

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Пр. №1 30.08.2012г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
01.09.2012 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МОУСОШ
№2г. Буя
№ 24. 01.09.2012г

Рабочая программа
МОУСОШ №2 г. Буя
по учебному предмету География
Уровень обучения - основное общее образование

Срок освоения – 4 года

Объём- 245 часов.

I. Пояснительная записка.

Настоящая программа по географии для 6-9 классов создана на основе Государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089); программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной.

Рабочая программа по географии для 6-9 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) результаты освоения учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование;
- 7) описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по географии.

Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель основного географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
- развить у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности;
- приобщить ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Общая характеристика учебного предмета

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки.

Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.

В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, *география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VI классе изучается начальный курс географии - 34 часа, 1 час в неделю;

7 класс — страноведческий курс «Материки, океаны, народы и страны» - 68 часов, 2 часа в неделю;

8-9 классы курс «География России» - 68 часов, 2 часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

1. Называть и/или показывать¹.

— существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;

— форму и размеры Земли (длина окружности);

— на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

— основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

— основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

— основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;

— характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

— части Мирового океана;

— среднюю соленость вод океана;

— воды суши подземные и поверхностные;

— речную систему, речной бассейн;

— компоненты ПТК;

— правила поведения в природе;

— причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

— главную причину образования ветра;

— главную причину образования облаков, осадков;

— пояса освещенности Земли;

— *географические координаты своей местности.*

2. Приводить примеры:

— характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

— связей между элементами погоды;

— изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

— воздействия организмов на компоненты неживой природы;

— влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

— *меры по охране природы в своей местности;*

— горных пород и минералов, их использования человеком, *в том числе своей местности;*

— *влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;*

— взаимосвязей: река — рельеф;

- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- *атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;*
- *стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;*
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

- *географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.*

4. Объяснять:

- *особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса окружающей среды своей местности, влияющей на жизнь, труд людей.*

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8-9 классов

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- *особенности географического положения, размеры территории Вологодской области;*
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- *климатообразующие факторы, особенности погоды своего региона*
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- *крупнейшие реки и озера Вологодской области, распределение их по бассейнам океанов;*
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- *зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;*
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- *важнейшие природно-хозяйственные объекты страны и Вологодской области, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:*
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- *объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);*
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- *географическое положение Вологодской области, кирилловского района, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);*
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России и *Вологодской области;*
- *образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых в стране и своем регионе;*
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- *почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон Вологодской области;*
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- *особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;*
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- *причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;*
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- *природно-ресурсный потенциал страны, региона;*
- *экологическую ситуацию в стране, регионе*
- *изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;*

- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений страны и своего региона;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

- ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. ответ самостоятельный;
 5. наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. понимание основных географических взаимосвязей;
 10. знание карты и умение ей пользоваться;
 11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Содержание учебного предмета

Начальный курс географии.

6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Введение (3 ч)

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Земля – одна из планет Солнечной системы. Первые представления о форме и размерах Земли. Шарообразная форма Земли и доказательства этого. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты.

Земля – планета людей. Численность населения Земли. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Экскурсии, практические работы на местности.

1. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой; сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира. 2. Определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использования и охраны. 3. Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.

Раздел 1. От плана местности к географической карте (8 ч)

Тема 1. План местности (4 ч)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на

плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Карта – особая модель земной поверхности (4 ч)

Глобус – модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Практические работы. 4. Определение на местности направлений, азимутов, расстояний. 5. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. 6. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек. 7. Определение по картам географических координат точек и *обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам.*

Раздел 2. Строение Земли (21 ч)

Тема 3. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание. Деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Грозные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в пейзажной живописи, скульптуре, музыке, художественной литературе.

Практические работы. 8. *Определение горных пород по образцам (в том числе и пород своей местности).* 9. Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин, координат отдельных вершин, нанесение на контурную карту объектов литосферы. 10. *Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).*

Тема 4. Гидросфера (6 ч)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами. Течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года; половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. «Великие исторические реки», их роль в истории человечества и цивилизаций. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники. Снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практические работы. 11. Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта. 12. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 13. Определение по имеющимся картам географического положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающей и максимальной глубин, основных видов хозяйственной деятельности. 14. Определение по картам географического положения

одной из крупнейших рек Земли: направление и характер течения, использование человеком.

Тема 5. Атмосфера (6 ч)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха.

Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Практические работы. 15. *Продолжение работы с календарем погоды.*

16. *Установление особенностей суточного хода температуры на основе построенного графика.* 17. *Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды, обработка результатов, построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды.*

Тема 6. Биосфера (2 ч)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы.

Почвенный покров – особая оболочка Земли. Плодородие почвы.

Почвы, растительный, животный мир и человек своей местности.

Практические работы. 18. *Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.* 19. *Описание изменений природы в зависимости от численности и хозяйственной освоенности территории на примере своей местности.*

Тема 7. Взаимосвязи земных оболочек (2 ч)

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Раздел 3. Природа и население своей местности (2 ч)

Взаимодействие компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, животных и растений на примере своей местности. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения: тип жилища, особенности питания, одежды, традиционные промыслы. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, мероприятия по охране природы.

Экскурсии и практические работы. 20. *Выявление и объяснение в своей местности компонентов природы, их взаимосвязей.* 21. *Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.*

Материки, океаны, народы и страны, 7 класс

(68 ч, 2 ч в неделю)

Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса – раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники

в разнообразии природы, населения, его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Введение (1 ч.)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Раздел 1. Как открывали мир. (1 ч.)

«Открытие » Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями)

Раздел 2. Географическая карта – величайшее творение человечества. (1 ч.)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа. 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах

Раздел 3. Земля – уникальная планета (10 ч)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (1 ч)

Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. 3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты (2 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа. 4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного климата.

Тема 3. Гидросфера (3 ч)

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа. 5. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. Биосфера (1 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Тема 5. Географическая оболочка (2 ч)

Строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение, разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. 6. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. Земля – планета людей (1 ч)

Численность населения. Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение людей по удаленности от океана. Карта народов и плотности и плотности населения. Миграции людей. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

Практическая работа. 7. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел 4. Материки и океаны (52 ч)

Тема 6. Африка (10 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка. 9. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 10. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 11. Определение причин разнообразия природных зон материка

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океана черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. 12. Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Тема 7. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз – страна, занимающая весь континент. Виды

хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих материков. 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 8. Южная Америка (8 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 15. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору обучающихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

Практическая работа 17. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 8. Океаны (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа 18. Изображение на контурной карте шельфа Атлантического океана и видов хозяйственной деятельности в нем, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акватории океана.

Тема 9. Полярные области Земли (3 ч)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа 19. Сравнение природы Арктики и Антарктики, защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 10. Северная Америка (8 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные погоды, внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 20. Сравнение климата отдельных территорий материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США), и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Крупные города, столицы.

Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 11. Евразия (15 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природных зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климатов Евразии по климатограммам, условий для жизни людей. 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 24. Составление «каталога стран» Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 25. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран. 26. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

Раздел 5. Земля – наш дом (3 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практические работы. 27. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. 28. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

География России. 8-9 классы.

(136 ч, 2 ч в неделю)

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить обучающихся с условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Содержание.

Введение (4 ч)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально – экономических и экологических проблем страны.

Методы географических исследований.

Географическое положение России. Россия на карте мира. Оценка размеров территории, географического, экономико-географического и геополитического положения России; сухопутных и морских границ. Размеры территории. Сравнение географического положения России с положением других государств. Сухопутные и морские границы. *Географическое и экономико-географическое положение Вологодской области.*

Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа 1. Определение поясного времени для разных пунктов России посредством решения задач.

