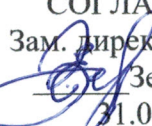


РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО учителей
истории и обществознания
31.08.2020 протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Земская Е.Л.
31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МОУСОШ №2 г.
Буя
От 31.08.2020
№ 43/7
Директор:  Н.Н. Маланова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 10-11 КЛАССА
«Колумбы Костромской земли»**

**Автор: учитель истории и обществознания МОУСОШ №2 г. Буя
Богомолова Т.В.
Направление – духовно-нравственное**

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования / Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 №03-296. <http://www.garant.ru>

Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010г», локальными правовыми актами: - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ; Уставом МОУСОШ №2 г. Буя .

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Направление внеурочной деятельности- духовно-нравственное.

Актуальность проблемы патриотического воспитания школьников. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются взаимоотношения гражданина России с государством и обществом. Подросток получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях образования и, в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию и адаптацию личности. Юношеский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-

патриотического воспитания, являясь периодом самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении делами государства, к реализации прав и обязанностей гражданина, а также чувству ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор. Подростку необходимо максимальное развитие своих способностей для достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цели и задачи программы:

Воспитание разносторонне развитой личности. Гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

Развитие творческих способностей обучающихся на основе поисковой - исследовательской деятельности

Сохранение исторической памяти поколений;

Воспитание патриотизма как особой направленности для самореализации и социального поведения граждан;

2. Общая характеристика программы «Колумбы Костромской земли»

Многие учителя в своей основной и во внеурочной деятельности всё чаще обращаются к проблеме использования краеведческого материала с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, воспитания и уважения к культуре и истории родного края. В школе накоплен материал по истории Аллеи Победы, героям –буевлянам, имеется архив пионерской и комсомольской организации, ведется работа по увековечению памяти героя выпускника, героя Советского Союза Кончина А.А. Используем следующие формы работы:

1. Организация встреч с ветеранами, детьми войны, тружениками тыла
2. Ведем работы по благоустройству Аллеи Победы
3. Оформляем уголки, тематические выставки

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Отчет о работе происходит:

Проведение экскурсий.

Участие в конференциях и конкурсах

3. Описание места программы «Колумбы Костромской земли»

Согласно плану внеурочной деятельности МОУ СОШ № 2 г. Буй на курс выделяется 168 часов

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения состоит из 34 учебных часов. Занятия проводятся в течение 1-го часа 1 раза в неделю.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий	
			аудиторные	внеаудиторные
1	Знакомство с Комнатами Боевой славы	2	1	
2	Культура и история родного края	6	3	3
3	История г. Буй	5	2	3
5	Работа в комнате Боевой славы школы	15	15	
6	Традиции города Буй	2	1	1

7	Экспозиционная работа	4	4	
	Итого часов	34	27	7

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий	
			Аудиторные	внеаудиторные
1	Работа в комнате Боевой славы школы	10	10	
2	Работа с ветеранами ВОВ г. Буя	8	5	3
3	Работа с населением	8	5	3
4	Сбор материалов для выставки	2	1	1
5	Проведение экскурсий	6	6	
	Итого часов	34	27	7

4. Содержание курса

Понимание современных возможностей в системе образования и "воспитания историей" привело сегодня учителя к осознанию активного участия в краеведческих исследованиях с привлечением учащихся. Ребята в своих изысканиях могут использовать различный материал: история семьи, семейные традиции, история улиц, сёл, деревень, захоронений, храмов, заводов и фабрик. Ведь весь этот материал уникален и требует сохранности и бережного к себе отношения.

Базой нашего исследования является г. Буй, жители города, Великая Отечественная война на территории нашей малой родины (работа тыла) и работа в комнате Боевой славы школы.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущей общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идее патриотизма, любви и уважения к Отечеству; укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность
- умения объяснять явления и процессы исторической действительности с научных, социально-философских позиций;
- овладении различными видами публичных выступлений (экскурсия, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения;

8) определение собственного отношения к историческим явлениям и личностям их место в современной жизни, формулирование анализа и своей точки зрения.

Регулятивные:

- определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- умение актуализировать полученные знания,
- умение оперировать искомой и полученной информацией;

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

В Комнате Боевой славы в школе создан центр "в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся". Он призван формировать устойчивый интерес к изучению истории малой родины ее роль и место в истории своей страны, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению предмета - история, формировать навыки и желание исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и вещественными источниками. Комната Боевой славы школы оказывает эмоциональное и информационное воздействие на юного гражданина, осуществить патриотическое воспитание на примерах героического прошлого, подвигов, служения своей стране.

