

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Пр. №1 30.08.2009г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
01.09.2009 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МОУСОШ №2г. Буя
№ 24. 01.09.2009г

Рабочая программа МОУСОШ №2 г. Буя
по учебному предмету «Обществознание (включая Экономику и Право)»
Уровень обучения - основное общее образование

Срок освоения - 5лет.

Объём- 140 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года, использовании авторских программ, программы курса «Обществоведение», 6 класс, автор Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2007г; «Обществоведение», 6 класс, автор Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2007г; Введение в обществознание 8-9 кл авт. Л.Н. Боголюбов допущено МО РФ. - М. : Просвещение, 2007г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов. Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

На уроках обществознания применяются следующие **методы и приемы**:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

- ***характеризовать (описывать)***: общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной

жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

• **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

• **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

• **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по обществознанию

Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание (включая Экономiku и Право)» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап - (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Второй этап - (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами. Примерная программа предусматривает

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Обществознание" на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы контроля.

Контроль осуществляется через различные формы работ:

- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
- Тестирование, контрольные работы.

Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 ч)

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Класс	Разделы примерной программы	Объем учебного времени (федеральный компонент)
6 класс	Обществознание	35 часов
7 класс	Обществознание	35 часов
8 класс	Введение в обществознание	35 часов
9 класс	Введение в обществознание	35 часов

Содержание рабочей программы по классам обучения 6 КЛАСС (35 часов)

Тема I «Человек и природа» (10 часов)

Человек часть природы.

Воздействие человека на природу.

Охранять природу – значит охранять жизнь.

Закон на страже природы.

Тема II «Человек – личность» (15 часов)

Что такое личность. Человек. Индивид. Личность.

Отрочество.

Познай самого себя.

Человек и его деятельность.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

На пути к жизненному успеху.

Тема III «Человек среди других людей» (9 часов)

Отношения между людьми.

Ты и твои товарищи.

Зачем люди общаются.

Почему нужно быть терпимым.

Человек среди людей.

Итоговое повторение по курсу «Обществознание»

7 КЛАСС (35 часов)

Тема I «Человек и закон»(15 часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

Тема II «Человек и экономика» (15 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации.

Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение.

Чем определяется его размер.

Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.

Личное подсобное хозяйство.

Повторительно-обобщающие уроки (4 часа)

8 КЛАСС (35 часов)

Глава 1. Что такое человек (9 часов)

Что делает человека человеком? Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Природное и общественное в человеке. Способность человека к творчеству

Что человеку нужно? Потребности. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Понятия: потребности, классификация потребностей, биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности.

Ваши способности в вашей власти. Ординарные и неординарные способности. Способность, талант. Гениальность. Характер и сила воли.

Человек и человечность. Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура творческая и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к культуре. Культура чувств и культура общения. Приобщение к мировой культуре-необходимое условие человеческого существования

Человек познает мир. Познание. Органы чувств, которые помогают человеку познавать мир. Формирование образа Я. Многообразие познавательных возможностей человека.

Вечные вопросы. Человек. Личность. Кто Я? Зачем я живу? Что останется после меня?

В ходе изучения раздела учащийся должен

Знать/понимать:

Понятия: «сознание», «потребности», «культура», «мышление», «личность»;

- знать какие качества характеризуют личность;
- основные, характерные черты подросткового возраста;
- что такое «деятельность», характеризовать основные черты деятельности;

Уметь:

- работать с учебником, называть основные виды деятельности человека;
- сравнивать различные уровни проявления способностей;
- объяснять взаимосвязь свободы и ответственности;
- Характеризовать понятие «человек»;
- характеризовать понятие «личность»;
- характеризовать самопознание;
- характеризовать общение;
- приводить примеры потребностей человека;
- приводить примеры проявления ответственности;

Глава 2. Человек и природа (4 часа)

Природа, общество, человек. Природа, биосфера, ионосфера, общество. Моральные нормы, взаимодействие человека с окружающей природной средой.

У роковой черты. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации.

Природа под охраной государства. Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу. Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения.

В ходе изучения раздела учащийся должен

Знать/понимать:

Понятия: «природа», «мораль», «моральные нормы», «экология и нравственность», «экологический кризис»;

Уметь:

- объяснять взаимосвязь природы и общества;
- характеризовать глобальные проблемы человечества;
- объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности;
- определять пути выхода из экологического кризиса;
- уметь анализировать, делать выводы.

Глава 3. Человек среди людей (8 часов).

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений. Знакомство. Приятельство, товарищество. Симпатия и антипатия.

Радости и сложности общения. Необходимость общения для человека. Содержание, форма и культура общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Малая группа. Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. Динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Групповой эгоизм и конформизм.

Бесценный дружеский союз. Дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность.

Самое утреннее из чувств. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства. Дружба.

Психологический климат в семье. Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья.

В ходе изучения раздела учащийся должен

Знать/понимать:

- понятия: «малая группа», «любовь», «дружба»;

Уметь:

- анализировать, делать выводы;
- характеризовать роль лидера в малой группе;
- называть основные нормы семейной этики;
- характеризовать семью как малую группу;
- приводить примеры больших и малых социальных групп;

Глава 4. Человек в обществе (13 часов)

Человек и общество основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе развития.

От хозяйства Робинзона к экономике. Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятия и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия.

Человек в мире экономических отношений. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка.

Государство и экономика. Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.

Социальная сфера жизни общества. Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт.

Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений.

Связь поколений. Понятие о поколениях. Связь поколений. Конфликт поколений. Детство – особый период в жизни человека. Защита прав человека.

Политика и политическая жизнь. Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности.

Гражданин и государство. Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет. Монархия, республика.

Культура. Наука. Искусство. Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура»

Человек и выбор жизненного пути. Выбор жизненного пути. Адаптация. Индивидуализация. Интеграция.

Современный мир. Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.

В ходе изучения раздела учащийся должен

Знать/понимать:

- понятия: «экономика», «социальные нормы», «нация», «этнос», «племя». «народность», «политика», «истина». «интеграция»;

Уметь:

- называть способы воздействия государства на экономику;
- сравнивать основные формы собственности;
- объяснять роль экономики в жизни общества;
- объяснять причины безработицы;
- характеризовать ограниченность ресурсов;
- характеризовать рыночную экономику;
- анализировать информацию, отвечать на вопросы;
- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.

Итоговое повторение

9 КЛАСС (33 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Знать:

- что мораль и право неразрывно взаимосвязаны;
- что право связано с юридическими законами и государством;
- что право- это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.

Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.

Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Государство как основной политический институт.

Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Тема 2. Право.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Знать понятие права, его роль в жизни человека, общества и государства. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правонарушения. Называть признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Структура правоохранительных органов. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Знать, что конституция:

- обладает высшей юридической силой;
- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;
- базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты.

Знать:

- основания возникновения трудовых отношений;
- стороны трудовых отношений;
- рабочее время и время отдыха

Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства.

Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов

Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Закон РФ «Об образовании», конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование

Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права.

Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы, отвечать на вопросы. Сравнить положения международных документов по правам человека.

**Учебно-тематический план по обществознанию
6 класс**

№	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	Повторительно-обобщающие уроки
	Обществознание	35		
1	Человек и природа	10	9	1
2	Человек – личность	15	14	1
3	Человек среди других людей	10	9	1
	Всего	35	32	3

7 класс

№	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	Повторительно-обобщающие уроки
	Обществознание	35		
1	Право	17	16	1
2	Экономика	18	15	3
	Всего	35	31	4

8 класс

№	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	Повторительно-обобщающие уроки
	Обществознание	35		
1	Что такое человек	9	8	1
2	Человек и природа	4	3	1
3	Человек среди других людей	8	7	1
4	Человек в обществе	14	13	1
	Всего	35	31	4

9 класс

№	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	Повторительно-обобщающие уроки
	Обществознание	35		
1	Политика	10	9	1
2	Право	25	23	2
	Всего	35	32	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложение №1)

6 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35 часов)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>	<i>Контроль</i>	<i>Срок и</i>
1	Введение	Изучение нового материала		<ul style="list-style-type: none"> ■ Содержание курса обществознания. ■ Области изучения обществознания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять значение обществознания в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос 	1 неделя сентябрь
Глава 1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (10 часов).							
2-3	Человек – часть природы	Изучение нового материала	§1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Человек – часть природы. ■ Наследственность ■ Наследственность и инстинкты у животных и человека. <p>Индивидуальность хорошо или плохо.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос. 	2-3 недели сентябрь

4-5	Воздействие человека на природу	Комбинированный	§2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воздействие человека на природу. ■ Что такое экология – бесценный дар, или неисчерпаемая кладовая? ■ Воздействие человека 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос. Письменное задание. 	4-5 недели сентября
6-7	Охранять природу – значит охранять жизнь	Комбинированный	§3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Охранять природу – значит охранять жизнь. ■ Что значит, относится к природе по-человечески. ■ Цена безответственности о отношении к природе. ■ Главные правила экологической морали 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения раздела. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное. 	<ul style="list-style-type: none"> Опрос. Письменное задание. 	1-2 недели октября

8-9	Закон на страже природы	Комбинированный	§4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и продолжении народа. ■ Законы РФ направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Знать: Основные положения урока. ✓Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. 	Опрос. Письменное задание.	3-4 недели октябрь
10	Человек и природа	Практическое задание		<ul style="list-style-type: none"> ■ Человек – часть природы. Воздействие человека на природу. ■ Цена безответственности о отношения к природе. Главные правила экологической морали. ■ Значение земли и других 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Знать: Основные положения урока. ✓Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. 		2 недели ноябрь

				природных ресурсов как основа жизни и деятельности народов.			
Глава 2. ЧЕЛОВЕК – ЛИЧНОСТЬ. (15 часов)							
11-13	Что такое личность. Человек. Индивид. Личность.	Комбинированный	§5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Человек растет и развивается среди людей. Сильная личность, какая она? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Опрос. Творческие работы.	3-4 недели ноября, 1 нед. декабря
14-15	Отрочество	Комбинированный	§6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Легко ли стать взрослым. Легко ли быть подростком. ■ Отрочество – пора мечтаний. ■ Самостоятельность – показатель взрослости. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения раздела. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Опрос. Письменное задание.	2-3 недели декабря

16-17	Познай самого себя	Комбинированный	§7	<ul style="list-style-type: none"> ■ Познание мира и себя. ■ Что такое самосознание. На что ты способен 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Опрос. Письменное задание. Творческие задания.	4 нед. декабря 2 нед. января
18-19	Человек и его деятельность	Комбинированный	§8	<ul style="list-style-type: none"> ■ Человек и его деятельность. ■ Что такое деятельность. ■ Структура деятельности. ■ Многообразие видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Опрос. Письменное задание. Творческие задания.	3-4 недели января
20-21	Что человек чувствует, о чем размышляет	Комбинированный	§9	<ul style="list-style-type: none"> ■ Какие бывают потребности. «Не место красит человека». ■ Мир мыслей. Мир чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Опрос.	1-2 недели февраля

22-23	На пути к жизненному успеху	Комбинированный	§10	<ul style="list-style-type: none"> ■ Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. ■ Готовлюсь выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. ■ Выбор жизненного пути 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Опрос. Письменное задание. Творческие задания.	3-4 неделя февраля
24-25	Человек- личность	Практическое задание		<ul style="list-style-type: none"> ■ Человек растет и развивается среди людей. Отрочество. ■ Познание мира и себя. Человек и его деятельность. ■ Готовимся выбирать профессию. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 		1-2 неделя марта

Глава 3. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ. (9 часов)

26-27	Отношения между людьми	Комбинированный	§11	<ul style="list-style-type: none"> ■ Что такое межличностные отношения. ■ Чувства - основа межличностных отношений. ■ Виды межличностных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Опрос. Письменное задание.	3 нед. марта 1 нед. апреля
28-29	Ты и твои товарищи	Комбинированный	§12	<ul style="list-style-type: none"> ■ Какие бывают группы. Группы, в которых мы состоим. Кто может быть лидером. ■ Групповые нормы. Поощрения и наказания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий. 	Опрос. Письменное задание.	2-3 недели апреля
30-31	Зачем люди общаются	Практическое задание	§13	<ul style="list-style-type: none"> ■ Что такое общение. ■ Цели общения. ■ Средства общения. ■ Особенности общения со 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения 	Опрос.	4 нед. апреля 1 нед. мая

				сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото»	понятий, объяснять (аргументировать) свою точку зрения.		
32	Почему нужно быть терпимым	Комбинированный	§14	<ul style="list-style-type: none"> ■ Причины возникновения конфликтов в межличностных отношениях. ■ Варианты проведения в конфликтной ситуации. Открытый конфликт. ■ Как победить обиды и установить контакт. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Опрос.	2 недели Май
33	Человек среди людей	Практическое задание	Подготовиться к итоговому обобщению	<ul style="list-style-type: none"> ■ Межличностные отношения. ■ Групповые нормы. Поощрения и наказания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: Основные положения урока. ✓ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою 	Опрос. Письменное задание. Творческие задания.	3 недели Май

				<ul style="list-style-type: none"> ■ Что такое общение. ■ Цели общения. Средства общения. ■ Причины возникновения конфликтов в межличностных отношениях. 	точку зрения.		
34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	Практическое задание		<ul style="list-style-type: none"> ■ Человек и природа. ■ Человек – личность. Человек среди других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Знать: Основные положения раздела. ✓Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известное, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. 	Опрос. Письменное задание. Творческие задания.	4 недели май

35	<i>Резерв</i>			■	✓		
----	---------------	--	--	---	---	--	--

7 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35 часов)

