на сайте проводятся фотоконкурсы, конкурсы рассказов, викторины, розыгрыши призов.

Система рейтингов создана для систематизации информации (о школах, детских садах, книгах, фильмах, косметике и т.п.) по формальным признакам. Такой подход позволяет не растерять нужную и важную информацию, а аккумулировать ее в одном месте и получить относительно объективную оценку по предметам рейтинга.

[< Перейти >](#)

VitaMarg

VitaMarg — жизненный путь (в переводе с латинского «vita» — жизнь, с санскрита «marg» — путь).

Сайт про здоровый образ жизни и духовное развитие. Также содержит много информации по психологии, воспитанию, экологии, и другим аспектам нашей жизни.

Администраторы сайта — Славик и Елена - молодая семья, живущая в Киеве (Украина). Сайт существует на энтузиазме двух людей, основан 12.12.2008. Администраторы, помимо поиска интересных статей на просторах интернета, сами пишут их для вас!

Вы можете найти информацию на такие темы, как семейное воспитание детей, что такое воспитание, система и методы воспитания, дошкольное воспитание, духовно-нравственное воспитание, программа воспитания, экологическое воспитание.

«Интернет — это большая свалка», — в один голос утверждают одни родители. «Интернет вреден для здоровья детей», — не глядя, ставят диагноз другие. «Интернет — это зло», — безапелляционно заявляют третьи, ни разу не работавшие по-настоящему в сети, а потому не подозревающие о существовании в Интернете ресурсов, позволяющих не только занять ребенка в отсутствие взрослых, но и способствовать его самообразованию. Если буквально пару лет назад подобного рода сайтов было раз-два, и обчелся, то сейчас детских веб-порталов развелось видимо-невидимо. На сайте представлена подборка полезных детских порталов.

Благодаря карте сайта, вы сможете быстро найти ответы на интересующие вас вопросы!

Киев, Украина

[< Перейти >](#)

MaхyBaby

«Сайт для родителей и лиц, им сочувствующих» - сайт энциклопедического толка: содержит множество полезных статей по различным областям семейной жизни.

Сайт создан специально для современных родителей, которые идут в ногу со временем и интересуются новинками детского рынка, хотят родить и воспитать здорового ребенка. Создатели сайта всеми силами стараются помочь вам в этом, размещая статьи по данной тематике, стараются освещать все вопросы, которые могут возникнуть у родителей. Вся информационная база сайта полностью посвящена вопросам здоровой семьи, содержит развлекательную информацию, а также необходимые адреса.

Сайт был создан для того, что бы вы смогли разделить радости и эмоции, связанные с беременностью, родами, развитием ребенка. Здесь вы найдете много полезной информации, посвященной воспитанию детей, советы по уходу после родов, правильному питанию, женскому здоровью. Если у вас уже взрослые дети, то этот сайт поможет вам легче пережить переходный возраст своего ребенка и лучше понять его в это нелегкое время.

Вы получите множество советов о том, как сохранить домашний очаг, и узнаете куда лучше поехать в путешествие с маленьким ребенком.

Сайт создан специально для небезразличных родителей! Благодаря спискам детских садов, школ, клубов дополнительного развития, вы сможете быстрее найти самый удобный и лучший вариант для вас и вашего ребенка.

Вы сможете получить консультацию юриста по вопросам, связанным с детьми и семьей.

Днепропетровск, Украина

[< Перейти >](#)

Библиотеки ГБУК г. Москвы «ЦБС ЗАО»

Библиотеки ГБУК г. Москвы «ЦБС ЗАО» это уникальный проект, где на одном сайте собрана информация о библиотеках всего Западного административного округа города Москвы, представлено множество книг для родителей, которые наиболее популярны у читателей, а также новые поступления.

Ресурс предоставляет спектр бесплатных и дополнительных услуг, таких как: предоставление доступа к универсальному фонду документов на различных носителях информации, включающему книги, периодические издания, аудиокниги; специализированные фонды, соответствующие профилю библиотеки; выдача печатных и электронных изданий (аудиокниги) из фондов библиотеки по запросам пользователей; предоставление доступа к электронным библиографическим и полнотекстовым ресурсам, базам данных на электронных носителях информации; предоставление автоматизированных рабочих мест для работы с электронными библиотечными ресурсами; организация экскурсий по библиотеке и Дней открытых дверей для дошкольников и учащихся школ; предоставление беспроводного доступа Wi-Fi к сети интернет; организация и проведение учебного курса по информационной грамотности для пенсионеров; проведение Дней специалиста и Дней информации; оказание консультационно-методической помощи школьным библиотекарям и др.