Только через работу в Комнате Боевой славы ребята имеют возможность преобразовать исторические знания в убеждения единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства, активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности

2) в метапредметном направлении:

Работа с экспозициями способствует внедрению музейного материала в учебный процесс .

Комплектование фондов - один из главных видов деятельности музея в образовательном учреждении. Процесс комплектования фондов школьного музея можно условно разделить на 4 основных этапа:

Планирование экспозиции.

Поисково-исследовательская работа.

Выявление и сбор материала.

Выставление экспозиции.

Выбор темы и объектов комплектования зависит от тематики и возможностей музейного фонда.

3) в предметном направлении:

поисково-исследовательская работа.

- сбор устных свидетельств;
- переписка с профильными организациями;
- встречи с ветеранами и интересными людьми;
- поиск экспонатов;
- работа в библиотеках, архивах;
- экспедиции по местам боевой славы.

5. Содержание программы «Колумбы Костромской земли» (68 часов)

10 класс- 34 часа

Работа в Комнате Боевой славы

Работа с ветеранами г. Буй

Работа с населением поселка

Сбор материалов для экспозиции

Я экскурсовод

Работа с экспозициями

Работа в комнате Боевой славы школы.

11 класс – 34 часа

Проведение экскурсий

Работа с источниками

День открытых дверей

Работа в школьной комнате Боевой славы

Комната Боевой славы образовательного учреждения является уникальной точкой соприкосновения культуры и образования. Задачами ее являются:

Воспитание чувство патриотизма - любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое, настоящее и будущее, стремление защищать и отстаивать интересы своей Родины".

Сохранить для учащихся, жителей поселка и их потомков первоисточники, музейные предметы, представляющие историческую ценность.

Одним из основных принципов любой поисково-исследовательской работы является принцип последовательности и преемственности. Поэтому юные работники музея должны всесторонне исследовать имеющийся материал, уметь связать прошедшие события края и поселка с общеисторическими процессами нашей Родины, уметь устанавливать достоверность получаемых сведений, устанавливать хронологию прошедших событий. Ребята должны помнить об ответственности за сохранность, перед своей сменой, за собранные исторические источники. Юноши и девушки обязаны так же соблюдать законодательные требования, связанные со сбором, обеспечением сохранности памятников истории и культуры. Необходимо уметь фиксировать необходимую информацию связанную с поисково-исследовательской работой и получением в дар экспонатов для музея.

Комплектование фондов является одной из главных составляющих работы, задача которой - накапливать информацию и документально подтверждать ее.

Уникальность комнаты Боевой славы и её роль для подрастающего поколения не оценить не возможно. Это и участие ребят в поисково-исследовательской работе, и изучение и описание музейных предметов, работа с экспозициями, проведение экскурсий, конференций способствует обучению различным приёмам и навыкам краеведческой и музейной работы. Эта работа помогает учащимся узнать историю и проблемы родного края "изнутри", прикоснуться и окунуться в историю, понять как много сил и души вложили их предки в экономику, культуру края, как любили и защищали свою Родину. Это воспитывает в учащихся гордость и любовь к

своей родине, к России, уважение к памяти погибших за Родину, бережное отношение к культурному и природному наследию края и поселка

Министерство просвещения РФ рассматривает работу комнаты Боевой славы как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи. Воспитательная функция основывается на информативных и экспрессивных свойствах музейного предмета и осуществляется в различных формах культурно-образовательной работы музея.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Национальная идея России: учебное пособие/под ред. Проф. Б.А. Аникина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. -326с.
2. Мой костромской край с древнейших времен до наших дней, в 2-частях, 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/SitePages/Домашняя.aspx>

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

8. Планируемые результаты изучения программы

Выпускник научится:

- составлять на основе информации и дополнительных источниках целостную картину о своей малой родине, знать описания памятников культуры г. Буя Костромской области, хронологическую последовательность различных событий;
- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории г. Буя Костромской области;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

Формы промежуточной аттестации – зачет, допускается зачет образовательных результатов при условии проведения экскурсий для обучающихся начальной и основной школы.

Пропито и пронумеровано, скреплено

печатью

7

страниц

Директор организации

Н.Н. Маланова

