

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2
городского округа город Буй Костромской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУСОШ №2 г. Буя
(протокол от 31.03.2021 г. №_3_)



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 16.04.2021 г. № 24
Директор МОУСОШ №2 г. Буя
Н.Н. Маланова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы №2 городского округа город Буй Костромской области за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Буй Костромской области МОУСОШ №2 г. Буя
Руководитель	Маланова Наталия Николаевна
Адрес организации	157008 Костромская область, г. Буй, ул. Республиканская д. 4А
Телефон, факс	8(49435)4-47-48
Адрес электронной почты	school2_buy@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации городского округа город Буй Костромской области
Дата создания	1908 год
Лицензия	От 28.05.2018 № 12-18/П, серия 44Л01 № 0001314 Срок действия лицензии – с 28.05.2018 - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2014 № 16-14/О, серия 44 А01 № 0000357; срок действия: до 29 мая 2026 года

МОУСОШ №2 г. Буя (далее – Школа) расположена в центральном районе города Буй. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Сетевой город. Образование», Российская электронная школа, платформа Skyes (для изучения английского языка).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность реализуется через социальную среду разных уровней в определенных направлениях. В центре воспитательного процесса – личность ребёнка.

Цели и задачи воспитания:

- Создание «социальной ситуации развития» среды общения в микросоциуме; обучению моделирования взаимоотношений с помощью активных форм деятельности
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание единого коллектива обучающихся, педагогов и родителей на основе коллективно-творческой деятельности, как главного ядра воспитательной системы.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

При планировании воспитательной работы учитывается необходимость развития основных воспитательных направлений:

- Сфера познания (через учебный процесс, дополнительное образование);
- Сфера оздоровительного физического развития (через психическое, физическое и нравственное здоровье);
- Сфера художественного эстетического воспитания (через реализацию творческих возможностей и способностей)
- Сфера отношений (через понимание самого себя, своего отношения к людям, к труду, семье, обществу, детское самоуправление)
- Сфера патриотического воспитания (через чувства патриотизма, сознания активного гражданина)
- Сфера семейного воспитания (через взаимодействие школы и родителей в воспитании ребёнка)

Воспитательный процесс регулируется локальными актами:

- Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о Совете школы.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о Комнате боевой славы.
- Положение об организации дежурства по школе.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Школьной службе примирения

Содержание воспитательного процесса:

- Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через целевые программы, работа по основным направлениям)
- Организация самоуправления обучающихся, детских объединений и движений через реализацию программы РДШ и Юнармии, через орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников».
- Повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы,

родительские собрания, КТД, формирование систем классов, осуществление взаимодействия с

- Контроль качества воспитательной деятельности в школе, контроль за ведением документации участниками воспитательного процесса.
- Реализация воспитательных проектов и программ: всероссийских, региональных, муниципальных.
- Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно – духовной личности школьника, патриота и гражданина.
- Активизация работы с родительской общественностью.
- Мониторинг воспитательной деятельности.

Система воспитательной работы, развитие разных сторон воспитательного процесса в школе обеспечивает развитие личности школьника. Системный подход реализуется через программу программы духовно-нравственного воспитания «Духовно-нравственное воспитание как средство обновления содержания образования», программы «Воспитания и социализации»
Воспитательная цель: Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно - творческой деятельности детей и подростков.

Планирование воспитательной работы классных руководителей начинается с изучения практического запроса и формулирования проблемы, с обсуждения и выработки общей стратегии школьной жизни на педагогическом совете в соответствии с концепцией воспитания, целевыми подпрограммами. Учитывается специфика конкретного классного коллектива. План воспитательной работы школы на новый учебный год утверждается директором школы. Ученический Совет, созданный по инициативе обучающихся существует не в виде формального объединения, а как необходимый орган самоуправления, где учащиеся приобретают опыт взаимодействия с людьми, проектируют и реализуют задуманные события и проекты, учатся принимать решения. Ребята реализовали такие социальные проекты как "Уютная школа", "Сбережем ель", "Платок Победы", пропаганда здорового образа жизни, профилактика ПАВ; Акции: «Мы за безопасность» патрулирование с ГИБДД "Родительский патруль", "Засветись!" "Пристегнись", вручение памяток водителям и пешеходам; «Спорт вместо наркотиков» пропаганда спорта, Дни здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»

Охват детей и подростков организованным детским и молодежным движением:

