

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
городского округа г.Буй Костромской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 2  
городского округа город Буй  
Костромской области  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Маланова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

**Программа**  
**УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК**  
**2012 – 2016 гг.**

### **Пояснительная записка**

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: Закон РФ «Об образовании» (в редакции 2006), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенция о правах ребенка, Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 городского округа г.Буй Костромской области. А также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни

Цель программы развития школы направлена на обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с их образовательными запросами, и являющегося основой для выстраивания ими индивидуальных образовательных траекторий, что позволит им в дальнейшем спроектировать свое будущее и сделать осознанный профессиональный выбор. Поэтому в школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождения учащихся, на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий школы в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения учащихся школы на всех ступенях образования и разработана данная программа.

### **Концептуальные положения Программы**

Программа «Учитель - ученик» является подпрограммой программы развития школы «Школа – центр образования» на период 2012-2016 г.г. и является логичным дополнением и условием реализации целей программы развития школы.

Назначение программы «Учитель-ученик» - создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьниками возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждения для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог

выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение мы рассматриваем как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и др. (Ф.М. Фрумин, В.П. Слободчиков)

**Главное условие** реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана

**Главное средство**, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

**Основные технологии**, применяемые при тьюторском сопровождении школьников: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия.
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих)
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цель программы:** создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного и профессионального интереса.

**Задачи:**

- Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения.
- Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению.
- Подготовить педагогов школы для реализации тьюторского сопровождения учащихся.

**Реализация программы** предусматривает несколько этапов:

**I этап. Подготовительный (2012-2013 учебный год)**

- Знакомство педагогов с возможностями индивидуального сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Обучение педагогов технологии тьюторского сопровождения учащихся через методическую службу, педсоветы, самообразование, курсовую подготовку;
- Накопление библиотечного фонда по данному вопросу. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

**II этап. Этап реализации (2013-2014 г.г.)**

- Сбор данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально- профессиональному самоопределению
- Развитие на базе школы разноуровневого и многопрофильного обучения, с выходом на построение индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников.
- Создания пространства для образовательного, профессионального, социального и культурного самоопределения учащихся за счет развития тьюторского сопровождения учащихся на всех ступенях обучения .
- Предоставление информации для разработки и дальнейшей корректировки ИУП путем расширения сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями дополнительного образования (в том числе дистанционно).

- Разработка системы элективных курсов, проектной, внеурочной деятельности интегрированной с образовательными ресурсами дополнительного образования.
- Внедрение новых подходов к оцениванию знаний учащихся на основе портфеля индивидуальных достижений (продвижений) учащихся.
- Коррекция процесса и результатов социально-профессионального самоопределения старшеклассников
- Проведение промежуточных итогов программы, коррекция программы.

### 3 этап Аналитический. 2016год

- Мониторинг достижений учащихся школы.
- Обобщение опыта педколлектива по тьюторскому сопровождению учащихся
- Проведение итогов приоритетного направления программы развития школы, коррекция программы.

### **4. Механизм реализации программы.**

Программа реализуется параллельно с программой развития. Разрабатывается педагогическим коллективом и согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором школы и согласуется с отделом образования.

Он предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение учащихся и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Долгосрочное планирование и мониторинг предусмотрены в Программе развития школы.

Осуществляется учителями в рамках своих должностных обязанностей.

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждой ступени образования, определяется учитель – тьютор.

Технология сопровождения	Организационные формы	Ступени образования	Функции сопровождения	ФИО тьютора, его должность
Технология индивидуальных и групповых	Индивидуальные занятия	Школа будущего первоклассника	Диагностическая, консультационная. Определение готовности ребенка к школе.	Егорова Л.Е.- психолог
	Индивидуальные занятия и мониторинг	Начальная школа	Диагностическая, консультационная Определение уровня адаптации и интеллектуального развития	Егорова Л.Е.- психолог

