

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Буй Костромской области

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
31.08.2020
протокол №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Зозуля Н.В.
31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МОУСОШ №2 г. Буя
От 31.08:2020 № 43/7
Директор:  Н.Н. Маланова

Рабочая программа

по внеурочной деятельности для обучающихся 8 классов

«Знатоки русского языка»

Направление – общеинтеллектуальное

Срок освоения- 1 год

Объем – 34 часа

Составитель: учитель русского языка и литературы
МОУСОШ №2 г. Буя Ваганова Е.А..

Пояснительная записка

Статус документа

Программа «Знатоки русского языка» разработана на основе рабочей программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов МОУСОШ №2 г. Буя

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, имеющих слабые способности, средствами подготовки к итоговой аттестации по русскому языку, начиная с 8 класса в соответствии с целями изучения данного предмета, которые определены стандартом.

Цель: эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации слабоуспевающих детей, а также обучающихся с ОВЗ;

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний по русскому языку;
- обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- систематичность работы в подготовке к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения (слабоуспевающие) и подробного изложения с элементами рассуждения (обучающиеся с ОВЗ)
- закрепление навыков самоконтроля.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут

Примечание

Содержание материала отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Осуществление программы «Знатоки русского языка» идет в тесной связи с предметом русский язык, именно поэтому данная программа продолжает формировать *коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую* компетенции.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает совершенствование видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция подразумевает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные направления работы

Одно из основных направлений – организация работы по систематическому закреплению и обобщению учащимися прочных и осознанных знаний и умений.

Усиление практической направленности обучения требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма.

Повторение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Реализация программы обеспечивает закрепление общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные приемы сжатия, создавать письменные высказывания, составлять план сочинения-рассуждения.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся на начальном этапе подготовки к ОГЭ при помощи учителя организовывать свою учебную деятельность, затем самостоятельно оценивать свои результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации – занятие во внеурочное время. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели используются следующие типы и формы проведения занятий:

- повторение и закрепление знаний;
- обобщение и систематизации знаний (практикум);
- проверка, оценка и контроль знаний;
- коррекция знаний;
- закрепление знаний и умений в написании изложения/сочинения;
- развитие речи (написание сжатого изложения и сочинения 9.3 – слабоуспевающие дети; подробное изложение с элементами сочинения – обучающиеся с ОВЗ)

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, наблюдение, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с алгоритмами, тренинг, проверочные работы, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой), изложение (сжатое, подробное), сочинение-рассуждение.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах

образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов на уроках русского языка.

Текущий – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания предмета русский язык по ходу выполнения конкретного задания

Промежуточный – по ходу отработки определённого количества однотипных заданий, вызывающих наибольшее затруднение у обучающихся.

Тематический – по окончании повторения 7 заданий, подобных тестовой части экзамена (тестирование)

Итоговый – проводится на заключительном этапе написания изложения/сочинения.

Результаты изучения

Личностными результатами освоения программы являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметными результатами освоения обучающимися данной программы по подготовке к ОГЭ по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

Тематический план по подготовке к ОГЭ слабоуспевающих детей

Содержание	Кол-во часов
Орфографический практикум	2
Пунктуационный практикум	2
Синтаксический анализ	2
Грамматический анализ	1
Речевая работа	2
Лексический анализ	1
Средства выразительности языка	3
Виды связи слов в словосочетании	2
Тестирование по 1 части ОГЭ	4
Контрольное тестирование	1
Приёмы сжатия текста	1
Сжатое изложение /подробное изложение	5
План сочинения	1
Сочинение-рассуждение / элемент сочинения	5
Выполнение заданий 1 и 3 части ОГЭ	2
ИТОГО	34

Формирование универсальных учебных действий

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Планирование занятий

Тема занятия	Содержание
Орфографический практикум	Повторение и объяснение ранее изученных орфограмм. Входной диктант.
Работа по коррекции	Выполнение задания № 5 (несколько вариантов)

орфографических ошибок	однотипных заданий экзамена)
Пунктуационный практикум	Повторение и объяснение ранее изученных пунктограмм. Входной диктант.
Работа по коррекции пунктуационных ошибок	Выполнение задания № 3 (несколько вариантов однотипных заданий экзамена)
Синтаксический разбор предложений	Грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении. Выполнение задания № (несколько вариантов однотипных заданий экзамена)
Синтаксический практикум	Выполнение задания № 2 (несколько вариантов однотипных заданий экзамена)
Грамматический практикум	Частотные ошибки на экзамене. Виды грамматических ошибок. Поиск грамматических ошибок в тексте.
Работа с речью. Анализ языка.	Частотные речевые ошибки в письменных работах. Виды речевых и фактических ошибок.
Синонимы в русском языке	Выполнение задания № 8 (несколько вариантов однотипных заданий экзамена)
Анализ текста. Лексическое значение слова.	Работа с тестом. Задание № 8
Художественный стиль.	Поиск выразительных средств.
Средства выразительности языка.	Анализ средств выразительности. Эпитеты. Сравнения. Метафоры. Олицетворения. Фразеологизмы.
Тропы и их виды	Выполнение задания № 7 (несколько вариантов однотипных заданий экзамена)
Виды связи слов в словосочетании	Согласование. Управление. Примыкание. Замена одного вида на другой. Выполнение задания № 6 (несколько вариантов однотипных заданий экзамена)
Замена одного словосочетания на другое	Выполнение задания № 6 ОГЭ (несколько вариантов однотипных заданий)
Тестирование по тестовой части	Тренировочные задания по 1 части. Коррекция ошибок.
	Выполнение заданий №2 - № 8 тестовой части
Приёмы сжатия текста	Обобщение. Упрощение. Исключение. Сжатие части текста при помощи учителя/ второй части самостоятельно.
Сжатое изложение (слаб) /подробное изложение (ОВЗ)	Особенности написания сжатого текста на экзамене. Критерии оценивания. Оформление в бланке. Сравнение исходного и сжатого текста.
Выделение микротем в изложении	Составление плана изложения с опорой на микротемы.
Написание изложения	Сжатие половины текста. Работа на черновике / Работа над подробным изложением.
Написание изложения	Переписывание изложения в бланк. Задание № 1.
Контрольная работа. Написание изложения	Проверка знаний.
Сочинение-рассуждение. План сочинения.	Работа с сочинением по памятке.
Выведение нравственного понятия. Формулировка тезиса.	Работа с текстом. Упражнение в умении подбирать синонимичное словосочетание нравственному

	понятию. Формулировать тезис.
Аргумент с опорой на текст	Работа с текстами. Подбор аргументов.
Аргумент с опорой на жизненный опыт.	Работа с текстами. Подбор аргументов из жизненного опыта.
Заключение в сочинении	Работа с выводом
Итоговый контроль. Написание сочинения	Контроль и проверка знаний в написании сочинения
Итоговая работа	Умение пользоваться знаниями и умениями при написании сочинения и изложения

Литература, материалы:

1. Сычева В.П. - Единый государственный экзамен: Русский язык: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; - Издательство «Экзамен»
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2017: Русский язык: Тренировочные задания (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>.