№/№	Раздел, тема	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания образования	Элементы дополнительного содержания	Основные понятия	Д/з
1	Введение в курс обществоведения	1				
2-3	Что значит жить по правилам?	2	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила		Социальная норма, привычка, обычай, ритуал, обряд, этикет, манеры.	§1 -Подготовить пословицы и поговорки по теме
4-5	Права и обязанности граждан	2	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права		Конституция, Конвенция ООН Гражданские,	§2вопросы. Перечислить свои права, сделать

			ребенка и их защита		политические,экономиче ские,культурные и социаль ные права.	подборку статей из газетных материалов(по Интернету) по теме.
6-7	Почему важно соблюдать законы?	2	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина		Права, обязанности, закон. Справедливость.	§3. Нарисовать как вы понимаете свободу в поступках.
8-9	Защита Отечества	2	Патриотизм и граж- данственность. Государство. Отечество		Долг, обязанность, внешние угрозы- глобальные, региональные, частные. Внутренние угрозы. Общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих.	§4.Нарисовать картинки по теме. Эссе.
10- 11	Что такое дисциплина?	2	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение		Дисциплина, право и мораль. Специальная, воинская, трудовая дисциплина.	§ 5. Привести примеры из лите- ратурных произве- дений

12-14	Виновен -отвечай	3	Виды нормативно -правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности		Семейный, уголовный, административный кодекс. Правонарушение, проступок, преступление.	§ 6» Сделать подборку из газетных статей
15-16	Кто стоит на страже закона?	2	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.		Суд, прокуратура, ОВД, ФСБ, таможня.	§7. Составить словарь темы
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек и закон	1				
18-19	Экономика и ее основные участники	2	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен		Экономика, производство, потребитель, блага, производитель, прибыль	§8. Написать, мини-сочинение «Все работы хороши -выбирай на вкус!»

20	Золотые руки работника	1	Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда		Квалификация, оплата труда: сдельная, повременная, производительность труда.	§9. Подобрать пословицы и поговорки о труде. Подготовить сообщение о людях труда по газетным статьям, статьям Интернета.
21	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль		производство, стоимость, затраты, выручка, прибыль.	§10, понятия, ответить на вопросы для самопроверки
22-23	Виды и формы бизнеса	2	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства		Предпринимательство, предприниматель, бизнес, фирма, виды бизнеса, формы бизнеса: товарищество, акционерное общество.	§11, понятия, ответить на вопросы для самопроверки
24-25	Обмен, торговля, реклама	2	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама		Товар, рынок, стоимость, цена, бартер, торговля: оптовая, розничная.	§12. Нарисовать рекламу своего товара
26-27	Деньги и их функция	2	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы ва-		Рынок, банк, вклад, рыночная цена, эквивалент, конвертируемый.	§13, понятия, ответить на вопросы для самопроверки

			люж			
28-29	Экономика семьи	2	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.		<u>Семейный бюджет, доходы, расходы, карманные деньги.</u>	§14, эссе
30	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек и экономика»	1				
32-33	Итоговое повторение	2				
34	Контрольная работа	1				
35	Резерв					

8 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 часа)

№	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Контроль	Сроки
1	Введение	Изучение нового материала	Введение	<ul style="list-style-type: none"> ■ Содержание курса обществознания. ■ Области изучения обществознания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять значение обществознания в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос 	1 неделя сентябрь

Глава 1. ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕК? (8 часов).							
2	Что делает человека человеком?	Изучение нового материала	§ 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Важный признак человека в том, что он существо общественное. ■ В процессе общения происходит формирование таких качеств, как язык, способность мыслить и др. ■ Социальное и биологическое слиты в человека воедино. ■ Важнейшим отличием человека является способность мыслить. ■ В деятельности человека развиваются многообразные человеческие качества 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать качества человека. Проследить способность человека к творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	2 недели в январе
3	Что человеку нужно?	Комбинированная	§ 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Нужда человека в чем-либо это и есть потребность. ■ Потребности человека зависят от условия, в которых живут люди, и от уровня развития хозяйства. ■ Потребности лежат в основе направленности личности и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия. ✓ Показывать связь между трудом и удовлетворением различных потребностей. ✓ Определять роль 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	3 недели в январе

				побуждения ее поступков, стимулируют поведение.	ценностных ориентиров в жизни ✓ человека.		
4	Ваши способности - в вашей власти.	Комбинированной	§ 3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Способности - это индивидуальные особенности личности. ■ Способности помогают человеку успешно заниматься определенной деятельностью. ■ Человеку не всегда удается реализовать свои дарования. ■ Для полноценной жизни необходимо стремление формировать свой характер, развивать свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать факторы, влияющие на формирование характера человека. ✓ Объяснять смысл основных понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	4 недели октябрь
5	Человек и человечность	Комбинированной	§ 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Человечность означает воплощение принципа гуманизма в повседневных отношениях людей. ■ Мораль - общепринятое представление о том, что такое хорошо и что такое плохо. ■ Нравственные качества делают человека человеком.. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высказывать собственную точку зрения. ✓ Анализировать высказывания. Обосновывать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	5 недели октябрь
6	Человек и культура	Комбинированной	§ 5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понятие «культура» не однозначно. ■ Культура развивается в пространстве и во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять, что включает в себя понятие «культура». Высказывать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Устный опрос. ■ Пись 	1 неделя октябрь

				<ul style="list-style-type: none"> ■ Существует культура внешняя и внутренняя. ■ Одним из проявлений культуры человека является культура общения. 		менные задания	
7	Человек познает мир	Комбинированный	§ 6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Человек приобретает устойчивое стремление к познанию. ■ Органы чувств помогают человеку познавать мир непосредственно. ■ У человека формируется «образ - Я» - неповторимая система представлений, образов и оценок, которые относятся к самому себе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять какую роль в познании играют ощущения; из чего складывается «образ Я». ✓ Характеризовать особенности основных видов познания. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	2 недели октябрь
8	Вечные вопросы	Комбинированный	§ 7	<ul style="list-style-type: none"> ■ Человеку свойственно проектировать свою жизнь, сознавать ее нужной, оправданной. ■ Каждый отрезок жизни имеет свой смысл, который дает человеку ощущение счастья. ■ Индивид — человек как один из людей. ■ Индивидуальность ■ Стать личностью 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять смысл основных понятий. ✓ Определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность и как личность. ✓ Комментировать высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Устный опрос. ■ Письменные задания 	3 недели октябрь

9	Что такое человек? (повторительно-обобщающий урок)	Практическое задание, систематизация и контроль знаний		<ul style="list-style-type: none"> ■ Закрепить и обобщить знания по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обосновывать смысл основных понятий, высказывать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания ■ Творческие задания. 	4 недели октябрь
Глава 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (4 часа)							
10	Природа, общество, человек.	Изучение нового материала	§ 8	<ul style="list-style-type: none"> ■ Природа - это естественная среда обитания человека. ■ Ноосфера - область планеты, охваченная деятельностью человека, его разумной деятельностью. ■ Нормы морали стали регулировать отношения людей. ■ Человечество постепенно поднимается на новую ступень развития. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрывать значение основных понятий. ✓ Определять роль природы в жизни человека и общества. ✓ Определять значение моральных норм и запретов в жизни общества. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос 	2 недели ноябрь
11	У роковой черты	Комбинированный	§ 9	<ul style="list-style-type: none"> ■ Негативно воздействуя на природу человек сам становится жертвой необдуманных действий. ■ Возрастание масштабов производственной деятельности человека является одной из главных причин экологического 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять основные причины ухудшения экологической обстановки в современную эпоху. ✓ Характеризовать проявления экологического кризиса. Намечать пути 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Устный опрос. ■ Письменные задания 	3 недели ноябрь