Раздел 1. История заселения и исследования территории России (6 ч)

Тема 1. Формирование, освоение и изучение территории России (6 ч)

География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства.

Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX веке. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М.В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспедиция Российского географического общества. В.В. Докучаев. изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

Раздел 2. Природа (44 ч)

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. (7 ч)

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа 2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 3. Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогноз погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения. Здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы. 3. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 4. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 5. Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны с позиций характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее населения.

Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Практические работы. 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 7. Определение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 5. Почва и почвенные ресурсы (3 ч)

Почва – особый компонент природы и национальное богатство. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и загрязнением почв. *Особенности почв своего региона и своей местности.*

Практическая работа 9. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа 10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира по заданным условиям изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 7. Природное районирование (21 ч)

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь. Тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования. Экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. 12. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем.

Раздел 3. Население (15 ч)

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.

Численность населения России и причины, ее определяющие. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Современный демографический кризис в России, его причины и последствия. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями.

Интенсивность урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социальных и экологических проблем. Городские агломерации. «Забытые» малые города и проблемы их возрождения, центры конверсии ВПК.

Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы и беды села. Сельская местность

Экономически активное население, его роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении ЭАН различных территорий страны. Изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Федеративное устройство и административно-территориальное деление. *Население Вологодской области. Крупные города.*

Практические работы. 13. Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. 14. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением в России. 15. Определение по статистическим данным тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

Раздел 4. Хозяйство (26 ч)

Тема 8. Общая характеристика хозяйства (6 ч)

Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Особенности структуры хозяйства. Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов. размещение важнейших ресурсных баз страны. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы развития хозяйства.

Основные этапы развития хозяйства. Первая социально-экономическая «перестройка» при Петре I. Географический рисунок индустриализации. Изменения географии хозяйства в годы Великой отечественной войны. Формирование и развитие хозяйства в послевоенные годы. Преобладание первичных природно-эксплуатирующих отраслей. Ограниченное развитие верхних «этажей» экономики и инфраструктурного комплекса. Сдвиги экономики на восток и север и связанные с этим трудности. Распад СССР и его географические последствия. Переход к рыночной экономике и проблемы его осуществления. Разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Экономический кризис и его географические следствия, «свертывание» и география производства, перспективы выхода из кризиса.

Тема 9. География отраслей и межотраслевых комплексов (17 ч)

Машиностроительный комплекс страны и *Вологодской области*. Его значение и отраслевой состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс, его состав место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Система

трубопроводов роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Главные экспортные трубопроводы.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Система комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс страны и Вологодской области: состав, структура, место в народном хозяйстве. Связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны. Металлургия и окружающая среда.

Черная и цветная металлургия, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы их размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. *Череповец – один из крупнейших центров черной металлургии страны*. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс страны и Вологодской области, состав место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР и формирующихся рыночных отношений. Территориальная организация комплекса, основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы страны и Вологодской области. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей

Практические работы. 4 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 5. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. 6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Агропромышленный комплекс (АПК) страны и Вологодской области, место и роль в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Диспропорции в структуре российского АПК: недостаточное развитие обеспечивающих и перерабатывающих отраслей. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд. Его структура. Основные направления использования земельных ресурсов.

Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность страны и *Вологодской области*. География АПК, влияние НТР и перехода к рыночным отношениям на сдвиги географии его отраслей. АПК и окружающая среда.

Практическая работа 7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Инфраструктурный комплекс, значение, состав. Связь с другими межотраслевыми комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Обострение транспортных проблем в связи с распадом СССР. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

Социальная инфраструктура; ее роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Тема 10. Коренные социально-экономические реформы в России (3 ч)

Отличие экономической структуры в западной и восточной частях, разнообразие и концентрация ресурсов и перерабатывающих отраслей на востоке, научно-производственный комплекс на западе. Роль морей, омывающих берега России, в экономике и внешней торговле. Фокусы экологических проблем России, специфика экологических проблем морских и речных бассейнов. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Формирование свободных экономических зон и технополисов. Обострение социальных, экономических, экологических проблем. Роль и место экономики России в СНГ и мире.

Практическая работа 8. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Раздел 5. Регионы России (40 ч)

Тема 11. Районирование территории (2 ч)

Как можно районировать территорию (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и другие виды районирования).

Районирование России: принципы, факторы, сеть районов. Проблемы районирования России.

Зона Севера и ее проблемы. Региональная политика.

Практическая работа 9. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 12. Европейская часть России (26 ч)

Особенности природы. Истории и географии хозяйства Европейской России и северного Кавказа. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории государства российского, давно освоенная и заселенная часть страны. Причины и следствия этого. Место и роль Европейской России и Северного Кавказа в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Проблемы социально-экономического развития. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Своеобразие географического и геополитического положения на севере Восточно-Европейской равнины, за 60-ой параллелью, с выходом к Северному ледовитому океану. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печерского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками. Болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию экономики. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии. Химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Отток населения с Севера и его причины. Национальный состав, традиции и культура. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Города региона (Вологда. Череповец). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Роль северного военно-морского флота. Космодром в г. Мирном.

Общая характеристика хозяйства Вологодской области.

Практические работы. 10 Составление и анализ хозяйственных связей Двинско-Печорского района. 11. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа.

Морено-ледниковый рельеф равной степени сохранности. Пояс полесий и ополей. Эрозионные равнины.

Климатические условия Центральной России и их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природные ресурсы. Дефицит большинства их видов.

Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы, отдых и туризм. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Обилие памятников старины. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Москва – столица России. Радиально-кольцевая планировка Москвы и столичного региона. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение, торговые функции. Нижегородские и Макарьевские ярмарки. Конверсия, новые технологии и очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов – новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Северо-Запад. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Особенности географического положения района после распада СССР. Природные особенности: сочетание возвышенностей и низменностей. Влияние моря на климат. Густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Район одного города. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном. Социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Его основание, планировка, архитектурные ансамбли и памятники. Пригородные садово-парковые ансамбли. Санкт-Петербургский научно-промышленный и транспортный узел. Экологические и социальные проблемы великого города. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практические работы. 12 Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга. 13. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 14. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Поволжье. Географическое положение на юго-востоке Русской Равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Многонациональный состав населения. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское население территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 15. Изучение влияния истории и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. 16. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути их решения.

Европейский Юг. Особенности географического положения региона и его состав. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 17. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья. 18. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Урал. Различия в границах Урала при разных подходах к районированию. Важная особенность географического положения Урала – расположение на разнообразных природных и социально-экономических границах.

Пограничное положение Урала между Европейской Россией и Сибирью на стыке тектонических структур, невысоких гор и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. Пути решения водных проблем. Урал – водораздел крупных рек и климатораздел. Разделяющая и связующая роль стыкового положения Урала в природе и хозяйстве. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов. две меридиональные полосы расселения, влияние на их формирование речных систем и рельефа.

Основные отрасли специализации: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Кыштымская трагедия.

Практические работы. 19. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат представить в виде картосхемы. 20. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

Тема 13. Азиатская часть России (12 ч)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырьедобывающая направленность, слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Сибирь. Географическое положение. Границы Сибири с точки зрения физико-географического и экономического районирования. Экстремальность условий. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Богатство и разнообразие природных ресурсов, легкоранимая природа.

Влияние природных и экономических условий на особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Проникновение русских в Сибирь. Низкая численность и плотность населения, особенности размещения населения, проблема трудовых ресурсов. старые и новые города. Стратегия освоения территории: полноценные города или города-временки. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Коренное население Сибири: религии, экологические традиции и обряды, основные занятия. Проблемы малочисленных народов.

