

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№2 городского округа город Буй Костромской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУСОШ №2 г. Буя  
протокол от 30.03.2023 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МОУСОШ №2 г. Буя  
от 03.04.2023г. № 18-ОД  
Директор МОУСОШ №2 г. Буя  
Н.Н. Маланова



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы №2 городского округа город Буй Костромской области за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Буй Костромской области МОУСОШ №2 г. Буя
Руководитель	Маланова Наталия Николаевна
Адрес организации	157008 Костромская область, г. Буй, ул. Республиканская д. 4А
Телефон, факс	8(49435)4-47-48
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school2_buy@mail.ru">school2_buy@mail.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации городского округа город Буй Костромской области
Дата создания	1908 год
Лицензия	От 28.05.2018 № 12-18/П, серия 44Л01 № 0001314 Срок действия лицензии – с 28.05.2018 - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2014 № 16-14/О, серия 44 А01 № 0000357; срок действия: до 29 мая 2026 года

МОУСОШ №2 г. Буя (далее – Школа) расположена в центральном районе города Буй. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 % – рядом со Школой, 25 % – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов
- объединение учителей естественно-научного цикла
- учителей математики и информатики
- учителей музыки, физической культуры и изобразительного искусства
- учителей социально-экономического цикла
- учителей русского языка и литературы
- учителей иностранных языков

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	68

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	265
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	70
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	314
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	59

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 776 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дополнительные общеразвивающие программы.

## Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУСОШ №2 г. Буя разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение поэтапный перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУСОШ №2 г. Буя на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУСОШ №2 г. Буя приступила к реализации ФГОС начального и основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОУСОШ №2 г. Буя внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

За 2022 в школу не были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 0 обучающихся;
- уровень ООО – 0 обучающихся;
- уровень СОО – 0 обучающихся.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУСОШ №2 г. Буя осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУСОШ №2 г. Буя выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОУСОШ №2 г. Буя обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 98 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

### Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х и 11х классах были сформированы профильные классы .

Таким образом, в 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Химико-математический	Математика Химия	11 кл - 27 чел 11 кл - 12 чел	-
Универсальный психолого-педагогической	Математика.	10 кл – 30чел	11 кл – 27 чел 10 кл – 32 чел

направленности			
----------------	--	--	--

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Начальное общее образование:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 2 чел.
- с задержкой психического развития - 9 чел.

Основное общее образование:

- с тяжёлыми нарушениями речи - 1 чел.
- с задержкой психического развития - 10 чел
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается инклюзивно совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам «Большая перемена», спортивный клуб «Экстрим», летний лагерь, и осенний лагерь «Билет в будущее»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классных кабинетах неисправно мультимедийное оборудование, и отсутствует интернет, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания «Шаги к успеху», календарные планы были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, модули «Классное руководство». «Ключевые дела», «Внеурочная деятельность», в рамках которой осуществляется деятельность юнармейского отряда, программы «Разговоры о важном» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Румянцева Н.С., (2 «А»), Комиссарова Т.А.. (2 «В» класс), Князева .Н. (6 «Б» класс), Сидорова Е.В. (10 класс)

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу, встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги

внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей «Оценка качества» анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Из запланированных мероприятий не реализовано оказалась традиционная военно-спортивная игра «Зарница» из-за погодных условий и повышенного уровня эпидемиологической обстановки заболеваемости в классах.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Название программы	Направленность	Количество детей
Страна чудес	художественная	55
Родной свой край люби и знай	Туристско-краеведческая	205
Игровое ГТО	Физкультурно-спортивная	18
Знакомство с искусственным интеллектом	Естественно-научная	46
РДДМ	Социально-гуманитарная	28
3D моделирование и 3D печать	Техническая	15
VR Студия	Техническая	15
ОКНО-ТВ	Социально-гуманитарная	9
Волейбол	Физкультурно-спортивная	42
Ритм	Художественная	13
Чирлидинг	Физкультурно-спортивная	15
Школа будущего первоклассника	Социально-гуманитарная	80
Актуальные вопросы математики	Естественно-научная	30
Путешествие в мир шахмат	Техническая	12
Мини-баскетбол	Физкультурно-спортивная	19
Юный турист	Туристско-краеведческая	12
Мир глазами художника	Художественная	14
Школьный театр	Художественная	14
Школьный театр (кукельный)	Художественная	44

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23

учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр», где занимаются ученики 10-11 класса, руководитель учитель русского языка и литературы Березина Е.Р. Разработана программа дополнительного образования «Школьный кукольный театр» - руководитель учитель начальных классов Комиссарова Т.А.. За истекший период представлено три постановки:

- 1) Поэтический спектакль «Молодая гвардия» 10 класс;
- 2) Поэтический спектакль «Три музы Александра Блока» 11 класс;
- 3) Кукольный театр «Заюшкина избушка», «Теремок» 2 класс

В школе в рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Экстрим». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- чирлидинг – 1 группа;
- Ритм – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 118 обучающихся.

