

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим советом**

**Пр. №1 30.08.2010г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**01.09.2010 г**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом по МОУСОШ №2г. Буя**

**№ 24. 01.09.2010г**

**Рабочая программа МОУСОШ №2 г. Буя  
по учебному предмету - Основы безопасности жизнедеятельности**

**Уровень обучения - основное общее образование**

**Срок освоения – 1,5 года.**

**Объём- 53 час.**

## Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8- 9 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.) , на основе типовой программы по основам безопасности и жизнедеятельности , рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Составители: В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, издание 2007г

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный базисный учебный план и компонент образовательного учреждения по курсу ОБЖ.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об образовании», «Об охране окружающей природной среды», «О радиационной безопасности» «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», Концепции национальной безопасности РФ и др.

Новизна данной программы – в изменении её содержания:

в связи с уменьшением часов из-за изменения учебного плана в программе 8-9-х классов произошло уплотнение материала и сокращены часы на изучение следующих тем:

- Правила безопасного поведения в бытовой (городской, социальной) среде;
- Правила безопасного поведения в природной среде;
- Правила безопасного поведения в социальной среде;
- Правила безопасного поведения в ЧС;
- Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения;
- Основы медицинских знаний;
- Основы здорового образа жизни.

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно-обоснованную систему понятий основ безопасности

жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, природных условиях.

Обучения по данной программе направлено на развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **Цели и задачи:**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

На изучение данной программы предусмотрено 1 час в неделю в 8-х классах (Федеральный компонент) и 0,5 часа в неделю в 9-х классах (компонент образовательного учреждения).

Занятия проводит преподаватель ОБЖ. На отдельных занятиях возможно привлечение: психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Формы проведения учебных занятий - классно-урочные, практикумы, экзамены, внеурочная деятельность.

Методы: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, работы под руководством учителя, устный контроль, письменный контроль. Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами в игровой форме или форме тренинга ;
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Как способ реализации программы используются следующие технологии: групповые; проблемное обучение; уровневой дифференциации; индивидуального обучения; проектной деятельности.

Программой предусмотрена диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в виде тестовых заданий – в конце изучения блока тем.

#### Примерное распределение учебного материала (в учебных часах)

Наименование разделов и тем	8 класс 34 часа	9 класс 17 часов
<b>Раздел I. «Безопасность и защита человека в среде обитания»</b>	<b>30</b>	<b>11</b>
<b>«Правила безопасного поведения в бытовой (городской, социальной) среде»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
«Правила безопасного поведения в населенном пункте (городе, поселке)»	1	1
«Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	1	
<b>«Правила безопасного поведения в природной среде»</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
«Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях»		3

«Правила безопасного поведения на воде»		1
<b>«Правила безопасного поведения в социальной среде»</b>	<b>2</b>	
«Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях»	1	
«Правила безопасного поведения при террористических актах»	1	1
<b>«Правила безопасного поведения в ЧС»</b>	<b>24</b>	<b>5</b>
«Правила безопасного поведения в ЧС природного характера»	11	1
«Правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера»	10	1
«Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания»	3	3
<b>«Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
«Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)» «Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий»	1	1
«Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов».		1
<b>Раздел II. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>«Основы медицинских знаний»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
«Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях»	2	1
«Инфекционные заболевания и их профилактика»		1
«Первая медицинская помощь при острых состояниях»		1
<b>«Основы здорового образа жизни»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

«Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни»	1	
«Факторы, укрепляющие здоровье человека» «Факторы, разрушающие здоровье человека»	1	1

**Примерное содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»  
(8 класс, 34 часа)**

**Безопасность и защита человека в среде обитания (30 час.)**

**Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (26 час.)**

*Правила безопасного поведения в ЧС природного характера (12 час.)*

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.

Наводнения, их характеристика и последствия. Рекомендации населению при угрозе и во время наводнения. Меры по защите от наводнений.

Землетрясения, основные параметры и последствия. Происхождение землетрясений. Очаг землетрясения. Эпицентр землетрясения. Мероприятия, проводимые по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Создание сети специальных систем сейсмического наблюдения. Составление прогнозов землетрясений. Рациональное размещение объектов в сейсмоопасных зонах. Обучение населения правилам поведения в условиях землетрясения. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения. Правила поведения при первых толчках. Правила поведения в здании во время землетрясения.

