

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета
Протокол № 1__
от «31» августа_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Земская Е. Л. от
«31» августа_ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 43/7
Директор МОУСОШ №2 г. Буя
Маланова Н.Н.
от «31» августа_ 2020 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Научное общество учащихся «Здоровая среда» (химия)
Уровень обучения - среднее общее образование
МОУСОШ №2 г. Буя
Срок освоения – 2 года
Объем - 68 часов**

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Научное общество учащихся «Здоровая среда» (химия) для обучающихся 10 -11 классов

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Раздел I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
 - 1.1. Личностные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности.
 - 1.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности.
 - 1.2.1. Межпредметные понятия.
 - 1.2.2. Универсальные учебные действия.
 - 1.2.2.1. Регулятивные УУД.
 - 1.2.2.2. Познавательные УУД.
 - 1.2.2.3. Коммуникативные УУД.
 - 1.3. Предметные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности.
2. Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности.
 - 2.1. Содержание курса «Научное общество учащихся «Здоровая среда» (химия) (по классам).
3. Раздел III. Тематическое планирование (по классам).
- 4.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности школьников общекультурного направления «Научное общество учащихся «Здоровая среда» (химия) для обучающихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся. Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413);

СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 г. №189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81);

Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ № 2 г. Буя.

Актуальность курса

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного

выбора целей. Согласно ФГОС выпускнику уровня среднего общего образования необходимо разработать индивидуальный проект, который рассматривается как особая форма деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме.

Программа внеурочной деятельности «Научное общество учащихся «Здоровая среда» (химия) направлена на формирование общей исследовательской культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие творческих и исследовательских способностей; на формирование способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений обучающихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем вузовском обучении. Исследовательская деятельность школьников связана с решением познавательной задачи с заранее неизвестным результатом. В отличие от научного, школьное исследование носит учебный характер, то есть направлено на развитие личности, а не на получение новых научных знаний. Школьник постепенно совершает собственные открытия, когда-то уже сделанные учёными.

Особенностью программы НОУ «Здоровая среда» является ее комплексный характер, объединяющий разные виды деятельности. В основу построения программы положены:

- принцип «спирального» освоения материала и разделов программы. Его использование позволяет выделять ключевые понятия, проблемы, которые при изучении одноименных разделов и тем в течение нескольких лет раскрываются более глубоко и детально с использованием тематических материалов и педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и году обучения по программе курса;

- принцип стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, предполагающий поддержание субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, сочетание объяснительно-иллюстративных и проблемных методов обучения; принцип воспитывающих ситуаций (ситуации, позволяющие пропагандировать здоровый образ жизни, формировать доброжелательные межличностные отношения, самостоятельность, решительность, ответственность);

- использование интерактивных (дискуссия, обсуждение, дебаты, сюжетно-ролевая игра, интерактивная беседа) и игровых форм организации занятий (деятельностные игры), метода параллельно изучения разделов программы.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами естественного цикла основной образовательной программы среднего общего образования, а также программами курсов внеурочной деятельности общекультурного и обще интеллектуального направлений, программами курсов внеурочной деятельности, ориентированными на овладение навыками исследовательской деятельности. Особенно важна интеграция с учебными дисциплинами предметных областей «Физика», «Химия», «Биологии», «Экологии» Программа НОУ «Здоровая среда» (химия) создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность». В соответствии с

учебным планом МОУСОШ № 2 г. Буя в 10-11-х классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 часов внеурочной деятельности.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности НОУ «Здоровая среда» (химия) является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Категория обучающихся.

10-11 классы

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, экскурсия, практическое занятие (включая выездное практическое занятие), тренинги, подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях, дискуссия, выполнение проектной или исследовательской работы. Предполагается организация работы обучающихся в группах и парах, самостоятельная домашняя работа. В том числе программой предусмотрено применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации курса.

Каждый модуль программы рассчитан на 1 год обучения. Объем занятий в год – 34 часа. На весь период обучения 68 часов.

Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 45 минут. Занятия проводятся один

раз в неделю в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

- стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате внеурочной деятельности «Научное общество учащихся «Здоровая среда» обучающиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

В результате внеурочной деятельности «Научное общество учащихся «Здоровая среда» обучающиеся получат возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о химических и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в области науки «ХИМИЯ» от исследований в гуманитарных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки «ХИМИЯ» и технологий химического производства;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса.

Формы и периодичность контроля.

А) Входной (предварительный) контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

В) Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

Г) *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме защиты (презентации) проектной или исследовательской работы **в ходе образовательного события** (используется как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий). Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.

Работа обучающихся оценивается на основе критериальной модели.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 КЛАСС

Название темы	Вид учебного занятия, количество часов	Содержание
1. Введение	Беседа (2 часа)	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.
2. Инициализация проекта	Практическое занятие (14 часов)	Предусматривается выполнение на практических занятиях аудиторных заданий, предусматривающих: анализ ситуаций по материалам практических ситуаций (кейсов), предложение решений кейсов, обоснование набора характеристик продукта, предложение набора мероприятий по продвижению продукта. Промежуточные задания: Промежуточные задания даются после лекции и представляют собой шаги по созданию проекта: Описание концепции проекта и ценностного предложения. Выбор и описание проекта. Проверка гипотез. Коммуникационный план продвижения продукта. Проектная конференция: предзащита/защита проекта. Обсуждение итогов

<p>3. Практикум по совершенствованию навыков</p>	<p>Беседа (1 час) Практическое занятие (11 часов)</p>	<p>Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Структура проектов и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Виды переработки чужого текста. Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. Тайм менеджмент. Как все успеть. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Способы и формы представления данных.</p>
<p>4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</p>	<p>Практическое занятие (6 часов)</p>	<p>Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Практикум «Моя идеальная презентация». Анализ итогов проектов 10 класса. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс</p>