Современная география промышленности. Место и роль Сибири в жизни страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Западная Сибирь. Географическое положение на западе азиатской части России, между уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение.

Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Относительно молодой рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, способы их добычи. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта; Транссибирская магистраль, БАМ. Современные проблемы и перспективы развития горнодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, лесной промышленности, АПК, транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы. 21 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта населения. 22. Составление характеристики

нефтегазового комплекса. 23. Разработать по карте туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Географическое положение между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Чередование средневысотных складчато-глыбовых гор и межгорных котловин Прибайкалья и Забайкалья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь. Резкоконтинентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительного покрова.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Условия строительства ГЭС. Тектоническая впадина Байкала – прообраз океана будущего. Уникальность Байкала.

Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники (Таймырский, Баргузинский) и Кодаро-Чарский национальный парк.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭЖа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве района. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.

Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона; БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 24. Составление характеристики Норильского промышленного узла. 25. Оценить особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе. 26. Объяснить размещение ТПК, установить причины уровня сформированности каждого из них. Составить прогноз размещения новых ТПК.

Дальний Восток. Особенности географического и геополитического положения. Границы Дальнего Востока с точки зрения физико-географического и экономического районирования. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Резкоконтинентальный климат, «полюс холода» Северного полушария, температурные инверсии, многолетняя мерзлота Якутии. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений.

Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс.

Дальний Восток в системе АТР. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 27. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых и оборонных центров Дальнего Востока. 28. Предложить и обосновать свой вариант прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составить прогноз тенденций развития транспорта этих территорий. 29. Учебная дискуссия «Свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития».

Раздел 6. Россия в современном мире (2 ч)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязь России с другими странами мира.

Тематическое и поурочное планирование **Начальный курс географии, 6 класс** **Календарно-тематический план**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Практические работы	Дата изучения	Дата проведения урока
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.						
1	1	Что изучает география? Вращение Земли и ее следствие.	§1, §2, 44 Практическая работа РТ с.4-6, Зд:1-3		1-5 сент.	
		Изображение Земли на глобусе и карте.				
2	1	План местности. Условные знаки. Масштаб.	§4, 5, РТ с.18-21, Зд:1,2		8-12 сент.	
3	2	Ориентирование на местности. Компас. Азимут	§6,		15-19 сент.	
4	3	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	§10 §11, К/К с.42-43, Зд:1		22-26 сент.	
5	4	Географические координаты (широта, долгота)	§12, 13; К/К с.44-45, Зд:1, с.48-49, Зд:1,3,4,5		29 снт.-3 окт.	
6	5	Работа с картой (урок-		Определение	6-10 окт.	

		практикум.)		расстояний, направлений, географических координат точек на карте		
ПРИРОДА ЗЕМЛИ.						
		Как устроена наша планета.				
7	1	Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового Океана. Практическая работа	§3,9,23,24 РТ с.25-27,Зд:1,2 К/К с 52-53, Зд:1,2,4,6	«Работа с контурной картой»	13-17 окт.	
8	2	Свойство вод мирового океана. Температура и соленость вод.	§ 25		20-24 окт.	
9	3	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	§26,§27 К/К с 52-53, Зд:3		27-31 окт.	
		Внутреннее строение Земли.				
10	1	Горные породы, слагающие земную кору.	§17		10-14 ноя.	
11	2	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	§16		17-21 ноя.	
12	3	Движение литосферных плит.	§18		24-28 ноя.	
13	4	Землетрясения.	§18		1-5 дек.	
14	5	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	§19		8-12 дек.	
		Рельеф Земли.			15-19 дек.	
15	1	Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах.	§14, 15 РТ с.16-17,Зд:1,2; с.23-24, Зд:1,2.		22-26 дек.	
16	2	Основные формы земного рельефа. Горы и равнины суши.	§20, К/К с.46-46, Зд:1		12-16 янв.	
17	3	Равнины. Образование равнин и их изменение во времени.	§21, п. 1,2,4 К/К с.50-51, Зд:1,2,4,5	Работа с контурной картой. «Нанесение географической номенклатуры».	19-23 янв.	

19	4	Урок обобщение и контроля знаний.			26-30 янв.	
		Атмосфера и климат Земли.				
20	1	Атмосферный воздух Температура воздуха.	§35 §36 §37, Практическая работа: РТ с.28-30. Зд:1 а),б)		2-6 февр.	
21	2	Атмосферное давление. Ветер.	§38,39		9-13 февр.	
22	3	Атмосферные осадки облака.	§40, §41		16-20 февр.	
23	4	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	§42, 43, РТ с.34. Зд:3		23-27 февр.	
24	5	Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой. Практическая работа „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “.		«Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара»».	2-6 март	
25	6	Климат Земли. Работа с климатическими картами (урок-практикум).			9-13 март	
		Вода – кровеносная система Земли.			16-20 март	
26	1	Круговорот воды в природе.	§22		30 март-3 апр.	
27	2	Реки в природе и на географической карте.	§30		6-10 апр.	
28	3	Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	§31,32		13-17 апр.	
29	4	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.	§29		20-24 апр.	
30	5	Урок обобщения знаний			27-30 апр.	
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ.						
31	1	Биосфера – живая оболочка Земли.	§47		4-8 май	
32	2	Географическая оболочка.	§48		11-16 май	
33	3	Взаимодействие человека и природы.	§49		18-22 май	

		Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.				
ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ						
34	1	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли.	§51§52		25-29 май	
35	2	Государства на политической карте мира.	Практическая работа: К/К с.54-55, Зд: 1,2,3,4,5	Практическая работа „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат“	25-29 май	

Материки, океаны, народы и страны, 7 класс
Календарно-тематический план

№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Домашнее задание, контрольные и практические мероприятия			Примерна я дата изучения	Дата прове де-ния урока
			§§	РТ Сирот ин	РТ Коринска я К/К		
ВВЕДЕНИЕ			3				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	§1		с.5-7 3.:1-7	1-5 сент.	
2	Как люди открывали мир.	1	§2		с.7-9 3.:1-9	1-5 сент.	
3	Карта – особый источник географических знаний.	2	§3		с.9-11 3.:1-8	8-12 сент.	
I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ			9				
4	Состав и строение литосферы	1	§4	РТ с.2-3 К/К с.36-37	с.12-14 3.:1-10 К/К с.2	8-12 сент.	
5	Рельеф Земли.	1	§5	РТ с.2-3 К/К с.36-37	с.12-14 3.:1-10 К/К с.2	15-19 сент.	
6	Климатообразующие факторы.	1	§6.7		с.15-18 3.:1-11	15-19 сент.	
7	Климатические пояса Земли.	1	§8	К/К с.38-39	с.15-18 3.:1-11 К/К с.3	22-26 сент.	
8	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	§9, 10		с.18-21 3.:1-10	22-26 сент.	
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	§11, 12			29 сент.-5 окт.	
10	Географическая оболочка планеты.	1	§13		с.21-23 3.:1-9	29 сент.-5 окт.	
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки.	1	§14,15			6-10 окт.	
12	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	§16		с.23-24 3.:1-8	6-10 окт.	
II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ			53				
13	Тихий океан	1	§17		с.25-28 3.:1-20	13-17 окт.	
14	Индийский океан.	1	§18			13-17 окт.	
15	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	1	§19-20			20-24 окт.	
16	Обобщающий урок по теме „Океаны“	1	§17-20			20-24 окт.	
17	Географическое положение Африки. История открытия и	1	§21-24	РТ с.4-5	с.29-30 3.:1-7	27-31 окт.	

