

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета
Протокол № 1__
от «31» августа_2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Земская Е. Л.
«31» августа_2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №_43/7
от Директор МОУСОШ №2 г. Буя
Маланова Н.Н.
от «31» августа_2020 г.



Рабочая программа по элективному курсу

«Глобальный мир в XXI веке»

Уровень обучения - среднее общее образование

МОУСОШ №2 г. Буя

Срок освоения – 2 года

Объём - 34 часа

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования МОУСОШ № 2 г. Буя на 2020-2022 годы (срок реализации 2 года), утвержденной приказом №_43/7_ от 31.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).2. Положение о рабочей программе МОУСОШ № 2 г.Буя.

Структура документа

Рабочая программа по элективному курсу представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- I. Пояснительную записку;
- II. Учебно-тематический план;
- III. Содержание тем учебного курса;
- IV. Требования к уровню подготовки учащихся;
- V. Перечень учебно-методического обеспечения;
- VI. Календарно-тематическое планирование.
- VII. Контрольно-измерительные материалы

Общая характеристика учебного предмета

Программа элективного курса «Глобальный мир в 21 веке» составлена на основе программы А.Н. Иоффе «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке», издательство «Просвещение», 2018 год

Актуальность предлагаемого курса в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Ряд факторов показывает необходимость введения такого курса в современной российской школе:

Во-первых, информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы – нетократия, меритократия, смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знания происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей нового поколения российских граждан. Поэтому без серьезного анализа структуры информационного общества и происходящих в нем процессов невозможно представить свое место в этом обществе и быть активным гражданином.

Во-вторых, все большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Необходимо в рамках этого курса совместить понятия « россиянин», « гражданин РФ» с чувством малой родины.

В-третьих, человеческий потенциал в новых условиях общественного развития становится важнейшим фактором стабильности и успешности, поэтому необходимо усилить воспитательную направленность преподавания обществознания, бороться с проявлениями экстремизма, расизма, нетерпимости, моральной деградации, алкоголизма и наркомании.

Цель курса: создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие целевые установки: социализация, то есть подготовка к жизни в информационном обществе в 21 веке; воспитание патриотизма и гражданственности, самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.

Интегрируя знания большинства школьных дисциплин, курс решает задачу теоретической и практической подготовки школьников в области управления процессами развития общества с учетом экологических и экономических факторов.

Курс позволяет учащимся систематизировать и углубить знания и навыки по обществознанию, экономике, экологии, географии, истории, необходимые как в повседневной жизни, так и для поступления в вуз и успешной профессиональной карьеры в области предпринимательства, менеджмента, государственного и муниципального управления, охраны окружающей среды, здравоохранения, социальной и научно-исследовательской работы.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Основной результат изучения курса – осознанная личностно и социально значимая деятельность учащихся, направленная на повышение качества жизни, на достижение положительных изменений состояния окружающей среды.

Интегративный характер курса, развитие идей базовых дисциплин позволяют дать обобщающий, системный взгляд на изучаемые в школе предметы, углубить и систематизировать представления учащихся о путях развития как цивилизации в целом, так и собственного региона, найти свое дело в жизни.

В результате изучения данного курса учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;
- овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе;
- противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку зрения;
- понимать роль и место России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;
- формулировать вызовы и риски современного развития, предполагать адекватные ответы;
- знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

Место предмета в учебном плане

На изучение элективного курса в 10-11 классах отводится 34 часа из расчета 0,5 часа в неделю.

II. Учебно-тематический план.

Наименование темы (раздела)	Всего часов
Введение	1
Тема 1. Общество. Общественное сознание	2
Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально- политических теориях	3
Тема 3. Что нас разделяет	2
Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века	2
Тема 5. Учитесь мыслить глобально	4
Тема 6. Глобальная экономика	2
Тема 7. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире	3
Тема 8. Власть в информационном обществе	3
Тема 9. Россия и русский мир	4
Тема 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	6
Итоговое повторение	2
Итого	34

III. Содержание элективного курса.

Введение

Тема 1. Общество. Общественное сознание

Прогнозирование. Общество. Общественное сознание. Основные функции и подсистемы общества. Три основных типа общества. Индивидуальное сознание. Формы общественного сознания: искусство, религия, мораль, наука, право, идеология. Ответственность за будущее. Образ желаемого будущего.

Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально- политических теориях

Образы человечества в культурных традициях и современных социально- политических теориях. Управление системами. Самоорганизация. Саморазвитие. Индийский путь к объединенному человечеству. Практика ненасилия. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Теология освобождения. Идея единого человечества в исламской цивилизации. Теория мировой системы Валлерстайн. Фрэнсис Фукуяма.