Извержение вулканов. Правила поведения населения при извержении вулкана.

Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Оползни, сели и обвалы, краткая характеристика и возможные последствия. Оползни и обвалы, общие понятия и определения. Меры, принимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижению ущерба от их последствий. Обучение правилам безопасного поведения в опасных зонах. Рекомендации населению при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов. Поведение населения при заблаговременном оповещении об угрозе оползня, селя или обвала. Поведение в зоне

оползня, порядок безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи, признаки их появления и возможные последствия. Ураганы, бури, смерчи, общие понятия и определения. Меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий ураганов, бурь, смерчей. Предупредительные заблаговременные мероприятия. Оперативные защитные мероприятия. Оповещение населения о пути прохождения смерча. Рекомендации населению при угрозе возникновения и во время ураганов, смерчей, бурь. Действия населения при получении сигнала о приближающейся опасности. Действия во время бурь, ураганов, смерчей.

Лесные и торфяные пожары, их причины, возможные последствия. Правила безопасного поведения. Профилактика лесных и торфяных пожаров, меры противопожарной безопасности при нахождении в лесу в пожароопасный сезон. Меры по снижению потерь от природных пожаров.

*Правила безопасного поведения в ЧС природного характера (10 час.)*

Понятие о техносфере, о промышленных авариях и катастрофах. ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

*Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (4 часа)*

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв.

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

**Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения  
(Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)) (1 час.)**

*Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени (1 час.)*

Оповещение населения о ЧС природного и техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радиоприемникам, телевидению о ЧС. Эвакуация населения при возникновении ЧС природного или техногенного характера. Обязанности и правила поведения граждан при эвакуации.

**Правила безопасного поведения в городской среде ( 2 часа)**

*Правила безопасного поведения в городе (1 час)*

*Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.( 1 час)*

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.



## **Правила безопасного поведения в социальной среде. (2 часа)**

### *Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. (1 час)*

Понятие о преступлении и преступном поведении. Условия, при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, предусмотренные УК РФ в отношении несовершеннолетних.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

### *Правила безопасного поведения при террористических актах. (1 час)*

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники.

Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 час.)**

### **Основы медицинских знаний (2 час.)**

#### *Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (2 час.)*

Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Характеристика различных видов кровотечений и их причины.

Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, прижатие артерии, сгибание конечности).

Первая медицинская помощь при переломах: транспортная иммобилизация и др.

Правила и способы транспортировки пострадавших.

### **Основы здорового образа жизни (1 час.)**

*Факторы, разрушающие здоровье (1 час.)*

Здоровье физическое и духовное. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

### **Примерное содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 класс, 17 часов)**

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 ч).**

#### **Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни ( 7 ч).**

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха.

Умственная и физическая работоспособность. Режим дня.

Движение – естественная потребность организма.

Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.

Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Значение органических (белков, жиров, углеводов) и неорганических (витаминов, минеральных веществ и воды) веществ в питании человека. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание.

Ксенобиотики. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения

Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Безопасность при работе на персональном компьютере. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач.

Понятие о болезнях, передаваемых половым путем. Пути передачи и профилактика болезней, передаваемых половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Действие ВИЧ на организм человека. Пути передачи ВИЧ и его профилактика.

### **Правила безопасного поведения на воде (1 ч).**

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### **Основы медицинских знаний (3 час.)**

#### **Оказание первой доврачебной помощи ( 3 ч).**

Домашняя медицинская аптечка. Правила хранения и проверка лекарственных средств. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных средств.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.

Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание ПМП. Переохлаждение организма. Оказание ПМП при переохлаждении.

Аллергия. Первая помощь при анафилактическом шоке. Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых.

Признаки укуса змеи. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых.

Природные инфекции. Эпидемии. Признаки укуса клеща. Оказание ПМП при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита.

### **Правила поведения в природной среде (5 ч).**

#### ***Правила безопасного поведения в условиях природной среды (1 час.)***

Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Возможные причины попадания человека в условия автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства, заблудился в лесу, отстал от группы и др.).