	Групповые и индивидуальные занятия. Ролевые игры	Начальная школа (4класс)	Диагностическая, консультационная Определение уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено	Герасимова С.Н- психолог
	Диагностические и коррекционное – развивающие занятия	Основная школа (5-е классы)	Диагностическая, коррекционная. Как протекает адаптационный период	Герасимова С.Н- психолог
	Групповые и индивидуальные занятия. Тестирование» Карта интересов»	Основная школа (8-е классы)	Аналитическая. Определение готовности школьников к принятию решения о выборе профессии.	Герасимова С.Н- психолог
	Индивидуальные психологические консультации. Тестирование	Основная школа (9 класс)	Диагностическая, проектировочная. Выявление и формирование образовательного запроса девятиклассника	Герасимова С.Н- психолог, Соловьева А.А.-соц. педагог
	Диагностические и коррекционно-развивающие занятия. Определение профессионального типа личности	Старшая школа (10 класс)	Диагностическая, коррекционная. Выявление уровня адаптации в связи сформированием новых коллективов. Оценка профессионального типа личности	Маланова Н.Н.- зам. дир. по УВР.кл. руководители 10-х классов
	Индивидуальные психологические консультации. Мини-тренинги.	Старшая школа Профильное звено	Консультационная, проектировочная. Формирование образовательной траектории	Герасимова С.Н- психолог Маланова Н.Н.- зам. дир. по УВР.кл. руковод. проф.классов
Информационные технологии	Групповые занятия	Школа будущего первоклассника	Консультационная. Первичное знакомство с компьютерными возможностями.	Щур А.Н.- уч. информатики
	Групповые занятия	Начальная школа	Консультационная, проектировочная Работа с развивающими программами	Четверикова Шопенко Н.В.- учитель нач. школы
	Групповые занятия	Основная школа	Аналитическая. Освоение основной программы по курсу информатики и ИКТ	Щур А.Н.- уч.информатик и
	Групповые занятия	Старшая школа	Аналитическая, проектировочная Углубленное изучение компьютерных программ Word,Power Point , Excel	Щур А.Н., Смирнова Е.Л.-уч. информатики

Информационные технологии	Родительские собрания	Будущие первоклассники Начальная школа	Консультационная, диагностическая, Понятие о психической готовности ребенка к школе. Определение уровня адаптации	Егорова Л.Е. - психолог
	Родительские собрания	Основная школа	Консультационная, диагностическая. Особенности младших подростков, требования к пятикласснику	Герасимова С.Н.- психолог
	Родительские собрания	Основная школа	Консультационная, аналитическая. Готовность девятиклассников к выбору профессии и склонность их к определенному типу профессии	Соловьева А.А.-кл.рук.9 класса
	Родительские собрания	Старшая школа	Аналитическая, диагностическая Материалы по состоянию личностного профессионального плана старшеклассников	Маланова Н.Н. Смирнова Е.А.-кл.рук 11-х классов
Тренинговые технологии	Ролевые игры	Начальная школа	Проектировочная . Измерение индивидуальных психологических свойств личности	Бородина Н.Н - соц.педагог
	Коррекционно-развивающие занятия	Основная школа	Коррекционная, аналитическая. Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности. Снятие эмоционально-психологической напряженности	Соловьева А.А.- соц.педагог. Кл. руковод. 7-9 классов
	Мини -тренинги	Старшая школа	Аналитическая, диагностическая. Реализационная .Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории	Соловьева А.А.-соц. педагог Кл.руковод. профильных классов
Проектная технология	Мини - проекты	Начальная школа	Диагностическая , аналитическая. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления	Четверикова С.В. Смирнова О.А.-уч. нач. классов
	Конкурсы, олимпиады	Основная школа	Диагностическая , аналитическая.	Учителя - предметники

			Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального учебного пути	
	Конференции	Старшая школа	Проектировочная . Возможности для удовлетворения и развития личного предметного и профессионального интереса	Маланова Н.Н. -зам.директора по УВР
	Клуб деловых игр	Старшая школа	Проектировочная .Расширение горизонтов профессионального, социального самоопределения школьника	Маланова Н.Н. -зам.директора по УВР
Тьюторское сопровождение одаренных детей	Консультации, наблюдения, тестирование	Школа будущего первоклассника	Консультационная, диагностическая. Выявление стартовых возможностей дошкольников. Диагностика первичных познавательных интересов.	Румянцева Н.С.-уч. нач. классов Егорова Л.Е.- психолог
	Адаптационные занятия	Начальная школа	Диагностическая ,аналитическая. Выявление и дальнейшее сопровождение развития познавательных интересов Создание условий для рефлексии успеха.	Егорова Л.Е.- психолог

### 5. Ожидаемые результаты:

1. Определение старшеклассниками индивидуальных образовательных целей и построение ИУП
2. Овладение педагогическим коллективом школы технологиями тьюторского сопровождения
3. Развитие у школьников навыков самостоятельной образовательной деятельности
4. Увеличивается количество предлагаемых на базе школы образовательных услуг для различных категорий учащихся.
5. Создание условий для презентации, анализа достижений школьниками.
6. Осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников
7. Овладение учащимися методами планирования карьеры.