Тема 3. Что нас разделяет

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? Государство и нация.

Религии в культурах мира. Религия и современный мир. Многообразие культур - многообразие языков. Культурные войны. Миграция населения и ее последствия.

Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века

Кто кому и почему угрожает в современном мире? Что нам дала Победа? Борьба за черное золото. СССР и нефть. Новые центры силы. Испытание демократии. Провалы рынка

Тема 5. Учитесь мыслить глобально

Претензии на роль вершителя судеб мира. Демократия как экспортный товар. Самопровозглашенный арбитр. Зоны особого внимания. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Акцент на энергетику. Европа старая и новая. Энергетическая безопасность. Энергетические гири. От регионального лидера к глобальному игроку. Континентальный и островной Китай; модернизации и их цена. Ресурсная ловушка.

Тема 6. Глобальная экономика

Экономические эксперименты в 20 веке. Существуют ли пределы экономического роста? Всемирный экономический штаб. Стратегическое распутье. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Тема 7. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире

Гонка вооружений. Кому нужны войны. Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм.

Тема 8. Власть в информационном обществе

Знание - сила. Успешность. Когнитариат. Информация и демократия. Информация и власть. Правители- невидимки. Четвертая власть. Свобода СМИ и международный терроризм. Всемирная паутина информации. Общество - сеть. Будущее за нетократами?

Тема 9. Россия и русский мир

Особенности русской политической культуры. Корни демократической культуры в нашей стране. Собираение русских земель и изменение русской политической культуры. Революции в России и политкультура. Мессианская политкультура. Россия - президентско-парламентская республика. Полномочия Президента. Устройство парламента, исполнительной власти. Судебная власть. Государство и гражданское общество. Политсистема в режиме олигархии. Суверенная демократия. От СССР к СНГ. Русский фактор в пост советских государствах. Мигранты из ближнего зарубежья в России. Интеграционные процессы в СНГ

Тема 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи

Угрозы и вызовы в 21 веке. Какие факторы влияют на будущее в России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости.

Итоговое повторение

Общественное многообразие современного мира. Рост знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элиты.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения предмета уровне ученик должен *знать/понимать*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная литература для учителя:

1. А. Н. Иоффе. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2018.
2. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: с вкладышем / (Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов и др.); под ред. Л. В. Полякова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год.

Дополнительная литература для учителя:

1. Августин Блаженный. Исповедь / Августин Блаженный. – М., 1992.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М., 1986.
3. Дынник М.А. Материалисты Древней Греции / М. А. Дынник. – М., 1955.
4. Маленкова Л.И. Человековедение / Л. И. Маленкова. – М., 1993.
5. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Анатомия мудрости / П.С. Таранов. – Симферополь, 1996.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.
7. Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов / К.Г. Юнг. – М., 1997.
8. Вольтер Ф. Философские сочинения / Ф. Вольтер. – М., 1996.
9. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. С. Шехтера, Н. Воскресенской. – М., 1997.
10. Гуревич П.С. Философский словарь / П.С. Гуревич. – М., 1997.
11. Данте Алигьери. Божественная комедия / Алигьери Данте. – М., 1967.
12. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
13. Древнекитайская философия. Антология. – М., 1994.
14. Древнекитайская философия: собрание текстов. – М., 1972.
15. Кант И. Собрание сочинений / И. Кант. – М., 1994.
16. Лавров П.Л. Философия и социология / П.Л. Лавров. – М., 1965.
17. Лупин А.Н. Человек и общество / А.Н. Лупин. – М., 1997.
18. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В.А. Мижериков. – Ростов н/Д, 1998.

19. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск, 1998.

20. Соловьев В.С. Сочинения / В.С. Соловьев. – М., 1989.

Основная литература для учащихся:

1. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: с вкладышем / (Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов и др.); под ред. Л. В. Полякова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев. – М., 1994.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М., 1996.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. – М., 1986.
4. Камю А. Посторонний. Чума. Падение: рассказы и эссе / А. Камю. – М., 1989.
5. Козлов Н. Философские сказки / Н. Козлов. – М., 1994.
6. Лукреций. О природе вещей / Лукреций. – М., 1958.
7. Платонов К. Занимательная психология / К. Платонов. – М., 1997.