	исследования.				К/К с.4 З.:1,3		
18	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.	1	§25	К/К с.40	с.31-32 З.:8-11 К/К с.4 З.:2,5	27-31 окт.	
19	Климат Африки.	1	§26	К/К с.41	с.32-33 З.:12-20	10-14 ноя.	
20	Внутренние воды Африки.	1	§27		с.33-34 З.:21-25 К/К с.4 З.:2,5	10-14 ноя.	
21	Природные зоны Африки.	1	§28,29	К/К с.42	с.34-36 З.:26-34	17-21 ноя.	
22	Население Африки.	1	§30		с.36-38 З.:35-38	17-21 ноя.	
23	Страны Северной Африки.	1	§31			24-28 ноя	
24	Страны Западной и Центральной Африки.	1	§32	К/К с.43	с.38-40 З.:39-46 К/К с.4 З.:4	24-28 ноя	
25	Страны Восточной Африки.	1	§33			1-5 дек.	
26	Страны Южной Африки.	1	§34			1-5 дек.	
27	Обобщение по теме „Африка“.	1	§21-34			8-12 дек.	
28	Австралия: географическое положение и история исследования материка.	1	§35	К/К с.44 З.:1,2,3	с.41-43 З.:1-4 К/К с.5 З.:1,2,3	8-12 дек.	
29	Особенности природы Австралии.	1	§36,37	К/К с.44 З.:4,5	с.43-45 З.:5-14 К/К с.5 З.:3,4,5	15-19 дек.	
30	Население Австралии. Австралийский союз.	1	§38		с.45 З.:15- 16	15-19 дек.	
31	Океания.	1	§39		с.45 З.:17- 19	22-26 дек.	
32	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	1	§40	РТ с.6-7	с.46-48 З.:1-7 К/К с.6 З.:1	22-26 дек.	
33	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.	1	§41	К/К с.46 З.:5	с.46-48 З.:8-9 К/К с.6 З.:2	12-16 янв.	
34	Климат и внутренние воды Южной Америки.	1	§42,43	К/К с.47	с.49-50 З.:10-18 К/К с.6 З.:3	12-16 янв.	
35	Природные зоны Южной Америки.	1	§44	РТ с.8-9 К/К с.48	с.51 З.:19- 24	19-23 янв.	
36	Население Южной Америки.	1	§45		с.52-56	19-23 янв.	

37	Страны Южной Америки.	1	§46,47	К/К с.49	З.:25-40 К/К с.6 З.:4,5	26-30 янв.	
38	Итоговый урок по теме „Южная Америка“.	1	§40-47			26-30 янв.	
39	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения.	1	§48	К/К с.45	с.56-57 З.:1-5 К/К с.8 З.:1,2,4	2-6 февр.	
40	Природа Антарктиды.	1	§49		с.57-60 З.:6-13 К/К с.8 З.:3	2-6 февр.	
41	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	1	§50,51		с.60-62 З.:1-6 К/К с.7 З.:1,3	9-13 февр.	
42	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1	§52	К/К с.50	с.63 З.:7-9 К/К с.7 З.:2	9-13 февр.	
43	Климат Северной Америки.	1	§53	РТ с.11-13 К/К с.50	с.63-64 З.:10-15	16-20 февр.	
44	Внутренние воды Северной Америки.	1	§54		с.65 З.:16-17 К/К с.7 З.:2	16-20 февр.	
45	Природные зоны Северной Америки.	1	§55	К/К с.52	с.65-66 З.:18-23	23-28 февр.	
46-47	Население и страны Северной Америки.	2	§56-58	РТ с.14-15 К/К с.53	с.67-69 З.:24-31 К/К с.7 З.:4	23 февр.-6 март	
48	Итоговый урок по теме „Северная Америка“	1	§50-58			2-6 март	
49	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	1	§59		с.70-72 З.:1-4 К/К с.10-11 З.:1,3	9-13 март	
50-51	Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.	2	§60,61	РТ с.16-18 К/К с.54	с.72-74 З.:5-15 К/К с.7 З.:2	9-20 март	
52-53	Климат Евразии	2	§62	РТ с.19-24 К/К с.55	с.74-77 З.:16-26 К/К с.7 З.:4	16 март-3 апр.	
54	Внутренние воды Евразии.	1	§63	РТ с.22-23	с.77-78 З.:27-32	30 март-3 апр.	
55-56	Природные зоны Евразии.	2	§64,65	РТ с.24-25	с.78-81 З.:33-40	6-10 апр.	

				К/К с.56			
57	Население и страны.	1	§66	К/К с.57	с.82-88 3.:41-54 К/К с.14- 15 3.:1-5	13-17 апр.	
58	Страны Северной и западной Европы.	1	§67-70	РТ с.26- 27 К/К с.58-59		13-17 апр.	
59	Страны Восточной Европы.	1	§71			20-24 апр.	
60	Страны Южной Европы.	1	§72			20-24 апр.	
61	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1	§73,74	К/К с.60-61		27-30 апр.	
62	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	1	§75,76			27-30 апр.	
63	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1	§77,78	К/К с.60-61		4-8 май	
64	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	1				4-8 май	
65	Итоговый урок по теме „Евразия“	1	§59-78			11-15 май	
III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ				3			
66	Закономерности развития географической оболочки.	1	§79			11-15 май	
67	Взаимодействие природы и общества.	1	§80,81			18-22 май	
68	Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов“.	1				18-22 май	
Общее количество часов		68					
69-70	Резерв учителя	2				25-29 май	

География России, 8-9 классы
Календарно-тематический план 8 класс.

№ уро ка	Тема	Кол -во часо в	Домашнее задание, контрольные и практические мероприятия			Приме рн ая дата изучен ия	Дата проведе ния урока
			§§	РТ Сирот ин	РТ Бари нова К/К		
ВВЕДЕНИЕ (6 ч.)							
1	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	1	с.3-6			1-5 сент.	
2	Географическое положение России.	1	§1	РТ с.6 З.:1-3 К/К с.34-35 З.:1-3	РТ с.4-9 З.:1-10 К/К с.1 З.:1,3	1-5 сент.	
3	Моря, омывающие территорию России.	1	§2	К/К с.34-35 З.:4	РТ с.9-12 З.:1-4 К/К с.1 З.:2,4	8-12 сент.	
4	Россия на карте часовых поясов.	1	§3	РТ с.7-8 З.:1-4 К/К с.36-37 З.:1-4	РТ с.12-13 З.:1-7	8-12 сент.	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	§4			15-19 сент.	
6	Итоговый урок по теме.	1				15-19 сент.	
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 ч.)							
ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч.)							
7	Особенности рельефа России.	1	§5	К/К с.38-39 З.:2,3	РТ с.14 З.:1 К/К с.2-3 З.:4	22-26 сент.	
8	Геологическое летоисчисление	1	§6	РТ с.9-10 З.:1-2	РТ с.15-17	22-26 сент.	
9	Геологическое строение территории нашей страны.	1	§6	К/К с.38-39	З.:3,4 К/К	29 сент.-3 окт.	

