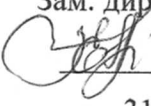



РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Естественно – научного
цикла
31.08.2020
протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Земская Е.Л.
31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МОУСОШ №2 г. Буя
От 31.08.2020 № 43/7
Директор:  Н.Н. Маланова

Рабочая программа
по внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов
«Введение в проектную и исследовательскую
деятельность»

Направление – общеинтеллектуальное, социальное

Срок освоения- 5 лет
Объем –170 часов
Составитель: коллектив учителей МОУСОШ
№2 г. Буя

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты:

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

6 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ ответственности результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Предметные результаты:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

7 класс

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

8 класс

Личностные результаты освоения программы «Введение в проектную деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные результаты освоения программы с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

9 класс

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Содержание курса внеурочной деятельности:

5 класс

Тема 1. Понятие «Проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

Тема 2. Алгоритм работы над проектом

Учебный проект: основные этапы работы над проектом.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 3. Типы проектов

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Тема 4. Поисковый (подготовительный) этап.

Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. Формирование требований к проектному изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.

Тема 5. Технологический этап.

Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности. Подсчет затрат на изготовление.

Тема 6. Реализация плана проекта

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

Тема 7. Заключительный (аналитический) этап.

Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия.

Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта»

Тема 9. Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point.

Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация - представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации. Программа Power Point - средство создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

Тема 10. Планирование публичного выступления.

Разработка плана выступления.

Тема 11. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.

Языковой паспорт говорящего. Насколько важно выбирать слова при выступлении.

Тема 12. Что такое дискуссия?

Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии.

Тема 13. Оценивание проекта

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 14. Защита проекта. Презентация

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Тема 15. Анализ проекта

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Критерии эффективного публичного выступления.

6 класс

1. Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико-ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

3. Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте. Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе. Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и

демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта. По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

4. Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

5. Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио шестиклассника)

7 класс

1. Введение.

Цели и задачи. Правила организации занятий и их специфика.

Практическая работа: 1. Определение рабочих микрогрупп, индивидуальных исследователей.

2. Разработка замысла учебно-исследовательской работы, проекта по истории, краеведению, МХК, праву, обществознанию.

Формы контроля: устная презентация замысла проекта.

2. Структура научно-исследовательской деятельности.

- ✓ Актуальность.
- ✓ Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.
- ✓ Объект и предмет исследования.
- ✓ Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.
- ✓ Виды деятельности учащихся: работа по парам, выполнение действий по заданному алгоритму.

Формы контроля: защита плана исследовательской работы, проекта.

Оборудование: памятки для учащихся, блокнот для учащихся по планированию работы.

3. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.

Поиск информации

- ✓ Этапы информационного поиска.
- ✓ Определение информационного запроса.
- ✓ Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники, архивные и музейные каталоги.
- ✓ Справочно-поисковый аппарат.
- ✓ Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.
- ✓ Поиск информации в Интернет по ключевому слову.
- ✓ Поиск адреса необходимого сайта.

Практическая работа: поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы.

Формы контроля: предоставление списка литературы, необходимого для проекта или учебно-исследовательской работы.

Оборудование: блокнот для учащихся, компьютеры, подключение к Интернет.

Организация и проведение эксперимента

- ✓ Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, подворный обход, наблюдение, статистические.
- ✓ Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Практическая работа: технология составления сводных таблиц и диаграмм.

Формы контроля: план экспериментальной части учебно-исследовательской работы.

Оборудование: памятка, ПК

4. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности.

- ✓ Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы.
- ✓ Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете.
- ✓ Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.

Формы контроля: защита докладов, фестиваль презентаций, научно-практическая конференция учащихся, участие в научно – исследовательских конференциях, в конкурсах на разных уровнях.

8 класс

I. Введение

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников.

II. Методология научного творчества

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

III. Этапы работы в рамках научного исследования

1. Выбор темы.
2. Составление плана научно-исследовательской работы.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа с понятийным аппаратом.
5. Опытнo-экспериментальная работа.

IV. Оформление исследовательской работы

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

V. Представление результатов научно-исследовательской работы

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

9 класс

Введение

Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. Отличие научного знания от других видов - обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников.

Методология

научного

творчества

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории.
Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Критерий истины. Доказательства.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Работа над основной частью исследования

Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Опытно-экспериментальная работа. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы.