VI. Тематическое планирование 10-11 класс

№	Тема урока	Часы	Тип урока.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1	Введение	1	Изучение нового	Знакомство с учебником. Анализ процесса глобализации. Принципы работы в малых группах. Методы совместного принятия решений	Знать: понятия темы. Уметь: сравнивать, обобщать, делать выводы, дискутировать	Работать с текстом учебника: выделять главное, составлять словарь темы	Стр.1-8, глобализация	
10 класс Тема 1. Общество. Общественное сознание, 2ч								
2	Общество. Общественное сознание: основные функции и подсистемы общества	1	Изучение нового	Прогнозирование. Общество. Общественное сознание. Основные функции и подсистемы общества. Три основных типа обществ	Знать: понятия темы. Уметь: сравнивать, обобщать, делать выводы, выделять главное	Составить схему: функции и подсистемы общества	§1	
3	Общественное сознание и его формы	1	Изучение нового	Индивидуальное сознание. Формы общественного сознания: искусство, религия, мораль, наука, право, идеология. Ответственность за будущее. Образ желаемого будущего	Знать: понятия темы. Уметь: сравнивать, обобщать, делать выводы	Сообщения на темы: современные символы как отражение общественного сознания. Факторы, влияющие на общественное сознание	§2. Тест. Стр.25	
Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально- политических теориях, 3 ч								
4	Российская государственность и российская цивилизация	1	Изучение нового	Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях. Управление системами. Самоорганизация. Саморазвитие	Знать: понятия темы. Уметь: сравнивать, обобщать, делать выводы	Тезисы: становление российской государственности	§3	
5	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	1	Изучение нового	Индийский путь к объединенному человечеству. Практика ненасилия. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Теология	Знать понятия темы. Уметь: дискутировать, прогнозировать, отстаивать свою точку зрения	Составить словарь темы, подобрать материалы СМИ в качестве аргументации своей позиции	§4. Таблица. Мировые религии: особенное,	

				освобождения. Идея единого человечества в исламской цивилизации			общее	
6	Западные теории мироустройства	1	Изучение нового	Теория мировой системы Валлерстайн. Фрэнсис Фукуяма	Знать понятия темы. Уметь: анализировать содержание учебника, материалов СМИ	Составить таблицу: основные характеристики исторических систем	§ 5. Тест. Стр. 57.	
Тема 3. Что нас разделяет, 2 ч								
7	Культура: понятие многообразия, формы	1	Изучение нового	Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? Государство и нация	Знать: понятия темы. Уметь: анализировать схемы, сравнивать, делать выводы и обобщения	Стр. 63, работа с текстами - чтение со стопами	§ 6	
8	Религия и язык как явления культуры	1	Изучение нового	Религии в культурах мира. Религия и современный мир. Многообразие культур - многообразие языков. Культурные войны. Миграция населения и ее последствия	Знать понятия темы. Уметь: анализировать содержание учебника, материалов СМИ	Составить таблицу: теория взаимодействия культур - особенное, общее	§7. Тест. Стр.77	
Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века, 2 ч								
9	Мировое сообщество после холодной войны	1	Изучение нового	Кто кому и почему угрожает в современном мире? Что нам дала Победа? Борьба за черное золото. СССР и нефть	Знать: терминологию урока. Уметь: работать в группе	Дискуссия	§ 8. Задания. Стр.86	
10	Демократия и рынок в глобальной перспективе	1	Изучение нового	Новые центры силы. Испытание демократии. Провалы рынка	Знать: понятия урока. Уметь: отстаивать свою точку зрения, обобщать, делать выводы	Создать сравнительную таблицу: различия и общее в ценностях демократии	§9. Тест. Стр. 99	
Тема 5. Учись мыслить глобально, 4 ч								
11	Феномен мирового лидерства	1	Изучение нового	Претензии на роль вершителя судеб мира. Демократия как экспортный товар. Самопровозглашенный арбитр. Зоны особого внимания	Знать: понятия темы. Уметь: рассуждать, приводя аргументы, сравнивать, обобщать	Дискуссия	§10	
12	Россия в глобальной конкуренции	1	Изучение нового	Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия.	Знать терминологию урока. Уметь: работать с текстом, сравнивать, обобщать, делать	Приводить примеры научных дискуссий по СМИ. Составлять	§11	