				кризиса. ■ Необходимо разрешить пути противоречия «природа-производство».	преодоления экологического кризиса.		
12	Природа под охраной закона	Комбинированная	§ 10	■ В Конституции РФ закреплены права и обязанности граждан нашей страны в области экологической безопасности. ■ Экологическая Выделяют зоны чрезвычайной ■ Существуют различные общественные организации, провозгласившие своими главными целями охрану природы и обеспечение экологической безопасности.	✓ Характеризовать основные конституционные права и обязанности. ✓ Перечислять природные объекты. ✓ Приводить примеры экологических правонарушений.	■ Опрос . ■ Письменные задания	<i>4 недели января</i>
13	Человек и природа (контроль знаний)	Практическое задание, систематизация и контроль знаний		■ Контроль знаний по теме	✓	■ Опрос . ■ Письменные задания	<i>1 неделя января</i>
Глава 3. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (8 часов)							
14	Межличностные отношения	Изучение нового материал	§ 11	■ Отношения - это особенная связь человека с окружающим миром Межличностные отношения могут	✓ Объяснять новые понятия ✓ Характеризовать особенности	■ Опрос . ■ Пись	<i>2 недели января</i>

		а		<p>быть деловыми, личными, приятельскими, семейными, товарищескими</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Самой широкой формой межличностных отношений является ■ знакомства 	<p>межличностных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доказывать отличия деловых и личных отношений ✓ Называть уровни межличностных отношений 	<p>менные задания</p>	
15	Радости и сложности общения	Комбинированной	§ 12	<ul style="list-style-type: none"> ■ Общение означает обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности Благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять смысл основных понятий ✓ Доказывать, почему общение необходимо человеку ✓ Показывать причины конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Устный опрос. ■ Письменные задания 	3 недели в декабре
16	Конфликт и пути решения	Дискуссия		<ul style="list-style-type: none"> ■ Общение означает обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности Человек с момента рождения постоянно нуждается в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять смысл основных понятий ✓ Доказывать, почему общение необходимо человеку ✓ Показывать причины конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	4 недели в декабре
17	Малая группа	Комбинированной	§ 13	<ul style="list-style-type: none"> ■ Малые группы осуществляют разные виды совместной групповой деятельности ■ Становление группы подчиняется законам ■ В более крупных группах меньше согласия, но также меньше ■ напряженности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Называть признаки деления групп Объяснять основные понятия ✓ Характеризовать роль лидера в малой группе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Устный опрос. ■ Письменные задания 	2 недели в январе

18	Бесценный дружеский союз	Комбинированный	§ 14	<ul style="list-style-type: none"> ■ Юношескую дружбу определяет мотив взаимопомощи и верности ■ Подлинной основой дружбы является равенство ■ Дружба начинается с чуткости к другому, с умения поставить себя на место друга 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять особенности отличия дружбы от других видов межличностных отношений ✓ Аргументировать свои ответы ✓ Объяснять основные понятия 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания ■ Творческие задания. 	3 недели января
19	«Самое утреннее из чувств»	Комбинированный	§ 15	<ul style="list-style-type: none"> ■ Познакомить с понятием «любовь» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аргументировать свои ответы ✓ Объяснять основные понятия 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос 	4 недели января
20	Психологический климат в семье	Комбинированный	§ 16	<ul style="list-style-type: none"> ■ Семья веками почиталась как большая ценность ■ В основе семейных связей лежит кровное родство ■ В семье осуществляется передача новым поколениям опыта, ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доказывать роль семьи в обществе ✓ Определять функции семьи 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Устный опрос. ■ Письменные задания 	1 неделя февраль
21	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	Контрольный, обобщение и систематизация знаний		<ul style="list-style-type: none"> ■ Закрепить знания по теме 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	2 недели февраль
Глава 4. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (13 часов)							

22	Человек и общество	Изучение нового материала	§ 17	<ul style="list-style-type: none"> ■ Общество – есть продукт взаимодействия людей ■ Общество может существовать только там, где люди связаны друг с другом общими интересами ■ Общество включает в себя 4 основные сферы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать основные сферы жизни людей ✓ Объяснять смысл основных понятий ✓ Доказывать, что жизнь людей меняется при переходе от одной ступени развития к другой 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	3 недели февраль
23	От хозяйства Робинзона к экономике	Комбинированный	§ 18	<ul style="list-style-type: none"> ■ Производство- процесс воздействия человека на предметы и силы природы с целью приспособления их к удовлетворению потребностей людей ■ Производство - стоит на «трех китах» - рабочая сила, предметы труда и средства труда ■ НТП – это взаимодействие техники и науки в процессе совершенствования техники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять свою точку зрения ✓ Характеризовать технологии будущего ✓ объяснять суть НТП и НТР 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	4 недели февраль
24	Человек в мире экономических отношений	Комбинированный	§ 19	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ресурсы - это вспомогательные средства ■ Природные ресурсы ограничены ■ Экономическая деятельность позволяет превращать ресурсы в экономические блага ■ Основными вопросами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять смысл основных понятий ✓ Показывать характерные черты рыночной экономики ✓ Определять, что помогает производителю 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Устный опрос. ■ Письменные задания 	1 неделя март

				экономики являются ЧТО, КАК, ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ	рационально решать основные вопросы экономики		
25	Государство и экономика	Комбинированной	§ 20	<ul style="list-style-type: none"> ■ Государство в странах с рыночно экономикой выполняет водные функции ■ Налоги являются главным источником средств для государства ■ Государственный бюджет - важный документ, по которому можно судить о состоянии финансов целой страны 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приводить примеры общественных благ ✓ Аргументировать свои ответы ✓ Объяснить смысл основных понятий 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	2 неделя марта
26	Социальная сфера жизни общества	Комбинированной	§ 21	<ul style="list-style-type: none"> ■ Общество .это не только совокупность отдельных людей ■ Социальные группы занимают различное положение в обществе ■ Противоположность интересов приводит отстаивающих их людей к столкновению ■ Положение человека в обществе — это социальный статус ■ Социальная роль - это ожидаемое от человека поведение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять в чем выражается социальное неравенство ✓ Объяснить причины социальных конфликтов ✓ Характеризовать социальную структуру современного российского общества 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Устный опрос. ■ Письменные задания 	3 неделя марта
27	Нации и международные отношения	Комбинированной	§ 22	<ul style="list-style-type: none"> ■ В структуре общества важное место занимают общности, ■ объединяющие людей по национальному признаку ■ Обострение межличностных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснить смысл основных понятий ✓ Определять значение национальных традиций ✓ Находить пути 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	1 неделя апреля