				3.:1	с.2-3 3.:1-3		
10	Минеральные ресурсы России.	1	§7	К/К с.40-41 3.:1-4	РТ с.18 ,21-22 3.:5,1 0,12,1 4 К/К с.2-3 3.:5	29 сент.-3 окт.	
11	Развитие форм рельефа.	1	§8	К/К с.38-39 3.:2,3	РТ с.15- 22 3.:2,6- 9,11,1 3	6-10 окт.	
12	Итоговый урок по теме.	1				6-10 окт.	
ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч.)							
13	От чего зависит климат нашей страны.	1	§9			13-17 окт.	
14	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	§9		РТ с.23-	13-17 окт.	
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1	§10 с.60-63		30 3.:1- 10	20-24 окт.	
16	Типы климатов России.	1	§10 с.63-67		К/К с.4-5 3.:1-4	20-24 окт.	
17	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	1	§11			27-31 окт.	
18	Обобщающий урок по теме.	1				27-21 окт.	
ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)							
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	§12	К/К с.44-45	РТ с.31-	10-14 ноя.	
20	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	§13		36 3.:1-	10-14 ноя.	
21	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	§14		12	17-21 ноя	
22	Обобщающий урок по теме.	1				17-21 ноя	
ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)							
23	Образование почв и их разнообразие.	1	§15		РТ	24-28 ноя	
24	Закономерности распространения почв.	1	§16		с.37- 38	24-28 ноя	
25	Почвенные ресурсы России.	1	§17		3.:1-7	1-5 дек.	

26	Обобщающее повторение по теме «Почвы»	1					
ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (4 ч.)							
27	Растительный мир России.	1	§18		РТ с.39-40 З.:1-4	1-5 дек.	
28	Животный мир России	1	§18		РТ с.40-42 З.:1-3		
29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	§19	К/К с.46-47	К/К с.6	8-12 дек.	
30	Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	1	§20			8-12 дек.	
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (26 ч.)							
ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.)							
31	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1	§21	РТ с.18-21 З.:1-4	РТ с.43-44 З.:1-3	15-19 дек.	
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	§22			15-19 дек.	
33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	§23		РТ с.45-47 З.:1-4	22-26 дек.	
34	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	§24		РТ с.48-49 З.:1-3	22-26 дек.	
35	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1	§25		РТ с.49-53 З.:1-4	12-16 января.	
36	Высотная поясность.	1	§26		РТ с. 53 З.:1,2	12-16 января.	
37	Обобщение знаний по теме.	1					19-23 января.
ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (19 ч.)							
38	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1	§27	К/К с.49,49, 50	РТ с.54-59 З.:1-8	19-23 января.	
39	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	§28		К/К с.7-8,12 З.:1-4	26-30 января.	
40	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	§29			26-30 января.	

41	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1	§30		РТ с.59-64 3.:1-8	2-6 февр.	
42	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	§31	К/К с.51	К/К с.9 3.:1-4	2-6 февр.	
43	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1	§32		РТ с.65-70 3.:1-12	9-13 февр.	
44	Своеобразие природы Урала.	1	§33	К/К с.52	К/К с.10-11 3.:1-4	9-13 февр.	
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	§34			16-20 февр.	
46	Западносибирская низменность: особенности природы.	1	§35		РТ с.70-74 3.:1-10	16-20 февр.	
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1	§36	К/К с.53	К/К с.13 3.:1-4	23-27 февр.	
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1	§37		РТ с.74-82 3.:1-10	23-27 февр.	
49	Природные районы Восточной Сибири.	1	§38	К/К с.54	К/К с.14-15 3.:1-4	2-7 март	
50	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	§39			2-7 март	
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1	§40			9-13 март	
52	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	1	§41		РТ с.83-87 3.:1-9	9-13 март	
53	Природные комплексы Дальнего Востока. При-родные уникалы.	1	§42	К/К с.55	К/К с.14-15 3.:1-4	16-20 март	
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	§43			16-20 март	
55-56	Обобщение и систематизация знаний по теме.	2				30 март-3 апр.	
РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ (10 ч.)							
57	Географическое положение Костромской области.	1	§1			6-10 апр.	
58	Тектоническое и геологическое строение территории Костромской области.	1	§2			6-10 апр.	
59	Особенности рельефа и полезные	1	§3,4			13-17	

	ископаемые.				апр.	
60	Климат области.	1	§5		13-17 апр.	
61	Внутренние воды и использование их человеком	1	§6		20-24 апр.	
62	Почвы и природная зона области.	1	§7-10		27-30 апр.	
63	Экологические проблемы области.	1	§6-10		27-30 апр.	
64- 65	Экскурсия.	2			4-8 май	
66	Итоговый урок.	1			11-15 май	
<i>Общее количество часов</i>		66				
67- 70	Резерв учителя	4			11-29 май	

9 класс

Календарно-тематический план

№ уро ка	Тема	Ко л- во ча со в	Домашнее задание, контрольные и практические мероприятия			Примерна я дата изучения	Дата провед ения урока
			§§	РТ Сиро тин	РТ Дрон ов, К/К		
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)							
ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)							
1	Что изучает экономическая география России?	1				1-5 сент.	
ТЕМА: ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (3 ч.)							
2	Экономико-географическое положение России.	1	§2, 3	РТ с.2-3 З.:1- 4 К/К с.36- 37 З.:1		1-5 сент.	
3	Транспортно-географическое положение России.	1	§3 с.2 0			8-12 сент.	
4	Политико-административное устройство России.	1	§1	РТ с.4-5 К/К с.36- 37 З.:2		8-12 сент.	
ТЕМА: НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч.)							
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	§4			15-19 сент.	
6	Численность и естественный прирост населения.	1	§5	РТ с.6-7 З.:1- 4		15-19 сент.	

				К/К с.38- 39 З.:1- 4			
7	Национальный состав населения России.	1	§6			23-26 сент.	
8	Миграция населения.	1	§7			23-26 сент.	
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	§8			29 сент-3 окт.	
10	Итоговый урок по теме „Население России“.	1				29 сент-3 окт.	
ТЕМА: ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч.)							
11	Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы.	1	§9-11			6-10 окт.	
12	Структурные особенности экономики России.	1	§13			6-10 окт.	
13	Природно-ресурсный потенциал экономики.	1	§14			13-17 окт.	
14	Экономический курс и его географическое следствие.	1	§15			13-17 окт.	
15	Коренные социально-экономические реформы.	1	§12			20-24 окт.	
ТЕМА: ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (14 ч)							
16	Научный комплекс.	1	§16			20-24 окт.	
17	Машиностроительный комплекс	1	§17-20	К/К с.44- 45		27-31 окт.	
18	Топливо-энергетический комплекс.	1	§21			27-31 окт.	
19	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	1	§22	РТ с.12- 14 К/К с.40- 41		10-14 ноя.	
20	Электроэнергетика.	1	§23	К/К с.42-		10-14 ноя.	

				43			
21	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.	1	§24			17-21 ноя.	
22	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	§25 ,26	К/К с.46- 47		17-21 ноя.	
23	Цветная металлургия.	1	§27			24-28 ноя	
24	Химико-лесной комплекс.	1	§28 -30			24-28 ноя	
25	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство.	1	§31 ,32			1-5 дек.	
26	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	1	§33			1-5 дек.	
27	Инфраструктурный комплекс.	1	§34			8-12 дек.	
28	Транспорт и связь.	1	§35 -37			8-12 дек.	
29	Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“.	1				15-19 дек.	
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч.)							
30	Экономическое районирование.	1	§38			15-19 дек.	
31	Проблемы и варианты районирования России.	1	§39			22-26 дек.	
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)							
32	Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.	1	§40 ,41			22-26 дек.	
33	Население и трудовые ресурсы.	1	§42			12-16 янв.	
34	Экономика и её территориальная структура.	1	§43			12-16 янв.	
35	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.	1	§44			19-23 янв.	
36	Узловые районы Центральной России.	1	§45			19-23 янв.	
ТЕМА: СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РОССИЯ (1 ч.)							
37	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1	§46			26-30 янв.	

ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч.)							
38	Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население.	1	§47,48			26-30 янв.	
39	Хозяйство Европейского Севера.	1	§49			2-6 февр.	
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч.)							
40	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§50,51			2-6 февр.	
41	Хозяйство.	1	§52			9-13 февр.	
ТЕМА: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)							
42	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§53,54			9-13 февр.	
43	Хозяйство.	1	§55			16-20 февр.	
ТЕМА: УРАЛ (2 ч.)							
44	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§56,57			16-20 февр.	
45	Хозяйство.	1	§58			23-28 февр.	
ТЕМА: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (5 ч.)							
46	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	1	§59,60			23-28 февр.	
47	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.	1	§61			2-6 март	
48	Восточная Сибирь.	1	§62			2-6 март	
49	Дальний Восток.	1	§63			9-13 март	
50	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“	1				9-13 март	
ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ (10 ч.)							
51	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.	1		Практическая работа		16-20 март	
52-53	Особенности населения.	2	§11-17	Практическая работа		16-20 март	

54-55	Хозяйство.	2	§18-22	Практическая работа	1-3 апр.	
56-57	Регионы	2	§23	Практическая работа	13-18 апр.	
58-59	Место Костромской области в экономике региона	2			27-30 апр.	
60	Обобщающий урок по теме.	1			4-8 май	
ТЕМА: РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 ч.)						
61	Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина).	1	§64-66		4-8 май	
62	Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока.	1	§68,69		11-15 май	
63	Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран.	1			11-15 май	
64-65	Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.	2			18-22 май	
66	Резерв учителя	1				

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) Т.Л. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. Изд-во Дрофа.
- 2) Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов» 7 класс- М : Дрофа
- 3) Барина И.И. География России. Природа. 8 класс М- Дрофа
- 4) Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население. Хозяйство» 9 класс. М- Дрофа,
- 5) Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа
- 6) География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2011.
- 7) География. Материки, страны, народы. 7 класс: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик,
- 8) География России. Природа. 8 класс: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2011.
- 9) География России. Хозяйство. 9 класс: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2011.
- 10) 1.Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005; 2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
- 11) Барина И.И. География России. 8-9кл.: Метод. пособие /И.И. Барина, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа
- 12) Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО
- 13) Интернет – ресурсы.
- 14) Мультимедийные обучающие программы:
География 8 класс. Природа России.
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
Интерактивные географические карты.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Путешествие по России -2
- 2) Карта океанов
- 3) Климатическая карта мира
- 4) Политическая карта мира
- 5) Физическая карта мира
- 8) Карта полушарий
- 9) Физическая карта Африки
- 10) Физическая карта Евразии
- 11) Физическая карта Австралии
- 12) Физическая карта Северной Америки
- 13) Физическая карта Южной Америки
- 14) Физическая карта Антарктиды
- 15) Почвенная карта мира
- 16) Комплект карт по географии материков
- 17) Климатическая карта России
- 18) Карта месторождений полезных ископаемых России
- 19) Физическая карта России
- 20) Комплект карт по экономической географии России
- 21) Почвенная карта России
- 22) Тектоника и минеральные ресурсы России
- 23) Флюгер
- 24) Термометр максимальный
- 25) Термометр срочный
- 26) Теллурий
- 27) Глобус

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *основные этапы развития природы своего края, природное районирование Вологодской области, основные горные породы и месторождения полезных ископаемых своей местности; типы рельефа края; типы и свойства зональных почв области; основные виды природных ресурсов края; примеры мелиорации земель в регионе.*

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; *географическое положение Вологодской области; компоненты природы края по картам; типы погод региона; природные комплексы окрестностей школы, своего района.*
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **объяснять** влияние географического положения и истории развития природы на разнообразие природных комплексов области; *роль особо охраняемых природных*

территорий в сохранении разнообразия природы области; различия природных особенностей разных частей региона.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- формирование умений наблюдать за проявлениями пространственной структуры производства промышленной и сельскохозяйственной продукции и ее реализацией; виды и элементы инфраструктуры своего региона; описывать географическое и экономико-географическое положение природных и хозяйственных объектов, отраслевую структуру хозяйства, экономические различия районов области, примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов края.

Контрольно- измерительные материалы по географии 6-9 классы

Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

Итоговая контрольная работа

6 класс

Вариант 1

1. Переведите в численный масштаб: в 1 см.-250м.
2. Изобразите в виде линии расстояние 400 метров в масштабах: в 1 см-100м; в 1 см-200м
3. Какой азимут имеет направление северо-восток ?
 - а) 360 градусов; б) 90 градусов; в) 45 градусов; г) 225 градусов
4. Определите координаты: город Москва
5. Определите географический объект, координаты которого: 33 градуса ю.ш. и 70 градусов з.д.
6. Какой город находится севернее Москва или Санкт-Петербург?
7. Какова главная причина образования морских течений?
 - а) постоянные ветры; б) землетрясения; в) притяжение луны; г) температура воды
8. Пользуясь картами атласа, назовите 5 теплых течений.
9. Найдите лишнее слово:
 - а) Амазонка, б) Лена, в) Килиманджаро, г) Волга, д) Конго
10. Найдите соответствие:
 - 1) прибор для определения температуры а) флюгер
 - 2) прибор для определения направления ветра б) эхолот
 - 3) прибор для определения глубины дна в) термометр
11. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море называется:
 - а) водораздел, б) исток, в) устье, г) бассейн
12. Назовите время суток , когда на побережье ветер дует с моря на материк:
 - а) день, б) вечер, в) ночь, г) утро
13. Место, где при землетрясении происходит разрыв и смещение горных пород, называют:
 - а) эпицентр землетрясения, б) очаг землетрясения,
 - в) сейсмический пояс г) зона землетрясения
14. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?
 - а) низменность, б) возвышенность, в) плоскогорье, г) гора
15. Высота точки земной поверхности над уровнем моря называется:
 - а) относительной высотой, б) абсолютной высотой,
 - в) постоянной высотой, г) настоящей высотой
16. Перечислите пять архипелагов.
17. Какое атмосферное давление будет нормальным для точки с абсолютной высотой 240 метров над уровнем моря.
18. Что такое почва?
19. Что такое наводнение?
20. Что такое ноосфера?

Вариант 2

1. Переведите в численный масштаб: в 1 см- 75 метров
2. Изобразите в виде линии расстояние 500 метров в масштабах: в 1 см- 100м, в 1 см-200м.
3. Какой азимут имеет направление юго-запад?
 - а) 360 градусов, б) 90 градусов, в) 45 градусов, г) 225 градусов
4. Определите координаты города Санкт-Петербург

5. Определите географический объект, координаты которого: 3 градуса ю.ш., 38 градусов в.д.
6. Какой город находится южнее Нью-Йорк или Пекин?
7. Какова главная причина образования приливов и отливов?
- а) постоянные ветры, б) землетрясения, в) притяжения Луны, г) температура воды
8. Пользуясь картами атласа, назовите 5 холодных течений
9. Найдите лишнее слово:
 - а) Байкал, б) Каспийское, в) Ладожское, г) Нил, д) Аральское
10. Найдите соответствие:
 - 1) прибор, регистрирующий колебания земной поверхности а) барометр
 - 2) прибор для определения атмосферного давления б) осадкомер
 - 3) прибор для определения количества осадков в) сейсмограф
11. Место, где река берет начало называется:
 - а) водораздел, б) исток, в) устье, г) бассейн
12. Назовите время года, когда на побережье ветер дует с материка на море:
 - а) весна, б) лето, в) осень, г) зима
13. Участок земной поверхности над очагом землетрясения называют:
 - а) эпицентр землетрясения, б) очаг землетрясения,
 - в) сейсмический пояс, г) зона землетрясения
14. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?
 - а) низменность, б) возвышенность, в) плоскогорье, г) гора
15. Как называется превышение одной точки земной поверхности над другой по отвесной линии?
 - а) относительной высотой, б) абсолютной высотой,
 - в) постоянной высотой, г) настоящей высотой
16. Перечислите пять внутренних морей.
17. Вычислите атмосферное давление, которое оказывает воздух на поверхность, площадь которой 70 см².
18. Что такое климат?
19. Что такое вулканизм?
20. Что такое биосфера?