Библиотеки Западного административного округа проводят множество мероприятий для детей. На сайте оповещают о проведении различных мастер-классов, встречах с писателями, вечерах чтения. А также о проведении тематических конкурсов.

[< Перейти >](#)

Дети... Энциклопедия для родителей

«Детский портал «Дети... Энциклопедия для родителей» не является коммерческим и существует на личные средства его создателей – инициативных родителей. На сайте уже есть разделы:

- Беременность и роды,
- Дети (уход, здоровье, воспитание),
- Покупки (необходимая информация от специалистов о том, как выбирать и на что обращать внимание при покупке, а также самые характерные мнения «реальных потребителей»),
- Справочник для родителей (полезная информация обо всём),
- Призовые конкурсы и викторины,
- «Сундучок полезностей» и др.

В ближайших планах – введение новых разносторонних рубрик, размещение различной полезной информации, форум для постоянных читателей.

Создатели данного портала - обычные родители, у которых есть желание и силы безвозмездно и с радостью делиться имеющейся информацией.

Дети...Энциклопедия для родителей – это сайт о радости, любви и счастье, которые дарят маме и папе наши малыши и карапузы, девочки и мальчики, это сайт, который мы хотим делать вместе с вами и для вас!»

Сайт создан специально для современных родителей, которые идут в ногу со временем, хотят родить и воспитать здорового ребенка, интересуются новинками детского рынка.

Вся информационная база сайта полностью посвящена вопросам здоровой семьи, содержит развлекательную информацию, а также необходимые адреса и телефоны.

[< Перейти >](#)

Клуб родительского мастерства

«Клуб родительского мастерства» — это возможность общения между людьми, которые ориентированы на развитие. Развитие собственного потенциала, развитие потенциала своих детей. Это клуб для тех, кому важно, насколько подготовленным ребенок войдет во взрослую жизнь.

Это клуб для родителей, которые желают:

Достичь гармонии и стабильности во взаимоотношениях с ребенком.

Открыть возможности к лучшему пониманию.

Осознать и исправить свои воспитательные ошибки.

Убрать «барьеры» в общении с ребенком.

«Клуб родительского мастерства» предлагает обучающие курсы для родителей:

- Курс родительского мастерства 1 (для родителей дошкольников)
- Курс родительского мастерства 2 (для родителей школьников)
- Тематические мастер-классы
- Вебинары для родителей
- Открытое обсуждение проблем, с которыми сталкиваются родители
- Консультации специалистов в области обучения и воспитания
- Обучающие курсы для воспитателей и учителей

Программы обучения и развития детей:

- Обучающе-развлекательные программы на каникулах для детей и подростков
- Образовательные путешествия
- Деятельностные игры
- Квесты
- На сайте Клуба собранно множество полезных статей для родителей о детях, которые позволят лучше понимать своего ребенка.

К участию в клубе приглашаются люди, желающие поделиться своим опытом в решении конкретных вопросов и познакомиться с опытом коллег. Темы, обсуждаемые в Клубе, касаются, прежде всего, проблем воспитания. Воспитания детей, воспитания себя и воспитания среды, в которой мы все находимся.

[< Перейти >](#)

Мой Ребенок

«**Мой Ребенок**» - сайт для детей и родителей. Здесь вы можете найти полезную информацию для вас и вашего ребенка: стихи и поздравления, мультфильмы, сказки, книги по воспитанию и развитию ребенка, аудиосказки. Игры on-line, статьи, форум и многое другое.

Сайт ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций, предлагаются ответы на самые разные вопросы, возникающие в молодых семьях, по самым различным темам - от развития и воспитания детей до рецептов приготовления кулинарных блюд.

На сайте создана библиотека, которая делится на две секции «для взрослых» и «для детей». В ней вы сможете найти различные книги на тему воспитания, а также множество детских книг для развития.