Для успешной реализации имеется необходимая материально-техническая база:

2 спортивных зала, стадион, футбольное поле, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУСОШ №2 г. Буя в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Костромской области так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, – два ручных на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные – 1 шт. и настенные для кабинета- 4 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Занятия проводятся в 1 смену - для обучающихся 1-2-х, 5–11-х классов, во 2 смену - для обучающихся 3–4-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Одна	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–4	Две	40 минут	5	34
5-8,10	Одна	40 минут	5	34
9,11	Одна	40 минут	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	891	878	833	776
	– начальная школа	372	359	343	333
	– основная школа	439	423	417	384
	– средняя школа	93	96	73	59

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	2	2	
	– средней школе	6	7	3	

Приведенная статистика показывает, что идёт успешное освоения основных образовательных программ, при этом уменьшается количество обучающихся школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	80	80	100	56	70	14	17,5	0	0	0	0	0	0
3	110	110	100	65	59	13	11,8	0	0	0	0	0	0
4	71	71	100	36	51	13	18,3	0	0	0	0	0	0
Итого	261	261	100	157	60	40	15,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,4 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,2 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	86	86	100	45	52,3	8	9,3	0	0	0	0	0	0
6	81	81	100	32	39,5	3	3,7	0	0	0	0	0	0
7	67	67	100	15	22,4	3	4,5	0	0	0	0	0	0
8	93	93	100	26	28	2	2,6	0	0	0	0	0	0
9	90	90	100	25	27,8	3	3,3	0	0	0	0	0	0
Итого	417	417	99,5	143	34,3	19	4,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился всего на 0,7 % (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5» - повысился на 1,5 (в 2021 — 3,1 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	30	30	100	10	33,3	3	10	0	0	0	0	0	0
11	43	43	100	15	34,9	2	4,7	0	0	0	0	0	0
Итого	73	73	100	25	34,2	5	6,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильные (100%). Количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» уменьшилось на 0,9% ( в 2021 году было 35,1%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 2,7 % (в 2021 было 9,5%).

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	90	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	90	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	90	43
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	90	43

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУСОШ №2 г. Буя в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 90 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 90 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на допустимом уровне.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2021 - 2022 г.г.**

№ п.п.	Предмет	Сдавали	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% успеваем	% кач-ва	СОУ
1	Математика	90	90	0	27	63	0	3.3	100	30	44,4
	9а	21	21	0	9	12	0	3,4	100	42.9	48.0
	9б	23	23	0	10	13	0	3,4	100	43.5	48.2
	9в	23	23	0	5	18	0	3,2	100	21.7	42,1
	9г	23	23	0	3	20	0	3,1	100	13	39,7
2	Русский язык	90	90	14	27	49	0	3.6	100	45,6	54,4
	9а	21	21	5	9	7	0	3.9	100	66.7	63.2
	9б	23	23	5	10	8	0	3.9	100	65.2	62.1
	9в	23	23	2	5	16	0	3.4	100	30.4	47,7
	9г	23	23	2	3	18	0	3.3	100	21,7	45,2

Также 90 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2021-2022 уч.году**

№ п.п.	Предмет	Сдавали	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% успеваем	% кач-ва	СОУ
1	История	4	4	0	2	2	0	3.5	100	50	50
2	Обществознание	49	49	0	11	38	0	3.2	100	22.4	42,3
3	География	72	72	9	27	36	0	3.6	100	50	54,5
24	Химия	5	5	2	2	1	0	4.2	100	80	72.8
4	Биология	3	3	0	1	2	0	3.3	100	33.3	45.3
5	Информатика	26	26	4	6	16	0	3.5	100	38.5	52,3
6	Физика	10	10	2	7	1	0	4.1	100	90	68.4
7	Английский язык	2	2	0	1	1	0	3.5	100	50	50