**Итоговая контрольная работа по курсу «География материков и океанов» 7 класс
I вариант**

1. Высшая точка Северной Америки:
 - А) Килиманджаро
 - Б) Эверест
 - В) Мак – Кинли
 - Г) Аконкагуа
2. Гвинейский залив омывает берега... (1) и является частью... (2) океана

А) Австралии	1) Индийского
Б) Евразии	2) Тихого
В) Антарктиды	3) Атлантического
Г) Южной Америки	4) Северного Ледовитого
3. В переходном климатическом поясе весь год господствует воздушная масса:
 - А) одна
 - Б) две
 - В) три
4. Расположен во всех климатических поясах материк:
 - А) Африка
 - Б) Евразия
 - В) Северная Америка
 - Г) Южная Америка

5. Активно плавающие организмы в Мировой океане:
 А) нектон Б) планктон В) бентос
6. Первая дрейфующая станция была организована под руководством:
 А) Фритьоф Нансена
 Б) Давида Ливингстона
 В) И. Д. Папанина
 Г) Г. Я. Седова
7. Патагония – это:
 А) горы в Северной Америке
 Б) озеро в Африке
 В) зона полупустынь на юге Южной Америки
 Г) редкое животное Австралии
8. Первым достиг Южный полюс:
 А) Руаль Амундсен
 Б) Витус Беринг
 В) Роберт Скотт
 Г) Френсис Дрейк
9. Потомки от браков европейцев и негров:
 А) метисы Б) мулаты В) самбо
10. Крупнейшая по площади страна Южной Америки:
 А) Чили Б) Перу В) Бразилия Г) Эквадор
11. Река Янцзы протекает по территории:
 А) Индии Б) Алжир В) Китай Г) Мексики
12. Столица Канады:
 А) Канберра Б) Дели В) Оттава Г) Триполи
13. Крайняя северная точка Австралии:
 А) мыс Гальинас
 Б) мыс Сифре
 В) мыс Рока
 Г) мыс Йорк
14. Водопад Анхель расположен на реке:
 А) Амазонка
 Б) Ориноко
 В) Парана
 Г) Миссисипи
15. В экваториальном поясе располагается зона:
 А) лесостепей и степей
 Б) полупустынь и пустынь
 В) влажных лесов
 Г) смешанных и широколиственных лесов

Дать определение понятиям:

1. Эндемик
2. Вади
3. Широтная зональность
4. Пассаты
5. Изотермы

**Итоговая контрольная работа по курсу «География материков и океанов» 7 класс
II вариант**

1. В Африке наиболее распространена природная зона:
- А) тайги
 - Б) влажных экваториальных лесов
 - В) саванн
 - Г) полупустынь и пустынь
2. Высшая точка Африки:
- А) Килиманджаро
 - Б) Эверест
 - В) Косцюшко
 - Г) Аконкагуа
3. Гудзонов залив омывает берега... (1) и является частью океана... (2)
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А) Австралии | 1) Индийского |
| Б) Евразии | 2) Тихого |
| В) Северной Америки | 3) Атлантического |
| Г) Южной Америки | 4) Северного Ледовитого |
4. Потомки от браков индейцев и негров:
- А) метисы
 - Б) мулаты
 - В) самбо
5. Организмы, живущие на дне Мирового океана:
- А) нектон
 - Б) планктон
 - В) бентос
6. Крайняя южная точка Евразии:
- А) мыс Пиай
 - Б) мыс Рока
 - В) мыс Байрон
 - Г) мыс Марьято
7. Аппалачи – это
- А) озеро в Австралии
 - Б) старые горы Северной Америки
 - В) молодые горы Южной Америки
 - Г) равнины Африки
8. Открыл водопад Виктория ... (1) на реке... (2)
- | | |
|---------------------|--------------|
| А) Давид Ливингстон | 1) Оранжевой |
| Б) Василий Юнкер | 2) Замбези |
| В) Васко да Гама | 3) Лимпопо |
| Г) Н. И. Вавилов | 4) Конго |
9. Пампа – это:
- А) реки Австралии
 - Б) субтропические степи Южной Америки
 - В) горы Африки
 - Г) леса Северной Америки
10. Климатический пояс, не имеющий сплошного распространения:
- А) умеренный
 - Б) тропический
 - В) экваториальный

- Г) субарктический
- 11.** Река Маккензи протекает по территории:
- А) США
 - Б) Мексики
 - В) Австралии
 - Г) Канады
- 12.** Соединяет Чёрное и Средиземное море пролив:
- А) Гибралтарский
 - Б) Босфор
 - В) Ла – Манш
 - Г) Берингов
- 13.** Самый большой по площади океан:
- А) Тихий
 - Б) Индийский
 - В) Северный Ледовитый
 - Г) Атлантический
- 14.** Складчатая область в рельефе представлена:
- А) низменностью
 - В) возвышенностью
 - Г) горами
 - Д) плоскогорьем
- 15.** Дать определение понятиям:
- 1.Крики
 - 2.Высотная поясность
 - 3.Западный перенос
 - 4.Океания
 - 5.Антропогенный ПК

Итоговый тест по географии 8 класс

1. Какой цифрой обозначена на карте Африки параллель 20° с.ш.?
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

2. Какая из обозначенных на карте мира точек имеет географические координаты 5° с.ш. и 115° з.д.?
1) А 2) В 3) С 4) D

3. Какой буквой на карте России обозначено Охотское море?
1) А 2) В 3) С 4) D

4. Ресурсообеспеченность – это
 - 1) общая добыча минеральных полезных ископаемых за год
 - 2) объем достоверных запасов данного вида природных ресурсов
 - 3) соотношение запасов природных ресурсов и масштабов их использования
 - 4) геологически прогнозируемые новые месторождения

5. Одним из трёх крупнейших по численности народов России являются
 - 1) буряты
 - 2) башкиры
 - 3) татары
 - 4) якуты

6. Огромные валуны, встречающиеся на полях Псковской области, попали туда в результате деятельности
 - 1) ледника
 - 2) ветра
 - 3) моря
 - 4) текучих вод

7. Примером исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов служит
 - 1) пресная вода
 - 2) почва
 - 3) железная руда
 - 4) солнечная энергия

8. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов?
Ответ: _____ ч.

9. Материковым шельфом называется
 - 1) прибрежная часть океанического дна с глубинами до 200 метров
 - 2) осадочный чехол древних платформ
 - 3) базальтовый слой земной коры
 - 4) узкое и длинное океаническое понижение

10. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно континентального
- 3) резко континентального
- 4) муссонного

11. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

12. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Туркмения
- 2) Швеция
- 3) Монголия
- 4) Иран

13. Что характерно для природы Северного Кавказа?

- 1) континентальный тип климата
- 2) минеральные источники
- 3) равномерное увлажнение территории
- 4) действующие вулканы

14. Наиболее ярко смена времен года выражена в

- 1) экваториальном поясе
- 2) тропическом поясе
- 3) умеренном поясе
- 4) арктическом поясе

15. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

16. В какой из названных групп все государства имеют сухопутную границу с Россией?

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1) Норвегия | 2) Украина | 3) Норвегия | 4) Швеция |
| Финляндия | Румыния | Болгария | Польша |
| Казахстан | Австрия | Турция | Афганистан |

17. Самая южная точка России находится на границе с

- 1) Грузией
- 2) Туркменистаном
- 3) Азербайджаном
- 4) КНДР

18. Определите, во сколько часов по местному времени совершит посадку в Екатеринбурге (4-ый часовой пояс) самолет, вылетевший из Москвы в 11.00 по московскому времени и находившийся в полете 2 часа.