8. Увеличивается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программе «Педагог-тьютор», «Педагог-исследователь».

### 6. Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные
<b>1. Создание нормативно – правовой базы тьюторского сопровождения в ОУ</b>		
1.	Разработка положения о службе тьюторского сопровождения	Директор школы
	Планирование и корректировка целей и задач	Директор школы
2.	Обучение педагогов технологии индивидуального сопровождения	Научный руководитель , зам.директора школы по УВР.
3.	Определение точного состава педагогов тьюторов	Директор школы
4.	Создание вариативных образовательных программ	Учителя- предметники
5.	Накопление методических материалов по данной теме	библиотекарь
<b>2.Выявление и формирование образовательных запросов, построение ИУП учащимися</b>		
<b>Школа будущего первоклассника</b>		
1.	Определение готовности ребенка к школе	Психолог. логопед
2.	Диагностика первых познавательных интересов	психолог
<b>Начальная школа</b>		
1.	Мониторинг уровня адаптации и интеллектуального развития школьника	Психолог, соц. педагог , классный руководитель
2.	Работа с развивающими программами	
3.	Определение уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено	Психолог, соц. педагог , классный руководитель
<b>Основная школа</b>		
1.	Создание условий для расширения кругозора учащихся и формирование практических компетенций учащихся	Зам. директора, психолог, соц. педагог , классный руководитель
2.	Мониторинг уровня адаптации и интеллектуального развития школьника	
3.	Выявление и формирование образовательных запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории	Психолог, соц. педагог , классный руководитель
4.	Повышение качества знаний по отдельно взятым предметам	Учитель-предметник
5.	Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности	Психолог, соц. педагог , классный руководитель
6.	Организация вместе с школьником рефлексии его деятельности и процесса самоопределения	Кл. руководитель. учитель предметник, психолог
<b>Старшая школа</b>		
1.	Выявление уровня адаптации в связи с формированием новых коллективов	Зам. директора, психолог, кл. руководитель
2.	Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального образовательного маршрута	Зам.директора, классный руководитель
3.	Повышение качества знаний по отдельно взятым предметам	Учитель-предметник
4.	Публичная демонстрация индивидуальных учебных успехов и достижений	Администрация , кл. руководитель
5.	Оценка профессионального типа личности и составление личностного профессионального плана	Зам. директора, психолог, соц. педагог , классный руководитель

6.	Построение ИУП школьника за счет образовательных ресурсов школы и внешкольных учреждений	Зам.директора
<b>3.Этап подведения итогов</b>		
1.	Анализ и корректировка	Директор школы
2.	Обобщение опыта работы	Педагог -тьютор

## 7. Риски программы

Риски	Возможные варианты устранения
Некомпетентность педагогов школы в оказании тьюторского сопровождения учащихся.	Методическая учёба и курсовая подготовка.
Отсутствие мотивации педагогов к организации тьюторского сопровождения учащихся.	Внесение соответствующего пункта в положение о стимулирующих надбавках в оплате труда педагогов.
Невостребованность портфолио учащихся	Проведение различных конкурсов «Портфолио», «Ученик года». Использование портфолио для рефлексии, анализа учащимися своих достижений, образовательных потребностей и построения ИУП.

## 8. Ресурсное обеспечение программы

**Ресурсы** включают финансирование, достаточное для реализации основных направлений и этапов программы «Учитель-ученик», и обеспечивающее кадровое, материально-техническое, программно-методическое, организационно-правое обеспечение программы.

Определены предположительные суммы ежегодных затрат, изысканы источники финансирования. Финансовые потоки регламентированы.