Первоочередные действия потерпевшим бедствие при авариях транспортных средств, в безлюдном месте. Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешествию. Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обуви, проветривания, просушивания. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

*Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях (4 час.)*

Автономное существование человека в природе.

Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства в малонаселенной местности, заблудились в лесу, горах, степи, отстали от группы в турпоходе и др.).

Правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях.

Правила ориентирования на местности и выход к линейным ориентирам и населенным пунктам.

Выживание в природных условиях. Оборудование временного укрытия (виды зимних укрытий, временное укрытие в пустыне).

Добывание огня и разведение костра, обогрев временного жилища

Правила добывания воды и продуктов питания. Приготовление пищи. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи.

Сигналы бедствия.

### **Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)) (1 час.)**

*Мероприятия по защите населения от ЧС (1 час)*

Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на объектах экономики.

Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

*Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов. (1 час)*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник основной школы должен знать/понимать:***

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

***уметь:***

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЖ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## 8 класс

### ТЕСТ ПО ОБЖ В 8 КЛАССЕ "ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ И ТЕХНОГЕННЫЕ АВАРИИ"

1. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:
  - а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
  - б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
  - в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобросываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.
2. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами,-это:
  - а) химически опасный объект;
  - б) пожароопасный объект;
  - в) гидродинамически опасный объект;
3. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:
  - а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
  - б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручным материалами оконные проемы;
  - в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.
4. Находясь дома один, вы вдруг услышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:
  - а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
  - б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;
  - в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение .
5. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:
  - а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах;
  - б) от отравляющихся, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
  - в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.
6. Выходя из зоны химического заражения следует:
  - а) перпендикулярно направлению ветра;



- б) по направлению ветра;
  - в) навстречу ветра.
7. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:
- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
  - б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
  - в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
8. Проникающая радиация может вызвать у людей:
- а) лучевая болезнь;
  - б) поражение центральной нервной системы;
  - в) поражение опорно-двигательного аппарата.
9. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей двory, улицы населенных пунктов и нижних этажей зданий, - это:
- а) затопление;
  - б) половодье;
  - в) паводок;
10. Одним из последствий наводнения является:
- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
  - б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны пролива;
  - в) возникновение местных пожаров, изменение климата.
11. К коллективным средствам защиты относятся:
- а) убежища и противорадиационные укрытия;
  - б) противогазы и респираторы;
  - в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий.
12. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, необходимо:
- а) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;
  - б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
  - в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо нагрузки и лечь отдыхать.
13. Хлор – это:
- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
  - б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
  - в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.
14. Последствие оползней, селей, обвалов и снежных лавин:
- а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
  - б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышения уровня воды в реках и водоемах;
  - в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

15. При внезапном затоплении местности до прибытия помощи следует:
- спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
  - быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавая сигналы, позволяющие вас обнаружить;
  - оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое полотнище или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили.
16. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного затопления необходимо начинать тогда, когда вода:
- затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;
  - стала резко подниматься;
  - достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
17. При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:
- удалить, одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;
  - промыть поврежденное место слабым раствором (1-2%) уксусной кислоты;
  - дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
18. Гидродинамическая авария это:
- авария на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
  - авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
  - аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.
19. К общим принципам неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами относятся:
- ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ.
  - проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
  - ускорение процесса всасывания яда в жизненно важные органы.
20. Пассивный курильщик - это человек:
- выкуривающий одну сигарету натошак;
  - находящийся в одном помещении с курильщиком;
  - выкуривающий до двух сигарет в день.

### ТЕСТ ПО ОБЖ В 8 КЛАССЕ "ЧТО ДЕЛАТЬ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА"

1. Что такое пожар?

- Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света.
- Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья людей.
- Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

2. Придя вечером домой, вы почувствовали запах газа. Ваши действия:
  - а) Включите свет, позвоните по телефону «04».
  - б) Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу:
  - в) Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устранится, позвоните от соседей.
3. Процесс горения протекает при наличии:
  - а) возможности для теплообмена;
  - б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
  - в) горючего вещества и восстановителя.
4. Совместно с родителями и соседями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?
  - а) Нужно.
  - б) Не нужно.
  - в) Нужно, но только в случае повторного возгорания.
5. Что такое взрыв?
  - а) Неконтролируемое стихийно развивающееся горение
  - б) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.
  - в) Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.
6. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?
  - а) Оставайтесь в своей квартире.
  - б) Укройтесь в подвале здания.
  - в) Поднимитесь на девятый этаж дома.
7. Что надо сделать при сильных ожогах и образовании пузырей.
  - а) Проколоть образовавшиеся пузыри.
  - б) Наложить стерильную повязку (бинт или проглаженную утюгом ткань).
  - в) Смазать кожу жиром, зеленкой.
8. Отравление каким сильнодействующим ядовитым веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке?
  - а) Аммиак.
  - б) Хлор.
  - в) Фосген.
9. Как вы поступите с препаратом бытовой химии, у которого отсутствует этикетка на упаковке?
  - а) Попытайтесь вспомнить его назначение, способ употребления и будете им пользоваться.
  - б) Не употребляя, избавиться от него.
  - в) Посоветуйтесь с соседями и примените его в соответствии с их рекомендациями

10. При отравлении угарным газом прежде всего необходимо:

- а) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
- б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;
- в) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

### ***Итоговое тестирование по ОБЖ за 8 класс***

1. *Производственные аварии и катастрофы относятся к:*

- А. ЧС экологического характера;
- Б. ЧС природного характера;
- В. ЧС техногенного характера;
- Г. Стихийным бедствиям.

2. *Авария - это:*

- А. ЧС, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- Б. ЧС, связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- В. ЧС, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб;
- Г. Экстремальное событие на транспорте или производстве.

3. *Чем отличается катастрофа от аварии:*

- А. Наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- Б. Воздействием поражающих факторов на людей;
- В. Воздействием на природную среду;
- Г. Масштабом распространения.

4. *Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:*

- А. Аварийный объект;
- Б. Потенциально опасный объект;
- В. Катастрофически опасный объект;
- Г. Экстремальный объект.

5. *Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:*

- А. В местном отделении милиции;
- Б. В местном органе санитарно-экологического надзора;
- В. В местном органе госпожнадзора;
- Г. В местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

6. *Пожар – это:*

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света;

Б. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

Г. Событие, происходящее внезапно с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

7. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?

- А. Мукомольный цех;
- Б. Спичечная фабрика;
- В. Охотничье хозяйство;
- Г. Малярный цех.

8. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

- А. Повышенной панике;
- Б. Обморокам пострадавших;
- В. Увеличению высоты пламени;
- Г. Изменению цвета дыма.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые не характерны для взрыва:

- А. Высокая температура;
- Б. Осколочные поля;
- В. Волна прорыва;
- Г. Сильная загазованность местности.

10. У пострадавшего на пожаре нарушена координация движений, депрессия, головокружение и прерывистое дыхание. Чем он, возможно, отравлен?

- А. Формальдегидами;
- Б. Компонентами никотиноидов;
- В. Оксидом углерода;
- Г. Закисью азота.

11. После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

- А. Не зажигать огня;
- Б. Не пользоваться электричеством;
- В. Позвонить по тревожным телефонам;
- Г. Все вышеперечисленное.

12. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- А. Химически опасный объект;
- Б. Пожароопасный объект;

- В. Гидродинамический опасный объект;  
Г. Экстремально опасный объект.
13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
- А. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;  
Б. Проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;  
В. Лучистый поток энергии;  
Г. Поток тепловой энергии.
14. Хлор – это:
- А. Бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);  
Б. Парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;  
В. Зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;  
Г. Зелёный газ без запаха.
15. При попадании ОВ на кожу необходимо:
- А. Провести полную санитарную обработку;  
Б. Промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;  
В. Механически удалить ОВ;  
Г. Направить пострадавшего в лечебное учреждение.
16. Выходить из зоны химического заражения следует:
- А. Перпендикулярно направлению ветра;  
Б. По направлению ветра;  
В. Навстречу ветру;  
Г. Кратчайшим путём.
17. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:
- А. Диоксид серы и оксиды азота;  
Б. Свинец и его соединения;  
В. Ртуть и её соединения;  
Г. Бензин и машинное масло.
18. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:
- А. Радиационноопасный объект;  
Б. Объект экономики особой опасности;  
В. Экологически опасный объект;  
Г. Химически опасный объект.
19. При оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:
- А. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;

Б. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;

В. Включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;

Г. Немедленно выбежать из дома.

20. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Убежища и ПРУ;

Б. Противогазы и респираторы;

В. Средства защиты кожи и респираторы;

Г. Всё вышеперечисленное.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	А	Г	Б	В	Б	Г	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	А	Б	В	В	А	А	А	А	А

- 23 -

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

### Итоговое тестирование за 9 класс

1. Какая из этих организаций была создана первой?

А. РСЧС;

Б. ГО;

В. Корпус спасателей;

Г. МЧС.

2. *Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:*
  - А. Изучает;
  - Б. Выполняет;
  - В. Разрабатывает;
  - Г. Согласовывает с Президентом РФ.
3. *РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):*
  - А. Боевой готовности;
  - Б. Повседневной деятельности;
  - В. Повышенной готовности;
  - Г. Чрезвычайной Ситуации.
4. *Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:*
  - А. Войска ГО;
  - Б. Инженерные Войска;
  - В. Авиация МЧС РФ;
  - Г. АСНДР.
5. *Международное гуманитарное право выполняет задачи:*
  - А. Распределения гуманитарной помощи;
  - Б. Ограничения средств и методов ведения войны;
  - В. Ликвидации последствий военных конфликтов;
6. *Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:*
  - А. В 1941 году;
  - Б. В 1945 году;
  - В. В 1949 году;
  - Г. В 1977 году.
7. *Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:*
  - А. Комбатантами;
  - Б. Военнопленными;
  - В. Мирным населением;
  - Г. Партизанами.
8. *Назовите «лишний» уровень РСЧС:*
  - А. Федеральный;
  - Б. Территориальный;
  - В. Местный;
  - Г. Районный.
9. *Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:*
  - А. При угрозе возникновения ЧС;



- Б. При возникновении и ликвидации ЧС;
  - В. При устранении Последствий ЧС.
10. *Какое из подразделений входит в состав РСЧС?*
- А. Патрульно-постовая служба;
  - Б. Лечебно-профилактическая служба;
  - В. Поисково-спасательная служба.
11. *Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:*
- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;
  - Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;
  - В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.
12. *Основные Конвенции МГП были приняты в городе:*
- А. Берн;
  - Б. Женева;
  - В. Страсбург;
  - Г. Лондон.
13. *По определению МГП комбатантом не является:*
- А. Партизан;
  - Б. Раненый генерал;
  - В. Войсковой священник;
  - Г. Официант военной столовой.
14. *К современным средствам поражения не относится:*
- А. Ядерное оружие;
  - Б. Стихийное бедствие;
  - В. Химическое оружие;
  - Г. Бактериологическое оружие.
15. *К коллективным средствам защиты относятся:*
- А. Убежища и ПРУ;
  - Б. Противогазы и респираторы;
  - В. Средства защиты кожи и респираторы;
  - Г. Всё вышеперечисленное.
16. *Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?*
- А. Ударная волна;
  - Б. Световое излучение;
  - В. Тепловое излучение;
  - Г. Электромагнитный импульс.

17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
- А. Проникающая радиация;
  - Б. Световое излучение;
  - В. Электромагнитный импульс;
  - Г. Радиоактивное заражение.
18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
- А. Противогаз, укрытие;
  - Б. Респиратор, убежище;
  - В. Убежище, укрытие;
  - Г. ОЗК.
19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?
- А. Иприт;
  - Б. Синильная кислота;
  - В. Фосген;
  - Г. Зарин.
20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:
- А. Бактерии;
  - Б. Вирусы;
  - В. Грибы;
  - Г. Токсины

### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	Б	Б	В	В	Г	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	В	Б	А	В	В	В	Б	В

Оценка:

- «5» - 18-20 правильных ответов;
- «4» - 15-17 правильных ответов;
- «3» - 10-14 правильных ответов.

### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Сборник нормативных документов «Основы безопасности жизнедеятельности» Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – М.Дрофа. 2008
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. Авт.сост. Г.А.Колодницкий, В.Н. Латчук и др. – М.Дрофа, 2002
3. Комплект учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А.Т. Смирнов под ред. Воробьёва);
4. Учебник ОБЖ авторы: Вангородский С.Н.; Кузнецов, Латчук В.Н., Миронов С.К., Смирного А.Т., Фролова М. П., Литвинова Е.Н. и др.
5. Учебник ОБЖ, авторы : М.П.Фролов, Е.Л.Литвинов, А.Т. Смирнов и др. под ред. Ю.Л.Воробьёва
6. Иллюстративные материалы и наглядные пособия кабинета;
7. Учебно – наглядные пособия (плакаты серии «Правила поведения во время ЧС техногенного и природного характера»; средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно – марлевые повязки, аптечка.);
8. Предметные рабочие тетради;
9. Видеокассеты и CD материалы с наглядными пособиями по каждому курсу «Электронное средство учебного назначения».
10. Мультимедийные пособия «Сам себе МЧС», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»

- 27 -

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. «Вестник образования» ([www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru))
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>).
3. «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>
4. Педсовет.org Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org>).

### **Дополнительная литература**

1. Безопасность: Информационный сборник фонда национальной и международной безопасности.— М.: Демографическая безопасность, 1998.—№ 3—4.
2. Конституция Российской Федерации (последнее издание).
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации.2000.— № 2.
4. *Лищук В. А., Мосткова Е. В.* Обзор, основы здоровья.— М., 1994.
5. ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.— 2003—2007.— № 1—12.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ**  
**8 класс – 34 часов**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Вид контроля	Дом задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.	1							
2-3	Наводнения	2	Комбинированный	Наводнения. Их виды по причинам. Поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при наводнении. <i>Уметь</i> предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении	Тестирование	<b>Записи в тетрадь</b>		
4-5	Землетрясения	2	Комбинированный	Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при землетрясении. <i>Уметь:</i> – предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; – использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Устный опрос	Записи в тетради, Решение кроссворда в учебнике или составление своего кроссворда		
6	Вулканы.	1	Комбин	Вулканы и их поражающие	<i>Знать</i> правила безопасного	Решение	Записи в		

	Цунами.		ированный	факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Цунами. Правила безопасного поведения при цунами.	поведения при извержении вулканов и цунами. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	ситуационных задач	тетрадах.		
<b>7</b>		1	к/р	Комбинированная контрольная работа «ЧС геофизического характера»					
<b>8</b>	Оползни, сели, обвалы, лавины	2	Комбинированный	Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала.  <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	Творческая работа по желанию - презентация по теме		
<b>9</b>	Ураганы, бури, смерчи	1	Комбинированный	Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.  <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	Творческая работа по желанию - презентация по теме		
<b>10-11</b>	Природные пожары	1	Комбинированный	Природные пожары (лесные, торфяные,	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при	Решение ситуационных	Записи в тетради		

			ый	степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров	возникновении природных пожаров. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	х задач			
12	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций Эвакуация.	1	Урок-практикум	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору, о чрезвычайных ситуациях	<i>Знать</i> об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> – владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»; – использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Практическая работа: Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)			
13	Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами. Правила поведения в толпе.	1	Комбинированный	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спец-служб. Психология толпы. Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Составление алгоритма действий при теракте		
14	Правила безопасного поведения в	1	Комбинированный	Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в криминальных ситуациях.	Решение ситуационных задач	Составление алгоритма действий		

	криминогенных ситуациях			Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества	<i>Уметь:</i> – овладеть навыками поведения в криминогенных ситуациях; – использовать полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи		при возвращении и поздно вечером домой		
15	Основы ЗОЖ	1	Изуч нового материала	Основные понятия о здоровье. Факторы укрепляющие здоровье: физкультура и закаливание.	<i>Знать:</i> - что такое здоровье - составляющие ЗОЖ - факторы, укрепляющие здоровье. <i>Уметь:</i> - использовать факторы окружающей среды для укрепления здоровья	Тестирование	Записи в тетради		
16	Первая помощь при ранениях	1		Первая медицинская помощь при травмах. Виды травм. Виды кровотечений и способы остановки кровотечений.	<i>Знать</i> о перевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; <i>Уметь:</i> – владеть навыками оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях;	<u>Практическая работа.</u> Способы остановки кровотечения.	Выписать в тетрадь лекарств. И перевяз. средства из домашней аптечки		
17	Первая доврачебная помощь при травмах и переломах	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	<i>Знать</i> способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Тестирование	Составить алгоритм наложения шины		
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и	1	Комбинированный	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты	<i>Знать</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i>	Пров. работа на 15 мин. «Первая доврачебная			