Детское объединение «РДШ» 5-11 классы	Совет обучающихся 5--11классы	"Юнармия" 9-10 классы	Волонтерство 8-11 классы
19	46	23	18

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции, ритуалы, события, проекты остаются значимыми, принятыми детьми, родителями и педагогами школы. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям относятся: День знаний, День дублера, «Посвящение в первоклассники», День матери, Туристический слет "Осенняя тропа" 5-6 классы, военно-спортивная игра «Зарница», Новогодние праздники, Вечер встречи с выпускниками, месячник военно-патриотического воспитания, чествование ветеранов Великой Отечественной войны, школьный фестиваль танца "Новое поколение танцуют все!", фестиваль семейной военной песни, Смотр строя и песни, «Последний звонок», Выпускной бал. Участие в подготовке и реализации данных событий и проектов – это эффективная форма раскрытия потенциала учащихся, проявления себя индивидуальной личностью, создания возможности работы в команде.

Участие в общешкольных ключевых делах и мероприятиях предоставляется подросткам возможность самореализовываться, повысить свой социальный статус и приобрести положительный социальный опыт.

Не смотря на то, что в 2020 году были ограничения по проведению массовых мероприятий, некоторые мероприятия перешли в дистанционный формат. Например, праздник «Последнего звонка» или концерт к Дню учителя.

Навстречу 75- летнего юбилею Победы в Великой Отечественной войне в школе в течение всего учебного года проходила патриотическая акция "Платок Победы". 122 солдатских платка изготовили своими руками родители со своими детьми, бабушки с внуками и правнуками. Участвуя в этой акции, каждый, кто имел родных, воевавших на полях сражений в годы Великой Отечественной войны, внес свой вклад в увековечивание памяти. Была организована онлайн выставка на официальной странице школы в контакте.

.На муниципальном уровне команда юнармейцев заняла I место в строевом смотре «Плац Парад». В феврале состоялся школьный смотр строя и песни.

Великой Победе был посвящен школьный фестиваль танца «Новое поколение: Танцуют все!» 28 танцевальных коллектива представили разнообразную программу.

Продолжилась поисковая работа по увековечиванию памяти Героя Советского Союза Кончина А.А. была открыта выставка «О Подвиге. О Доблести. О Славе» – памятное место, где собрана информация о герое. Так же в День рождения героя 28 сентября состоялось торжественное открытие мемориальной доски Герою на здании школы.

Программа пришкольного лагеря «Наследники Победы» заняла I место в городском методическом конкурсе программ.

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с Положением о Совете профилактики по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и Комплексной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. По положению Совет состоит из лиц, участвующих в учебно-воспитательном процессе, для оказания помощи и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащихся, для повышения уровня воспитательной работы, профилактики правонарушений, помощи учащимся и родителям.

Учет	2019-2020
ПДН дети	8
ПДН семьи	1
В/Ш учет дети	8
В/Ш семьи	1
Опекаемые дети	8
Количество многодетных семей	61
Кол-во детей из многодетных семей	95

Подростки школы принимали участие в региональном социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику употребления ПАВ

Руководителями школьных кружков и секций являются педагоги и работники школы. Всего к работе в школьных кружках привлечены 13 педагогов, педагог-организатор.

Занятость в кружках и секциях

В школе-

Вне школы- 579

Посещают учреждения дополнительного образования-

Из них: детская музыкальная школа (ДМШ) – 87

Детская художественная школа (ДХШ) – 79

Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ) – 139

Детский Дом творчества (ДДТ) – 54

ДКЖ – 62

МУК «Уникум» - 13

Хоккей – 3

Плавание – 4

Центр изучения иностранных языков - 8

Результативность воспитательной системы определяется кадровым составом, уровнем квалификации участников воспитательного процесса: заместитель директора по воспитательной работе – 1, 2 – педагога-организатора. Основная часть педагогов, обеспечивающих систему воспитания, составляют опытные классные руководители - 34 человека со стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. На сайте школы существует раздел "Методическое объединение классных руководителей, где отражена вся документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.

В работе с родителями обучающихся преимущественно использовался индивидуальный подход. Общение велось по средствам социальных сетей. Два общешкольных собрания были проведены в дистанционном формате посредством платформы ZOOM.

Анализ деятельности воспитательной работы позволяет сделать вывод о том, что, воспитательный процесс в школе приобретает системный, целостный характер, соответствует возможностям и условиям образовательного учреждения. В 2020 году велась работа по разработке новой программы воспитания "Шаги к успеху", которая прошла общественную экспертизу и заняла призовое место в региональном конкурсе программ воспитания.