Виды деятельности	Источник финансирования
<b>1.Повышение квалификации кадров.</b>	
А) Самообразование	Поощрения за достигнутые успехи за счёт выплат стимулирующего и социального характера.
Б) Выездная курсовая подготовка	Бюджетные средства и средства от участия в конкурсах.
В) Консультации научного руководителя	Должностной оклад - в размере 1/2 ставки
<b>2. Пополнение материально-технической базы ОУ</b>	
А) Приобретение мебели и учебных наглядных пособий для учебных кабинетов	Бюджетные средства согласно государственной образовательной программе; внебюджетные спонсорские средств, средства от участия в конкурсах.

Б) Приобретение компьютерной и множительной техники для оборудования учебных кабинетов и библиотеки, а также цифровых учебных пособий.	Внебюджетные спонсорские средства. Бюджетные средства. Средства от участия в конкурсах.
<b>3. Программно-методическое обеспечение.</b>	
А) Пополнение библиотечного фонда	Бюджетные и внебюджетные средства
Б) Приобретение необходимых учебников и рабочих тетрадей, СД- дисков, электронных учебников.	Бюджетные и внебюджетные средства.
Б) Своевременное обновления материалов методического кабинета: приобретение методической литературы и цифровых ресурсов.	Привлеченные средства.
<b>4. Организационно-правовая деятельность.</b>	
А) Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ, программу развития.	Бюджетные средства
Б) Разработка локальных актов	Бюджетные средства

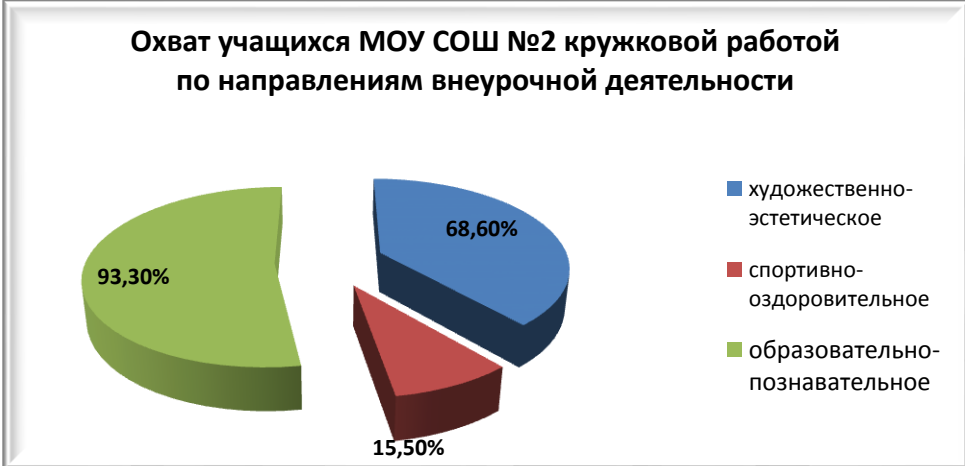
**Источники финансирования**

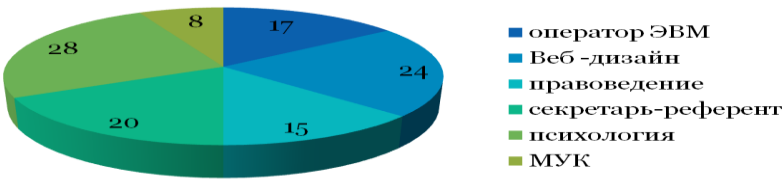
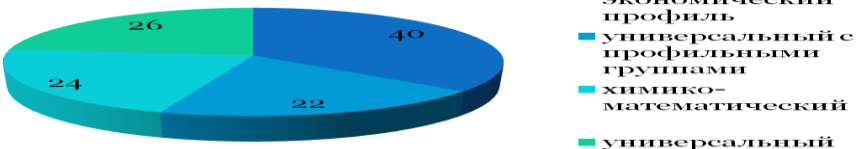
- Бюджетные средства  
(новая система оплаты труда и переход к подушевому финансированию)
- Внебюджетные средства



**Источники внебюджетных средств:**

- Фонд развития школы;
- Оказание платных дополнительных услуг ОУ.