На портале «Мой ребенок» подробно освещена информация о материнском капитале. Рассказывается, как получить семейный капитал, как и на что можно его потратить. В разделе «Новости» вы сможете узнать все нововведения по материнскому (семейному) капиталу.

На форуме вы сможете обсудить с другими родителями волнующие вас вопросы.

Сайт «**Мой Ребенок**» - место, в котором родители могут не только получать полезную информацию и читать интересные статьи, но и обсуждать актуальные вопросы, от рекомендаций проверенных специалистов до лучших моделей прогулочных колясок, делиться идеями, оставлять отзывы, делиться своим опытом.

На сайте собрана обширная база стихов и поздравлений с важными событиями, происходящими в вашей жизни и жизни ваших близких.

[< Перейти >](#)

Я – Родитель

Сайт «Я – Родитель» - проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. «Портал для ответственных пап и мам и всех, кто хочет ими стать!»

Здесь вы найдете множество статей посвященных детям, проблемам с детьми.

На страницах портала проходят разнообразные конкурсы и акции: «Ребенок-мастеренок», «#годбезжестокости», «Город детей – город семей», «Пять полезных привычек, которые нужно завести в новом учебном году» и многие другие.

В разделе «Календарь событий» вы сможете узнать самую свежую информацию о проходящих в вашем регионе мероприятиях! Выставки, фестивали, ярмарки, флэш-мобы, праздники, курсы, открытые уроки... – найдите событие себе по вкусу в Календаре!

Разнообразие тестов поможет вам лучше узнать своего ребенка!

Здесь вы сможете задать вопрос психологу или обсудить с другими родителями и специалистами интересующие вас вопросы на страницах форума.

Портал также поможет и работе специалистов. В разделе «Специалистам» присутствуют различные статьи, представлены исследования. Создана библиотека для работы с детьми. Специалисты могут обмениваться опытом в специальном разделе сайта.

На портале собраны различные материалы для детей и их родителей: телевизионные и интернет-передачи, песни для детей и родителей, видео-уроки, консультации специалистов, интервью с известными людьми, социальная реклама и сказки на ночь для детей.

Вы можете стать одним из авторов сайта! Делитесь своими мыслями, знаниями, идеями по темам воспитания детей и ответственного родительства!

Блоги являются специальным разделом сайта ya-roditel.ru и предназначены для публикации пользователями своих материалов и организации дискуссий.

[< Перейти >](#)

Искусство быть родителем

Быть мамой и папой – не так просто, как может показаться. Любое ваше слово запоминается ребенком. Каждая реакция копируется. Одна ошибка взрослого может привести к разочарованию и стоить взаимного уважения. Именно поэтому быть родителем – это филигранное искусство. Пока дети начинают очередной учебный год, мамы и папы тоже могут приступить к учебе – чтобы стать более умелыми, компетентными, понимающими и ответственными родителями. Выбирайте, чему научиться.

Цель курса «Искусство быть родителем» познакомить родителей с практическими навыками воспитания, которые помогут эффективно влиять на поведение детей и взаимодействовать с ними, помочь понять чувства и потребности ребенка, причины и значения агрессивного поведения.

Высококвалифицированные преподаватели дадут ответы на многие вопросы:

- Что влияет на развитие детской личности и формирование характера?
- Какие плюсы и минусы можно выделить в родительском поведении?
- Что вы можете себе позволить с ребенком, а что – категорически запрещено?
- Как грамотно наделять детей вниманием и заботой?
- Уважение: тяжело ли добиться взаимного уважения?
- Самооценка ребенка: как она связана с родительской самооценкой?
- Деньги: как заложить правильное отношение к деньгам?
- Уши: как не только слушать, но и слышать своего ребенка?
- Как быстро и качественно сформировать близость с ребенком?
- Как рождение влияет на близость с родителями?
- Как убрать конкуренцию между детьми?
- 5 языков любви для детей.
- Почему ребенок стал вести себя плохо?
- Как скорректировать поведение ребенка?

Курс длится 1,5 месяца (6 занятий по 4 часа, одно занятие в неделю). Тренинги проходят в группах и рассчитаны на 10 человек.

Курс «Искусство быть родителем» поможет взглянуть на себя со стороны и увидеть свои родительские недостатки и достоинства. Поможет выбрать модель поведения, и подскажет, как найти подход к закрытому

ребенку и избежать пресловутого «трудного возраста». Но главное, вы узнаете, как стать и всегда оставаться самым любимым родителем!