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	92	100	79	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,2	2	2,5	3	3,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	32	34,8	21	26,6	25	27,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	92	100	79	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (43 человек) были допущены и сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика Базовый уровень	Математика Профильный уровень
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20 чел	23 чел
Количество обучающихся, сдавших математику на «ОК»	20 чел	23 чел
Количество обучающихся высокобалльников (от 60)	15 чел	
Количество обучающихся, сдавших на 70 и выше баллов	3 чел	
Количество обучающихся, сдавших на 90 и выше баллов	2 чел	
Количество обучающихся, сдавших на 60 и выше баллов		12 чел
Количество обучающихся, сдавших на 80 и выше баллов		1 чел
Средний тестовый балл		60

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 35 обучающихся (81%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	Кол-во человек
Количество обучающихся	43
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	19
Количество обучающихся, сдавших на 61 - 80 баллов	27
Количество обучающихся, сдавших на 81 - 100 баллов	8
Средний тестовый балл	69,8

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 23 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60

Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. По русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом незначительное повышение связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика Профиль	Русский язык
-------------	-----------------------	--------------

2019/2020	50,6	69
2020/2021	49,9	69,0
2021/2022	60	69,8

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 14 человека (32,6%). Физику выбрали 7 (16,3%) обучающихся, историю – 8 (18,6%), английский язык сдавали 4 (5,5%) человек, химию 8 человек (18,6%), и биологию – 10 (23,3%), литературу – 1 человека (2,3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество %	Средний балл %	Успеваемость %
Русский язык	43	93	69,8	100
Математика (базовый уровень)	20	75	3,9	100
Математика (профильный уровень)	23	65,2	60	100
Химия	8	75	65	100
Физика	7	57,1	52	100
Биология	10	40	48	100
История	8	57,1	48	100
Обществознание	14	64,28	54	100
Английский язык	4	75	60	100
Литература	1	-	48	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
5	3	6	6	3

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

1	Чистякова Анна	11 А	Герасимова Светлана Николаевна
2	Беляева Алина	11 Б	Никулина Ирина Валентиновна
3	Сизова Екатериан	11 Б	Никулина Ирина Валентиновна

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2,2%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (7%).

### Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

Осенью 2022 года школа участвовала в региональном мониторинге «Оценка по модели PISA». Участвовали в данном мониторинге 55 обучающихся 10-9 классов школы. Результатов проведенного исследования в настоящее время ещё нет.

#### Результаты ВПР

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 67 обучающихся из 71 учащихся 4-х классов (94 % от общего числа 4-классников): 4а -22 человека (96 %), 4б -23 человека (92 %), 4в – 22 человека (96 %).

#### Статистика ВПР по математике по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1415200	4.81	25.79	<b>45.21</b>	<b>24.19</b>
Костромская обл.	6195	5.36	25.89	<b>44.25</b>	<b>24.50</b>
город Буй	252	5.95	29.37	<b>37.30</b>	<b>27.38</b>
<b>МОУСОШ №2 г.Буя</b>	67	0.00	44.78	<b>34.33</b>	<b>20.90</b>

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Математика» показал уровень выше среднего овладения (проверяемых требований ФГОС НОО (качество обученности - 54%). Общий результат выполнения учащимися ВПР по математике в 2022 году – 100 %.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 68 обучающихся из 71 учащихся 4-х классов (96 % от общего числа 4-классников): 4а -22 человека (96%), 4б -23 человека (92 %), 4в – 23 человека (100 %).

#### Статистика ВПР по русскому языку по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1383320	8.63	34.01	<b>43.53</b>	<b>13.83</b>
Костромская обл.	6149	9.33	33.32	<b>42.97</b>	<b>14.38</b>
город Буй	241	7.88	34.44	<b>33.61</b>	<b>24.07</b>
<b>МОУСОШ №2 г.Буя</b>	68	0.00	45.59	<b>27.94</b>	<b>26.47</b>

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Русский язык» показал уровень овладения (проверяемых требований ФГОС НОО выше среднего (качество обученности -54%). Общий результат выполнения учащимися ВПР по русскому языку в 2022 году – 100 %

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 59 обучающихся из 71 учащегося 4-х классов (83 % от общего числа 4-классников): 4а -18 человек (78 %), 4б -20 человек (80 %), 4в – 21 человек (91 %).