**Результаты реализации инновационной программы**

Условия для возможности реализации образовательных запросов учащихся	Результаты деятельности								
<p>Обучение педагогов технологии индивидуального сопровождения.</p> <p>Определение точного состава педагогов тьюторов</p> <p>Создание вариативных образовательных программ</p> <p>Создание пространства выбора для учащихся за счет развития дополнительного образования</p>	<p>Овладение педагогическим коллективом школы технологиями тьюторского сопровождения. Проведение семинара – тренинга для педагогов школы по теме «Технологии сопровождения обучающихся» - февраль 2009г. научный руководитель Осипова Л.Г.</p> <p>Тьюторское сопровождение осуществляют: заместители директора, классные руководители, социальные педагоги, психолог, логопед, учителя – предметники.</p> <p>В учебном плане школы осуществляется реализация инновационных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по дошкольной подготовке «Школа будущего первоклассника», развивающему обучению (система Л.В.Занкова),</li> <li>• предпрофильной подготовке и профильному обучению,</li> <li>• этике,</li> <li>• экономике,</li> <li>• психологии.</li> <li>• преподавание информатики и иностранного языка осуществляется со 2 класса.</li> </ul> <p>В кружках и секциях школы занимается 607 учеников, вне школы – 430, что составляет 80% и 57% общей численности учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Направления внеурочной деятельности</b></p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Охват учащихся МОУ СОШ №2 кружковой работой по направлениям внеурочной деятельности</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Охват учащихся МОУ СОШ №2 кружковой работой по направлениям внеурочной деятельности</caption> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>художественно-эстетическое</td> <td>68,60%</td> </tr> <tr> <td>спортивно-оздоровительное</td> <td>15,50%</td> </tr> <tr> <td>образовательно-познавательное</td> <td>93,30%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Направление	Процент	художественно-эстетическое	68,60%	спортивно-оздоровительное	15,50%	образовательно-познавательное	93,30%
Направление	Процент								
художественно-эстетическое	68,60%								
спортивно-оздоровительное	15,50%								
образовательно-познавательное	93,30%								
Адаптация учащихся	Мониторинг уровня адаптации-2 раза в год.								

<p>в 1 классе в 5 классе в 10 классе</p>	<p>Анкетирование, наблюдение.</p>														
<p>Создание и поддержание информационной образовательной среды школы</p>	<p>Увеличивается доля учащихся, приходящихся на 1 компьютер и доля учителей, применяющих ИКТ в УВП. (68%)</p>														
<p>Осуществляется психологическое сопровождение и диагностирование на всех ступенях обучения</p>	<p>Мониторинг уровня адаптации и оценка профессионального типа личности проводится педагогом –психологом школы, информация своевременно доводится до классного руководителя и родителей, осуществляется индивидуальное консультирование.</p>														
<p>Выстроена модель профильного обучения в ОУ на старшей ступени обучения на основе индивидуального учебного плана, существует возможность построения индивидуальной образовательной программы.</p>	<p>Созданы и апробированы программы профессионального обучения по специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психология межличностных отношений»,</li> <li>• «Веб-мастер»,</li> <li>• «Правоведение».</li> <li>• Секретарь – референт</li> <li>• Оператор ЭВМ</li> <li>• программы элективных курсов, спецкурсов профильной направленности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Количественный состав учащихся, занимающихся по профессиональному обучению в ОУ и МУКе</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Количественный состав учащихся, занимающихся по профессиональному обучению в ОУ и МУКе</caption> <thead> <tr> <th>Профессия</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оператор ЭВМ</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Веб-дизайн</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>правоведение</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>секретарь-референт</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>психология</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>МУК</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Профессия	Количество	оператор ЭВМ	17	Веб-дизайн	24	правоведение	15	секретарь-референт	20	психология	28	МУК	8
Профессия	Количество														
оператор ЭВМ	17														
Веб-дизайн	24														
правоведение	15														
секретарь-референт	20														
психология	28														
МУК	8														
<p>Самоопределение учащихся путем выявления и формирования образовательных запросов</p>	<p>Апробация модели построения и реализации индивидуальных образовательных программ школьников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Количественный состав учащихся профильной школы</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Количественный состав учащихся профильной школы</caption> <thead> <tr> <th>Профиль</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>социально-экономический профиль</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>универсальными группами</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>химико-математический</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>универсальный</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	Профиль	Количество	социально-экономический профиль	40	универсальными группами	22	химико-математический	24	универсальный	26				
Профиль	Количество														
социально-экономический профиль	40														
универсальными группами	22														
химико-математический	24														
универсальный	26														