19. Какой буквой на фрагменте карты России обозначена река Енисей?

- 1) А 2) В 3) С 4) D

20. Основные запасы пресной воды на Земле сосредоточены в

- 1) озёрах
2) реках
3) ледниках
4) подземных водах

21. Какая природная зона **отсутствует** на материках Южного полушария?

- 1) жестколистные вечнозелёные леса
2) саванны и редколесья
3) полупустыни и пустыни
4) тундра и лесотундра

22. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский полуостров
2) острова Новая Земля
3) остров Сахалин
4) полуостров Таймыр

23. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1) лесные | А) неисчерпаемые |
| 2) почвенные | Б) исчерпаемые возобновимые |
| 3) руды металлов | В) исчерпаемые невозобновимые |
| 4) энергия приливов | |

24. Какие почвы характерны для таежных лесов?

- 1) подзолистые 2) дерново-подзолистые 3) бурые лесные 4) серые лесные

25. В каком из городов, обозначенных буквами на карте России, зима наиболее теплая?

- 1) А
2) В
3) С
4) D

26. Какой из перечисленных городов расположен на берегу Волги?

- 1) Пермь 2) Уфа 3) Самара 4) Рязань

27. В каком из перечисленных регионов России ведется добыча железной руды?

- 1) Брянская область
- 2) Республика Калмыкия
- 3) Курская область
- 4) Чувашская республика

28. По добыче какого из перечисленных полезных ископаемых выделяется Западная Сибирь?

- 1) калийные соли
- 2) медные руды
- 3) природный газ
- 4) бокситы

А) чувашей; Б) калмыков; В) башкир; Г) адыгейцев.

5. В каком из перечисленных регионов России доля сельского населения наибольшая?

- А) в Ленинградской области; Б) Республике Саха (Якутии);
В) в Краснодарском крае; Г) Республике Коми.

6. Наименьшую численность населения имеет экономический район:

- А) Центрально – Черноземный; Б) Западно–Сибирский;
В) Волго-Вятский; Г) Северный.

7. Экономическим районом, в котором проживают башкиры, является:

- А) Северный; Б) Уральский; В) Дальневосточный; Г) Волго-Вятский.

8. Выберите верное утверждение о топливно-энергетическом комплексе России:

- А) в производстве электроэнергии в России главную роль играют ТЭС;
Б) на шельфе Балтийского моря разведывается крупное месторождение газа;
В) наибольшая часть нефти в стране дает Северный район;
Г) крупнейший угольный бассейн страны – Печорский.

9. Укажите зерновые культуры:

- А) овес, подсолнечник; Б) рис, ячмень;
В) соя, просо; Г) лен, сахарная свекла.

10. К первому звену АПК относится:

- А) производство удобрений; Б) пищевая промышленность; В) торговля.

11. Металлургический комбинат полного цикла расположен в:

- А) Москве; Б) Магнитогорске; В) Нижнем Новгороде; Г) Курске.

12. В каком из перечисленных регионов России наиболее развита легкая промышленность:

- А) Центральная Россия; Б) Дальний Восток; В) Европейский Север; Г) Сибирь.

13. Крупнейшим в стране производителем автомобилей и самолетов является экономический район:

- А) Центральный; Б) Поволжский; В) Уральский; Г) Северо-Западный.

14. В комплексе пригородного сельского хозяйства входят:

- А) выращивание сахарной свеклы; Б) свиноводство; В) птицеводство; Г) оленеводство.

15. Наибольшее значение в хозяйстве России имеет угольный бассейн:

- А) Донбасс; Б) Кузбасс; В) Печорский; Г) Ленский.

16. К металлоемкому машиностроению относится:

- А) авиационный завод; Б) часовой завод; В) завод горно-шахтного оборудования.

17. Богатейшие месторождения железной руды КМА расположены в:

- А) Центральном; Б) Уральском; В) Центрально-Черноземном; Г) Волго-Вятском.

18. Самый большой экономический район России по площади:

- А) Восточно-Сибирский; Б) Дальний Восточный; В) Центральный; Г) Западно-Сибирский.

19. В Центральный экономический район не входит область:

- А) Московская; Б) Владимирская; В) Ивановская; Г) Калининградская.

20. На какое количество экономических районов делится Россия:

- А) 12; Б) 11; В) 19; Г) 20.

Контрольный срез по географии (9 класс).

II – вариант.

1. По какому показателю Россия занимает I место в мире?
А) численность населения; Б) площади территории;
В) уровню жизни; Г) естественному приросту населения.
2. Какие народы не имеют своих национально-территориальных образований в России (республики или округа)?
А) корейцы; Б) адыгейцы; В) коми; Г) чувашаи.
3. Самая высокая доля горожан в:
А) Центральном; Б) Северо-Западном; В) Центрально-Черноземном районе.
4. Какой из перечисленных городов имеет наибольшее население?
А) Волгоград; Б) Мурманск; В) Владивосток; Г) Воронеж.
5. На Северном Кавказе проживают:
А) карачаевцы; Б) коми; В) буряты; Г) татары.
6. Буддизм широко распространен среди:
А) марийцев; Б) татар; В) калмыков; Г) чеченцев.
7. Башкортостан входит в Федеральный округ:
А) Приволжский; Б) Уральский; В) Центральный; Г) Сибирский.
8. Выберите верное утверждение о топливно-энергетическом комплексе России:
А) по добыче газа Россия занимает первое, а по добыче нефти – второе место в мире;
Б) крупнейшими запасами газа обладает Центральный экономический район;
В) нефть используется в сыром виде;
Г) бурый уголь превосходит каменный уголь, т.к. имеет в 2 раза больше теплоту сгорания.
9. Ведущей отраслью растениеводства России является:
А) картофелеводство; Б) кормопроизводство; В) зерновое хозяйство; Г) садоводство.
10. Ко второму звену АПК относится:
А) производство сельскохозяйственной техники; Б) растениеводство и животноводство;
В) пищевая и легкая промышленность.
11. Металлургический комбинат полного цикла расположен в:
А) Челябинске; Б) Ставрополе; В) Петрозаводске; Г) Магадане.
12. Более половины тканей в России выпускается в:
А) Костромской обл. Б) Ярославльской; В) Владимирской; Г) Ивановской.
13. Крупнейший центр медно-никелевого производства в Заполярье:
А) Мурманск; Б) Анадырь; В) Архангельск; Г) Норильск.
14. К техническим культурам относятся:
А) сахарная свекла; Б) озимая пшеница; В) подсолнечник; Г) овес; Д) лен-долгунец; Е) рис.
15. Буроугольными бассейнами являются:
А) Печорский; Б) Подмосковский; В) Кузнецкий; Г) Канско-Ачинский; Д) Ленский.
16. Центром атомного машиностроения в России является:
А) Хабаровск; Б) Омск; В) Волгокамск; Г) Волгодонск.
17. Российская «лесопилка» - город Архангельск расположен в:
А) Северо-Западном; Б) Центральном; В) Северном; Г) Уральском районе.
18. Самый большой экономический район в России по количеству субъектов:
А) Дальний Восток; Б) Северо-Кавказский; В) Уральский; Г) Центральный.
19. В Северный экономический район не входит:
А) Республика Карелия; Б) Архангельская обл.; В) Мурманская; Г) Калининградская.
20. Старейший завод «Красное Сормово», производящее речные суда находится в городе:
А) Тольятти; Б) Самаре; В) Нижнем Новгороде; Г) Уфе.