				отношений бывает из-за территорий, социально-экономических отношений и т.д. ■ Разжигание национальной розни запрещено законом	предотвращения национальных конфликтов	■ Творческие задания.	
28	Связь поколений	Комбинированной	§ 23	■ Одно поколение отличается от другого ■ Смена поколений - не зависит от нас объективный фактор ■ общественного прогресса ■ Возможности одни и опыт других помогает устанавливать истинную связь поколений	✓ объяснять основные понятия ✓ Характеризовать причины проблемы «отцов и детей» ✓ Называть важнейшие права детей	■ Опрос	2 неделя апреля
29	Политика и политическая жизнь	Комбинированной	§ 24	■ Политика - искусство управления государством ■ Политическая власть распространяется на все общество Власть - важнейший элемент общественной организации ■ Политические партии стремятся к завоеванию власти ■ Многопартийность — это деятельность в стране нескольких ■ политических партий	✓ Объяснять понятия ✓ Определять, что входит в сферу политики ✓ Называть признаки любой власти ✓ Объяснять причины возникновения политических организаций	■ Устный опрос. ■ Письменные задания	3 неделя апреля
30	Гражданин и государство	Комбинированной	§ 25	■ Существуют разные объяснения причин возникновения государства По форме правления государство может быть монархией или республикой	✓ Называть различные точки зрения на причины появления государства ✓ Объяснять основные понятия	■ Опрос ■ Письменные задания	4 неделя апреля

				<ul style="list-style-type: none"> ■ Выделяют 3 типа режима: авторитарный, тоталитарный, демократический ■ гражданство - устойчивая связь человека с государством 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять как связаны права и обязанности граждан 		
31	Культура. Наука. Искусство.	Практическое задание	§ 26	<ul style="list-style-type: none"> ■ Материальная и духовная культура прочно взаимосвязаны ■ цель науки - получение знаний о реальном мире ■ искусство рассказывает ценности человека и человечества, формирует ■ чувства прекрасного, доброты, достоинства личности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять общее и различное в материальной и духовной культуре ✓ Рассказывать сущность духовного познания ✓ Объяснять основные понятия ✓ Показывать связь искусства с общественной обстановкой 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	1 неделя МАЙ
32	Человек и выбор жизненного пути	Дискуссия	§ 27	<ul style="list-style-type: none"> ■ Чаще всего человек выбирает такой путь, который ему понятнее, доступнее, сулит больше благ ■ человеку присуща потребность быть личностью ■ человеку необходимо не просто участвовать во взаимодействии с другими людьми, а проявлять себя как личность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять основные типы профессий ✓ Объяснять суть процесса становления личности 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Письменные задания 	2 недели МАЙ
33	Современный мир	Комбинированный	§ 28	<ul style="list-style-type: none"> ■ Сегодняшний мир людей очень многолик и разнообразен ■ есть проблемы, которые 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять пути развития международного 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Опрос ■ Пись 	3 недели МАЙ

				затрагивают всех. ■ Решение глобальных проблем зависит от каждого человека.	сотрудничества, направленные на разрешение глобальных проблем ✓ Называть глобальные проблемы ✓ Объяснять проявление глобальных проблем	менные задания	
34	Итоговое обобщение «Человек. Природа. Общество»	Контрольный, обобщение и систематизация знаний по курсу.		■ Систематизация и контроль знаний, умений, навыков.	✓	■ Контрольный тест	4 недели май

9 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(33 часа)

№	Тема урока	дата	Информационно-методическое обеспечение	Требования к уровню подготовки	ИКТ	Тип урока	Основной вид деятельности
1-2	Введение						
3	Часть 2. Гражданин. Право. Мораль. Глава 5.		Учебник «Введение в обществознание» Боголюбов	Репродуктивный уровень: сформировать представления учащихся о том, что такое право и какова его роль в жизни человека,	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный	Групповая работа

	<i>Гражданин. Государство. Право.</i> Роль права в жизни человека, общества и государства.		Л.Н. 9 класс §29, вопросы задания	общества и государства. Продуктивный уровень: называть основные признаки права; объяснять его отличие от других социальных норм; комментировать некоторые определения права; характеризовать теории права; аргументировать свои ответы.			
4	Правовая ответственность.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 30 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> расширить и углубить представления учащихся о юридической ответственности за совершение правонарушений и его возникновение. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснять, какие обстоятельства исключают преступное деяние; различать основание для привлечения к уголовной ответственности в том или ином случае; применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач.	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный с элементами практической деятельности и учащихся.	Групповая работа
5	Правовое государство: право выше власти.		Учебник «Обществознание» Боголюбов	<i>Репродуктивный уровень:</i> сформировать представления учащихся о	ИКТ-презентация по	Урок изучения нового	Групповая работа

			Л.Н. 9класс § 31 вопросы задания	том, что право выше власти и что такое правовое государство. <i>Продуктивный уровень: характеризовать основные понятия; объяснять, почему нужно знать, в чьих руках находится власть в государстве; доказывать свою точку зрения; раскрывать смысл положения «право выше власти»</i>	теме	материала	
6	Гражданское общество и государство.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 32 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> сформировать представления учащихся о государстве как основном политическом институте и причинах возникновения, структуре и признаках гражданского общества. Признаки гражданского общества.	ИКТ-презентация по теме	Изучение нового материала, лекция с элементами беседы.	Групповая работа
7	Конституция России.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 33 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, воспитывать осознанное уважение к праву, к основному	ИКТ-презентация по теме	Изучение нового материала (форма – урок-путешествие)	Групповая работа

				закону государства. <i>Продуктивный уровень:</i> <i>объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы; характеризовать смысл основных понятий; анализировать тексты.</i>			
8	Основы конституционного строя России.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §34 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства. <i>Продуктивный уровень:</i> <i>объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы; характеризовать смысл основных понятий; анализировать тексты.</i>	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный	Групповая работа
9	Повторение по теме «Гражданин. Государство. Право»			Обобщение и систематизация знаний по теме «Гражданин. Государство. Право»			
10	Контрольный тест по теме «Гражданин. Государство. Право».						