	правила безопасного поведения. Промышленные аварии и катастрофы				использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	помощь при травмах и переломах»			
<b>19-20</b>	Пожары и взрывы	1	Комбинированный	Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач Тестирование	Записи в тетради		
<b>21-22</b>	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ	1	Комбинированный	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	<i>Знать</i> о химически опасных объектах производства, аварийно химически опасных веществах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач Тестирование	Тестирование		
<b>23-24</b>	Аварии на радиационно опасных объектах	1	Комбинированный	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	Творч. работа в группах		
<b>25</b>	Гидродинамические аварии	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. <i>Уметь</i> предвидеть	Тестирование	Записи в тетради		



					потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления					
<b>26</b>	<b>Комбинированная контрольная работа по теме «ЧС техногенного характера»</b>									
<b>27 28 29</b>	Нарушение экологического равновесия в местах проживания	3	Комбинированный	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих	<i>Знать</i> о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <i>Уметь</i> владеть навыками поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах	Тестирование	Повторить записи в рабочей тетради		1	
<b>30 31</b>	Экстремальные ситуации аварийного характера. Правила обеспечения безопасности дорожного движения	2	Комбинированный	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на	<i>Знать</i> о причинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	<b>ПД</b> <i>Для самостоятельного изучения</i> Роллинг. Правила для роллинга.			

				дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге	дорогах				
<b>32</b>	Безопасность в общественных местах. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1							
<b>33</b>	Обобщающий урок.	1	Повторение пройденного						
<b>34</b>	Резерв	1							

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ

9 класс – 17 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Вид контроля	Дом задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Окружающая среда и экологическая безопасность.	1	Изуч. нового материала	Инструктаж по ТБ Концепция экологической безопасности России. Биосфера. Загрязнение биосферы. Виды загрязнителей.	<i>Знать</i> правила ТБ на уроках ОБЖ. Познакомиться с Концепцией экологической безопасности России. <i>Уметь</i> различать разные виды загрязнителей окружающей среды.	Устный опрос	Записи в тетради		
2	Химические загрязнения и отравления	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Ксенобиотики. Механизмы защиты организма от ксенобиотиков.	<i>Знать</i> что такое ксенобиотики и способы защиты организма от них. <i>Уметь</i> распознавать ксенобиотики в повседневной жизни, противостоять вредным привычкам.	Тестирование	Заполнение таблицы в тетради		- 35 -
3	Влияние шума на здоровье человека	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Шумовое загрязнение окружающей среды. Опасность шумов для организма человека. Защита от шумового загрязнения.	<i>Знать</i> опасный для здоровья уровень шумового загрязнения, способы защиты от производственных и бытовых шумов. <i>Уметь</i> применять на практике полученные знания	Устный опрос	Творч. Задание по группам - презентация		
4	Безопасное питание.	1	Урок комплексного применения ЗУН	История пищевого рациона человека. Рациональное и сбалансированное питание и его влияние на здоровье человека. Болезни питания.	<i>Знать</i> что такое рациональное и сбалансированное питание <i>Уметь</i> составлять правильный рацион питания для подростка.	Решение ситуационных задач	Составить свой рацион питания		

