

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 городского округа город Буй Костромской
области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ №2 г. Буй
(протокол от __. __. ____ № __)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №2 г. Буй
_____ Маланова Н.Н.
Дата: _____



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной проектной деятельности обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы, Основной образовательной программой среднего общего образования школы.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимися на уровне среднего общего образования (далее – СОО), и индивидуального учебного проекта, выполняемого обучающимися на уровне основного общего образования (далее ОО).

1.3. Индивидуальный проект или индивидуальный учебный проект обучающегося школы представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне СОО и является обязательным компонентом каждого учебного плана на уровне СОО.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проект выполняется под руководством преподавателя школы (далее – руководитель проекта). На уровне ООО руководителем проекта может выступать сотрудник иной образовательной организации.

2.2. Тема проекта и руководитель выбираются обучающимися самостоятельно.

2.3. Тема проекта утверждается на методическом совете школы.

2.4. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

2.5. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом школы (приложение № 1).

2.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта.

Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематическую консультацию;
- проверяет выполнение работы (по частям или целиком);
- фиксирует ход работы в классном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляет отметки за промежуточные этапы работы (подготовительный, деятельностный, заключительный) при выполнении индивидуальных проектов школьниками на уровне СОО.

2.7. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет обучающийся – автор проекта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

3.1. На уровне СОО обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

3.2. Виды индивидуальных учебных проектов на уровне ООО:

- Информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участника проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

- Рольевые проекты. Высокая степень творчества, участники принимают определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.

- Исследовательские проекты. Подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный, эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

- Прикладные (практико-ориентированные) проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы.

Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

- Интернет-проекты. Работа учащегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, производится в сетях.

- Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

3.3. Результат проектной деятельности должно иметь практическую направленность.

3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

3.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиат) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.6. По окончании выполнения проекта обучающийся подготавливает защиту и презентацию.

4. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

4.1. На уровне СОО основная работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10-м классе (в объеме 1 час в неделю, итого 34 часа на уровне образования). На уровне ООО основная работы над индивидуальным проектом осуществляется в течение учебного периода (четверти или триместра, полугодия, года), который определяет руководитель проекта.

4.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

4.3. Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

- Организационный этап (I полугодие, 10-й класс): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекты.

- Деятельностный этап (I полугодие – II полугодие, 10-й класс): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

- Заключительный этап (II полугодие, 10-й класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентация для защиты.

4.4. Этап защиты индивидуального проекта на уровне СОО (апрель-мал, 10-й класс или сентябрь-октябрь 11-й класс в случае появления академической задолженности по проекту – получения отметки «незачет» на этапе защиты проекта): защита проекта, оценивание работы. Этап защиты индивидуального учебного проекта на уровне ООО определяет руководитель проекта в зависимости от установленных сроков для выполнения проекта обучающимися.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

5.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

5.2. Независимо от типа проекта, его защита и защита темы происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающихся.

5.3. На защите проекта (проектной идеи) – предзащите проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других лиц;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты тема проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

5.4. К защите проекта обучающийся представляет:

А) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

Б) на уровне СОО – подготовленное обучающимся печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических рекомендаций (приложение № 1); на уровне ООО – подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;

В) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительной дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

А) Тема и краткое описание сути проекта.

Б) Актуальность проекта.

В) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

Г) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

Д) Ход реализации проекта.

Е) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.6. Место защиты проекта – МОУ СОШ № 2 г. Буй

- 5.7. МОУ СОШ № 2 г. Буй определяет график защиты проектов. График защиты индивидуальных проектов на уровне СОО утверждается директором.
- 5.8. МОУ СОШ № 2 г. Буй создает школьную аттестационную комиссию для защиты проектов обучающимися. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии для защиты проектов обучающимися СОО должен присутствовать представитель администрации. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель Совета школы, родительская общественность.
- 5.9. Для защиты проекта выделяется 1-2 дня.
- 5.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
- 5.11. Школа организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

6. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

- 6.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями (приложение № 2) и оценочных листов (приложение № 3).
- 6.2. По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «незачет»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметку «зачет») и возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в сентябре-октябре следующего учебного года, представляет к повторной защите.
- 6.3. Критерии оценки проектной работы:
- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
 - Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 - Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 - Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- К описанию результатов применяется аналитический подход. Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев разбивается на три детализированных подкритерия, за каждый детализированный подкритерий максимум 1 балл, за каждый критерий максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.
- При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачет») соответствует достижению 7 первичных баллов.
- 6.4. Ход работы над проектом фиксируется в классном журнале на специально отведенных для этого страницах. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная

деятельность» на уровне ООО или «Индивидуальный проект» на уровне СОО в классном журнале и фиксируется в личном деле.

6.5. Результат выполнения индивидуального учебного проекта на уровне ООО могут рассматриваться как дополнительное основание для зачисления выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования на уровне СОО.

6.7. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана обучающегося.