В детско – взрослом коллективе сложились свои традиции. Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в проектной деятельности до конкурсов, соревнований и.т.д, услуг дополнительного образования. На достаточном уровне функционирует ученическое самоуправление. Разнообразие форм организации внеурочной работы, соответствует социально – нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию личности. Таким образом, в школе создано дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время. Вместе с тем выявлен ряд проблем:

- Работа педагогов по вовлечению родителей в систему воспитательного процесса является не достаточной.
- Не все резервы использованы в организации ученического самоуправления.
- невысокий уровень правового воспитания всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей, обучающихся, педагогов);
- недостаточно высокий уровень включения школьников в социальную и инновационную деятельность;
- невысокий уровень сформированности ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- невысокая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией.

Вывод: уровень организации и содержание воспитательной деятельности, социально – психологические условия способствуют реализации основных задач школы, направленных на выполнение государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует государственным требованиям по воспитанию необходимому минимальному объёму социальных услуг по воспитанию в общеобразовательных учреждениях общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- эстетических дисциплин;
- физическое воспитание и ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет, родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	933	901	891	874
	– начальная школа	372	346	372	357
	– основная школа	465	468	439	420
	– средняя школа	110	51	93	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	9	2	
	– средней школе	5	4	6	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся уменьшается, в связи с ограничением набора в 1 и 10 классы учредителем. Причина – перераспределение границ микрорайона, сокращение количества обучающихся второй смены.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году – 30 человек

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «английский», «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	77	77	100	51	66,2	13	17	0	0	0	0	0	0
3	91	91	100	62	68	9	9,8	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100	69	78	11	12,3	0	0	0	0	0	0
Итого	257	257	100	182	71	33	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 % (в 2019 был 66 %), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 – 9,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	80	80	100	34	42,5	7	8,8	0	0	0	0	0	0
6	93	92	98,9	57	61,3	3	3,2	0	0	0	0	1	1,07
7	90	90	100	40	44,4	8	8,88	0	0	0	0	0	0
8	79	79	100	26	36,7	4	5,06	0	0	0	0	0	0
9	92	92	100	32	34,8	2	2,17	0	0	0	0	0	0
Итого	430	429	99,8	189	44	24	5,6	0	0	0	0	1	0,23

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично», повысился на 4,3 процента (в 2019 был 45,2%, в 2020 – 49,5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Всего		Всего					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	51	51	100	17	33,3	7	13,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	41	41	100	19	46,3	6	14,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	92	92	100	36	39,1	13	14,1	0	0	0	0	0	0	0	0

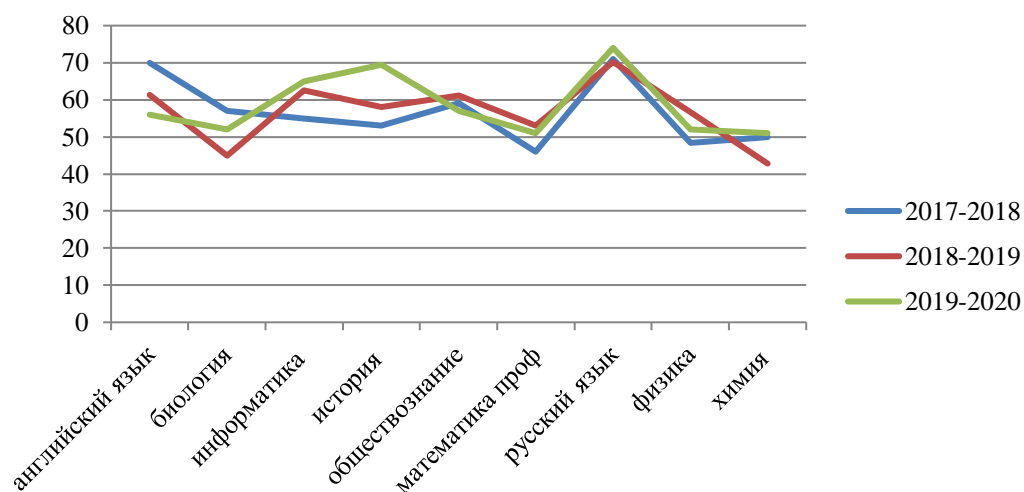
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обучения» стабильны (в 2019 году качество 57,6% в 2020 году – 57,0 %, успеваемость 100%)