				Акцент на энергетику	выводы	аналитические таблицы		
13	Евросоюз и его миссия	1	Изучение нового	Европа старая и новая. Энергетическая безопасность. Энергетические гири	Знать: понятия темы. Уметь: Анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы	Создать таблицу по модели на стр. 121	§12	
14	Китай на пути к глобальной державе	1	Изучение нового	От регионального лидера к глобальному игроку. Континентальный и островной Китай; модернизации и их цена. Ресурсная ловушка	Знать: основные понятия урока. Уметь задавать вопросы, участвовать в обсуждении, подводить итоги	Создать таблицу: пути модернизации - китайский и российский	§13. Тест. Стр.133	
Тема 6. Глобальная экономика, 2ч								
15	Становление единого мирового хозяйства	1	Изучение нового	Экономические эксперименты в 20 веке. Существуют ли пределы экономического роста? Всемирный экономический штаб	Знать понятия темы. Уметь рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы	Создать и проанализировать модель глобальной экономики	§ 14, Здание 3. Стр.143	
16	Россия в глобальной экономике	1	Изучение нового	Стратегическое распустье. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации	Знать: понятия урока. Уметь: отстаивать свою точку зрения, обобщать, делать выводы	Составить таблицу: признаки Российской экономики общие со странами Запада и Юга	§15. Тест. Стр.156	
11 класс Тема 7. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире, 3 ч								
17	Сила оружия в современном мире	1	Изучение нового	Гонка вооружений. Кому нужны войны	Уметь: дискутировать, выдвигать аргументы в пользу своей позиции	Дебаты	§16	
18	Экономика и экология: поиски равновесия	1	Изучение нового	Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес	Знать: понятия урока. Уметь: отстаивать свою точку зрения, обобщать, делать выводы	Создать схему: экологические проблемы современности	§17. Задание. Стр.171	
19	21 век и новые угрозы для человечества	1	Изучение нового	Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм	Знать: понятия урока. Уметь: отстаивать свою точку зрения, обобщать, делать выводы	Создать таблицу: террористические организации, опасные для человечества	§18. Тест. Стр.183	
Тема 8. Власть в информационном обществе, 3 ч								
20	Информационное	1	Изучение	Знание - сила. Успешность.	Знать: понятия урока.	Создать схемы: роль	§19.	

	общество: политическое и социальное своеобразие		нового	Когнитариат. Информация и демократия. Информация и власть	Уметь: отстаивать свою точку зрения, обобщать, делать выводы	среднего класса в мире. Бизнесмены, когнитариат: особенное и общее	Вопросы. Стр.191	
21	СМИ между властью и гражданским обществом	1	Изучение нового	Правители- невидимки. Четвертая власть. Свобода СМИ и международный терроризм	Знать: понятия урока. Уметь: отстаивать свою точку зрения, обобщать, делать выводы	Составить схему: роль СМИ в обществе	§20. Задания. Стр.199	
22	Нетократия	1	Изучение нового	Всемирная паутина информации. Общество - сеть. Будущее за нетократами?	Знать: основные понятия урока. Уметь задавать вопросы, участвовать в обсуждении, подводить итоги	Составить схему: основные характеристики - Интернет и бизнес; Интернет и политика; Интернет и отдых; Интернет и обучение	§ 21. Тест. Стр.210	
Тема 9. Россия и русский мир, 4 ч								
23	Россия и русский мир	1	Изучение нового	Особенности русской политической культуры. Корни демократической культуры в нашей стране. Собираение русских земель и изменение русской политической культуры. Революции в России и политкультура. Мессианская политкультура	Знать: понятия урока. Уметь: отстаивать свою точку зрения, обобщать, делать выводы	Установить соответствие: индоктринация – демократическая или недемократическая культура? Утопизм. Конкурентность. Радикализм	§ 22. Задание. Стр.222	
24	Политическая система современной России	1	Изучение нового	Россия - президентско-парламентская республика. Полномочия Президента. Устройство парламента, исполнительной власти. Судебная власть	Знать: понятия урока. Уметь: отстаивать свою точку зрения, обобщать, делать выводы, работать с первоисточниками	Составить схему: политическая система	§23. Задание. Стр.231	
25	Развитие гражданского общества в современной России	1	Изучение нового. Дебаты	Государство и гражданское общество. Политсистема в режиме олигархии. Суверенная демократия	Знать: основные понятия урока. Уметь задавать вопросы, участвовать в обсуждении, подводить итоги	Дебаты	§ 24. Задания. Стр.237	
26	Россия – ближний круг и русский мир	1	Изучение нового. Дискуссия	ОТ СССР к СНГ. Русский фактор в пост советских государствах. Мигранты из ближнего зарубежья	Знать: основные понятия урока. Уметь задавать вопросы, участвовать в обсуждении,	Дискуссия	§25	