#### Статистика ВПР по окружающему миру по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1396091	2.11	27.10	<b>55.09</b>	<b>15.71</b>
Костромская обл.	6212	1.75	29.72	<b>54.85</b>	<b>13.68</b>
город Буй	237	1.27	32.49	<b>49.79</b>	<b>16.46</b>
<b>МОУСОШ №2 г.Буя</b>	59	0.00	33.90	<b>47.46</b>	<b>18.64</b>

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал уровень выше среднего овладения (проверяемых требований ФГОС НОО (66%). Общий результат выполнения учащимися ВПР по окружающему миру в 2022 году – 100 %

Анализ статистики по отметкам по математике, русскому языку и окружающему миру показал, что процент справившихся составляет 100%, что выше средних показателей по городу, региону и РФ на 5%. В то же время качество обученности по всем предметам незначительно ниже средних показателей по городу, региону и РФ.

Анализ ВПР в 5-8 классах показал следующее:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Не все обучающиеся смогли подтвердить свою оценку по предмету, показали более низкие результаты. Ниже в таблицах приведен анализ результатов ВПР на соответствие оценки за работу и оценки за предыдущий период обучения по журналу.

#### Анализ результатов ВПР 5 классы 2022 год

Предмет , по которому проводилась ВПР	Кол-во всего писавших работу		Понизили оценку		Подтвердил и оценку		Повысили оценку	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	84	100	9	10,7	73	86,9	2	2,4
Математика	75	100	2	2,65	62	82,7	2	2,65
Биология	76	100	7	9,2	65	85,5	4	5,3
История	83	100	4	4,8	63	75,9	16	19,3

#### Анализ результатов ВПР 6 классы 2022 год

Предмет , по которому проводилась ВПР	Кол-во всего писавших работу		Понизили оценку		Подтвердил и оценку		Повысили оценку	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	80	100	15	18,8	62	77,5	3	3,75
Математика	73	100	7	9,6	59	80,8	7	9,6
Биология	19	100	13	68,4	6	31,3	0	0
История	25	100	1	4	15	60	9	36
География	25	100	2	8	17	68	6	24
Обществознание	49	100	5	10,2	40	81,6	4	8,2

#### Анализ результатов ВПР 7 классы 2022 год

Предмет , по которому	Кол-во всего писавших	Понизили оценку	Подтвердил и оценку	Повысили оценку

проводилась ВПР	работу							
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	62	100	6	9,7	56	90,3	0	0
Математика	49	100	2	4,1	39	79,6	8	16,3
Физика	20	100	1	5	17	85	2	10
Биология	30	100	3	10	27	90	0	0
История	28	100	4	14,3	23	82,1	1	3,6
География	35	100	24	68,6	9	25,7	2	5,7
Обществознание	18	100	2	11,1	13	72,2	3	16,7
Английский язык	41	100	13	31,7	26	63,4	2	4,9
Немецкий язык	8	100	1	12,5	7	87,5	0	0

#### Анализ результатов ВПР 8 классы 2022 год

Предмет , по которому проводилась ВПР	Кол-во всего писавших работу		Понизили оценку		Подтвердил и оценку		Повысили оценку	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	89	100	4	4,5	79	88,8	6	6,7
Математика	86	100	4	4,7	80	93	2	2,3
Физика	24	100	3	12,5	19	79,2	2	8,3
Химия	43	100	1	2,3	36	83,7	6	14
Биология	21	100	11	52,4	9	42,8	1	4,8
История	24	100	0	0	23	95,8	1	4,2
География	41	100	5	12,2	35	85,4	1	2,4
Обществознание	19	100	2	10,5	16	84,2	1	5,3

Анализ показал , что в некоторых классах большой процент обучающихся показал знания на более низкую оценку, чем выставлена в журнале за предыдущий период, например в 8х классы по биологии ( 52,4 % понизили оценку), 7х классы по английскому языку ( 31,7% понизили) и географии (68,6% понизили), в 6х классах по биологии ( понизили оценку 68,4%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться
- пропуски уроков по состоянию здоровья некоторыми обучающимися в течении четверти, недостаточное усвоение учебного материала
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися
- несоответствие заданий УМК по предметам типам заданий в ВПР
- наличие пробелов в объективности выставления оценок за учебный период.