11	Глава 6. Права человека и гражданина. Гражданин – человек свободный и ответственный.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §35 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> сформировать представления учащихся о гражданине как о носителе основных гражданских ценностей и добродетелей; о том, что он имеет права и несёт ответственность перед законом. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать текст; объяснять смысл понятий; видеть и показывать, чем различается гражданин и обыватель.	ИКТ-презентация по теме	Изучение нового материала с элементами беседы.	Групповая работа
12	Всеобщая декларация прав человека.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §36 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> сформировать представления учащихся о нормах-принципах, провозглашённых во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснять смысл основных понятий; высказывать свою точку зрения; характеризовать содержание статей Всеобщей Декларации прав человека; доказать, в чём	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный	Групповая работа

				особенно сильно проявилась гуманистическая направленность Декларации.			
13	Международное гуманитарное право.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §37 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> выяснить сущность международного гуманитарного права. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрыть смысл понятия «война»; дать представление о нарушениях прав человека во время вооружённых конфликтов; анализировать способы разрешения международных конфликтов; определять различные положения международного гуманитарного права.	ИКТ-презентация по теме	Изучение нового материала	Групповая работа
14	Частная и публичная жизнь гражданина.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §38 вопросы задания	Репродуктивный уровень: раскрыть важнейшие аспекты частной и публичной жизни человека; показать признаки и функции гражданского общества и правового государства. Продуктивный уровень: объяснять смысл основных понятий; выявлять существенные признаки	ИКТ-презентация по теме	Изучение нового материала	Групповая работа

				понятия «частное право» и давать его определение.			
15	Труд и трудовое право.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §39 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> сформировать представление учащихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве. <i>Продуктивный уровень:</i> Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)	ИКТ-презентация по теме	Изучение нового материала (лекция с элементами беседы)	Групповая работа
16	Собственность, предпринимательство и гражданское право.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §40 вопросы задания	Репродуктивный уровень: показать, что такое собственность и какими правомочиями обладает собственник. Продуктивный уровень: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	ИКТ-презентация по теме	Изучение нового материала	Групповая работа
17	Духовная жизнь.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §41 вопросы задания	Репродуктивный уровень: подвести учащихся к пониманию того, что твёрдые взгляды человека на мир, на своё место в мире, побуждающие его к определённым поступкам, не могут возникать путём навязывания или	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный	Групповая работа

				<p>принуждения, а формируются под влиянием умственной деятельности и напряжённой работы души.</p> <p>Продуктивный уровень: Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>			
18	Свобода совести.		<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §42 вопросы задания</p>	<p>Репродуктивный уровень: продолжить формирование толерантности отношения к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующих иную религию.</p> <p>Продуктивный уровень: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения</p>	ИКТ-презентация по теме	Изучение нового материала с элементами ролевой игры.	Групповая работа
19	Семейное право.		<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §43 вопросы задания</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> сформировать у учащихся чёткое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> объяснять назначение семьи; раскрывать правовые основы семейно-брачных отношений; аргументировать свои ответы; высказывать свою точку</p>	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный с элементами практических заданий.	Групповая работа

				зрения.			
20	Домашнее строительство.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §44 вопросы задания	Репродуктивный уровень: сформировать представление учащихся о том, что к элементам частной жизни относятся индивидуальное и семейное потребление. Продуктивный уровень: объяснять смысл понятий; спланировать бюджет семьи; аргументировать свой ответ.	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный	Групповая работа
21	Социальные права человека.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §45 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> способствовать формированию представлений учащихся о группе социальных прав человека и их направленности для жизни людей в государстве. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать смысл основных понятий; объяснять связь экономических и социальных прав; аргументировать свои ответы.	ИКТ-презентация по теме	Урок-практикум	Групповая работа
22	Политические права и свободы.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §46 вопросы	Репродуктивный уровень: познакомить учащихся с группой политических свобод, закреплённых в международных документах и	ИКТ-презентация по теме	Изучение нового материала	Групповая работа

			задания	Конституции РФ. Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения			
23	Право на образование.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §47 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень: помочь учащимся осмыслить необходимость существования школы и права на образование, выразить отношение к школе, связав его с вопросом о человеческих правах.</i> <i>Продуктивный уровень: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал</i>	ИКТ-презентация по теме	Изучение нового материала	Групповая работа
24	Повторение по теме «Права гражданина и человека»			Обобщение и систематизация знаний по теме «Права гражданина и человека»			
25	Контрольный тест по теме «Права гражданина и человека»						
26	Глава 7. Личность и мораль.		Учебник «Обществознание» Боголюбов	Репродуктивный уровень: сформировать представление учащихся, что основным и	ИКТ-презентация по	Изучение нового материала	Групповая работа

	Личность т личный выбор.		Л.Н. 9класс §48 вопросы задания	единственным субъектом моральной деятельности является личность, ответственная за свои поступки. Продуктивный уровень: анализировать определение «личность»: высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий.	теме		
27	Что такое мораль?		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §49 вопросы задания	Репродуктивный уровень: сформировать представление учащихся о морали как общепринятой норме поведения, не закреплённой в законе. Продуктивный уровень: обобщать; высказывать собственное мнение о морали; доказывать, что моральные ценности и идеалы очень близки.	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный	Групповая работа
28	Добро и зло.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §50 вопросы задания	Репродуктивный уровень: сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категорий. Продуктивный уровень: раскрывать различные значения понятия «добро»; доказывать, что зло коварно;	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный с элементами беседы	Групповая работа

				характеризовать критерии морального поведения.			
29	Долг и совесть.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §51 вопросы задания	Репродуктивный уровень: сформировать представление учащихся о том, что долг и совесть являются неотъемлемыми свойствами человеческого поведения и всей жизнедеятельности. Продуктивный уровень: доказать, что человек всегда находится в ситуации морального выбора; указывать ключевые слова в определении; разъяснять смысл высказываний; характеризовать общие черты людей.	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный	Групповая работа
30	Роль морали в жизни человека и общества.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §52 вопросы задания	Репродуктивный уровень: охарактеризовать три задачи морали – оценивать, регулировать, воспитывать, то есть определить роль морали в жизни человека и общества. Продуктивный уровень: объяснять значения терминов; характеризовать мораль как регулятор деятельности людей; объяснять, как	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный	Групповая работа

				соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека.			
31	Нравственные основы любви, брака и семьи.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §53 вопросы задания	Репродуктивный уровень: сформировать представление учащихся о нравственных основах любви, брака и семьи. Продуктивный уровень: отвечать на поставленные вопросы; раскрывать содержание имущественных отношений супругов; объяснять значение понятий.	ИКТ-презентация по теме	Урок - беседа	Групповая работа
32	Нравственная культура.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §54 вопросы задания	Репродуктивный уровень: сформировать представление учащихся о том, что в ходе повседневных нравственных отношений формируется привычное нравственное сознание, привычные действия и поведение, развиваются способности нравственного мышления и ответственного выбора. Продуктивный уровень: высказывать свои соображения о сущности нравственного поведения человека; характеризовать критерии нравственного	ИКТ-презентация по теме	Комбинированный	Групповая работа

				поведения; объяснять смысл основных понятий.			
33	Повторение по теме «Личность и мораль»			Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и мораль»		Урок - игра	

Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Наименование УМК		
	Автор	Название учебника/пособия	Год издания
6	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.	Обществоведение: человек, природа, общение. - М., Просвещение.	2007 г.
		Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. - М., Просвещение.	2011 г.
7	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова.	Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение.	2009 г.
		Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 7 класс. – М.: Просвещение.	2010 г.
8	Л.Н. Боголюбов	Введение в обществознание: 8-9 классы. - М.: Просвещение.	2010 г.
	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Ивановский	Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. - М.: Просвещение.	2009 г.
9	Л.Н. Боголюбов	Введение в обществознание: 8-9 классы. - М.: Просвещение.	2010 г.
	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Ивановский	Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. - М.: Просвещение.	2009 г.
		Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под.- М.: Просвещение.	2005 г.
	Л.Н. Боголюбов, А.Т.Кинкулькин		

Список литературы (основной и дополнительный)

класс	Автор	Название	Примечание
6	Королькова Е.С. Соколов Я.В. Никитин А.Ф.	- Путешествие юного гражданина. 6 класс. М., «Просвещение», 1997г. - Граждановедение 6 класс. М., «Просвещение», 2005. - Граждановедение 6 класс. М., «Просвещение», 2005. - Конституция РФ. М., 2002.	<u>Рекомендуемая для прочтения литература.</u> <u>Обязательная для прочтения литература.</u>
7	Орлов А.В. Подхолзин Б.А. Бычков А.В. Липсиц И.В.	- Практическая юридическая энциклопедия молодого человека. – М., 2002. - Юридический путеводитель. – М., 2003. - Метод проектов в современной школе. – М., 2000. - История и современная организация хозяйственной деятельности. М., 2001. - Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. – М., 1995. Раздел 1. - Конституция РФ. М., 2002.	<u>Рекомендуемая для прочтения литература.</u> <u>Обязательная для прочтения литература.</u>
8	Б.А. Райзберг.	- Закон о защите прав потребителей. М., 2008. - Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996. - Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007. - Конституция РФ. М., 2002.	<u>Обязательная для прочтения литература.</u>
9	Л.Н.Боголюбов О. Кургузов	- «Введение в обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : «Просвещение» 2010 г - Конституция РФ. М., 2002. - «Энциклопедия почемучки». - М.: «Лабиринт-К» - Справочник по обществознанию . - М.: «Астрель» 2005 г.	<u>Обязательная для прочтения литература.</u> <u>Рекомендуемая для прочтения литература.</u>

Ссылки на использование ЦОРОв вУВП в ходе преподавания курса обществознания на ступени основного общего образования.

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
2. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса
3. [http:// mon/ gov/ ru/work/orb/dok/ obs/8267](http://mon.gov.ru/work/orb/dok/obs/8267)
4. [http:// fp/ edu . ru/asp](http://fp.edu.ru/asp)
5. www.td.gov.ru

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования

Контрольно – оценочные материалы за курс основной школы по предмету «Обществознание» (приложение №2)

Итоговый тест по обществознанию.

I вариант. 6 класс

Часть А.

А 1. Человек существо:

1) биосоциальное; 2) общественное; 3) биологическое.

А 2. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

1) сословие; 2) семья; 3) элита

А 3. Человека от животного отличает:

1) умение производить орудия труда; 2) приспособление к условиям среды;
3) инстинкт самосохранения.

А 4. Показателем зрелости является:

1) индивидуальность; 2) самостоятельность; 3) способности.

А 5. Оценка человека самого себя, своих качеств, способностей, особенностей своей деятельности:

1) самооценка; 2) гениальность; 3) благотворительность.

Часть В.

В 1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.	1. Талант
Б. Высшая степень творческих проявлений личности.	2. Способности
В. Высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности.	3. Гениальность

Ответ запишите как соответствие букв и цифр, например А-1; Б-2 и т . д.

В 2. Вставьте пропущенное слово:

Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает – это _____.

В3. Вставьте пропущенное слово:

Объединение людей, которые являются кровными родственниками или близкими людьми - это _____.

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «семья». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Нуклеарная, расширенная, индивидуальность, брак, родство.

Часть С.

С1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди». (М.М. Пришвин)

Контрольный тест по обществознанию 7 класс.

Обобщение темы «Человек и экономика»

А1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1)Философия 2)обществознание 3)экономика 4) история

А 2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

1) Производство 2)распределение 3)обмен 4)реклама

А3.верны ли суждения о натуральном хозяйстве:

А. натуральное хозяйство существовало только в Средние века;

Б. натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?

1) верно только *а* 2) верно только *б* 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А 4. Кто рискует ради получения прибыли?

1) Предприниматель 2)потребитель 3)акционер 4)раньше

А 5. Верны ли суждения о мастере своего дела:

А. мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста;

Б. мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

1) верно только *а* 2)верно только *б* 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А6. Верны ли суждения о заработной плате:

А. заработная плата - трудовое денежное вознаграждение

Б. заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?

1)верно только *а* 2)верно только *б* 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А7. Что поддается контролю со стороны производителя?

1)прибыль 2)доход 3)постоянные затраты 4)переменные затраты

А8 . Верны ли суждения о переменных затратах:

А. к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда

Б. переменные затраты независимы от изменения объема производства?

1)верно только *а* 2)верно только *б* 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А9. Количество продукции, произведенное за определенное время:

- 1) Экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства

А 10. Верны ли суждения о меценатах:

А. меценат-это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения;

Б. меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) финансовая деятельность 2) страхование 3) торговля 4) акционерное общество 5) посредничество

В2. Что из перечисленного является заработной платой?

- 1) пособие по безработице
2) проценты по ценным бумагам
3) проценты по стоимости выполненного заказа
4) расчет за месяц работы
5) вознаграждение за выполненную работу
6) студенческая стипендия

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между приведёнными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения и навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

С1. Кого в экономике называют потребителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребителе.

Контрольная работа по обществознанию 7 класс

Вариант 1. **Что такое доходы семьи?**

А 1.К каким ресурсам семьи относится зарплата родителей?

- 1.к материальным 2. К трудовым 3.к финансовым 4. К информационным

А 2.Пенсия бабушки является для семьи:

1. Энергетическим ресурсом 2. Собственностью 3. Фиксированным доходом
4. Переменным доходом

А 3. Верны ли суждения о семейном бюджете:

А.в семейном бюджете не учитываются деньги на карманные расходы;

Б. Семейный бюджет всегда рассчитывается на 1 год?

1. верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4.оба суждения не верны

А 4. Верны ли суждения я о доходах:

А. доходы семьи делятся на фиксированные и переменные;

Б. доходы семьи делятся на обязательные и переменные?

1. верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения не верны

В1. Установите соответствие между приведёнными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Бюджет	А. вознаграждение, которое банк выплачивает лицам, временно предоставляющим в его распоряжение денежные средства
2. Процент	Б. смета доходов и расходов
3. оптимизация	В. Процесс выбора наилучшего варианта из возможных

Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____

С 1 . Назовите ресурсы семьи. Кратко охарактеризуйте три из них.

Вариант 2. Что такое бюджет семьи

A1 . К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К трудовым
2. К материальным
3. К энергетическим
4. к информационным

A 2. Человек, живущий на проценты от капитала:

1. Рентье
2. Предприниматель
3. Потребитель
4. фермер

A 3. Верны ли суждения о ресурсах семьи:

А. ресурсы семьи лимитированы;

Б. вклад в ресурсы семьи вносят только её взрослые члены?