				в России. Интеграционные процессы в СНГ	подводить итоги			
Заключительная тема. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи, 6 ч								
27-28	Россия в глобальном мире: угрозы и вызовы для России в 21 веке	2	Изучение нового. Дебаты	Угрозы и вызовы в 21 веке. Какие факторы влияют на будущее в России. Демографический вызов. Экологический вызов	Знать: основные понятия урока. Уметь задавать вопросы, участвовать в обсуждении, подводить итоги	Дебаты	§26	
29-30	Экономические, социальные, военные риски для России	2	Изучение нового	Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы	Знать: основные понятия урока. Уметь задавать вопросы, участвовать в обсуждении, подводить итоги	Составить тезисы	§27. Вопросы. Стр.269.	
31	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	1	Изучение нового. Дискуссия	Общенациональные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность	Знать: основные понятия урока. Уметь задавать вопросы, участвовать в обсуждении, подводить итоги	Дискуссия	§28	
32	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке	1	Урок-дискуссия	Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости	Уметь дискутировать, приводить аргументы и доказательства в защиту высказанных идей	Дискуссия	§29	
Итоговое повторение, 2 ч								
33-34	Итоговое повторение	2	Уроки-обобщения	Общественное многообразие современного мира. Рост знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элиты	Уметь формулировать проблемы на основе понимания сложности современного глобального мира и противоречивости происходящих в нем процессов	Дискуссия		

VII. Контрольно-измерительные материалы.

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б . 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А

3) Оба суждения верны

2) Верно только Б

4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

- | | |
|---|--|
| <p>А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя</p> <p>Б. Отдельно взятый представитель всего Индивидуальность человеческого рода</p> <p>В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств</p> | <p>1. Индивид</p> <p>2.</p> <p>3. Личность</p> |
|---|--|

А	Б	В

2. Установите соответствие.

Примеры

Виды знаний

- | | |
|---|---|
| <p>А. Если какая-то неприятность может произойти, знание то она обязательно произойдёт</p> <p>Б. Находки берестяных грамот убедительно свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси</p> <p>В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин</p> <p>Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности</p> <p>Д. Целый ряд болезней имеет генетическую наследственную основу</p> | <p>1. Житейское</p> <p>2. Научное знание</p> <p>3. Мифологическое</p> |
|---|---|

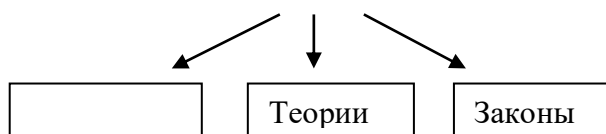
А	Б	В	Г	Д

3. Выберите из приведённого методы научного познания, относящиеся к группе теоретических.

1. Постановка эксперимента 2. Построение математической модели
 3. Проведение наблюдений за объектом 4. Выдвижение гипотезы
 5. Построение системы доказательств 6. Осуществление анализа полученных данных

4. Впишите недостающее слово

Научное познание



5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных

знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным". Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

**А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие
З. Общество
И. Признак**

1	2	3	4	5	6

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.

1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

- 1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

- 1) объектами деятельности 2) субъектами деятельности
3) целями деятельности 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

- 1) активный характер 2) целенаправленность
3) целесообразность 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

- 1) система 2) весь материальный мир
3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия *социальный институт*?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. **Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия *личность*?**

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

9. **В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?**

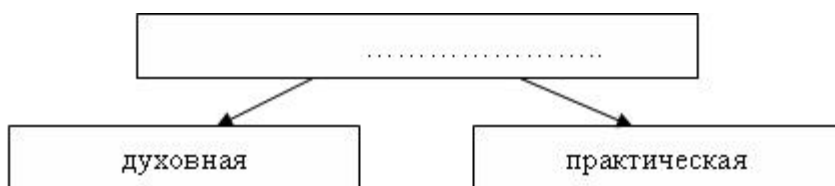
1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

10. **Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания**

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств
3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. **Впишите недостающее слово**



2. **Установите соответствие**

- | | |
|---|--|
| <p>А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя</p> <p>Б. Отдельно взятый представитель всего Индивидуальность человеческого рода</p> <p>В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств</p> | <p>1. Индивид</p> <p>2.</p> <p>3. Личность</p> |
|---|--|

А	Б	В

3. **Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ

- | | |
|---|---|
| <p>А) материально-производственная деятельность</p> <p>Б) познавательная деятельность</p> <p>В) социально-преобразовательная деятельность</p> <p>Г) прогностическая деятельность</p> <p>Д) ценностно-ориентировочная деятельность</p> | <p>1) практическая деятельность</p> <p>2) духовная деятельность</p> |
|---|---|

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____ (1). Основное ее содержание - изменение и _____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной _____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как ____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| А) окружающий мир | Б) приспособление |
| В) преобразование | Г) результат |
| Д) производство | Е) сознательность |
| Ж) потребление | З) потребность |
| И) мотив | |

1	2	3	4	5	6

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