Результаты работ показали и наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

По результатам ВПР в 2022 году был проведён педагогический совет, на котором проанализированы результаты, сделаны выводы и даны рекомендации учителям, следующего характера:

- необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся по предмету, провести коррекционную работу по западающим темам, обратить внимание на решение разноуровневых заданий в соответствии с ФГОС.
- на основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.
- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

На педагогическом совете были определены мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

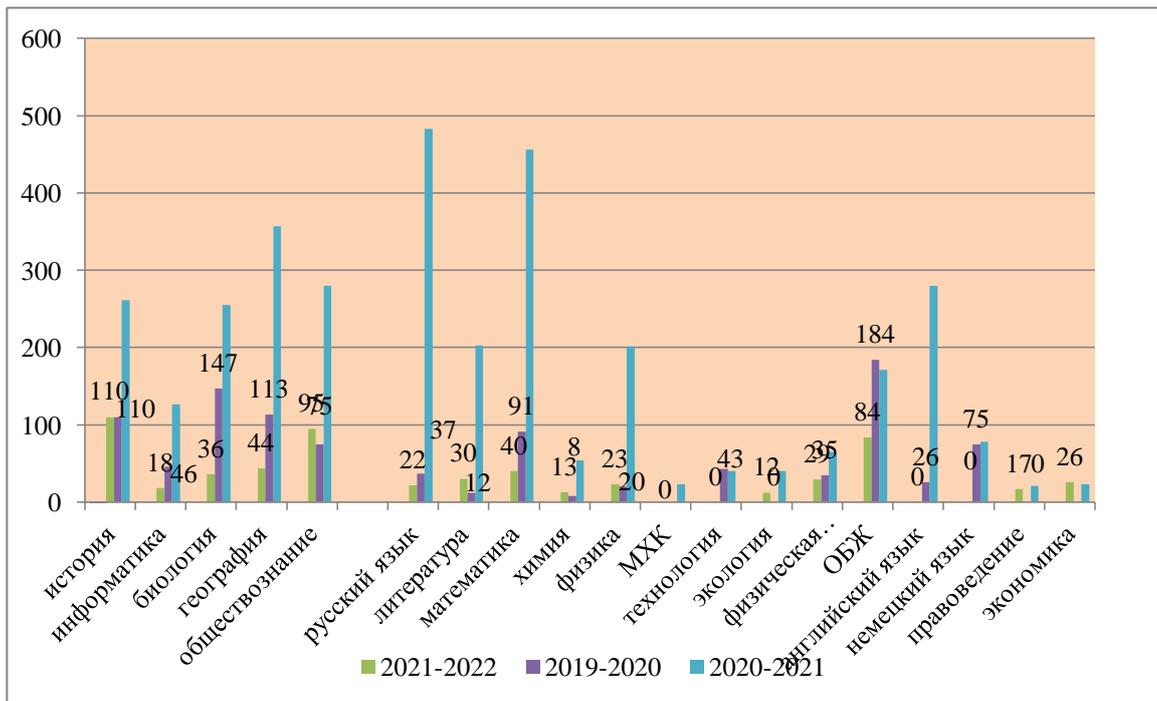
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