Яна Агарунова, спикер, основатель Родительской академии, сертифицированный тренер УРО, мама пятерых детей

[< Перейти >](#)

Организации

ТК Вершитель

ТК «Вершитель» – это трениговая компания, которая более 17 лет занимается личностным ростом и развитием человека. Профиль компании это воспитание здоровой и самостоятельной личности, детско-родительские отношения и семейные ценности.

Основные направления деятельности:

- Выездные развивающие программы для детей, подростков и взрослых
- Туристические походы, экспедиции и активные программы
- Детские и подростковые тренинги по развитию личностных качеств и самоопределению
- Семинары, мастер классы и тренинги для родителей про семейные ценности, отношения и воспитание ребенка
- Индивидуальные психологические консультации по вопросам детско-родительских отношений
- Тренинги командообразования для организаций, взрослых и детей
- Развивающие мероприятия и тренинги для школ и детских домов

Работа ТК «Вершитель» направлена на самоопределение и самоориентирование; развитие интеллекта и эмоциональную свободу; построение гармоничных отношений с собой, с другими, с миром; физическую и психологическую безопасность; развитие личностных качеств детей и взрослых; командообразование и партнерство.

Главные принципы:

Свобода выбора — Ты Сам выбираешь процессы, в которых решил участвовать, проекты, за которые берешь ответственность, точки зрения, которых придерживаешься.

Безопасность — ряд трениговых задач сопряжены с риском для здоровья — а потому особое внимание уделяется квалификации тренеров и инструкторов.

Экологичность — это тоже о безопасности, но психологической. Экологичность процессов. Экологичность в подходах. Экологичность в высказываниях.

[< Перейти >](#)

Центр Духовного Развития

Центр Духовного Развития:

1. Пропагандирует здоровый образ жизни, содействует выработке устойчивого иммунитета против пагубных привычек и психического напряжения;
2. Обучает искусству положительного мышления, создает условия для реализации потенциала личности, направленного на благо обществу;
3. Участвует в мероприятиях, проводимых государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями, и направленных на повышение духовного уровня людей;
4. Проводит культурно-просветительские программы для различных групп населения, в том числе детей.

Центр Духовного Развития проводит программы (семинары, конференции, лекции) для самых разных групп населения, интересующихся здоровым образом жизни.

Программы для молодежи:

- Ступени к Успеху (тренинг)
- Характер Лидера (тренинг)
- Моя Свобода. Как быть независимым (семинар-тренинг)
- Красота взаимоотношений (семинар-тренинг)
- Мой неповторимый образ (семинар-тренинг) и мн. др.

Программы для детей и родителей:

- Программа «Пространство вдохновения» - это воспитание позитивных качеств и воспитание на основе позитивных качеств.

Общая цель программы – всестороннее развитие личности ребенка, создание духовных принципов общения в семье, позитивной атмосферы, которая способствует проявлению творческого потенциала ребенка, помогает ему делать сознательный позитивный выбор.

- Детский проект «Звездный дождь»

Говорится, что есть две категории людей: одни мечтают, а другие делают. Но самые главные люди те, кто мечтает и делает.

Найти свою мечту это очень важно, это уже большое счастье. Научиться воплощать мечты в жизнь – большая наука. Проект «Звездный дождь» поможет детям и в том и в другом. Он направлен на то, чтобы каждый мог

лучше узнать себя, свои особенности: как мир влияет на меня, и как я могу повлиять на мир, чтобы он стал миром моей мечты.

Программа «Экология человека и природы».

Центр Духовного Развития осуществляет проекты:

- Социальный проект «Я выбираю доброжелательность»
- Музыкально-поэтическая гостиная «Лира»
- Достоинство каждого возраста

[< Перейти >](#)

Проект «Читаем вместе»

Проект «Читаем вместе»

Если ребенку в первые годы жизни не рассказывали сказки, не читали книги или не пели песни, то есть если его мозг развивался без восприятия цельного текста, то чтение книг у него никогда не станет естественным и любимым занятием, а значит, будет очень сложным процесс образования и, как правило, практически невозможно самообразование. 9-11 лет обучения в школе превратятся в каторгу, где будет непосильно не только выучить стихотворение или написать сочинение, но и даже понять условия задачи, материал учебной литературы.