1. верно только а.
2. Верно только б.
3. верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

A 4. Верны ли суждения о бюджете:

А. разработкой государственного бюджета занимается всё население страны;

Б. составление бюджета позволяет планировать расходы семьи?

1. верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

В1. Что из перечисленного относится к информационным ресурсам семьи?

1.уборка в комнате

2.умения готовить завтрак

3.знание рецепта фирменного салата

4.консультации по ремонту бытовой техники

5.расходы на ремонт квартиры

6. ведение книги кулинарных рецептов

Ответ _____

C1. Назовите ресурсы семьи. Кратко охарактеризуйте три из них.

Итоговый тест по обществознанию 8 класс.

Вариант I.

Часть А.

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в работе.

A1. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

A2. К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

A3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А. Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения фирм
- 2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
- 3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
- 4) правительство и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

A6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.

Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал
- 2) цена
- 3) торговля
- 4) спрос

A8. Государственный бюджет — это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства
- 2) расходы и доходы
- 3) народнохозяйственные пропорции
- 4) показатели роста экономики

A9. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) предложение программ развития общества
- 3) управление предприятиями
- 4) осуществление судопроизводства

A10. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны Z?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

Часть В.

При выполнении заданий с кратким ответом этой части ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) развитие промышленности
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) признание прав и свобод граждан
- 4) создание культурных ценностей

Черты сходства		Черты отличия	

В2. В стране X социологическая служба провела опрос совершеннолетних граждан на тему: «Как вы участвуете в политической жизни общества?» Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Количество опрошенных (в%)
Хожу на митинги и демонстрации	10
Состою в политической партии	11
Слежу за публикациями в прессе	26
Участвую в выборах	32
Политикой не интересуюсь	21

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенных участвуют в политической жизни посредством выборов.
- 2) Более четверти опрошенных состоят с политических партиях.
- 3) Каждый пятый опрошенный не интересуется политикой.

- 4) Каждый четвертый опрошенный следит за публикациями в прессе по вопросам политики.
 5) Около трети опрошенных граждан участвует в митингах и демонстрациях.

Ответ: _____

В3. Укажите правильную последовательность действий потребителя.

- 1) Обнаружение недостатков товара.
- 2) Обращение в суд.
- 3) Получение достоверной информации о товаре.
- 4) Претензия к продавцу (производителю) товара (в письменном виде).
- 5) Выбор и оплата товара.

Ответ: _____: _____

В4. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Виды доходов	Факторы производства
А) зарплата	1) земля
Б) прибыль	2) труд
В) рента	3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

Часть С.

Для ответов на задания этой части (С1, С4) запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему. Прочтите текст и выполните задания С1, С4.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой политики является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С. Гаджиева «Политология».
М., 2002. С. 245-247.*

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С4. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов.

Контрольная работа по обществознанию. Тема «Права человека и гражданина. Часть 1».
9 класс Вариант 1.

Уровень А.

1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют: «Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...» Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

4. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

5. Ребенком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

6. Права человека связаны с:

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

9. Субъектом социально-экономических прав является:

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

10. Организация Красный Крест возникла после:

- А) франко-австрийской войны 1859 г.
- Б) похода «тысячи» Гарибальди 1860 г.
- В) австро-прусской войны 1866 г.

Уровень Б.

1. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Межнациональные отношения могут быть непосредственными или опосредованными. (2) В современном мире

наблюдается несколько взаимосвязанных тенденций: одна, например, наблюдается в экономическом, культурном и политическом сближении наций. (3) Вероятно, в современном мире единственным путем решения межнациональных конфликтов являются переговоры.

Определите, какое(-ие) положение (-я) текста

А) отражают факты

Б) выражают мнения

Уровень С.

Сопоставьте 2 высказывания:

«Война – зло; её ведут с помощью больших несправедливостей и насилия, но для честных людей и на войне существуют некоторые законы. Нельзя гнаться за победой, если выгоды, какие даёт она, будут приобретены путём низости и преступления» (древнегреческий писатель Плутарх)

«Когда гремит оружие, законы молчат» (деятель Древнего Рима Цицерон)

Какое из этих высказываний более соответствует современным представлениям о войне и законах? Свой ответ аргументируйте.

**Контрольная работа по обществознанию. Тема «Права человека и гражданина.
Часть 1». 9 класс Вариант 2.**

Уровень А.

1. Социально-экономические права предусмотрены:

А) Гражданским кодексом;

Б) Законом о предпринимательской деятельности;

В) Трудовым кодексом;

Г) Уголовным кодексом.

2. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

А) Российское государство;

Б) ее территория;

В) человек, его права и свободы.

3. Конституция РФ закрепляет:

А) право на труд;

Б) обязанность трудиться;

В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

4. Гражданство Российской Федерации:

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

5. Конституционные обязанности человека и гражданина:

А) платить налоги;

Б) трудиться;

В) нести воинскую службу.

6. В каком документе установлены основы государственного строя, порядок формирования и полномочия высших органов власти?

1) Всеобщая декларация прав человека и гражданина.

2) Гражданский кодекс Российской Федерации.

3) Конституция Российской Федерации.

7. Не могут быть признаны безработными граждане не достигшие возраста:

А) 16 лет

Б) 18 лет

В) 14 лет

8. В 1860 г. была создана международная организация по защите жертв войны:

А) Всеобщая декларация прав человека

Б) Комитет Красного Креста

В) Организация объединённых наций

9. Укажите, какой документ не входит в Международную хартию вольностей:

- А) Всеобщая декларация прав человека
- Б) Международный Пакт о гражданских и политических правах
- В) Международный билль о правах человека

10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

Уровень Б.

1. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социальным конфликтом называют столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития. (2) Одна из сторон в конфликте всегда обладает материальными ценностями и авторитетом, другая полностью или частично этого лишена. (3) Мы считаем, что конфликты проходят три стадии: предконфликтную, непосредственно конфликтную и послеконфликтную.

Определите, какое(-ие) положение (-я) текста

- А) отражают факты
- Б) выражают мнения.

Уровень С.

«На войне всякая идея человеколюбия – пагубное заблуждение, нелепость» (немецкий военный теоретик К. Клаузевиц)
Как вы относитесь к этому высказыванию? Применима ли к войне идея гуманизма? Аргументируйте свой ответ.

Уроки проходят в кабинете Истории №24 и в кабинете Истории №38

1. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям
2. Кабинет истории имеет комплект специализированной мебели для:
 - организации рабочего места учителя;
 - организации рабочих мест обучающихся;
 - рационального размещения и хранения средств обучения;
 - организации использования аппаратуры.
3. В кабинете имеется интерактивная доска (каб. №38), персональный компьютер, проектор, колонки, экран(каб. №24)
4. Программное обеспечение для интерактивной доски
5. Программное обеспечение для персонального компьютера.