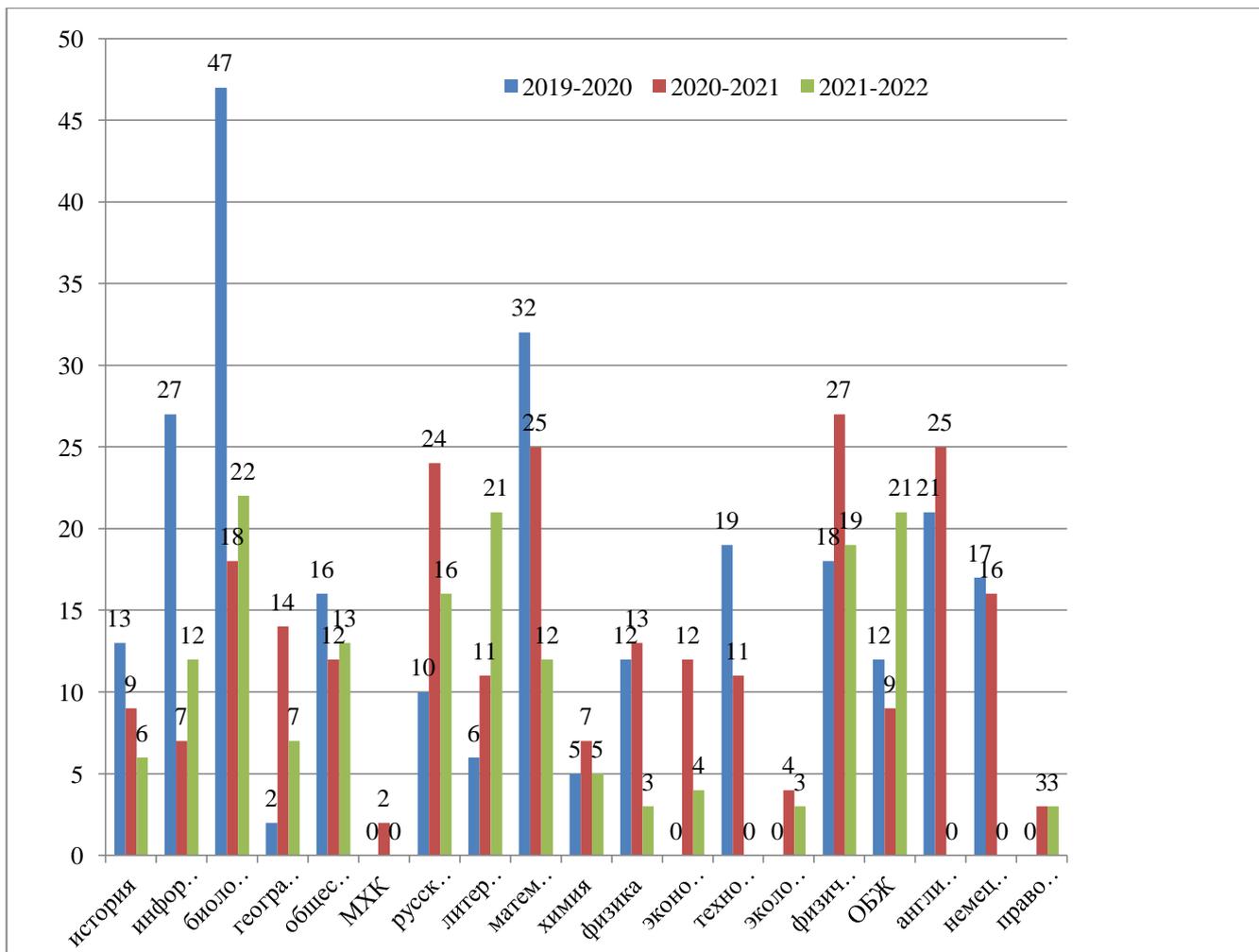
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### **Школьный этап**

Число участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года по отдельным предметам



Количество призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года по отдельным предметам



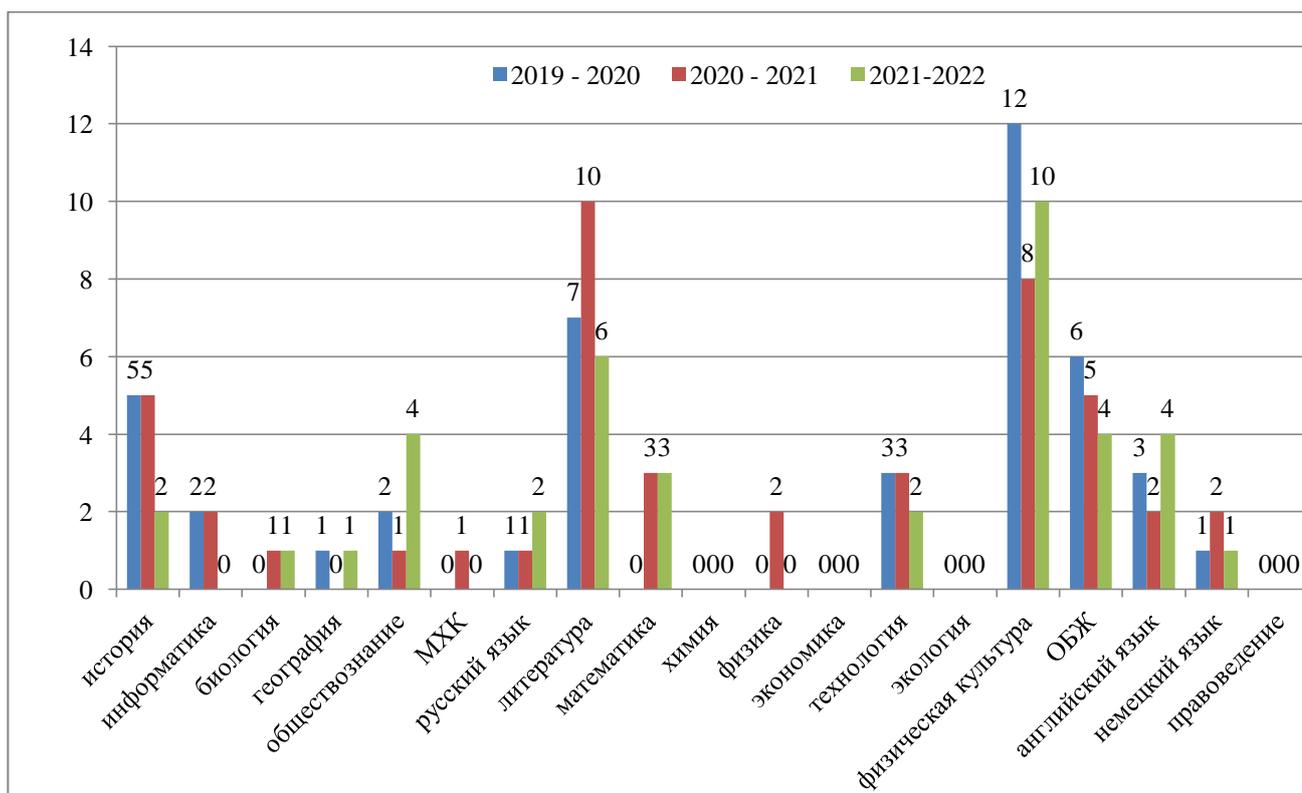
**Вывод:** За последний учебный год значительно уменьшилось число участников , увеличилось победитель и призёров Всероссийской олимпиады школьников на 1 этапе.