Помогите вашему ребенку состояться в жизни. Просто читайте ему книги и рассказывайте сказки.

На сайте «**Читаем вместе**» вы найдете информацию, ЧТО и КАК читать с детьми с младенческого до младшего школьного возраста. Это тот возраст, когда книга входит в жизнь ребенка исключительно благодаря семье. Также на сайте вы узнаете, какой должна быть иллюстрация в детской книге, как правильно сочетать чтение и просмотр мультфильма (кинофильма), как самим снять буктрейлер о любимой книге, чем помогут при чтении детской литературы домашний и профессиональный театр и др.

На сайт «Читаем вместе» предоставлен список лучших детских библиотек. В 4-х подразделах сайта рекомендовано то, что желательно или даже обязательно прочитать с ребенком в определенном возрасте, чтобы чтение помогло его гармоничному и всестороннему развитию.

Книга – это часть нашего культурного наследия. Она объединяет поколения, веками передавая знания. Все меняется со временем, но сила знания остаётся всемогущей! Именно чтение помогает личности стать немного совершеннее в этом несовершенном мире.

[< Перейти >](#)

Семейное образование

Семейное образование – это Первый журнал о внешкольном образовании в России.

В журнале представлены 3 точки зрения на обучение: *хоумскулинг* – семейное образование по определенной программе, *анскулинг* – свободное образование, отталкивающееся от интересов ребенка, *альтернативные школы*.

На сайте вы сможете найти различную информацию по интересующим вас темам в таких разделах, как: интервью, личные истории, обзоры образовательных программ и методик, литература, игры, справочная информация, аналитические статьи, авторские колонки профессионалов образовательной индустрии, опытных родителей-альтернативщиков, взрослых хоумскулеров и других интересных людей.

Цель данного проекта - показать активным, осознанным родителям, выбирающим образовательную траекторию для своих детей, все варианты как внутри школы, так и вне ее; систематизировать крупницы информации, разбросанные по он-лайн и офф-лайн просторам земного шара, и объединить их в одно поле; продемонстрировать возможности семейного образования как реальной альтернативы школьной системе.

На сайте журнала представлен исчерпывающий список альтернативных и семейных школ с описанием: в Москве, Подмосковье, Санкт-Петербурге, Калининграде, Челябинске, Новосибирске, Истре, Самаре, Омске, Перми, Ростове-на-Дону, Сочи, Уфе, Германии, Беларуси, Молдавии и Индии.

На сайте вы сможете поучаствовать в различных мероприятиях, устраиваемых журналом, таких как фестивали, номинации на премии.

На страницах сайта можно поучаствовать в вебинарах, основной темой которых является правильное выстраивание отношений между семьей и школой. Лучшие спикеры и психологи, проводящие вебинары, помогут разобраться в интересующих вас проблемах, а также понятно и интересно ответят на ваши вопросы.

Журнал можно рекомендовать равнодушным родителям, которые хотят развивать своих детей, получая знания не только от школы, но и из альтернативных источников, помогая тем самым ребенку развиваться в самых разных направлениях.

Для этого на сайте предоставлена широкая линейка источников: статей, обсуждений, практик, теорий и обзоров.

[< Перейти >](#)

Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом»

Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» (ГБУ ЦССВ «Наш дом») создан для предоставления реабилитационного пространства и оказания социально-правовой и психолого-педагогической помощи различным категориям семей и детей, нуждающихся в данных услугах.

В состав учреждения в апреле 2013 года вошли:

- ГБОУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 8 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья;

- ГБОУ Детский дом № 11;

- ГБОУ Детский дом «Молодая Гвардия»

В апреле 2016 года Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» (ГБУ ЦССВ «Наш дом») реорганизован путем отсоединения ГБУ ЦССВ «Молодая гвардия».

Основная деятельность связана с сопровождением замещающих семей, проведением курсов подготовки кандидатов в замещающие родители. В ЦССВ «Наш дом» существует отдел сопровождения выпускников и служба помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на грани изъятия ребенка.

В основе концепции Центра – комплексный подход к оказанию услуг сопровождения и принцип социального партнерства с ребенком, семьей, представителями общественных институтов.