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Департамент образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили выше 70 баллов	Средний балл
Русский язык	36	0	23	74
Математика	25	0	5	51
Физика	10	0	1	52
Информатика и ИКТ	8	0	2	65
Биология	5	0	1	52
История	2	0	1	69,5
Обществознание	13	0	2	57
Химия	7	0	2	51
Иностранный язык	1	0	0	56
Итого:	107	0	37	58,6

Сравнение результатов ЕГЭ за три года (средний балл)



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,2,5,8,9,10,11 классы в первую смену, 3,4,6,7 классы – во вторую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Буя в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Бую о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	85	41	0	44	58	43	11	1	0
2019	97	52	1	44	51	46	5	0	0
2020	92	45	2	45	41	26	13	2	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, двое обучаются в ВУЗе. В настоящее время высшую квалификационную категорию имеют 17 человек, первую – 21 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал .

Курсовая подготовка способствовала успешному прохождению аттестационных испытаний педагогов школы, повышению уровня самообразования, становлению их профессиональной карьеры.

В настоящее время педагоги активно применяют новую форму обучения – дистанционную. Это происходит благодаря повышению уровня компьютерной грамотности и способствует самообразованию педагога.

Курсовая подготовка в 2019-2020 учебном году:

«Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся как условие эффективной реализации ФГОС общего образования» - 46 чел

Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ - 1 чел

Основные подходы к преподаванию (не по профилю преподаваемого предмета (математика)) в условиях обновления образования - 1 чел.

Основные подходы к преподаванию информатики в условиях обновления образования - 1 чел.

Основные подходы к преподаванию астрономии в условиях обновления образования - 2 чел.

Основные подходы к преподаванию физики в условиях обновления образования – 2 чел.

«Основные подходы к подходу к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования» - 5 чел.

«Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности» 72ч., - 3 чел.

"Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря" – 2 чел.

Основные подходы к преподаванию предметов естественно-научного цикла в условиях обновления образования» 140ч – 3 чел.

«Метапредметные и предметные результаты изучения предметной области в условиях реализации ФГОС среднего общего образования». -3 чел.

«Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования» 36 ч -3 чел.

Взаимопосещение уроков - традиционная результативная форма общения, обучения педагогов.

-Открытые уроки в 1-х классах для воспитателей д/садов (преемственность).

Круглый стол «Адаптация первоклассников к школьному обучению в условиях введения ФГОС», «Преемственность результатов дошкольного и начального общего образования: соотношение целевых ориентиров с универсальными учебными действиями»

- Адаптация учащихся 5 классов. Круглый стол «Адаптация пятиклассников к школьному обучению в условиях введения ФГОС». Стартовая интегрированная диагностическая работа в 5-х классах.

- Посещение уроков в рамках проведения Недели взаимопосещения «Учимся у своих коллег». Был проведен самоанализ уроков, даны рекомендации со стороны администрации.

- Консультирование учителями начальных выпускных классов и педагогов предметников по преемственности программы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39625 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9603 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15418 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15418	8103
2	Художественная	23713	1400
3	Справочная	476	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1498 ед.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», «Искандер» и др.).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 25 сентября состоялось торжественное открытие центра цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА», а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: мастер –классы по использованию оборудования, лагерную смену в период осенних каникул для обучающихся основной школы «Билет в будущее!», мастер –класс по основам финансовой грамотности и др. На базе центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные программы Кванториума г. Кострома, работает мобильная бригада «Кванториум». Школа внедряет ПМО с использованием цифровой образовательной программы сберкласс от Сбербанка. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, совмещенный со столовой, пищеблоком на первом этаже - большой и малый спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2016 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 99 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения инженерно-технического, информационно-технологического профилей.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 15 обращений с просьбой предоставления компьютера в пользование, а также были обращения, связанные с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город: Образование»..

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование с применением google-форм. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, не все педагоги ведут уроки с использованием онлайн сервисов, применяя общения в соцсетях ВКОНТАКТЕ, др. У детей плохо сформирован навык самостоятельности, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	874
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	357
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводилось
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилось
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (14,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	874 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	23 (2,6%)

– федерального уровня		18 (2%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (8,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		54
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19 (35%)
– первой		21 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (9%)
– больше 30 лет		14(26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7(13%)
– от 55 лет		20(37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (71%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (59%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	874 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,51

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.