### Муниципальный этап

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года (призеров и победителей)



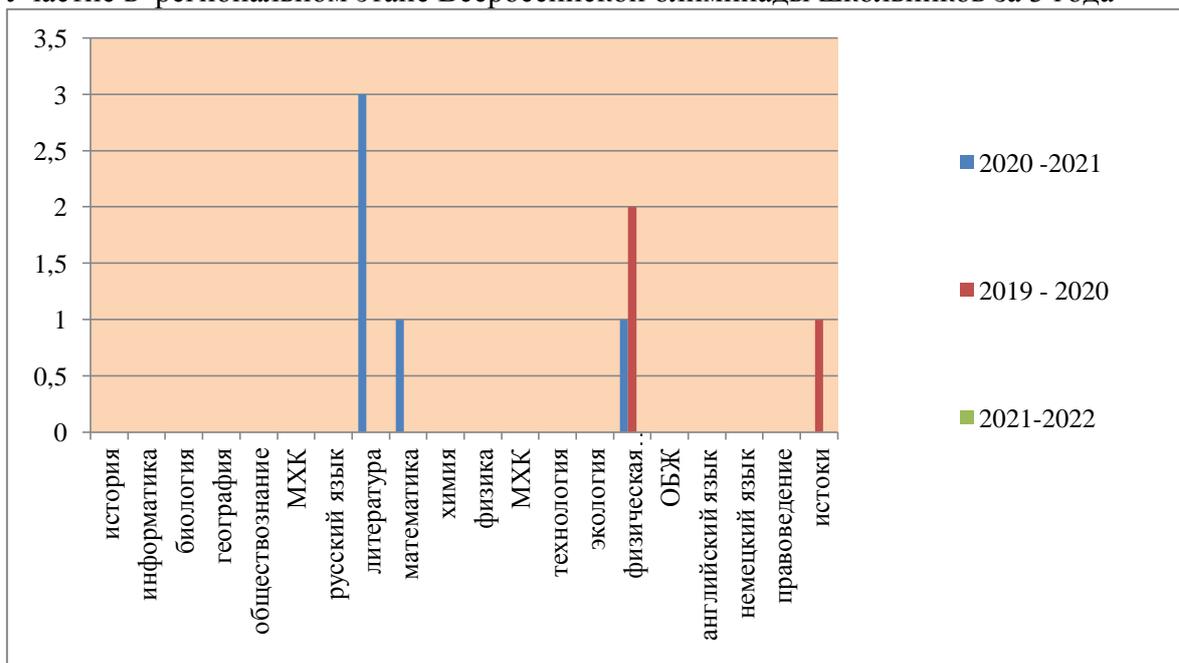
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года по отдельным предметам



**Вывод:** За последний учебный год значительно увеличилось число победитель и призёров Всероссийской олимпиады школьников на 2 этапе.