Оформление исследовательской работы

Структура содержания исследовательской работы: Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников. Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Представление результатов научно-исследовательской работы
Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Выступление на научных конференциях.

Основные формы организации учебных занятий:

теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция;

практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Тематическое планирование

5 класс

№	Кол-во часов	Тема учебного занятия:
		<i>Понятие «Проект» (1ч.)</i>
1		Знакомство с понятием «Проект».
		<i>Алгоритм работы над проектом (2ч.)</i>
2		Основные этапы работы над проектом.
3		Практическая работа. Алгоритм работы над проектом.
		<i>Типы проектов (1ч.)</i>
4		Типы проектов.
		<i>Поисковый (подготовительный) этап. (4ч.)</i>
5		Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.
6		Выбор изделия на основе личных потребностей
7		Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта.
8		Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего.
		<i>Технологический этап. (5ч.)</i>
9		Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Эскиз изделия или модели.
10		Составление инструкционной карты.
11		Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места.
12		Подсчет затрат на изготовление.
13		Экономический расчет.
		<i>Реализация плана проекта (6ч.)</i>
14		Реализация плана проекта. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности.
15		Изготовление проекта по индивидуальному плану.
16		Изготовление деталей проекта
17		Изготовление деталей проекта
18		Изготовление деталей и контроль их размеров
19		Внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел

		<i>Заключительный (аналитический) этап. (4ч.)</i>
20		Коррекционная работа над проектом.
21		Окончательная отделка изделия
22		Окончательная отделка изделия
23		Разработка вариантов рекламы
		<i>Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)</i>
24		Структура проекта. Письменная часть проекта.
25		Составление рефератов
		<i>Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point. (2ч.)</i>
26		Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.
27		Оформление проектных материалов.
		<i>Планирование публичного выступления. (2ч.)</i>
28		Планирование публичного выступления.
29		Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.
		<i>Что такое дискуссия? (1ч.)</i>
30		Что такое дискуссия?
		<i>Оценивание проекта (1ч.)</i>
31		Оценивание проекта, что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
		<i>Защита проекта. Презентация (2ч.)</i>
32		Защита проекта.
33		Защита проекта.
		<i>Анализ проекта (1ч.)</i>
34		Анализ проекта
		Итого: 34 часа

6 класс

№	Кол-во часов	Тема учебного занятия
		Введение (1)
1	1	Введение в проектную деятельность
		Виды проектов (1)
2	1	Виды проектов
	1	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)
		Этапы проекта (18)
		3.Проблематизация-2 ч
3		Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта
4		Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, сменка.
		4.Планирование-2 ч
5		Значение планирования в проектной деятельности
6		Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов

	5.Поиск информации и ее обработка – 3 ч
7	Виды информации и способы ее получения
8	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.
9	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.
	6.Реализация проекта-6 ч
10	Значение графика работ для выполнения плана проекта
11	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта
12	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта
13	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.
14	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта
15	Составление отчета о ходе реализации проекта
	7.Презентация проекта-3 ч
16	Требования к презентации проекта.
17	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.
18	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиа презентация и т.п.
	8.Коррекция проекта, самооценка и рефлексия-2 ч
19	Для чего нужна коррекция проекта
20	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом
	4.Портфолио проекта-10 часов
	9.Требования к оформлению проекта-3 ч
21	Требования к оформлению портфолио проекта
22	Отбор содержания для портфолио
23	Оформление портфолио проекта
	10.Оформление портфолио проекта-5 ч
24	Материалы и способы оформления портфолио
25	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ
26	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта
27	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта
28	«Сборка» портфолио проекта
	11.Презентация портфолио проекта-2 ч
29	Требования к презентации
30	Составление презентации
31	Паспорт проекта
	12.Паспорт проекта -3 ч
32	Структура паспорта проекта
33	Отбор материала для заполнения паспорта проекта
34	Заполнение паспорта проекта
	Итого: 34 часа