	<p>На старшей ступени обучения осуществляется расширенное изучение физики и математики, истории и русского языка(11 классы), универсальный с профильными группами (физико-математической и гуманитарной), социально-экономический (10 классы).</p>						
<p>Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Учащийся 8в класса Соболев Иван под руководством заслуженного учителя Гейер Е.В. освоил курс истории за 8-9 класс и успешно выдержал аттестационные испытания.</p>						
<p>Публичная демонстрация индивидуальных успехов и достижений через конференции, конкурсы различных уровней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличивается количество участников Международных и Всероссийских игр-конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Винни-Пух», «Щелкунчик», «Золотое руно» и др. <b>Участие учащихся школы в конкурсах разного уровня.</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="563 707 1498 1339"> <thead> <tr> <th data-bbox="563 707 1002 745">2012-2013 учебный год</th> <th data-bbox="1002 707 1498 745">2013-2014 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="563 745 1002 1261"> <p>«Кенгуру»-173 чел. «Русский медвежонок»-148 чел. «Золотое руно»-37чел. Турнир юных математиков-37 чел. «Британский бульдог»-104 чел.</p> </td> <td data-bbox="1002 745 1498 1261"> <p>«Кенгуру»-241чел. «Русский медвежонок»-231чел. «Золотое руно»-56чел. Турнир юных математиков-25чел. Инфознайка-154чел. Всероссийский молодёжный предметный чемпионат: (всего-187чел) Английский язык-53чел. Математика-84чел. Психология-12чел. Биология-30 чел. Экономика-8 чел.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1261 1002 1339"> <p><b>Итого: 499</b> <b>человеко/участий</b></p> </td> <td data-bbox="1002 1261 1498 1339"> <p><b>Итого: 894</b> <b>человеко/участия</b></p> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученики школы пробуют свои силы в проектно-исследовательской деятельности, выступают на школьных, муниципальных, региональных научно-практических конференциях.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся 11класса Дедевшин Илья победитель муниципального конкурса «Ученик года».</li> <li>46 человек – учащихся школы являются по итогам года призёрами и победителями(1-3 места) областных, республиканских,</li> </ul>	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	<p>«Кенгуру»-173 чел. «Русский медвежонок»-148 чел. «Золотое руно»-37чел. Турнир юных математиков-37 чел. «Британский бульдог»-104 чел.</p>	<p>«Кенгуру»-241чел. «Русский медвежонок»-231чел. «Золотое руно»-56чел. Турнир юных математиков-25чел. Инфознайка-154чел. Всероссийский молодёжный предметный чемпионат: (всего-187чел) Английский язык-53чел. Математика-84чел. Психология-12чел. Биология-30 чел. Экономика-8 чел.</p>	<p><b>Итого: 499</b> <b>человеко/участий</b></p>	<p><b>Итого: 894</b> <b>человеко/участия</b></p>
2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год						
<p>«Кенгуру»-173 чел. «Русский медвежонок»-148 чел. «Золотое руно»-37чел. Турнир юных математиков-37 чел. «Британский бульдог»-104 чел.</p>	<p>«Кенгуру»-241чел. «Русский медвежонок»-231чел. «Золотое руно»-56чел. Турнир юных математиков-25чел. Инфознайка-154чел. Всероссийский молодёжный предметный чемпионат: (всего-187чел) Английский язык-53чел. Математика-84чел. Психология-12чел. Биология-30 чел. Экономика-8 чел.</p>						
<p><b>Итого: 499</b> <b>человеко/участий</b></p>	<p><b>Итого: 894</b> <b>человеко/участия</b></p>						

	международных, олимпиад, конкурсов и соревнований за 2012-2014 учебный год.	
	<b>Федеральный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>
	<b>10</b>	<b>36</b>

*Тьюторское сопровождение на всех ступенях образования помогает ученику преобразовать его учебную деятельность, выбрать индивидуальный образовательный маршрут и осуществить самоопределение в выборе профессиональной карьеры.*