Основная деятельность Центра направлена на реализацию права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

Центром оказываются услуги по содействию в передаче воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства, по подготовке граждан, выразивших желание принять ребенка в свою семью, а также сопровождение замещающих семей.

[< Перейти >](#)

АНО «Русские семейные традиции»

АНО «Русские семейные традиции» - это некоммерческая организация, которая была основана группой единомышленников, преданных идее возрождения русской культуры, основанной на таких жизненных ценностях, как гражданственность и патриотизм, любовь и семья, дружба и целомудрие.

Целями создания и деятельности организации являются:

1. Гражданское, нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание детей и юношества.
2. Духовное возрождение нации, сохранение традиций и связи поколений.
3. Привлечение разных кругов общественности к проблемам нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.
4. Сохранение культурных и православных ценностей, играющих основополагающую роль в духовном развитии личности и общества в целом.

В течение многих лет организация проводит фестивали и конкурсы для детей и видит, какими восторженными глазами дети смотрят фильмы, как тянутся к общечеловеческим ценностям: доброте, творчеству, красоте и вере.

Основная аудитория - это дети из многодетных семей, детских домов и неблагополучных семей, а такие дети особенно восприимчивы к доброте и теплу взрослых, они верят в сказку, ищут любовь и понимание.

На сайте организации можно получить бесплатную консультацию психолога и юриста многодетным семьям, воспитанникам детских домов и интернатов.

Семейный клуб АНО «Русские семейные традиции» — это команда активных семей, которые хотят делать добрые дела вместе, наполнять свою жизнь красочными и яркими событиями: «Мы хотим дарить радость своим детям, создавать для них интересные мероприятия! Мы за активное участие в жизни наших детей!»

В клубе организован интересный семейный досуг. Здесь каждый может найти дело по душе! Атмосфера добра, отзывчивости, взаимопонимания, дружбы и любви – это основа всех мероприятий! Семейные ценности, любовь и уважение друг к другу, забота и понимание в семье, ее ритуалы и традиции являются ключом к долгожительству семьи.

[< Перейти >](#)

Семейный клуб «Логодомик»

Работа клуба направлена как на развитие детско-родительских отношений и помощь родителям в развитии их ребенка, так и на поддержку детей с особыми образовательными потребностями и адаптацию их в социуме.

Основная идея работы клуба – это повышение педагогической грамотности родителей. Данная идея осуществляется на фоне системы коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых, подгрупповых), подкрепленных тесным сотрудничеством с родителями, в форме спланированных регулярных детско-родительских мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей и задач клуба, а также коррекцию и развитие детского потенциала, с учетом полученных в ходе диагностики результатов.

Мероприятия клуба «Логодомик» составлены таким образом, чтобы они отвечали поставленным задачам дошкольного образовательного учреждения, интересам и потребностям родителей, особенностям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа клуба – это целая система, в основе которой лежат основные направления коррекционно-логопедической работы. Это:

- формирование и развитие фонетической стороны речи (формирование и развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза...);
- формирование и развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи (в комплекс работы по данному направлению включена работа и по обогащению словарного запаса, и формированию лексико-грамматических категорий, и работа с предложно-падежными конструкциями);
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование и развитие просодической стороны речи (звукопроизношение, мелодико-интонационная выразительность, темпо-ритмическая и слоговая сторона речи).

Цель клуба «Логодомик» - организация системы коррекционной психолого-педагогической помощи родителям в целях повышения их педагогической грамотности в вопросах развития и образования детей.

В работе с родителями решаются следующие приоритетные задачи:

1. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

2. Создание единой нормативно-правовой, диагностической и методической базы для организации работы клуба.

3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания в вопросах речевого развития детей.

4. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов.

5. Организация консультативной помощи семьям воспитанников с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Повышение грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, формирование у них интереса и желания участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.

7. Формирование школьно-значимых функций у детей.

Автор проекта – учитель-логопед высшей квалификационной категории, участник Региональной Инновационной Площадки по обеспечению психолого-педагогической поддержки и повышения компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей Малютина Татьяна Сергеевна (МБДОУ №17 г. Солнечногорск, Московская область).

[< Перейти >](#)