11 класс

Название темы	Вид учебного занятия, количество часов	Содержание
1. Введение	Беседа (1 час)	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс
2. Управление оформлением и завершением проектов	Практическое занятие (4 часов)	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
3. Навыки публичной речи	Беседа (1 час) Практическое занятие (11 часов)	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления
4. Индивидуальный проект	Практическое занятие (17 часов)	Практическая работа над проектом: идея, подбор команды, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений, проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов. Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля (аттестации)
1	Раздел 1. Введение (2)		
1.1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	Входной контроль
1.2.	Методология и технология проектной деятельности	1	Текущий контроль
2	Раздел 2. Инициализация проекта (14)		
2.1.	Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею	2	Текущий контроль
2.2.	Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа	2	Текущий контроль
2.3.	Деловая игра. Команда и логика действий команды.	2	Текущий контроль
2.4.	От идеи к продукту. Концепция, value proposition	4	Текущий контроль
2.5.	Презентация идеи.	4	Промежуточный контроль
3	Раздел 3. Практикум по совершенствованию навыков (12)		
3.1.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	Текущий контроль
3.2.	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	Текущий контроль
3.3.	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	Текущий контроль
3.4.	Виды переработки чужого текста. Методы теоретического исследования	1	Текущий контроль

3.5.	Логика действий при планировании работы.	2	Текущий контроль
3.6.	Календарный график проекта.	1	Текущий контроль
3.7.	Тайм менеджмент. Как все успеть	1	Текущий контроль
3.8.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте работе	1	Текущий контроль
3.9	Работа в сети Интернет	1	Текущий контроль
3.10.	Работа с научной литературой	1	Текущий контроль
3.11.	Способы и формы представления данных.	1	Промежуточный контроль
4.	Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6)		
4.1.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Текущий контроль
4.2.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	2	Текущий контроль
4.3.	Практикум «Моя идеальная презентация».	1	Текущий контроль
4.4.	Анализ итогов проектов 10 класса	1	Итоговый контроль
4.5.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	
Итого		34 часа	

11 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля (аттестации)
1	Раздел 1. Введение (1)		
1.1.	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	Входной контроль
2	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (4)		
2.1.	Применение информационных	1	Текущий контроль

	технологий в исследовании и проектной деятельности		
2.2.	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	1	Текущий контроль
2.3.	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Текущий контроль
2.4.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	Текущий контроль
3	Раздел 3. Навыки публичной речи (12)		
3.1.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	2	Текущий контроль
3.2.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха	1	Текущий контроль
3.3.	Навыки монологической речи: практикуем.		Текущий контроль
3.4.	Навыки монологической речи: практикуем.	1	Текущий контроль
3.5.	Аргументирующая речь: примеры.	1	Текущий контроль
3.6.	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1	Текущий контроль
3.7.	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1	Текущий контроль
3.8.	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	Текущий контроль
3.9.	Подготовка авторского доклада.	1	Текущий контроль
3.10	Практикум выступления	2	Промежуточный контроль
4.	Раздел 4. Индивидуальный проект (17)		
4.1.	Практическая работа над проектом: идея	1	Текущий контроль
4.2.	Практическая работа над проектом: гипотезы	1	Текущий контроль
4.3.	Практическая работа над проектом	6	Текущий контроль

4.4.	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных	1	Текущий контроль
4.5.	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2	Текущий контроль
4.6.	Публичная защита результатов проектной деятельности	3	Итоговый контроль
4.7.	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	1	Текущий контроль
4.8.	Экспертиза проектов	1	Текущий контроль
4.9.	Подведение итогов	1	
Итого		34 часа	

Приложение

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Материально – технические и кадровые условия реализации курса.

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет для занятий предметом «ХИМИЯ», соответствующий требованиям СанПиН;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;
- проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера;

Программа может быть реализована:

- учителями научно-естественного цикла

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса.

1. Пособие «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.
2. Зобнина М.Р. Интернет-предпринимательство. Учебное пособие. 10-11 классы// М.Р. Зобнина / Просвещение, М.: 2019.
3. Эрик Рис, Бизнес с нуля // М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
4. Стив Бланк, Стартап: настольная книга основателя// М.: Альпина Паблишер, 2015г.
5. Терентьева Н.П. Исследовательские проекты – Челябинск: Изд-во: «Перспектив-центр», 2011.
6. Шноль Д.Э. О типологии исследовательских работ школьников // Исследовательская работа школьников. - 2009. - № 1. - С. 44 - 48.
7. Штейн А.В. Интеграция предметов гуманитарного цикла как путь развития

исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 1. - С. 92 - 97.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. Google-таблица «База проектов ОЦ «Горностай»
14. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
15. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
16. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
17. <https://www.hse.ru/data/2016/08/15/1117964513/Интернет-предпринимательство.pdf>

Название и форма методического материала
Инструкции по технике безопасности, списки групп
Сборник сценариев сюжетно-ролевых, познавательных игр
Подборка фрагментов химических текстов
Подборка текстовых материалов для химических игр
Справочная литература (органическая химия, аналитическая химия, физическая химия)
Видеоматериалы, тематическая подборка «Экология среды»
Видеоматериалы: Лабораторный практикум
Технологическая схема подготовки проектной работы
Фотоотчеты, фрагменты компьютерных презентаций ранее выполненных проектов

Список литературы.

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование 2000. - №9. - с. 177-180.
3. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2121 «Педагогика и методика