## Региональный этап

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года (призеры и победители)

**Вывод:** Обучающиеся МОУСОШ № 2 г. Буя активно участвуют на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места на муниципальном уровне. На региональном уровне показывают хорошие результаты по литературе, математике, физической культуре. По остальным предметам становятся только участниками. В 2020 - 2021 учебном году увеличилось число участников, призеров и победителей на муниципальном этапе. В 2021-2022 году уменьшилось число участников школьного тура олимпиад и призеров и победителей на всех уровнях олимпиады. К сожалению, в 2021-2022 году, только участие в региональном этапе олимпиад.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ься на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	92	45	2	45	41	26	13	2	0
2021	79	30	4	45	51	31	18	1	1
2022	90	32	2	55	43	34	9	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУСОШ №2 г. Буя в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУСОШ №2 г. Буя являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий проходило в рамках НОКО 2022. Опрошено 433 участника. Общий показатель по школе – 83,6 %.

№	Наименование критерия	Результат %
1	Открытость и доступность информации об организации	96,6 %
2	Комфортность условий предоставления услуги	87,5%
3	Доступность для инвалидов	49%
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	94,2 %
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	90,75

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 33 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее образование и обучается в университете. Двое (учитель математики и учитель географии в 2022 году закончили ВУЗ). Сейчас находятся в отпуске по уходу за ребенком.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы

и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. На 1 сентября 2022 года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в школу.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



*Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.*

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУСОШ №2 г. Буя включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации

обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУСОШ №2 г. Буя для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 60 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУСОШ №2 г. Буя на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

5. В 2022 году учителя активно принимают участие в профессиональных конкурсах. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2022» ,	Сидорова Е. В. – учитель истории и обществознания .	Призер в номинации «Лучшее эссе» № АА 3851
Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2022»	Сидорова Е. В. – учитель истории и обществознания	Призер конкурса № АА 3850
Муниципальный конкурс «Учитель года-2022».	Сидорова Е. В. - учитель истории и обществознания	Участник Номинация «Учитель»
Муниципальный конкурс «Урок у обелиска»	Богомолова Т.В. - учитель истории и обществознания	Победитель - Диплом I степени пр.№61
Областной молодежный военно-спортивный форум патриотических клубов и юнармейских отрядов Центрального Федерального округа	Федотова В. В., педагог-организатор	Благодарственное письмо
Региональный Смотр строя и песни «Плац – парад 2022»	Федотова В. В. педагог-организатор	Благодарственное письмо за подготовку команды, занявшей 1 место.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУСОШ №2 г. Буя при реализации основной образовательной программы НОО, ООО и СОО показывает следующее:

- Все педагоги ознакомлены с санитарными нормами, вопрос соблюдения находится в зоне ответственности каждого.
- Контроль исполнения возложен на заместителей директора по УВР.
- В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 40645 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12084 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16398 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16398	10300
2	Педагогическая (пособия)	329	70
3	Художественная	23442	1521
4	Справочная	476	131

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1498.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», «Искандер» и др.).

В 2020 году в Школе открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА», на базе которого в течение всего учебного года реализовались дополнительные общеобразовательные программы Кванториума г. Кострома.

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ к кабинету осуществляется через главный вход,

На втором этаже здания оборудован актовый зал, совмещенный со столовой, пищеблоком. На первом этаже – большой и малый спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока заменили холодильник для хранения суточных проб, приобрели посуду. У моечной ванны в основном зале пищеблока облицовали стену кафельной плиткой.

Проведён косметический ремонт в вестибюле, учебных кабинетах, проведены лакокрасочные и сантехнические работы.

В целях безопасности пребывания обучающихся и персонала в школе приобретен металлоискатель.

В 13 кабинет приобретён 1 комплект мебели (ученические столы и стулья).

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), два комплекта лыж (50 пар).
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУСОШ №2 г. Буя позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУСОШ №2 г. Буя принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	776
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	333
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (46,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	694 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	53 (6,8%)
– регионального уровня		38 (5%)
– федерального уровня		12 (1.5 %)
– международного уровня		3 (0,3)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (100 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	776 (100%) в краткосрочном периоде
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	383(49%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13
– первой		16
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4
– больше 30 лет		19
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6
– от 55 лет		9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	12

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	776 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,51

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что не все педагоги школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУСОШ №2 г. Буя приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.