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	2
	Цели и задачи	1
	Защита замысла урок-практикум	1
2.	Структура научно-исследовательской деятельности	8
	Содержание научно-исследовательской деятельности	2
	Научный факт, гипотезы научно-исследовательской работы	2
	Выдвижение гипотезы научно-исследовательской работы	2
	Обсуждение гипотез	2
3.	Этапы организации научно-исследовательской деятельности	17
	Основные источники получения информации	1.5
	Определение информационного запроса	0.5
	Поиск информации в библиотеке, архиве, музее	3
	Поиск информации в сети Интернет	3
	Справочно-поисковой аппарат	1
	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	2
	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.	1.5
	мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование	1
	Обработка результатов исследования	1.5
	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы	2
4.	Презентация результатов научно-исследовательской деятельности	7
	Содержание письменного отчета	1
	Составление плана письменного отчета	1
	Обсуждение проектов письменного отчета	1
	Содержание визуального отчета	1
	Структура устного доклада	1
	Составление плана устного доклада	0.5
	Научно-практическая конференция обучающихся «Родной край: проблемы, перспективы, возможности»	1.5
	ИТОГО	34 часа

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	4
	Виды исследовательских работ: доклад, реферат	1
	Виды исследовательских работ: проект, рецензия	1
	Формы представления исследовательских работ	1
	Требования к оформлению реферата	1
2.	Методология научного творчества	12
	Проектная деятельность	1
	Структура проекта	1
	Виды проектов	1
	Последовательность работы над проектом	1
	Основные понятия научно-исследовательской работы	1
	Выбор темы.	1
	Работа с источниками информации	1
	Работа с научной информацией	1
	Представление цели, задач, гипотезы	1
	Объект и предмет исследования	1
	Выбор методов и методик проведения исследования	1
	Описание процесса исследования	1
3.	Этапы работы в рамках научного исследования	8
	Выбор темы	1
	Составление плана научно-исследовательской работы	1
	Работа с научной литературой	1
	работа с понятийным аппаратом	1
	Опытно-экспериментальная работа	4
4.	Оформление исследовательской работы	7
	Структура содержания исследовательской работы	1
	Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников	1
	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	1
	Общие правила оформления текста	1
	Требования к докладу	1
	Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки	1
	Сноски и примечания, приложения	1
5.	Представление результатов научно-исследовательской работы	4
	Психологический аспект готовности к выступлению	1
	Защита исследовательской работы	1
	Представление результатов научно-исследовательской работы	1
	Культура выступления с ведением дискуссии	1
	ИТОГО	34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	3
	Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. Отличие научного знания от других видов- обыденного, лженаучного, пара научного	1
	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект	1
	Основные всероссийские и региональные научно-технические конференции, и конкурсы школьников	1
2.	Методологи научного творчества	7
	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, отделение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описания процесса исследования. обсуждение результатов исследования, формирование выводов и оценка полученных результатов.	1
	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевую слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретации. Научные теории.	2
	Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.	1
	Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключительного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Критерий истины. Доказательства.	2
	Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.	1
3.	Работа над основной частью исследования	13
	Научное исследование. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Определение объекта и предмета исследования	1
	Методы научного исследования. Инструкция и дедукция. Анализ и синтез. Метод аналогий. Основы моделирования	1
	Составление индивидуального рабочего плана. Опытно-экспериментальная работа.	1
	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. (индивидуальные консультации)	9
	Заключение. Результат работы. Общие требования к данному разделу работы	1
4.	Оформление исследовательской работы	3
	Структура работы. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Источники и литература. Оформление списка литературы и источников.	1
	Цитирование. Ссылки. Сноски, Схемы и иллюстрации	1
	Общие правила оформления текста работы: формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки.	1
5.	Представление результатов научно-исследовательской работы	9
	Составление тезисов. Требования	1
	Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации.	3
	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово	1

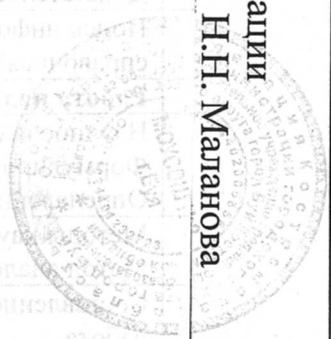
Прошито и пронумеровано, скреплено печатью

16

страниц

Директор организации

Н.Н. Маланова



№ п/п	№ документа	Содержание документа
1	1	Итого: 16 страниц, пронумеровано, скреплено печатью.
2	2	...
3	3	...
4	4	...
5	5	...
6	6	...
7	7	...
8	8	...
9	9	...
10	10	...
11	11	...
12	12	...
13	13	...
14	14	...
15	15	...
16	16	...