5	Биоритмы человека. Переутомление	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Откуда взялись биоритмы. «Совы», «Жаворонки» и «Голуби». Усталость и переутомление. Как избежать переутомления.	<i>Знать</i> что такое биоритмы, как они влияют на работоспособность человека. <i>Уметь</i> правильно планировать свой распорядок дня, планировать работу и отдых.	Решение ситуационных задач	Составить свой режим дня		
6	Влияние двигательной активности на здоровье человека.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Движение – основа жизни. О физических резервах человека. Гиподинамия.	<i>Знать</i> что такое гиподинамия и её пагубное влияние на здоровье человека. <i>Уметь</i> вести активный образ жизни, противостоять вредным привычкам и лени.	Устный опрос	Творч. Задание по группам - презентация		
7	Защита от стрессов. Продолжительность жизни человека.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Стресс-фактор и стресс-реакция организма. Болезни «истощения». Особенности стресса у разных людей. Способы борьбы со стрессами. Что влияет на продолжительность жизни людей.	<i>Знать</i> что такое стресс, способы его профилактики. <i>Уметь</i> применять на практике способы защиты от стрессов и правильно реагировать на раздражающие факторы.	Устный опрос	Творч. Задание по группам - презентация		- 36 -
8	Природные инфекции. Опасная флора и фауна.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Почему возникают эпидемии. Профилактические мероприятия.	<i>Знать</i> какие природные инфекции существуют, способы профилактики и меры по защите от природных инфекций. <i>Уметь</i> распознавать опасные и ядовитые растения, защищать себя от ядовитых насекомых и змей.	Тестирование	Записи в тетради		

<b>9</b>	Инфекции передающиеся половым путём.	<b>1</b>	Урок комплексного применения ЗУН	СПИД и ВИЧ Пути передачи . профилактика СПИДа.	<i>Знать</i> что такое СПИД и ВИЧ-инфекция, способы профилактики. <i>Уметь</i> применять на практике способы защиты от инфекций, передающихся половым путём.	Устный опрос			
<b>10</b>	Влияние резких климатических факторов на здоровье человека.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, переохлаждении и обморожении	<i>Знать</i> правила первой помощи при тепловом и солнечном ударе, переохлаждении и обморожении. <i>Уметь</i> – владеть навыками оказания первой помощи при ожогах, обморожениях; использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	<u>Практическая работа.</u> Оказание первой помощи при ожогах и обморожении и (15 мин)	Составление алгоритма первой доврачебной помощи		
<b>11</b>	Природные аллергены и их влияние на здоровье человека	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Аллергия. Группы аллергенов. Профилактика и первая помощь при аллергии. Первая помощь при анафилактическом шоке.	<i>Знать</i> что такое аллергия, её виды и способы профилактики. <i>Уметь</i> применять на практике способы защиты от аллергенов и оказывать первую помощь при анафилактическом шоке.	Тестирование	Записи в тетради		

<b>12</b>	Правила безопасного поведения на воде	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	<i>Знать</i> правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.  <i>Уметь:</i> – владеть навыками оказания помощи утопающему; – использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Тестирование	Правила безопасного поведения на воде 1		
<b>13</b>	Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС		Урок изучения нового материала	История международного гуманитарного права. Цели и задачи гуманитарной деятельности.	Знать что такое международное гуманитарное право, его принципы и направления деятельности. Международные гуманитарные организации и их символы	Тестирование	Записи в тетради		
<b>14</b>	ГО как система общегосударственных мер по защите населения в ЧС военного и мирного характера.		Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Гражданская оборона Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на объектах экономики. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации	<i>Знать</i> что такое гражданская оборона, её цели и задачи. Средства оповещения населения. Алгоритм подготовки к эвакуации. <i>Уметь</i> действовать по сигналу «Внимание Всем!», уметь подготовиться к эвакуации.	Устный опрос	Записи в тетради		

<b>15</b>	Автономное существование человека в природе	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в природной среде (подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия). <i>Уметь</i> владеть навыками подачи сигналов бедствия	Практическая работа: Способы подачи сигналов бедствия. (15 мин)	Выучит сигналы бедствия		
<b>16</b>	Правила ориентирования на местности	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила ориентирования на местности	<i>Знать</i> способы ориентирования на местности. <i>Уметь</i> владеть навыками ориентирования на местности	Практическая работа: Ориентирование на местности. (40 мин)	Способы ориентирования		
<b>17</b>	Организация первой доврачебной помощи	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Медицинская аптечка и правила её использования. Терминальные состояния. Шок. Оказание первой доврачебной помощи.	<i>Знать</i> состав медицинской аптечки, правила её использования. <i>Уметь</i> оказать первую доврачебную помощь при терминальном состоянии, шоке	Тестирование			